

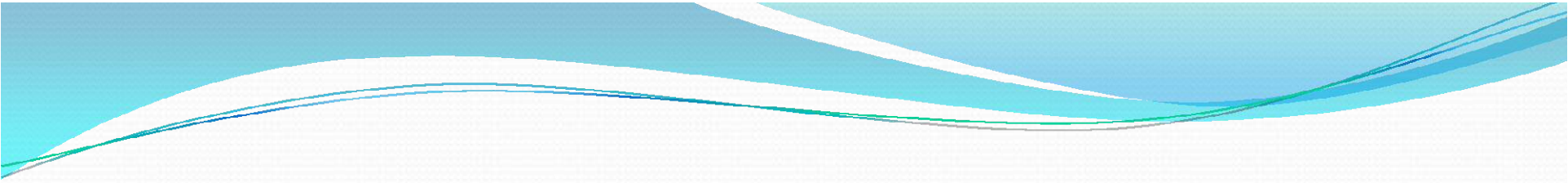
高關懷學生辨識及輔導


臨床心理師 陳泐諄

107.10.20 揚子高中

思考方向

- 甚麼是輔導？
- 輔導學生目標？
- 如何面對不可能改變的問題，例如：家庭？
- 如何處理高危機個案，其先後次序應為？
- 如何讓導師和老師為助力？
- 面對學校跟自己的目標不同間的情況，應該如何調適和面對？
- 如何讓家長變成助力

- 
- 自己面對無法協助或不適應的問題類型，自己可以做到和不能做到的方法？
 - 學校或老師轉介的原因是進行心理諮商的目標嗎？
 - 輔導需要多久出現目標行為改變，才叫做有效，學校常要求短時間出現輔導效果，不然就是叫做輔導無效
 - 正向支持關係

- 
- 個案為特教學生，個案的問題應該是特教老師處理還是輔導老師處理，自己不具有特教背景是否能夠輔導學生
 - 自己常常不知道自己的方法是否為輔導，還是說教，對自己產生懷疑，究竟自己是否應該為輔導老師？



- 網路成癮

- 藥物濫用

<http://www.stm.org.tw/ecc/a012/flash/>

<http://highrisk.heart.net.tw/drug.htm>

- 特殊行為輔導

網路成癮

- 學校轉介學生，校方表示該生上課常常精神恍惚，甚至趴著睡覺，功課成績不佳，也不在乎，人際關係不好，家長表示該生常常玩手機和電腦遊戲到很晚，家長表示無法管教，該生甚至會到網咖玩遊戲

藥物成癮


- 學校發現某生精神狀況不好，眼神渙散，廢然忘我，不思飲食，身體震顫，躁動不安，幻聽，幻視，思睡，經學校發現該生有藥物濫用情況。


如何辨識物質濫用者

由學生精神、行為和身體上觀察其有無異常情況，濫用藥物的青少年學生其行為和生理將會產生下異常徵候

特殊行為輔導

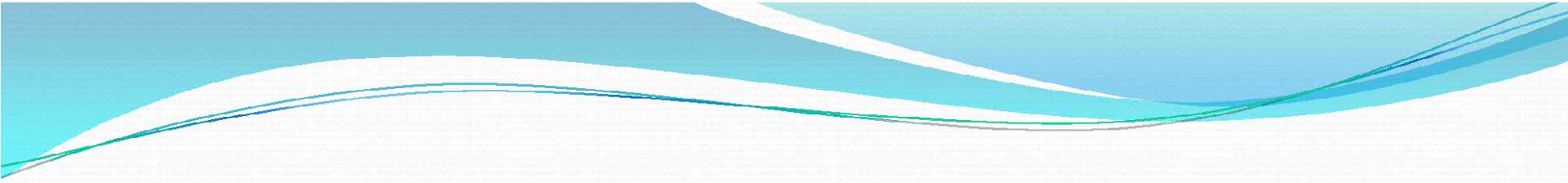
- 自我傷害
- 校園性平事件
- 情緒障礙
- 行為違規

- 
- 學校轉介學生，資料顯示該生常常不遵守規矩，頂撞老師，每次嗆老師要小心，在外面混過，毆打同學，欺負同學，違反校規，每次嗆老師是學務處常客，學校開過多次個案會議，每次個案會議專家意見皆不同，轉學過多次。

- 
- 學校轉介學生，資料顯示該生被診斷是注意力缺陷過動症，個案平時不重視課業，成績不佳，跟老師談話會上下顛倒坐，玩電動玩到半夜，白天上課會趴在桌上睡覺，常頂撞老師有口語爭吵或口出穢語，上課愛講話，老師認為個案會帶頭作怪，從主任到校長私下表示想辦法要讓個案轉學

學生背景資料警訊

- 父母離婚
- 親人過世
- 被霸凌經驗
- 廟會
- 離家或翹課經驗
- 過去有自我傷害紀錄

- 
- 常無故不到校或遲到
 - 同儕
 - 上課常常趴著睡覺
 - 隔代教養
 - 身上有不符身分的物品
 - 過去有就醫紀錄(非感冒或受傷原因)

心理治療與諮商的原則

- 針對個案的狀況去擬定計畫
- 適度引用外界資源介入
- 怎樣的個案才要轉介
- 怎樣訂定目標

心理治療與諮商的原則

- 學校與家庭環境的適應與問題解決
- 人際關係衝突
- 家長的立場與態度

客體關係

- 影響一輩子的人
- 當楷模的人 追隨影子的人
- 精神導師

依附關係

- 安全依附
信任親密關係
- 拒絕型依附
情緒冷淡、缺乏同理、敵意和反社會行為
- 焦慮或先入為主依附
多困惑、憤怒和不合作態度
- 畏避型依附
不合理想法或自責

問題與困難

- 當事人對這事件的解釋或是理解多少
應該如何評估
- 我們除了教育外自己還可能做甚麼？
關係療癒
- 轉介資源後我們自己的作法和態度？

問題與困難

- 一定要開個案會議？
開個案會議的原因與理由
- 校內的流言與斐語？
這些對當事人與自己的影響有多少
- 當事人重複發生相同行為該如何面對？
- 家長是否應該列為相互協助的資源？

- 
- e-mail: hungjuenchen@gmail.com
fortunelolly@hotmail.com
 - 手機: 0975820656
0966214098
 - 部落格:
<http://hungjuenchen.blogspot.tw/>
 - 資料若有引用請註明原作者及出處