

雲林縣 105 年度國民中學生命教育資源中心教材徵選-「生命教育成果分享」作品



發生台南大地震的隔天早上升旗典禮時，輔導室人員在升旗台，帶領大家重現地震當時的情景



輔導老師解說:因為大地震，讓我們體會生命的無常，更應該珍惜當下活出有義義的人生



讓身旁的同學兩兩互相擁抱，由其是在寒冷的天氣感受到彼此呼吸的氣息，感謝自己和對方的存在



回到各班，利用綜合活動課或其他空白課程，以震的新聞報導，機會教育生死一瞬間以及珍惜當下。



回到各班教室，輔導老師帶領，思考地震引起的生死關懷、生命的課題。



回到各班，分組討論，如何緊急應變、要感恩的對象及事實，各組發表。

1. 活動名稱：讓愛撼動生命
2. 活動對象： 全校各年級
3. 活動時間：升旗時間 +45 分鐘
4. 活動地點： 集合場、各班教室
5. 活動器材：搜集新聞媒體報導的素材、製作教學簡報、學習單
6. 活動說明：

2016年2月6日上午3時57分發生於臺灣南部的地震。此地震與1999年集集大地震為臺灣在二戰後傷亡相當嚴重的地震，並造成臺灣有史以來單一建築物倒塌之罹難人數最多的災害。身在雲林的我們，在睡夢中都感受天搖地動，新聞畫面不斷新增傷亡人數。因此，隔天上午朝會時間，以時事作為生命教育的媒材，也與生輔組合作，實施地震防災演練。

在升旗時，以溫暖的話語，用感恩的心情與身旁的同學擁抱，感謝彼此都還活著。也激發同學在有限的生命中，活出自我的價值。此活動由輔導老師引導約10分鐘，讓同學七嘴八舌講半夜地震時的恐懼，讓學生知道彼此的感受是相同的約5分鐘。老師總結3分鐘。之後，防震逃生演練15分鐘。

回到課堂中，在當週的綜合活動課中，設計地震教案：以新聞當媒材引起學生動機，再以分組討論的方式，討論自己可以做些甚麼？感恩的事件及對象？以及思考個人對生命的體悟？

活動及課程結束後，以學生學習單中優秀作品，編印生命教育專刊，公布於全校各班供其他同學參考。

7. 心得分享：

由於學生對地震記憶猶新，在生命教育課程中，每個人都能互動分享，回憶地震時的自己。藉由新聞短片，看到許多人無私的投入救災，以及生命逆境中，如何站起來的現身說法，透過分組討論，可以激發每個人對生命無常的體悟，也會了解生活中，需要很多人彼此互相合作，身邊認識或不認識的人，都是生命共同體。多數國中學生對於思考「如何讓自己的人生活得更精采？」因為生活經驗有限，答案會侷限於「做家事」、「用功讀書」、「對弟弟不要那麼兇」等，教師可引導學生往未來「我要成為甚麼樣的人？」「我要過甚麼樣的人生？」思考，增進學生對生命體悟的深度和廣度

此生命教育教案，為時事的機會教育，也可藉機評估是否有學生需要安心服務，給予更積極的關懷及介入性輔導。

8. 補充資料：

新聞媒材： 0206 台灣地震 台南救災現場空拍畫面(2:25”)

<https://www.youtube.com/watch?v=Ikxej3R2of0>

三立新聞 1050206:住高樓層地震難逃 機警兒救爸媽脫困(4:18” )

<https://www.youtube.com/watch?v=ZlB5f-je9yQ>

0206 台南地震 擦乾淚水 拋開悲傷 謝謝救難英雄(4:38” )

<https://www.youtube.com/watch?v=JNk4ljslp5Y>

學習單：

生命教育學習單

讓愛撼動生命

班級：

姓名：

一、地震發生的當下，你的感受、反應是甚麼？ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

二、當地震過後，你感受到活著的美好時，你會向誰感恩？他們為你做了甚麼？ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

三、面對天然災害帶來生命的無常，你會如何珍惜自己讓自己活得更精采，人生更有品質？ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_