

# 揚子高中 105 學年度第 2 學期國一各班綜合活動科教學計畫

教師：林佑儒

教學理念	<p>一、<b>有教無類</b>：每一位學生都應該平等對待，師生必須建立彼此的信任感和默契，建立亦師亦友的關係。</p> <p>二、<b>適性揚才</b>：配合學生不同性格、家庭背景、興趣和特質給予相應的教學，並鼓勵學生盡量發揮自己的長才。</p> <p>三、<b>課堂常規</b>：訂出學生課堂秩序須遵守之規範，以及課堂表現之規定，如作業繳交、筆記書寫、榮譽制度等。</p> <p>四、<b>提升學習興趣</b>：讓學生能夠喜歡綜合活動，並認為綜合活動領域對自己的生命歷程有幫助，同時重視教室外的知識與學科知識的結合。</p> <p>五、<b>重視人文省思</b>：人文教育目的旨在陶養學生對人性與生命之瞭解與尊重，其學習成效尤重實踐，本課程希望學生能從學習中，關注具有人文深度的思考訓練。</p>
課程目標	<p>本學期的課程側重在「問題解決」，希望讓孩子在人生中面臨各種階段性任務或關卡時，認識到解決問題的資源以及正確的心態。而非消極、自沉，甚至傷害自我，或僅是陷入「同溫層」而無法真正走出困擾與負面。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 學習如何彙整自己的檔案資料。</li><li>2. 逐步建立自己的夢想藍圖。</li><li>3. 初步發現適合自己的學業與事業。</li><li>4. 培養面對問題時的積極態度。</li><li>5. 學習正面正視問題而非逃避。</li><li>6. 尋得問題解決的資源。</li><li>7. 分辨與拒絕不良誘惑和習慣。</li><li>8. 自傷與自殺防治概念與流程。</li></ol> <p>藉由本學期的「問題解決」課程，學生能逐漸凝聚對揚子的「品格力」以及呼應 12 年國教的「適性揚才」精神。</p>
本學期的教學內容	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 生涯相關學習單。</li><li>2. 教師自製的綜合活動學習教材。</li><li>3. 得勝者課程教材</li></ol>
作業內容	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 生命教育劇本、故事或讀書心得。</li><li>2. 生涯檔案書籤卡。</li><li>3. 相關演講心得。</li><li>4. 得勝者課程作文與作業本。</li></ol>

評量方式	<p>一、形成性評量：包含隨堂考、測驗練習、指定報告作業、學生的表達心得、師生晤談、自我作業評量以及課本的筆記抄寫。</p> <p>二、總結性評量：各次段考。</p> <p>三、上課態度與秩序</p>
成績計算	<p>(一)平常成績：</p> <p>1. 課堂秩序與態度(50%)</p> <p>2. 生涯檔案(50%)</p> <p>(二)月考成績：</p> <p>1. 藝能科筆試(50%)</p> <p>2. 得勝者課程作文與作業本(50%)</p>
對學生的期望	<p>1. 認知綜合活動課程的多元性。</p> <p>2. 培養廣泛性思考。</p> <p>3. 坐而言，不如起而行。</p> <p>4. 服務大眾，樂觀自我。</p> <p>5. 正面積極，從容入世，內外兼修。</p>
對家長的期望 (或共識)	<p>學生掌握問題解決的敏感度與實力，必須靠時間、資源和興趣等各層面長期的累積才可能有一定的成效。學生除須配合課堂教學進度外，亦得在課外廣泛閱覽或思考與問題解決相關的知識與技能，方能有機會精進，最後以達認知、情意、技能等學習層面的均衡發展。</p> <p>孩子不應該只是多愁善感、憤世嫉俗、浸淫同溫、抱怨社會，或僅是中規中矩、溫謙有禮、逆來順受而已，而應該是長謀遠策、果斷超然、積極樂觀、幽默聰慧，方能敦品勵學、追求卓越。</p>

課程名稱：國一綜合活動 教師姓名：林佑儒 授課班級：國一甲～國一戊				
週次	日期	單元名稱	授課方式	列出融入教學重大議題名稱
1	2/12-2/18	生涯檔案的彙整與上學期的回顧	<p>1. 個體探討</p> <p>2. 團體動力</p> <p>3. 實作課程</p>	<p>106/2/13 開學日</p> <p>.....</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>
2	2/19-2/25	1. 司法達人（書記官演	1. 個體探討	<b>【性別平等教育】</b>

		講心得回顧) 2. 融合教育：陶笛天使在人間。	2. 團體動力 3. 實作課程	3-4-7 參與公共事務，不受性別的限制。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。
3	2/26-3/04	1. 生命故事繪本(聆聽故事，然後分享自己的想法) 2. 生命藍圖製作(將自己未來想做的工作、興趣由A4圖畫紙繪製出來)	1. 個體探討 2. 團體動力 3. 實作課程	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主溝通及法律程序，進行評估與取捨。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
4	3/05-3/11	1. 生命藍圖製作(將自己未來想做的工作、興趣由 A4 圖畫紙繪製出來) 2. 藉由該活動，能掌握事件輕重緩急的原則，排定處理事務的優先順序，提升學習效率。 3. 協助學生依目標擬訂具體可行的學習計畫。	1. 個體探討 2. 實作課程	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
5	3/12-3/18	得勝者課程(一) 課程內涵引導—增進團體互動瞭解，認知課程真義與問題存在，並理解與自己生涯發展的觀念，逐步培養「信心」的品格力。	1. 遊戲團體 2. 個案探討 3. 心得回饋	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。

				制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
6	3/19-3/25	1. 生命藍圖製作繳交與補寫。 2. 溫書日。	1. 個體探討 2. 實作課程 3. 教師協助	月一 3/22-3/24
7	3/26~4/01	得勝者課程(二) 「我能決定要面對問題」：學生能學習發掘和面對問題，不消極逃避，培養「盡責」的品格力。	1. 個體探討 2. 實作課程 3. 心得回饋	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
8	4/02-4/08	得勝者課程(三) 「我能勇敢地拒絕誘惑」：學生能學習分辨及拒絕不良的誘惑或習慣，培養「勇敢」的品格力。(得勝者教師)	1. 個體探討 2. 實作課程 3. 行動劇	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。
9	4/09-4/15	得勝者課程之「我能向自殺說不」： ◎幫助學生瞭解生命意義，懂得生命價值，珍惜生命。	1. 個體探討 2. 實作課程 3. 影片分析 4. 心得分享	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定

		<p>◎澄清對自殺的迷思，建立正確的觀念。</p> <p>◎學習面對自殺意圖時的處理原則。瞭解相關資源，知道如何尋求協助。</p> <p>培養「珍惜生命」的品格力。</p>		<p>自我與表現自我。</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p><b>【生命教育】</b> 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。</p>
10	4/16-4/22	<p>得勝者課程(四)「我能集中力量在能改變的事」：「學習分辨問題可改變的程度，接納不能改變的事，努力於可改變的事」，培養「專注」的學習力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個體探討</li> <li>2. 實作課程</li> <li>3. 行動劇</li> <li>4. 心得分享</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b> 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p><b>【性別教育】</b> 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p>
11	4/23-4/29	<p>得勝者課程(五)「我能找出方法來解決問題」：「激發思考和創意，擬定解決問題的方案」，培養「創意」的學習力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個體探討</li> <li>2. 實作課程</li> <li>3. 行動劇</li> <li>4. 心得分享</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b> 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p><b>【性別教育】</b> 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p>
12	4/30-5/06	<p>得勝者課程(六)「我能尋求他人的幫助」：「學習尋求別人意見和幫助」，培養「謙遜」的競合力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個體探討</li> <li>2. 實作課程</li> <li>3. 影片分析</li> <li>4. 心得分享</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b> 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p><b>【性別教育】</b> 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相</p>

				處。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。
13	5/07-5/13	1. 生命藍圖製作繳交與補寫。 2. 智力測驗。	1. 紙筆測驗 2. 實作課程 3. 教師協助	溫書日
14	5/14-5/20	月考週	月考週	月考二 5/09-5/11
15	5/21-5/27	得勝者課程(七):「我能按部就班地解決問題」:「學習排定問題處理的優先順序，按部就班處理」，培養「明辨」的學習力。	1. 個體探討 2. 實作課程 3. 影片分析 4. 心得分享	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。
16	5/28-6/03	得勝者課程(八)「我能積極行動擁有得勝生命」:「積極採取行動去解決問題，立志成為自己生命的得勝者。」，培養「主動決心」的學習力。	1. 個體探討 2. 實作課程 3. 影片分析 4. 心得分享	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。
17	6/04-6/10	得勝者課程(十)「頒獎、回顧、同樂會」	1. 個體探討 2. 實作課程 3. 影片賞析 4. 心得分享	【生涯教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。

				<p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>
18	6/11-6/17	生涯檔案書籤卡製作	<p>1. 個案探索</p> <p>2. 實作課程</p> <p>3. 教師協助</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>
19	6/18-6/24	彈性利用：智力測驗 (二)	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 實作課程</p> <p>3. 教師協助</p>	溫書日
20	6/25-6/30			<p>6/28-6/30 期末考</p> <p>6/30 學期結束</p>

★請於 106/2/18 前將電子檔 mail 到：[min0916833886@gmail.com](mailto:min0916833886@gmail.com) 信箱，以利整理上網。謝謝。

★重大議題：生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育、環保教育、永續發展、多元文化及消費者保護教育等。