

揚子高中 109 學年度第二學期典範教師傳承-教學觀察彙整

教育不僅強調專業，更視其為志業
教師以奉獻心建立起志業心、教育愛、熱情
鼓舞老師的教學熱忱，發展教育志業承諾
具體實踐師道、責任、精緻、永續之核心價值

一、目的

1. 薪傳良師典範，導引教師積極投入教育志業
2. 分享教師教學知能及班級經營等諮詢協助，建立具支持性的教學環境
3. 透過教師共同備課、公開授課及專業回饋之歷程，進而提出課程與教學改進策略，善盡教學專業精進之責任，提升教師教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化
4. 提升教師同儕間的互動，協助引領同儕教師專業成長，展現良師典範的支持力量

二、實施內容：

1. 典範教師傳承：邀請傑出資深教師進行教學演示，引導教學上的啟發與激盪
2. 觀課回饋檢核：透過觀課回饋分享，檢核課程設計和教學技巧
3. 分享經驗與策略：分享教學歷程、理念與夢想，針對教學、班級經營等內容，進行不藏私分享經驗與實用的策略

三、實施內容說明

項目	內容	時間/領域/參與教師				
		教學觀察	科目	班級	教學老師	觀課老師
觀課回饋檢核	1. 透過觀課進行教學回饋與建議 2. 觀課教師填寫表二觀課紀錄表	3/8(一) 第 4 節	國文	國二丁	蔡孟娟	校長、陳修姍 邱世宏
		3/9(二) 第 4 節	英文	國一丁	沈建良	校長 邱世宏
		3/10(三) 第 4 節	數學	國一乙	江冠逸	校長、周維雄 邱世宏
		3/12(五) 第 7 節	物理	國二甲	劉家齊	校長、王意郎 邱世宏
行政工作	相關工作內容	行政人員		工作內容		
		邱世宏主任	計畫撰寫實施、主持、檢核			
		劉佳琪組長	相關聯繫通知、紀錄、成果			
		王雅鈴組員	拍照、協助相關事務			

四、教學觀察紀錄彙整

■ 蔡孟娟老師觀課紀錄彙整

揚子高中學校教師觀課紀錄表

授課教師： <u>蔡孟娟</u> 任教班級： <u>二丁</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>			
教學單元： <u>課文解說</u> 觀課人員： <u>鍾月娥</u> 觀察日期： <u>110.03.08</u>			
層	指標與檢核重點	事實摘要敘述	評量（請勾選）

面		(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			●	
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師用解說課文內容方式進行教學，並用提問方式，引發學生舊知識，但學生非常安靜，極少回應。 A-1-1 2. 老師利用課文內容，重複敘述重要概念並加以補充，清楚呈現教材內容。(A-1-2、A-1-3 及 A-1-4 內涵)			
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			●	
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師會藉由講述內容過程中，提出語文情境澄清，並要求學生抄下重點，教師再帶入新知識知識連結與補充。(A-2-1) 2. 老師聲音宏亮清晰，學生可以清楚聽到教師音量並抄寫教師要求的筆記內容(A2-2、A2-3) 。3. 九成五以上學生進入學習狀態且能 follow 老師指令。			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			●	
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1 本節課並未實施評量，無法觀測此點。(A-3-1) 建議： 1. 新任教師，用心教學，一定要善用評量，10 分鐘小測驗，可掌握八成以上學生至少會複習，提升教學及學習成效。			
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。				
A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			●	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1 學生整堂課秩序好，安靜，可惜，學生課堂上回饋不多，缺乏了師生互動。(B-1-1) 2. 學生多能配合教師要求，做筆記寫重點，老師也能關注到學生學習行為。(B-1-2)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			●	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. B-2-1 及 B-2-2 此節課師生口語互動較少，止渴				

<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>由教師口令中看出學生配合情形及學生學習狀況。</p> <p>回饋建議：</p> <p>(1) 教師可能緊張，學生也緊張，所以彼此互動極少。希望平時教師可輕鬆一點，將生活趣事連結到課文內容之中。</p> <p>(2) 教學節奏順暢，清晰明快，很棒。</p> <p>(3) 二丁這節課秩序不錯，平日在國文課課堂秩序已上軌道。</p> <p>(4) 教師可多利用提問技巧，帶動學生學習參與氣氛。(5) 要求學生月考成績標準或全班平均，提升動力。</p>
-------------------------------------	--

揚子高中教師觀課紀錄表

授課教師：蔡孟娟 任教班級： 國二丁 任教領域/科目： 國文					
教學單元： 空城計 觀課人員： 邱世宏 觀察日期： 3/8(一)第4節					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動)	評量 (請勾選✓)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師說明孔明料事如神之分析，並歸納板書，要求同學撰寫筆記，並檢視同學撰寫情形，並適時提醒叮嚀 2. 後續均以摘錄重點進行分析，歸納整理，請學生進行筆記為主			
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師多以課程講授為主並未安排活動 2. 教師適時提問，學生回答也了解學生理解狀況，再進行補充說明			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師多以問答為主，並未有紙筆測驗 2. 教師偶以舊知識連接新知識，已進行系統化教學			
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-3-3 根據評量結果，調整教學。					
A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。					

指標與檢核重點	教師表現事實	評量 (請勾選✓)
---------	--------	-----------

層面		摘要敘述	優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	學生學習狀況良好			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	教師適時提醒學生專注力			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切教學環境與設施，促進師生互動與學生學習	班級學習狀況良好，建議可安排活動穿插，以提升學習動機及成效			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

揚子高中教師觀課紀錄表

授課教師： <u>蔡孟娟</u> 任教班級： <u>二丁</u> 任教領域/科目： <u>國文</u>					
教學單元： <u>空城計</u> 觀課人員： <u>陳修姍</u> 觀察日期： <u>110.03.08</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動)	評量 (請勾選✓)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 重要詞語有必要先解釋清楚，之後再帶領學生做句意的統整 2. 同時在進入下一個段落之前，可以不厭其煩地提示前幾個段落的文本重心			
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 表達方式可以再活化些，這樣可避免唱獨角戲的情況 2. 課堂中可以多對學生提問(漸進的方式：由聊天式到主題式)，久而久之，對思考有所刺激			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	建議可採用學習單的主題整理，對文本有更多的延伸補充，學生能依此循序漸進地加強程度			
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-3-3 根據評量結果，調整教學。					
A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實	評量 (請勾選✓)
----	---------	--------	-----------

層面		摘要敘述	優良	滿意	待成長
B 班級經營 與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		課堂中能提醒學生課本、桌面、座位的應有常規		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				✓
	B-2-1 安排適切教學環境與設施，促進師生互動與學生學習		課堂氣氛沒有師生融合之感，缺乏雙向的互動。另外於口語表達要避免文白夾雜，特別是對國中生而言		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					



■ 英文科沈建良老師觀課紀錄彙整

校長觀課紀錄

授課老師	沈建良	科目	英文
上課班級	國一丁	觀課日期	109/03/09

事實摘要敘述

1. 教師利用平板、數位輔助教具進行教學，增加課程的活潑性及吸引力。
2. 由師生互動中，可看出師生之間的關係，非常融洽。
3. 教師解說中，含英文、中文、台語，及年輕人的語言，增加老師與學生及課程內容實際生活的連結性。
4. 補充相關單字內容，非常切入學生層的生活經驗，也提升了學生對單字廣義用法的深刻認知，例如，museum → muse；café → coffee；late, late (已故的), later, lately, latest 的相關用法；flower → flour (讀音)；thirst for → thirsty；hungry → hunger；starving, starved；treat 的用法；go dutch → my treat…。
5. 利用問答方式，帶動學生的回應。

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		班級學習風氣佳，大部分同學均能投入學習，少數學生不專注時會加以提醒要求之		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切教學環境與設施，促進師生互動與學生學習		教學節奏太慢，擔心影響進度，建議必須適時調整，依照課程計畫，以免影響進度		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				



■ 數學科江冠逸老師觀課紀錄彙整

揚子高中學校教師觀課紀錄表

授課教師： <u>江冠逸</u> 任教班級： <u>一乙</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元：座標 觀課人員： <u>鍾月娥</u> 觀察日期：110.03.10					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			●	
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師一邊板書，一邊利用提問方式，引發學生舊知識，學生也願意回答，此起彼落的回應。A-1-1 2. 老師利用學生回答內容，重複敘述重要概念並加以帶入新章節觀念。(A-1-2) 3. 教師透過自己的板書節奏，配合清晰且聲音宏亮的講解，複習舊知識後就進入新章節，透過板書、講義內容及提問，帶著學生情緒投入學習。(A-1-3 及 A-1-4 內涵)			
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			●	
A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師會藉由講述內容過程中，提出問題，由學生思考並抽籤邀請學生作答，依學生回答內容，				
A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

授課教師： 江冠逸 任教班級： 一乙 任教領域/科目： 數學

教學單元： 座標 觀課人員： 鍾月娥 觀察日期： 110.03.10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師再充分補充後，教師再要求學生統一回答，加深概念印象，教師再帶入新知識知識連結與補充，Good。(A-2-1) 2. 一個段落結束後，教師要求學生抄寫重點，利用此空檔，下講台教室巡視，了解學生學習狀況並糾正未配合學生且對學生疑問作個別指導。(A-2-2; A-2-3) 3. 九成五以上學生進入學習狀態且能 follow 老師指令。			
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1 教師再基本概念釐清且練習之後，提供較深題型，要求學生做應用判斷，屬非正式評量。(A-3-1) 2. 但就學生回答問題的踴躍、隨時發問的內容及教師耐心回答學生並提供更深入知識，且就學生錯誤概念作澄清，教師應可了解學生學習狀況。(A-3-2) 建議： 1. 新任教師，用心教學，一定要善用評量，10分鐘小測驗，可掌握八成以上學生至少會複習，提升教學及學習成效。			
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1 學生整堂課秩序佳，且師生互動佳。(B-1-1) 2. 已能糾正學生坐姿及做筆記寫重點，關注到學生學習行為。(B-1-2)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. B-2-1 及 B-2-2 從師生問答互動中，可看出師生			

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	關係互動良善。 回饋建議： (1) 教師教學節奏越來越順暢，清晰明快，進步很多。 (2) 新教師對教材內容非常熟稔，且有自信。 (3) 一乙秩序不錯，月考後是否可以試試異質性分組教學，或許可以再提升學生學習成效。 (4) 要求學生月考成績標準或全班平均，提升動力。
------------------------------	--

揚子高中教師觀課紀錄表

授課教師：江冠逸 任教班級：國一乙 任教領域/科目：數學
 教學單元：直角坐標平面 觀課人員：邱世宏 觀察日期：3/10(三)第4節

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動)	評量(請勾選✓)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 要求同學備妥上課講義 2. 教學活動多以問答方式進行，師生互動佳 3. 教師先複習舊知識，並說明數線三要素 4. 運運學生熟悉的生活例子，說明住家與學校之座標說明，充分與生活連結			
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 隨時提醒學生專心學習 2. 直接點名學生詢問理解狀況 3. 進行小節歸納整理			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 觀念與原理解說完後，隨即進行練習題 2. 教師利用空檔時間進行抄題 3. 教師抽問同學解答，並進行說明			
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量(請勾選✓)		
			優良	滿意	待成長

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	班級常規已建立，同學均能遵守配合，課堂秩序井然有序，具備學習氛圍			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切教學環境與設施，促進師生互動與學生學習	師生互動佳，教師適時引導學生學習，具備合作關係			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

揚子高中教師觀課紀錄表

授課教師： <u>江冠逸</u> 任教班級： <u>國一乙</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>直角坐標平面</u> 觀課人員： <u>周維雄</u> 觀察日期： <u>3/10(三)第4節</u>					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動)	評量 (請勾選✓)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教學順暢，能舉日常例子來結合教學，建議在說明直角坐標系的概念時，多讓學生自行建構，有助於學生建立完整的架構			
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	可引導學生思考為什麼要有平面座標的建立，其必要性是甚麼			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	可指定學生上台解答題目，講出他的想法，不管正確與否都可當教材啟發其他人			
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。				
A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。					

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選✓)		
			優 良	滿 意	待 成 長

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師規範必須隨時注意違規同學，適時給予糾正			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切教學環境與設施，促進師生互動與學生學習	師生互動良好，學習氣氛佳，建議可多走動，增加互動時間			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					



■ 自然科劉家齊老師觀課紀錄彙整

揚子高中學校教師觀課紀錄表

授課教師： <u>劉家齊</u> 任教班級： <u>二甲</u> 任教領域/科目： <u>理化</u>					
教學單元： <u>Ch3 電解質</u> 觀課人員： <u>鍾月娥</u> 觀察日期： <u>110.03.12</u>					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		●		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教利用筆記及提問方式，引發學生連結舊知識，學生也願意回答，教師再解說，引起動機。 A-1-1 2. 老師利用學生回答內容，重複敘述重要概念並加以補充。(A-1-2) 3. 教師透過自己的講解節奏，加上筆記的抄寫，結尾時，加以一些亦於混淆的觀念釐清之後，要求學生做練習題，並馬上講解，加深印象，非常棒。(A-1-3 及 A-1-4 內涵)			
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		●			

授課教師： 劉家齊 任教班級： 二甲 任教領域/科目： 理化

教學單元： Ch3 電解質 觀課人員： 鍾月娥 觀察日期： 110.03.12

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-2-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	1. 教師會藉由講述內容過程中,提出問題,由學生思考,教師再回答關鍵內容,並穿插老師個人風格肢體語言表達,國語、台語、英文三種語言穿插進行,非常幽默,也促進師生之間的融洽度。 2. 教師對授課內容相當熟稔,且態度自信、霸氣且時而幽默的講課方式,吸引學生且得到學生信任再帶入新知識知識連結與補充。 3. 一個段落結束後,教師要求學生抄寫重點,利用此空檔,下講台教室巡視,了解學生進度。 4. 九成五以上學生進入學習狀態且能 follow 老師指令。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	1 段落節素,即進入小評量。(A-3-1) 2. 但就學生回答問題的踴躍、隨時發問的內容及教師耐心回答學生並提供更深入知識,且就學生錯誤概念作澄清,教師應可了解學生學習狀況。(A-3-2)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果,調整教學。				
	A-3-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1 學生整堂課秩序佳,且師生互動佳。(B-1-1) 2. 學生專心寫筆記抄寫重點,教師也時時關注到學生學習行為。(B-1-2)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	1. B-2-1 及 B-2-2 從師生問答互動中,可看出師生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		關係互動良善。 觀課回饋： (1) 家齊老師教學節奏越來越順暢，清晰明快，班級上課秩序掌控佳，有利學生學習。 (2) 教師本身就有站上講台的個人魅力，有教學熱忱也關注學生學習，促進提升教學成效及學生學習成績。 (3) 鼓勵學生筆記必須加入個人靈魂。
------------------------------	--	---

揚子高中教師觀課紀錄表

授課教師： <u>劉家齊</u> 任教班級： <u>國二甲</u> 任教領域/科目： <u>理化</u>					
教學單元： <u>電解質</u> 觀課人員： <u>邱世宏</u> 觀察日期： <u>1100311</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動)	評量 (請勾選✓)		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師先複習電解質的舊知識彙整 2. 歸納電解質重點：定義、種類等			
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師充滿自信，並能明確說明學習技巧、理解模式，以孩子的角度思考 2. 強調筆記要注入自己的靈魂，以利後續複習時自己的理解需求			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 以孩子的語言、語助詞加入教學，具活潑性 2. 不時檢視學詩的學習狀況 3. 具霸氣，強力要求學生學習 4. 眼神、口氣肯定，師生互動佳			
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-3-3 根據評量結果，調整教學。					
A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選✓)		
			優良	滿意	待成長

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	適時引導學生學習，以理解學習狀況，並以輕鬆談諧的語氣帶動學習氛圍			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切教學環境與設施，促進師生互動與學生學習	不時鼓勵學生回應互動，顯見平日師生默契與情感			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

揚子高中教師觀課紀錄表

授課教師：劉家齊 任教班級：國二甲 任教領域/科目：理化
 教學單元：電解質與酸鹼鹽 觀課人員：王意郎 觀察日期：1100311

層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動)	評量(請勾選✓)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 清楚陳述定義及性質 2. 有效與生活實際例子結合 3. 明確點出重點及條列 4. 解題的有效判斷方式			
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教導學生如何註解，讓自己日後可以明確記憶，並在適當的筆記內加入自己的元素連結			
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	對學生容易疏忽的細節(例如電中性的觀念是總電量數相同，但離子數可能不同)加強強調			
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。				
A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。					

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量(請勾選✓)		
			優 良	滿 意	待 成 長

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		適時誘發學生進入思考情境，可以提升整體的專注力			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓		
	B-2-1 安排適切教學環境與設施，促進師生互動與學生學習		教師营造良好學習氛圍，學習狀況良好			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

