

教育部 103 學年度 高中優質化輔助方案 第二期程第三年 學校經營計劃



提報學校：雲林縣揚子高級中學

提報日期：103 年 10 月 3 日

目 錄

壹、學校優質化發展目標

- 一、第一期程優質化目標----- 2
- 二、第二期程優質化目標----- 2

貳、第二期程第二年子計畫實施成效

- 一、教師卓越教學----- 5
- 二、學生優質多元學習----- 7
- 三、樂活健康校園----- 9

參、第二期程第三年續辦子計畫主要具體作為

- 一、教師卓越教學----- 12
- 二、學生優質多元學習----- 15
- 三、樂活健康校園----- 21

肆、經費補助與資源整合

- 一、運用社會資源----- 27
- 二、運用策略----- 27

伍、學校自主管理

- 一、成立「揚子高中優質化工作小組」----- 27
- 二、實施檢核制度----- 29
- 三、專家諮詢輔導----- 29
- 四、檢討與回饋----- 30
 - 自主管理機制----- 31
 - 子計畫質化檢核表
 - 子計畫量化檢核表

陸、校際經驗交流----- 41

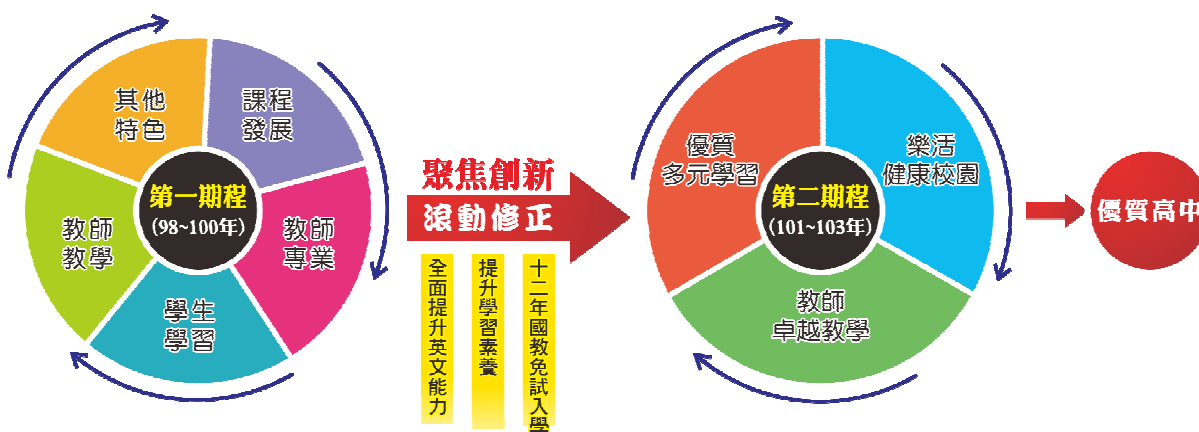
柒、結論----- 42

壹、學校優質化發展目標

一、第一期程優質化目標：

本校在「高中優質化經營輔助方案」，加上教育部對於私立學校相關經費挹注下，得以逐年改善校園環境，充實多項教學設備。教學上則採循序漸進的推動方式，以學生學習為主軸，推動多元學習，藉由辦理教師專業發展評鑑、專業學習社群、強化語文閱讀能力及推動品格教育等措施，使學校無論是在團體行政動能、教師專業教學或學生學習成效上，都產生量變與質變的正向提升，學校校譽日盛，也得到社區家長一致認同。第一期程中本校以「自信心、包容力、國際觀、人文情」全人教育為發展目標，藉此營造多元、豐富、適性的校園，讓學生、老師在完整、開放與前瞻的校園環境中，皆能在自我期許與實踐過程中，接納自己且提升「自信心」；在探索、團體合作與多元文化接觸中，培養「包容力」；在本校長期對提升學生英語力的成效基礎下，加上E化網路多媒體教學環境的建立，透過創新教學，使學生擁有資訊力與思辨能力，能看清問題進而解決問題，培養具有「國際觀」的公民；在深耕品德與生命教育社會關懷的服務歷程中，建立「人文情」的素養，達成學校第一期程優質化教育目標：

1. 建構學生適性學習，尊重學生的個別差異，提供多元發展的學習環境，發展自我。
2. 提升教師專業知能，推動教師專業發展評鑑計劃，成立自主專業學習社群，動態修正教學模式，提高教學績效。
3. 建置安全友善校園，營造人文藝術環境，強化行政團隊效能，有效運用各項資源，營造和諧溫馨的校園氛圍。



揚子高中優質化歷程

二、第二期程優質化目標：

面對全球化、市場化、資訊化、少子化的教育潮流及12年國教發展，學校以第一期程「自信心、包容力、國際觀、人文情」全人教育為發展目標基礎下，再接再厲，期許藉由第二期程計畫的聚焦特色經營，積極建立學校特色及社區

相對的優勢，打造讓家長可信賴的「**優質品牌**」，讓學校脫胎換骨，提供學生發揮潛能、適性發展的教育機會，幫助學生將其「潛力」轉化成為「實力」，在「愛、關懷、感恩」的溫馨校園中，「發展自我」、「成就自我」，實踐成就每位孩子「自信心、包容力、國際觀、人文情」的全人教育目標。

第二期程具體**聚焦於「專業優質、多元學習、健康樂活」三大面向**，讓全校師生，透過12年國教新視野，聚焦於「健康樂活」，提升「身、心、靈」健康樂活指數，並以教師專業自主管理能力，將創新、前瞻精神融入教學，讓學生學習效果與教師專業成長相輔相成，成為學校發展的核心體質，帶領師生發現教育新藍海。

期望在第二期程優質化的歷程中，透過教師學習社群更多的對話，自主管理及滾動式修正作為，經由家長全力支持、校友投入及社區配合等多方資源下，讓學生了解，除了學業成績外，也應提升「面對未來所應具備的能力」，使他們在面對時勢種種變革時，能具備足夠的思維、態度和技能解決問題並與國際接軌的能力。以下簡述**第二期程優質化三大發展向度的意義**：

(一) 打造卓越教師與專業行政團隊

1. 持續推動專業學習社群：以提升教學效能工作坊及專業學習社群方式推動教師教學自我省思、專業對話，以利教學概念轉化暨教學經驗傳承。規劃學校特色課程，因應12年國教實施，奠定「六年一貫」完整國、高中教育，取得家長的信賴。
2. 積極建構雲端教學設備，全校無線網路通暢的基礎設備，結合數位學習及各項應用軟體的教學課程，無障礙學習空間，讓學生能順暢利用數位學習，也讓教師有能力利用雲端監控學生學習歷程，為未來教室提早熱身準備。
3. 鼓勵社群負責人主動聯繫大學端專業教授群，或由學校與大學策略聯盟，一方面取得教學資源，另一方面活絡教學社群，冀望教師在合作與分享中能學習專家長處，更加提升自己的優點與特色建構校園倫理及共同校內文化共識。
4. 鼓勵教師參與研習或有學位之在職進修，透過進修取得更淵博學識，提升專業能力。

(二) 提供學生多元文化智能學習機會

1. 落實學習弱勢學生補救教學，運用教學診斷系統有效診斷學習成效低落成因，針對學習成就差異，提供適性的學習配套課程及教學策略，透過多元成長課程，增強學習信心，並接納自我。
2. 活化科學教育，將科學生活化及活動化，著重生活周遭的科學探究，由生活中學科學，發展科學特色課程，提拔科學人才，重視所有學生學習，固本拔尖，推廣科學學習風氣，並積極擬定學校行銷文宣、廣告策略，創造學校新形象與帶動社區肯定。
3. 積極辦理國際文化教育活動，辦理外語加強計劃，推動各項英文檢定測驗及學習環境、以及國際扶輪社3470地區 RYE 交換學生接待機會雙向交流，並辦理海外參訪交流（103~104 預計到韓國遊學），提供學生實際體

驗多國文化體驗機會，拓展國際觀視野。

4. 推動校園「悅讀」風氣，營造書香學習環境，奠定學生終身學習的良好習慣，透過廣泛閱讀與教學，帶動學生樂在閱讀、享受閱讀，培養學生欣賞、寫作的的能力，提升藝術人文素養。

(三) 建構樂活健康、優質人生的學習環境

1. 供學生積極探索及體驗自我生命及生涯潛能，邀請大學針對優秀系所作介紹，或安排至大學院校、業界或公家機關進行參訪，增加學生了解實際體驗公家機關運作模式之經驗，做為學生生涯規畫之參考，讓學習性向更加聚焦。
2. 鼓舞師生深入探索與省思生命的意義，提升其情緒調節及紓壓能力進而積極認識自我且尋求自我實現，充分發揮生命潛能，協助創造健康、溫馨、優質的揚中「長學園」。
3. 深耕品德思想教育，涵養學生成為有品德、有氣質、有品質涵養之現代國民，藉由志工服務學習，體認服務的真諦，也激勵學生主動內省自己、關懷社群、服務他人的動力，鼓勵學生成就更圓滿、成熟的卓越人才。
4. 積極營造安全、健康、樂活且溫馨、友善的校園，在「愛、關懷、感恩」的揚中「長學園」校園文化中，相互尊重、包容與關懷，放眼國際。積極培育體育菁英學生，參與校外及全國體能賽事，並帶動「長學」校園樂活運動風氣，營造充滿健康與活力的永續發展校園。



揚子高中優質化第二期程目標、學校遠景與子計畫關聯

貳、第二期程第二年子計畫實施成效

一、教師卓越教學

A-1 教師專業發展—學校動能

(一) 執行成效：

1. 本校參與辦理教師專業發展評鑑已邁入第 7 年，本校目前是多年期續辦學校，每學期進行一次以上正式或非正式評鑑，半數教師必須接受教學觀察 1 次，而全體教師參加教學檔案評鑑 1 次。根據問卷結果 85% 學生或家長肯定教師教學專業提升，學生學習上得到更好的照顧，90% 教師滿意度佳，願意參與進階評鑑或輔導教師受訓，目前本校有 65 位教志願參加教師專業發展評鑑，校長積極帶領全校參與教師專業發展評鑑，102 學年起校長接受教育部聘為教專中央輔導團輔導員，目前校長及教務主任皆參與雲林縣教師專業發展評鑑推動小組協助縣內推動，並成為輔導夥伴，本校目前擁有二位認證通過之輔導教師及 21 位進階教師。
2. E 化教學部分本校已辦理 4 場研習，強化教師多媒體 E 化教學技能及「教學及時反饋系統」操作能力，透過各社群陸續辦理約 10 場 E 化教學教材分享對話座談，全校已有 8 成教師在課堂上利用多媒體教學方式，並完成回饋單，提供教務處作為第三年在 E 化教學硬體或軟體計畫修正參考。
3. 教材研發創新部分本校國文科、英語科、數學科、物理、化學及生物科教師均組織教學研究會持續參與自編教材及試題研發，以適用於差異化教學、有效教學、專題製作、翻轉教室活化創意教學隻教材，增加教學媒材。
4. 充實教學設備部分方面，目前是縣內高中職首家使用線上公文系統，班班皆有投影設備、無線網路及筆記型電腦設備，且為所有教師購置耳掛式麥克風，方便師生互動。預計在下學年度增置具有高互動性的雲端學習智慧教室系統，使學習不受時間及空間限制，並可進行補課或補救教學。

(二) 改善策略：

1. 目前網路數度並不是很穩定，影響教學節奏甚巨，教師經常抱怨，在目前利用 E 化教學已蔚為風氣，希望在 103 年度優質化提出計劃需求，快速建構全校園無限網路通暢的基礎建設，提供師生無障礙快捷通的資訊學習，建置一個具有高互動性的轉教室雲端協同學習智慧系統，並讓教師熟練雲端計畫設施功能，期望在第三期程全面發展雲端教學做預備。
2. 教師專業能力提升可與 B-3 樂活閱讀、B-4 與世界接軌活動密切合作，不間斷的深化耕耘，師生激盪出更多的學習產出，方能使學校動能全能發揮功能，以建立學習特色學校。學校目前仍缺少多間專科教室，董事會也已籌備資金準備蓋新教學大樓解決目前困

境。

A-2 POWER 教師—活力教育團隊

(一) 執行成效：

1. 積極推動教師專業學習社群，以提昇教學效能，各社群達成至少 12 次例會，包括語文、社會藝文、課程發展、數學、自然及生涯規劃各領域，在不斷專業對話、案例討論、進行實驗，進行經驗分享，並將時事議題融入活化教學，並規劃學校特色課程並實施修正，如虎尾台糖、毛巾精緻農業產品產業實察、虎尾古建築巡禮及雲林農博參訪，以因應 12 年國教實施，創新教學教法。
2. 擬定對外競賽績優指導獎勵計畫，針對指導學生對外參賽、學術研究卓越或升學績效優良之教師進行獎勵，學生對外比賽成果得獎提升（如附件 a-8、a-9）。
3. 成立教師自主管理團隊，每月開會 1 次，大葉大學林清同教授指導下，各子計劃暨各社群負責教師落實計劃執行與教學績效檢核並隨時修正，以促進組織成長與自主管理績效，英文科教師有 9 位通過全民英檢中高級複試認證通過。
4. 邀請前教育部中辦沈秀雄副座、大葉大學林清同教授及雲科大謝文英教授到校作輔導諮詢。
5. 組成班級經營專業社群，每月開會 1 次，提昇教師的班級經營能力與學生生活輔導成效，積極營造學校整體學習氛圍。
6. 進行校際交流，國文及自然科到虎尾高中，生涯及生命教育到正心中學，英文科到協同中學吸取他校成功經驗，並鼓勵校內教師主動與大學合作進行學術交流計畫，目前物理化學教師設群與嘉義大學王瑞堦教授進行分組教學行動研究中，持續爭取校外資源，引進積極有效的教學觀念與技巧。

(二) 改善策略：

1. 夥伴社群對話反思能力強，參與教師多正向肯定，但多數老師認為報告撰寫及成效追蹤依舊是很大的負擔與壓力，或許可用錄音、錄影方式做紀錄，減輕教師作報告負擔與壓力。
2. 如何讓需要改進教學狀況或強化班級經營的教師不要被標籤化，需要有智慧的處理。希望老師有能力對學生評量結果能進行更有效能的診斷分析，找出學生學習障礙，並進一步改變教學方式及改善教學效能。
3. 招生仍是本校教師必須承擔的責任與壓力，如何在教學與招生壓力中找到平衡並自我調適，需要教師彼此信任、支持與分享，也正是教師專業發展評鑑專精神所在。將學校特色課程更加鮮明化且讓社區家長學生認同，才能突破招生困境，且藉由 12 年國教免試入學有條件免學費政策下，減輕招生負擔，專心教學。

二、學生優質多元學習

B-1 扶助弱勢學生

(一) 執行成效：

1. 針對學業低成就弱勢學生之實際需求，建立學長、學姊輔導計畫，藉由同儕力量協助適應不良同學能跟上進度，並訂定進步獎勵計畫執行，於期中及期末進行成效評估，目前高中共 32 位學生受益。
2. 為弱勢學生提供夜間補救教學，針對弱勢學生學習之困境，找書學習低落關鍵點，教師社群研擬教材編寫及實施有計畫之教學策略，並時時針對學生之學習表現進行檢討及修正。
3. 透過 12 次「心靈成長」團體輔導座談協助弱生，引導學生誠實記錄心靈成長變化及學習成效改變狀況。

(二) 改善策略：

1. 扶弱補救教學，對課務繁重的私立學校教師形成較大壓力，教師必須犧牲假日時間，十分辛苦，故採輪流方式，分擔工作。
2. 部分學生學習意願低落，不配合到校接受輔導，應透過「心靈成長」課程，多加鼓勵與關懷。
3. 建議採取更多元活潑分組教學模式，提升學生學習意願，並利用電腦進行分析，進行較深入個別輔導，雖須花費較多時間與精力，但若學生確實能在過程中，有感自己的進步，自我肯定，教師犧牲奉獻陪伴就值得了。

B-2 科學萬花筒計畫

(一) 執行成效：

1. 拔擢科學數學競賽選手，參與「科學、數學講座」，藉由與大葉及南華大學教授專家對話中，進行主題研究，參加校外競賽且收集考題，討論並修正培訓策略，目前有 23 位學生參與。
2. 推動「科學護照」活動，鼓勵學生參加校內辦理之「遠哲科學競賽」、「科普智慧王」等活動，透過校內初選及選手培訓過程，鼓勵學生主動參與科學研究，激發學生創意，提升學生科學實作與研究能力。
3. 針對菁英學生開辦假日學測加強課程，聘請虎尾高中、斗六高中及興華中學各科教師參與，並確實運用自主管理工具記錄學生學習狀況，獲得學生與家長正向認同，103 年學測，李承祐同學獲 75 滿級分。
4. 頒發優秀學生入學獎學金，對於 PR90 以上等績優學生入學設置獎學金，每學期 10 位同學各獲 5000 元，鼓勵社區績優學生入學，基測 400 分以上者，入學獎學金 2 萬元，積極營造學校形象與帶動社區肯定。
5. 招生管道宣導策略，學校除積極進入國中作宣導外，並擬定學校

行銷計畫，將學校教師努力的成效，藉由網路、電台 Apple Line、社區文宣及報紙廣告等讓大眾看的見，創造本校的新定位與形象。

(二) 改善策略：

1. 本校學生的學習成就為常態分佈，前中後段的學生資質差異很明顯，對學習低成就的孩子來說，他們在自然科的學習過程與測驗結果中常常受挫，因而產生「自然科很難」的迷思，或因為無法提高學習成就而喪失信心及學習動力。因此科學萬花筒的計畫上，除了有針對菁英學生的「拔尖」課程以外，也希望能夠對大多數的學生有益，所以設計具有趣味性和實用性的活動，希望能夠激起學生參與的熱情，讓他們從心態上不再拒絕科學，進而產生學習的動力與能力。
2. 本子計畫執行至今已至第五年，目前執行上大致流暢，且能有效引起學生的學習動機，其中尤以科學體驗活動報名最為熱絡，短時間內報名額滿，然而考慮到活動品質（因合作學校場地可容納之人數有限），人數至多只能取 80 名左右，後續辦理活動時會考慮增加場次，讓更多同學有機會參與。

B-3 樂活閱讀

(一) 執行成效：

1. 國文教學社群，積極推展班級讀書會，讓學生體認閱讀之重要性，並獎勵每月悅讀冊數最多的學生，頒發獎狀、圖書禮卷，並鼓勵對外投稿及競賽，帶動師生閱讀風氣。
2. 辦理藝文人士短期詩畫展及作家講座或研習已成常態性活動，今年已辦 4 場，讓老師、學生與作家對談，汲取作家閱讀及寫作方面的心得與經驗。
3. 持續性邀請專家及本校老師指導學生寫作技巧，撰寫閱讀心得，再由指導老師們用心篩選，將好的作品集結成冊，成為一份文學作品集，除了激發學生創作的動力，也有一個平台發表並與他人分享，藉此也發掘更多校園內的青少年文學作家，鼓勵他們去參與校外文學創作競賽，參加中台灣文學獎及全國高中小論文比賽。
4. 充實圖書館館藏量，辦理閱讀護照手冊，指定高二前至少閱讀 30 冊圖書，並辦理新書或優良讀物展。

(二) 改善策略：

1. 為引發學生熱情參與的動機，且在有限經費限制下，希望透過學校資源整合下，能盡力安排不同的作家來校演講或座談，如此能拓展老師及高中生的視野，特別是對不同類型文學的賞析及創作。
2. 老師在培訓學生參與語文競賽時，盡可能在不影響學生學習的情況下進行，並且能對表現優異的學生適當的獎勵，提高學生的參與意願，讓更多學生能夠透過大量閱讀習慣養成，提升能力更有自信的參與比賽意願。

B-4 英文能力提升—與世界接軌

(一) 執行成效：

1. 辦理英、日語文能力強化課程，全面推動各項英、日文檢定測驗密集課程，以通過全民英檢初級、中級及中高級為主，今年更增加多益課程，全民英檢通過率一直是穩定成長；日文方面課程，今年 10 位同學通過日本語 N5 檢定，對教師及選修日語課程學生是非常大的激勵。
2. 積極辦理國際交流計畫，供本校學生外國遊學以及外國學生到校參訪，今年扶輪社派 5 位外籍交換生到校入班學習一年，藉由廣泛參與，拓展本校學生國際視野、增進世界公民素養，並提供外籍交換生中文、古箏、烘焙、創意手工、書法、游泳等多元化課程，促進校園國際化。
3. 英文小尖兵口說與寫作能力培訓，今年成立「英文歌曲演唱表演快閃團隊」，不定期在創意舞台做「快閃」演出，全校師生偶有喜出望外的小確幸。
4. 英文科與公民科教師成立社群，組成「International Issue Concerns」課後社團，引導學生重視全球議題，增強國際之能與素養，並參與小論文比賽。

(二) 改善策略：

1. 扶輪社外籍交換生對於中文課程學習興趣高昂，渴望能夠將中文基本聽說能力運用自如，除了多次反應中文課程時數不夠，他們也自行利用課餘時間自學中文。但對於其他多元學習課程，部分同學意願不高，參與度不夠，因此將來應針對多元學習課程做進一步修正。
2. 提高學生全民英檢通過率：利用早自習時間開辦全民英檢中級複試考前加強課程，讓學生熟悉試題及準備方向，有效提升通過率。
3. 英文老師們積極鼓勵英文表現優質學生用英文發表書籍讀後心得或心情分享，並將優秀同學的文章刊登在校內刊物（揚中通訊）上。

三、樂活健康校園

C-1 健康人生—揚帆啟航

(一) 執行成效：

1. 協助教職員及學生淨化心靈，邀請大學生涯領域專長教授蒞校舉辦提升情緒管理能力及抗壓性輔導知能講座，使全體師生認識生命的意義與價值，鼓勵自我實現，擴展視野，提升生命的層次，增進身心靈平衡，以建立「肯定自我，熱愛生命」的優質人生觀。
2. 擬定升學輔導計畫，擬定高一到高三的標準化作業程序，從高一

的參訪大學探索、高二的籌備生涯增能團體到高三的生涯規劃升學輔導，明確輔導流程，做好細膩的服務。

3. 輔導教師規劃執行同儕學習輔導——「揚帆計畫」專案，於高一上學期實施，除落實新生定向輔導，增進高二同儕輔導員自我成長，亦落實——預防及發展性輔導工作目標。

(二) 改善策略：

1. 整合各項子計畫中關於教師研習部分，終止 C-1 教師生涯增能研習部分使教師能與時俱進吸收新知，不斷在專業上追求成長。
2. 生涯資訊部分擬改為到策略聯盟大學實作或實際參觀產業。為使普通科學生能了解大學科系及產業，學生生涯增能修正為與策略聯盟大學合作，參與大學的實作課程。

C-2 品德提升計畫

(一) 執行成效：

1. 組成品德教育委員會，積極推動全校品德教育，藉由專題演講及「好行卡」日行一善，累積記點獎勵外，透過班會，做品德教育座談及價值澄清、反省，深化品德教養，形塑校園文化。使學生在學校講真誠、守信用、護生態，培養欣賞美的能力，使學生成為有品德、有品味、有涵養之現代國民。
2. 鼓勵學生參與學生自治團體的成立與參與，成立學生代表會，辦理各項民主參與活動，訓練學生獨立思考與批判能力，培養國家未來領袖。
3. 策劃感恩惜福現身說法活動，藉由特殊節日母親節、父親節、祖父母週、教師節，學生學習回饋感恩之情及實踐對老師及長者的尊重與關懷的具體行為，加強同學、師生及家人間彼此關懷，以表達學生正向價值。
4. 配合縣政府及校內社團進行初階與進階志工培訓，培養學生志願服務精神與態度。今年配合參與農博志工，本校有 153 位學生通過初階及 58 位學生通過進階受訓，透過實際參與社會人文關懷，增進與成長土地及產業互動，深化「取之社會、用於社會、進而回饋」的道理。

(二) 改善策略：

1. 品德教育核心價值眾多，需透過小組整合成學校本位課程，明訂各核心價值細項指標落實於教學中。營造學習情境讓受教者從中「感受」，經由「體驗」進而「理解、內化與實踐」，如此才能讓品德成為學生的價值、信念與生活。
2. 擴大建立夥伴學校，與夥伴學校對話及分享品德教育推動經驗。

C-3 樂活慢跑體育菁英

(一) 執行成效：

1. 拓增球類運動社團（排球、網球、乒乓球），且積極辦理班際各項體育競賽（共 32 場），除了促進團隊合作及提升班級向心力外，並藉以發掘校內體育優秀人才，成立校隊，代表學校隊外參賽，爭取榮譽。
2. 積極落實師生體適能並做紀錄追蹤，定期辦理「樂活路跑」活動，強化健康樂活概念，目前有 6 位教師定期參與校外全馬馬拉松路跑。
- (3) 提供體育績優獎學金及對外比賽績優獎金，對外比賽戰績持續成長；今年 19 位學生參加體育術科考試，18 位學生滿級分，成功協助課業學習弱勢學生，在田徑場上得到自信並順利進入國立大學體育相關科系就讀。

(二) 改善策略：

1. 舉辦樂活路跑活動，事前準備事項繁瑣，含路線規劃，定點安全導護教師，醫護站及交通警察協助…等工作，且需廣納多方意見包括在地人，熟悉路況，請愛心媽媽支援管理路口並協助學生返校。
2. 本校田徑菁英學生透過優質化計畫，有系統的培育，五年下來，已陸續培育超過 70 位學生進入國立大學體育相關科系就讀，也間接帶動全校強健體適能的行動，未來希望更有系統的規劃並充實學校有關體育運動方面硬體及軟體設備。
3. 積極改善學校運動健身器材設施，讓教師、學生、職員工持續「健康樂活」概念，並添購器材，吸引落實健康樂活並力行實踐，有效紓解壓力，讓身心靈達到平衡。

叁、第二期程第三年續辦子計畫主要具體作為：

一、教師卓越教學

A-1 教師專業發展—學校動能

(一) 發展目標

1. 持續推動教師專業發展評鑑，使教師精進教學品質，增進教學效能。
2. 教師能主動積極參與教師專業學習社群，形塑學習型組織，促進校內專業對話與溝通，增進教學知能。以團隊互助合作的方式，展開各項教學研究，強化各領域教師專業成長，發展教師專業成長機制，形塑校園教學專業文化，提昇教師教學專業及實務分享氛圍。
3. 規劃校本特色課程，利用教師專業團隊，研發新課程教學，透過討論、發表、觀摩、分享以創新教學教法，提升教學成效。整合各科專業進行社區鄉土文化之跨領域的協同教學，提升鄉土關懷。
4. 推動雲端教學計畫，持續提升 E 化教學環境，加強教師 E 化教學能力，建置一間具有高互動性的雲端協同學習智慧教室，使學習不受時間及空間限制。

(二) 具體作為

1. 教學觀察：全校教師每學期進行一次正式教學觀察，並將所有記錄及晤談內容詳細記載，於相關會議提出分享。
2. 鼓勵成立教師專業學習社群：由各科組成 PLC 研究團隊，以促進教學及提升學生能力為研究主題，訂定共同集會討論時間，進行課程研發、教學經驗分享、試題研發、專題講座。並將補救教學、差異化教學、多元評量等議題融入教學，再共同研討改進，以有效提升教學品質與效能。
3. 規劃校本特色課程：發展校本創意教學、協同教學計畫，實施本土文化與社區實察教學，結合各領域採議題導向式協同教學。
4. 教學 E 化，雲端教學推廣計畫：建立各領域協作平台，透過議題式合作學習平台，進行對話、討論、分享。鼓勵教師進行教學檔案及教學教材電子化，有效管理教學檔案。
5. 辦理學習錄播系統研習指導教師操作，並配合檔案及多媒體運用投影機實際在班級進行教學，直接錄播系統伺服器將教學影片資料上傳。

(三) 社群運作情形

1. 由教務處、本校教師專業發展評鑑推動小組聯合推動多元教師專業成長相關活動，進行教室觀察、協助新進教師專業成長、推薦教師參加進階認證、課程與試題研發等相關會議。並參考教學團隊之經驗與建議進行相關課程調整，切合學生學習需求。並與總務處共同採購相關資訊設備，建立 E 化教學環境，並舉辦相關資

訊研習，增進教師資訊素養，使教學達到最大效益。

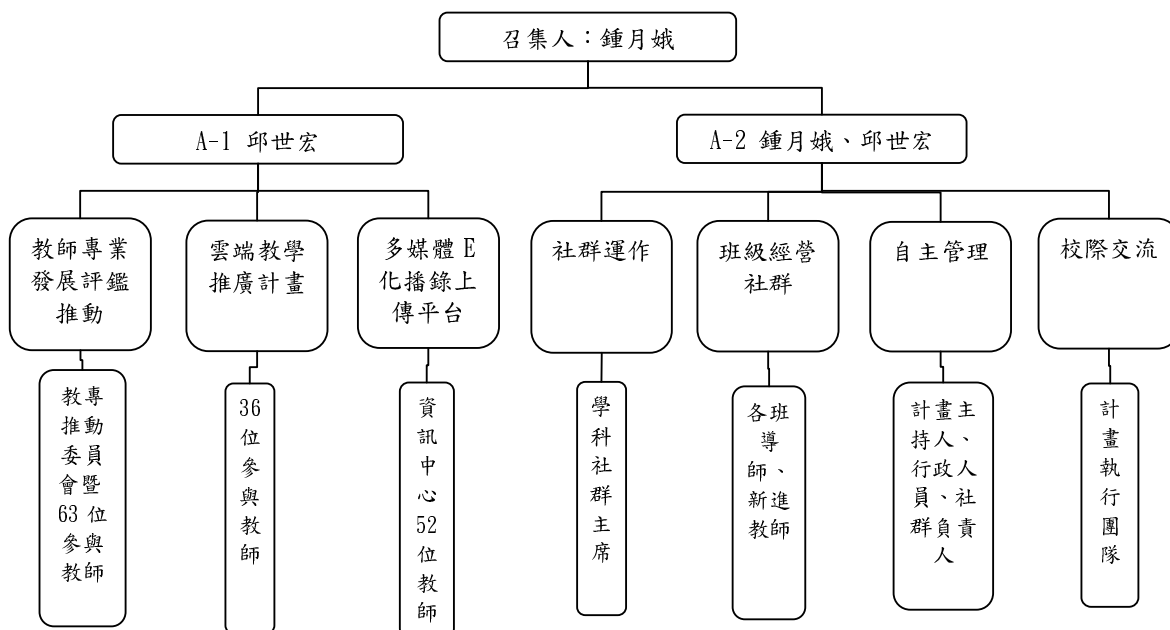
2. 教學團隊針對系列活動延伸教學：(於 A-2 發展活力團隊效能)

(1) 配合相關活動的延伸，持續提升教師專業能力。

(2) 將活動融入教學，達到學習之延續性。

3. 與行政團隊保持密切聯繫，隨時檢視調整，使活動達到最大成效。

(四) 社群組織架構表



(五) 社群人員：

邱世宏、黃宏銘、張榮聰、黃慧娥、林秀如、黃美瑛、呂艾淇、陳昌宏、周維雄、麥世文、林坤兆、施涵晴、王意郎、王淑芬、廖英智、張馨心、麥世文、丁美利、林宛柔、林文豪、林裕英、陳韻如、劉奕呈、姜美菊、侯慈暉、吳冠瑩、楊志堅、李鴻毅、黃永彬、陳怡君、林佑儒、蔡宜峰、吳佳玲、俞佩萱、洪士閩

(六) 受益對象

全體教師

(七) 預期效益

1. 教師能完整實施「教師專業評鑑」與「教師專業發展」結合之專業成長循環機制，增進教師應用各類教材能力與技術，透過檢驗、觀摩分享使用心得。
2. 透過學習社群與協作平台，教師能不斷省思與檢討改進，成為有效教學的專業教師，並進行專業對話與分享，提升教學專業知能。
3. 透過參與本計畫的教師，將具備有專業 E 化教學能力，提昇教師資訊設備使用能力，達成善用校園資訊設備

A-2 POWER 教師—活力教育團隊

(一) 發展目標

1. 為提升本校教師的專業力與展現教師活力，並配合國家發展 12 年國教，創新教學並豐富學生學習內容，深化教師專業學習社群動能。
2. 配合跨科社群發展，教師在設計課程，以多元、創新為重點，培養學生基本研究能力，進而引導學生進行專題研究，藉由啟發教師創新思維，來擴展學生視野，俾使教師的專業力、學習力向上提升，學生的學習效能也因此大幅增加。
3. 加強教師專業經進素養，提昇教師的班級經營能力與學生生活輔導成效，組成班級經營專業社群，提供教師班級經營能力及學生生活輔導之相互交流的機會，發揮團體互相學習的功能。培養行政團隊創新的文化與環境，有效建立信任關係，透過組織的運作產出績效。
4. 藉由跨校交流，專家指導協助下，結合社區資源，開發學校特色課程，且將各大議題融入各科教學中

(二) 具體作為

1. 老師藉由跨科參與教師專業學習社群，將在地產業、建築及史蹟融合，創新教學活動，深化學校特色課程，將結果上傳至學校的雲端平台，以便資料儲存及共享。
2. 結合跨科老師，將各重大議題融入各科教學，提昇教師及學生對社會公共議題的觀察及反思能力，並收集時事新聞增加閱讀廣度，且透過分析與討論，以實際行動方案融入學生學習課程，強化專題製作的廣度及深度，參加小論文競賽。
3. 辦理導師及任課教師班級經營講座：
 - (1) 有計畫地蒐集導師或班級任課教師在經營班級時遭遇之各項問題並進行歸納分析與討論。
 - (2) 聘請有經驗之專家學者或資深教師，針對問題進行研討並尋求可行之因應之道。
 - (3) 辦理班級經營講座或研習活動，實際提供教師各項可行之策略與方法，協助教師進行有效教學。
4. 每學年至少一次安排至友校進行參訪之旅，了解各校不同文化及其優點，作為檢討及改善的依據。
5. 持續邀請專家輔導諮詢，辦理教師自主管理研習講座，透過研習、講座、經驗分享，落實教學績效檢核並隨時修正。

(三) 社群運作情形

1. 由教務處主辦，邀集各科教研會共同協辦，下設各教師專業社群，鼓勵教師跨科參與社群運作，教學組依照各社群或各小組之需求，協助調課，騰出各社群參與教師共同時間，方便固定時間會談，至少每 2 週 1 次交流聚會，各社群教師彼此依主題，設計出活動課程計畫並執行，除分享教材教法及成果外，也可邀請校外專家學者針對特定主題進行研討。

2. 另外，由學務處訓育組組成班級經營社群，邀請新進專任教師參與，分享跨領域分享班級經營技巧，並結合「導師專業社群」設計符合師生需求的研習或課程，以建構知識橫向流動的平台。每一活動均以關注學生的學習為主，針對不同班級的特色，規劃教師專業成長活動或辦理學生研習活動。一年至少要進行一次全校性的經驗分享，並進行成效的評量，以作為下一年度規劃的修正依據。

(四) 社群組織架構表

如上 A-1、A-2 架構圖

(五) 社群人員：

鍾月娥、林俊宏、黃宏銘、江長毅、邱世宏、李鴻毅、陳韻如、張榮聰、黃慧娥、林秀如、黃美瑛、呂艾淇、陳昌宏、周維雄、麥世文、林坤兆、施涵晴、王意郎、王淑芬、廖英智、張馨心、麥世文、丁美利、林宛柔、林文豪、林裕英、劉奕呈、姜美菊、侯慈暉、吳冠瑩、楊志堅、黃永彬、陳怡君、林佑儒、蔡宜峰、吳佳玲、俞佩萱、洪士閩、吳冠瑩、龔雅鈴

(六) 受益對象

全體教師及職員工

(七) 預期效益

1. 所有教師充實專業知識及輔導知能，有更優異的教學成果，活絡學校進步動力。
2. 配合 12 年國民基本教育，全校教師均能做充分的準備及規劃。
3. 鼓勵教師發展行動研究，創新教材教法，並期許能參加國內競賽及教師教學卓越獎。
4. 傳承本校優良之校園文化，使教師們均能發展教學專業、充實導師知能、樂於接受行政工作，提升自主管理績效責任。
5. 引導教師能進行自我的專業成長計畫，教育工作本是源頭活水，須時時保持其明亮清澈。

二、學生優質多元學習

B-1 扶助弱勢學生

(一) 發展目標

1. 協助弱勢學生發展多元能力，全面提昇學習興趣。
2. 培養學生良好的學習方法、態度及有效之時間規劃能力。
3. 推動學習弱勢學生補救教學，縮短成績落差，提升學習水準。

(二) 具體作為

1. 辦理各項扶助事宜：學習輔導、生活輔導、課後補救教學、心理輔導。
2. 辦理相關輔導：辦理心靈輔導與學習輔導，協助弱勢學生建立自

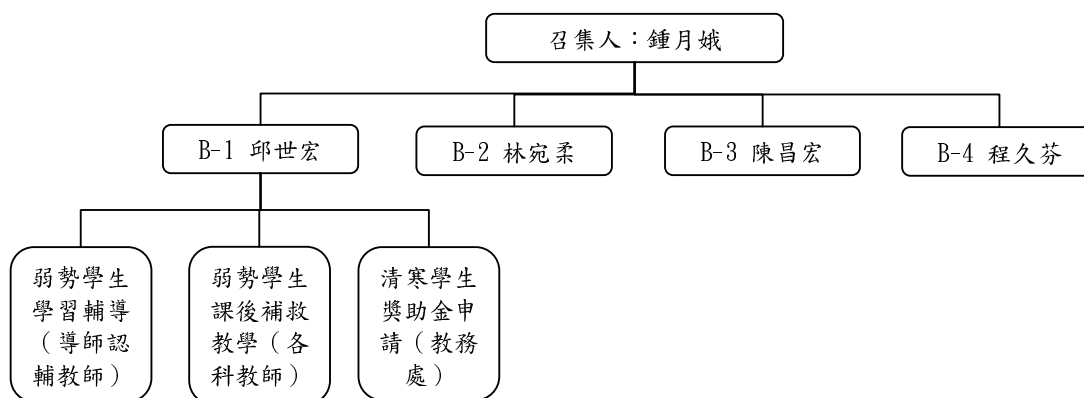
信心。

3. 單元主題學習加強：針對學生各科學習狀況，邀集相關教師組成教學團隊，開辦主題式之補救教學專班。
4. 研發補救教學教材：邀集相關教師進行補救教學相關教材研發。
5. 進行補救教學學生之形成性與總結性學習成效評估分析，作為即時改進之參考。
6. 進步獎勵制度：針對補救教學進步學生，進行獎勵措施。

(三) 社群運作情形

由教務處、學務處、輔導室聯合推動多元學習相關活動，辦理弱勢學生學習輔導、生活輔導、課後補救教學，研發補救教學相關教材並分析弱勢學習學生學習表現，進行分析，找出較弱科目或單元觀念進行輔導。使活動更切合學生學習需求，提升弱勢學生學習成效。

(四) 社群組織架構表



(五) 社群人員

邱世宏、鍾月娥、蔡智如、陳素娟、呂艾琪、呂欣如、黃全勝、蔡宜峰、陳秋土、陳韻如、陳惠嵐、林坤兆、丁美利、王意朗、周紹堂、程盈彰、張文化、簡寶益、劉邦民

(六) 受益對象

弱勢學生〈含原住民、低收入戶、身心障礙生〉或需補救教學學生

(七) 預期效益

1. 提升弱勢學生基本學習能力，協助排除不利學習的因素，以縮短學習成就落差。
2. 引發學生學習動機，掌握有效學習策略，提高其學習成效與競爭力。
3. 幫助弱勢生心靈成長，藉以重建自信，使其整體成績向上提升。
4. 研發適當教材，激發學生學習興趣與學習成就。

B-2 科學萬花筒計畫

(一) 發展目標

1. 努力普及生活化科學活動課程，減少學生因挫折感而喪失學習動機促成全民科學素養的提升。

2. 針對菁英學生，提供不同的資源，拔尖扶弱。
3. 經過優質化第一期程，三年來的努力已有成果，希望藉由優質化第二期程計畫凝聚力量，讓已植入學生心田的科學幼苗成長茁壯，開花結果。

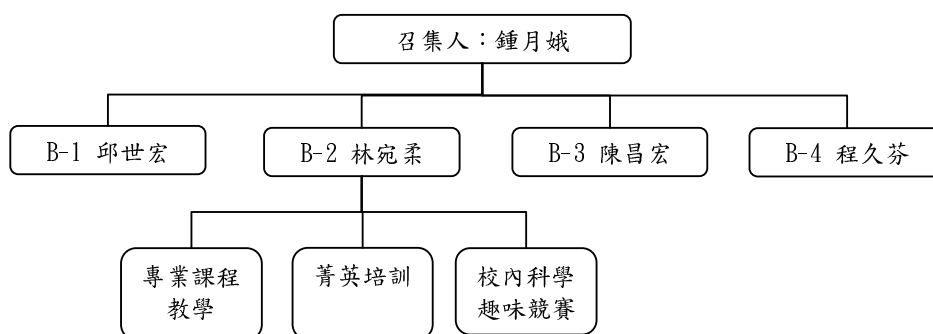
(二) 具體作為

1. 配合優質化計畫培育菁英具體作為，整合校內及社區資源，提高學生對自然科學的知能與素養。
2. 提升學生積極參加自然科學活動興趣與競賽能力。
3. 提升優秀學生自然科學實作與研究能力。
4. 透過科學研究關懷鄉土，並培養學生對於環境保護之正確觀念及態度。
5. 應用優質化獎助金，配合招生宣導措施，招收各領域菁英學生，培育並獎勵各領域表現優良師生，以激勵教師教學。
6. 研發菁英培育課程及教材，追蹤學習成效，以鼓勵教師創意教學。

(三) 社群運作情形

1. 由教務處設備組規劃，結合自然科教師團隊執行子計畫，必要時聘請大專院校及企業人士進入校園，辦理加深、加廣、多元學習活動，使學習精神融入社區、大學、國際。
2. 自 102 學年度開始與嘉義大學王瑞璦老師合作，組成自然科專業學期社尋，定期觀課及課後會議，以期精進教師團隊之教學能力。

(四) 社群組織架構表



(五) 社群人員

林宛柔、王意郎、楊志堅、李鴻毅、陳博偵、黃宏銘、江長毅、廖恆寬、黃永彬、劉邦民、周維雄、蔡成福、麥世文、林坤兆、蔡宜峰、施涵晴、吳佳玲、林廷智

(六) 受益對象

1. 全體學生
2. 自然數理菁英

(七) 預期效益

1. 藉由專題講座及學術機構參訪活動，提升學生科學素養。
2. 學生從參加競賽中提高對自然科學的程度與興趣。
3. 增強學生自然科學實作能力及積極參與科學競賽。

4. 由專家學者的科學專題課程，達到優秀學生增能的效益。
5. 提升學生關懷鄉土之正確觀念與態度。

B-3 樂活閱讀

(一) 發展目標

1. 老師能建置完善的閱讀、寫作特色課程教材，讓學生能透過課程教材確實感受閱讀的樂趣。
2. 讓揚子高中的孩子在閱讀教材引導、閱讀環境營造以及創作發表園地暢通等有利條件下，養成了深度閱讀的習慣。
3. 透過積極推動書籍閱讀，訓練良好的口語及文字表達能力，期望展現更多元、更有效率的閱讀、寫作教學成果，讓教師專業能力與學生學習成果同步得到成長。
4. 鼓勵學生參加校外的語文競賽，如中台灣文學獎、全國讀書心得寫作比賽及小論文競賽，並獎勵表現優良學生。

(二) 具體作為

1. 103年8月~104年6月高一各班每星期由教務處排定閱讀寫作課1節，由各班國文老師擔任閱讀指導員。
2. 積極發展相關教材教案、教學策略，並透過教學媒體設備分享教材教案及網路教學資訊，確實交流教學心得，提升教師專業能力。
3. 訓練國語文相關競賽選手，規劃培訓課程，提升選手素質，並且提升國語文相關競賽得獎名次與人數，傳承競賽經驗。
4. 指導學生學會運用圖書館各類圖書資源並查閱與本學群主題有關之各類書籍，並累積蒐集、統整報告資料的能力，並完成指定讀書心得報告。
5. 辦理藝文知名作家講座或研習，讓老師及學生透過與作家對談，汲取作家閱讀及寫作方面的心得及經驗。
6. 積極參與校際交流活動，鼓勵老師到友校分享、交流閱讀寫作特色課程實務經驗。

(三) 社群運作情形

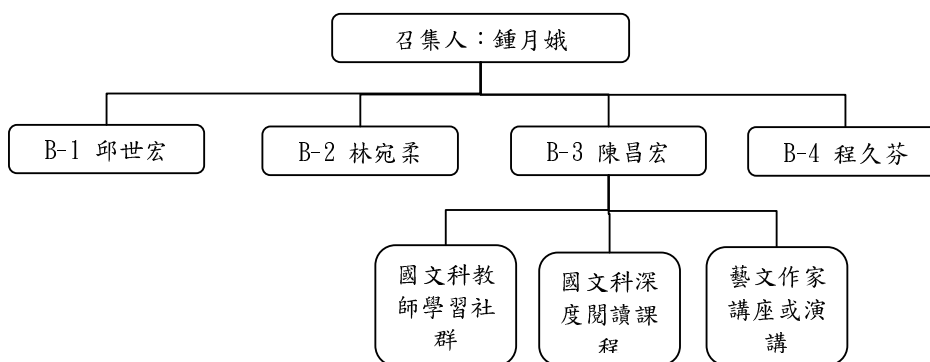
由圖書館主辦，邀集教務處、國文科教師共同協辦，辦理高一閱讀寫作課、閱讀寫作工作坊、藝文作家講座等活動，國文科教師除可以彼此分享閱讀寫作教材教案、教學策略外，學生與老師也能藉由藝文作家講座汲取不同的閱讀寫作的觀念及經驗，獲取新的寫作精神與靈魂。

1. 國文科教師專業成長社群部份：由圖書館、教務處聯合規劃，並結合國文科教師，訂定閱讀寫作工作坊時間，並請國文科主席擬定每次討論主題，包含閱讀寫作教材教案、教學策略，希望透過腦力激盪讓適合的教材教案能適時融入國文科教學，切合學生學習需求，達到最大效益。另外也可利用閱讀寫作工作坊時間邀請臨近學校的國文科教師來校分享有關閱讀寫作教材教案、教學策

略等等的實務經驗，讓本校國文科教師能與其他學校的國文科教師做實質的交流，提升教師的專業能力。

- 校外競賽學生培訓部份：由教務處、圖書館、國文科教師共同推薦適合參賽的同學，依據同學的特質加以分類，找出適合的比賽項目及比賽類別（全縣國語文競賽、中台灣文學獎、全國讀書心得寫作比賽、全國小論文比賽等），同時請同學與國文科老師配合，擬定適當的時間進行訓練，期許讓每位參賽同學能發揮最大能力參與比賽，並能從比賽經驗中獲取最好的學習。
- 辦理藝文作家講座部份：由圖書館協同教務處配合邀請藝文作家（小說、散文、新詩作家）來校辦理講座，並透過課程安排，讓高中學生及國文科教師參與，經由藝文作家講述創作的過程及閱讀的習慣，高中學生及國文科教師可以汲取不同的寫作經驗。

（四）社群組織架構表



（五）社群人員

陳昌宏、陳純平、陳修姍、林玉珍、黃靜宜、侯慈暉、楊雅惠、陳素娟、黃上芳、張杏妃、蔡智如、姜美菊、俞珮瑄、周紹堂

（六）受益對象

- 全校老師
- 高中部學生

（七）預期效益

- 積極發展相關教材教案、教學策略，確實進行分享交流教學心得，可有效提升教師專業能力與教學成效。
- 建置完善的閱讀、寫作特色課程教材，並且規劃實施，可有效提升教師專業能力，並提升學生的閱讀寫作表達能力。
- 指導學生學會運用圖書館各類圖書資源並查閱與本學群主題有關之各類書籍，可訓練學生蒐集、統整報告資料的能力，並能順利完成指定題目之讀書心得報告。
- 訓練國語文相關競賽選手，規劃培訓課程，提升選手素質，可提升選手參賽實力，提高得獎比例。
- 積極參與校際交流活動，鼓勵老師到友校分享、交流閱讀寫作特色課程實務經驗，可將課程實務操作經驗與友校分享，減少友校

自行摸索、試驗的時間。

B-4 英文能力提升—與世界接軌

(一) 發展目標

1. 強化學生英文聽說讀寫能力。
2. 開拓學生第二外語能力。
3. 促進本校師生與國外學校之交流互動機會，拓展國際視野。

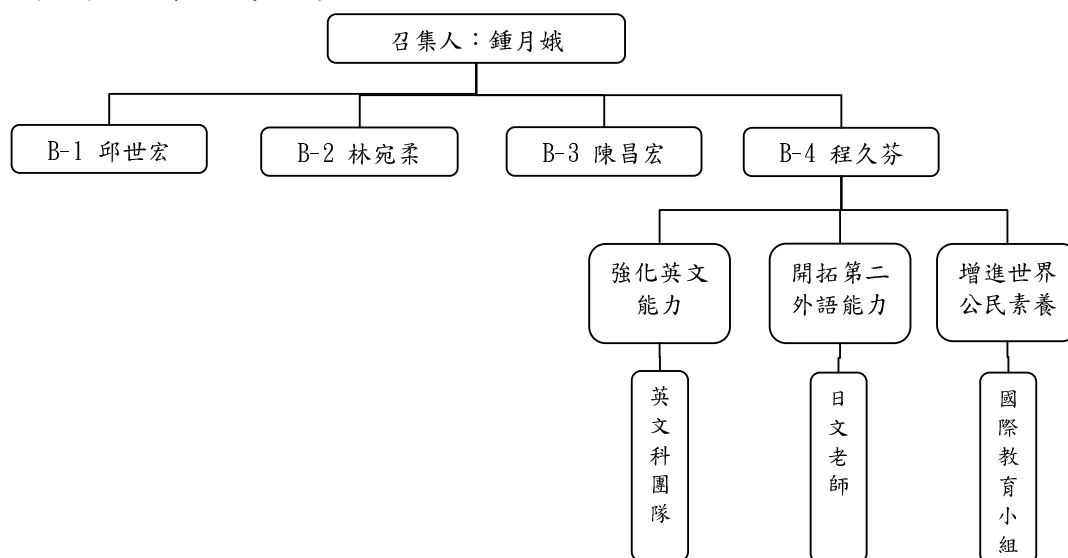
(二) 具體作為

1. 辦理英文工作坊，由外籍教師利用課後時間培訓英文菁英學生。
2. 辦理各項英文相關比賽，提供互相觀摩、學習之機會，激勵學生自我向上提升。
3. 開設全民英檢加強班課程，指導學生如何準備並協助他們順利通過。
4. 學生每學期閱讀 1 本以上英文課外書籍，並撰寫讀書心得報告，英文老師批閱後選出優良作品予以表揚和獎勵。
5. 辦理外校參訪活動，延伸學生學習之觸角。
6. 日文研究社，協助學生發展第二外語專長並學習日本文化。
7. 尋找合適國外學校，推動校際師生參訪活動，讓老師和學生有機會接觸並學習不同文化，拓展國際視野。

(三) 社群運作情形

由英文教學特色發展中心統籌規劃，定期舉行社群討論會議，充分運用學校多媒體設備之場所，並與總務處、資訊室、圖書館等其他處室合作，齊力推動各項子計畫活動，使活動符合學生學習需求並達到最大效益。

(四) 社群組織架構表



(五) 社群人員

程久芬、鍾月娥、林秀如、黃慧娥、曾慰憶、呂欣如、呂艾淇、黃

美瑛、林俊宏、周富華、丁美利、陳柔岑、洪士閔、林金花、梁蓓可、陳翠瑛

(六) 受益對象

1. 全校老師
2. 高中部學生

(七) 預期效益

1. 藉由英文工作坊，培養英文菁英學生。
2. 辦理校內英文比賽，提供學生互相觀摩、學習之機會，並激勵其自我向上提升。
3. 鼓勵學生參加全民英檢初級暨中級考試，並順利獲得證書。
4. 發展學生第二外語專長。
5. 辦理國際交流活動，拓展全校師生之國際觀。

三、樂活健康校園

C-1 健康人生—揚帆啟航

(一) 發展目標

1. 辦理生涯講座、大學參訪活動，連結高中端與大學端生涯轉銜，以縮短生涯不確定時間。
2. 辦理生涯暨生命教育體驗活動，協助學生了解如何蒐集職業資訊、如何設定目標、生涯規劃的注意事項、珍愛生命等。

(二) 具體作為

1. 學生生涯、生命教育增能
 - 1-1 高一高二學生每學年辦理以「認識自我」為主軸的生命教育講座。
 - 1-2 針對學習弱勢學生中，對普通高中課程感到困難，卻又不知該如何規劃人生目標的學生，於高一下學期辦理生涯輔導小團體「飛揚人生方案」，以協助其認識自我、了解興趣及性向所在。
2. 生涯規劃暨生命教育
 - 2-1 生命勵志小語競賽、徵文比賽。
 - 2-2 生命教育體驗活動。

(三) 社群運作情形

由輔導室主辦，邀集各學科教師共同協辦，依照高中各年級學生需求，辦理講座、博覽會、生涯實察等活動，校內教師彼此分享生涯融入教學的教材教法外，藉由生涯輔導教師專業學習社群的運作，協助學生適性發展。

社群運作模式：

1. 行政團隊協力辦理系列活動：
 - (1) 教師生涯增能部分，由輔導組統籌規劃相關研習，於導師會報、其他大型會議時間，邀請大學教授說明產業現況及生涯輔

導技巧。

(2) 學生生涯增能部分，由輔導教師推動生涯小團體、生涯增能團體，設計適合學生的生涯輔導方案，透過小團體輔導使學生能獲得生涯規劃的能力，了解自己也知道該如何做才能適性發展。

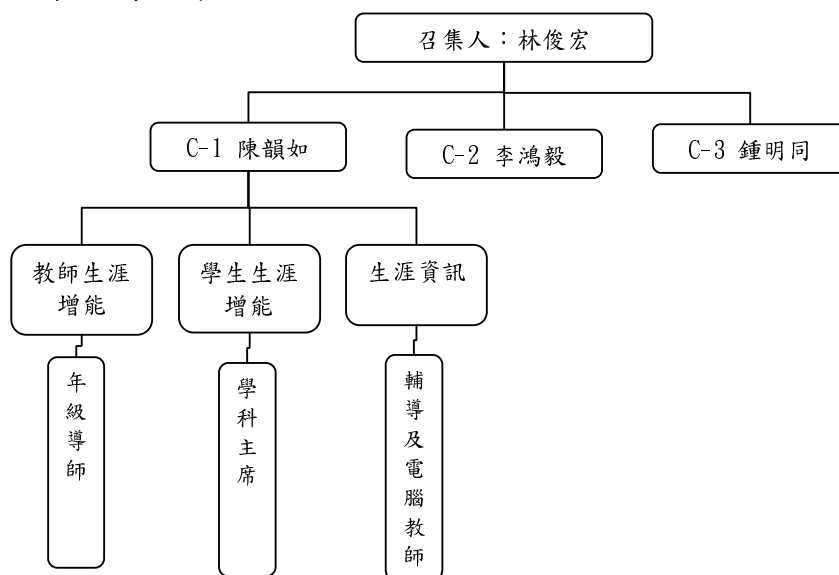
(3) 生涯資訊部分，由輔導組規劃安排校友講座、大學參訪、生涯勵志小語競賽等，結合電腦科教師，學生使用資訊系統深入了解目前大學科系、錄取分數以及科系出路等。

2. 生涯輔導教師專業學習社群：

(1) 由輔導組擔任社群召集人，邀請行政人員、各學科領域教師參加，針對生涯各系列活動延伸教學，拓展學生視野。

(2) 生涯規劃融入學科教學，將活動及生涯時事議題適時融入教學，以提升學生生涯信念及生涯抉擇能力。

(四) 社群組織架構表



(五) 社群人員

小組負責人：陳韻如

小組成員：1. 年級導師：張榮聰（歷）、麥世文（數）、王意郎（物）

2. 學科代表：姜美菊（國）、林秀如（英）、林坤兆（數）
江長毅（生）、劉佳宜（化）、王淑芬（地）

3. 電腦教師：林文豪、郭俊宏

4. 生涯規劃教師：陳怡君、陳碩頌

(六) 受益對象

1. 全校老師
2. 高中部學生

(七) 預期效益

1. 增進教師生涯輔導知能，了解目前產業發展趨勢、有能力對學生實施生涯輔導，也有能力將生涯議題融入於課程及活動之中。

2. 學生能從講座中培養生涯探索能力。
3. 生涯困擾學生能藉由生涯小團體獲得自我認識、生命意義、生涯發展技能。
4. 辦理生命勵志小語競賽及徵文比賽、生命教育體驗活動，激發學生珍愛生命的情意。

C-2 品德提升計畫

(一) 發展目標

1. 建構品德教育學校為目標，以核心價值與具體行為為準則，並融入學校總體課程，以及設計適合的活動引導學生認同核心價值，作為言行的標準。
2. 推動學校品德教育實踐，以加強學生品德教育，塑造正向人格規範，培育良好公民。
3. 提升師生人文及公民品德素養，建立和諧友善校園。
4. 結合政府、家長與民間資源，強化社會品德教育功能，創造揚子特有「愛、關懷、感恩」的文化內涵。
5. 督導並協助全校師生落實與精進品德教育，藉鼓勵品德教育之研究、課程發展及人力培訓等活動，提升學校及親師生對品德教育之落實與重視。

(二) 具體作為

1. 組成品德教育委員會使教職員工藉由道德討論、價值澄清來推動校園文化。
2. 運用班會、學生代表選舉活動會，使學生學習如何做決定與負責任，以建立民主學習環境。
3. 藉由特殊節日母親節、父親節、祖父母週、教師節，加強同學、師生及家人間彼此關懷，以表達學生正向價值。
4. 策劃感恩惜福現身說法活動，營造班級和諧與家庭祥和，學生學習回饋感恩之情及實踐對老師及長者的尊重與關懷的具體行為。
5. 善行楷模選拔表揚活動，運用同儕典範學習的力量，提供學生相互學習的機會，藉此肯定學業認真、行為負責及品德良善學生表現。
6. 推動好行卡活動，鼓勵學生日行一善，培養存好心、說好話、作好事的心念。
7. 淨灘活動之體驗，由全校師生、家長與社區人士一起參與，將思維轉化成行動力。
8. 帶領學生前往社服機構參與服務學習，關懷弱勢及親近老人，使學生善盡一己之力，體驗助人者的喜悅及學習團隊合作的精神，將關懷帶至社會各角落。
9. 各年段依其屬性辦理各項活動，並將品德課程活化融入活動中。如新生訓練、成長營、公民活動、班級幹部訓練等。學習經由分

工合作、設身處地為他人著想，激發學生榮譽、責任及與他人分享、共榮之能力。

10. 品德教育小品文徵文比賽，教師藉由閱讀、寫作與討論等，培養學生品德之認知與思辨之能力，並能進而引領其反省。
11. 辦理師生正向教育研習與講演，潛移默化中涵養學生氣質、營造學校有品文化。

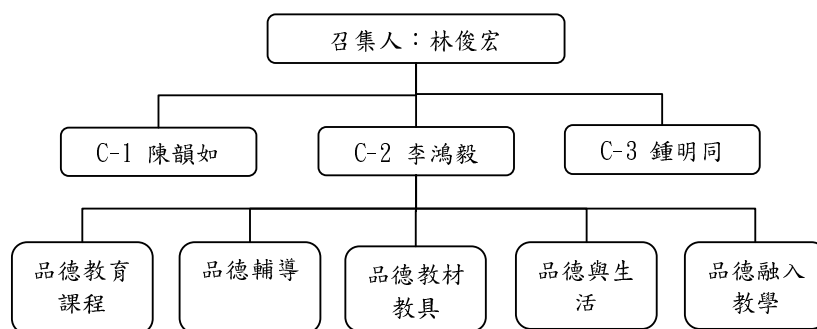
(三) 社群運作情形

由學務處主辦，邀集全校教師共同協辦，依照各年段學生之需求辦理適合的活動，各領域課程與品德教育結合。學校全體教職員以身作則，用活動參與及機會教育紮實於日常生活學習，啟發學生正向發展，對於成績或學習動機低落者，尤應提供其表現之機會，藉以激勵其向上、向善之發展。

社群運作模式：

1. 行政團隊協力辦理系列活動：教師品德專業學習社群提升增能部分：由學務處訓育組組統籌規劃相關研習，成立品德教委員會、品德教育教師工作坊，邀請專家學者分享品德教育落實校園心得。於導師會報、其他大型會議時間，宣導請導師加強品德教育的落實。
2. 學生品德提升增能部分：利用導師班級經營社群及品德專業學習社群設計出的品德教育活動及志工服務課程，運用各種集會、朝會時間、全校性或全年級性活動等，經系統思考及整體規劃，透過感恩惜福活動、善行楷模表揚、學代會主席選舉、班級創意競賽、服務學習、體育競賽、日常打掃等多元活潑方式實施，引導學生觀摩、體驗學習。

(四) 社群組織架構表



(五) 社群人員

李鴻毅、林俊宏、王信惠、陳冠同、施涵晴、王意郎、張榮聰、麥世文、黃全勝、黃慧娥、陳純平、姜美菊、陳修姍、全體導師

(六) 受益對象

1. 全校老師學生
2. 社區民眾

(七) 預期效益

1. 內化學生氣質及涵養，型塑真誠、責任與尊重之美德。
2. 陶成學生關懷與幫助他人的情懷及增進服務社會的情操，將品德教育具體彰顯於校園規章與各類活動之中，並有系統地融入校園環境及親師生互動之中。

C-3 樂活慢跑體育菁英

(一) 發展目標

1. 啟發師生對運動的興趣，進而培養師生運動習慣。
2. 藉由此計畫，透過正確運動觀念，提升樂活生活品質。
3. 促進師生間之互動，增進師生間之情感。
4. 發掘體育人才，與師生的運動潛能。
5. 增進校園運動風氣，促進師生身體健康及體適能。
6. 透過各項運動發展，提供多元身心紓壓管道。
7. 成立排球育樂營，提供全校師生樂活團隊休閒活動。

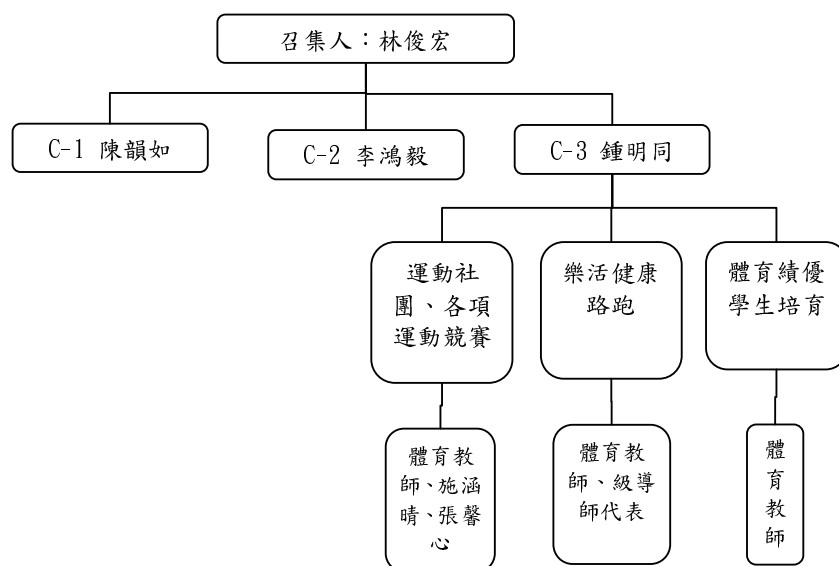
(二) 具體作為

1. 教師帶領組織「排球育樂營」，積極規劃，利用課後加強練習。
2. 加開原網球場為排球場，以提供更多場地。
3. 藉由師生創意，執行校園操場美化計畫，提供更便利美好的運動環境。
4. 推動「師生一同樂活慢跑活動」，由教師號召師生利用課餘時間一同慢跑。
5. 每學期舉辦馬拉松路跑活動及各項班級運動競賽。
6. 提供各種校外體育競賽資訊，鼓勵師生報名參與。
7. 訓練基本體能以提升體適能成績，並規劃多樣體育課程，讓學生發展多元興趣。
8. 積極擴充體育健身運動器材，增進校園運動風氣，促進師生身體健康及體適能，師生身心靈達到平衡狀態。

(三) 社群運作情形

由英文教學特色發展中心統籌規劃，定期舉行社群討論會議，充分運用學校多媒體設備之場所，並與總務處、資訊室、圖書館等其他處室合作，齊力推動各項子計畫活動，使活動符合學生學習需求並達到最大效益。

(四) 社群組織架構表



(五) 社群人員

鍾明同、林喜滿、林春宏、吳俐陵、施涵晴、劉邦民、陳柔岑、黃全勝、黃慧娥、張宗榆、全體導師

(六) 受益對象

1. 全校老師
2. 高中部學生

(七) 預期效益

1. 培養學生興趣，進而舒解壓力，增進學生體力與腦力，培養專注力。
2. 使學生在運動場上獲得成就感，藉由校內外比賽，培養團隊默契與榮譽感提高體適能水平，健康的教育樂活環境。

肆、經費補助與資源整合

一、運用社會資源

本校為推動高中優質化，除妥善運用專案經費外，更積極拓展社會資源，期能發揮學校教育力量，在優質提升的過程中，帶動社區提升，讓第二期程能夠發揮相加、相乘的功效，除了經費補助、教師同仁之付出與支持之外，在第二期程第三年優質化計畫中，若要順利推動子計畫A—「教師卓越教學計畫—教師動能」與子計畫B—「多元學習」，校園之網路設施及雲端教學設備之建置等皆極為重要，外部資源的運用亦是關鍵；而子計畫C—「健康樂活計畫」則更需要透過校際交流的學習及社區資源整合，方能幫助學校在品格學養的生命教育課程中向前躍進。有關所需資源說明如下：

本校各項資源如下：

1. 家長會：本校家長會，對於校務工作推動，一向積極支持，在家長會長率領各級家長委員的共同努力下，學校高中優質化工作才得以持續推動。
2. 校友會：本校創校已近 51 年有餘，培育無數校友，在各領域也有傑出表現，各屆校友對學校，均有著深厚的情感，也因此，校友的肯定，更是本項工作推動的強力後盾。
3. 揚中教育基金會：本校教育基金會，對於照顧優秀或清寒學子，不遺餘力，在歷屆董事的支持下，獎學金部份已累計達數千餘萬元，所有孳息及董事捐款，均能全部挹注獎勵清寒學生向學。
4. 社區團體：雲林縣雖為貧窮鄉鎮，但社區人士對於教育，皆願積極投入與奉獻，例如大崙腳文化協進會、青埔教育基金會、關天宮文教基金會、虎尾扶輪社、虎尾東區扶輪社、虎尾中央扶輪社、虎尾青商會等，每年均與本校合作，推動各項藝文活動，深獲好評。

二、運用策略：

1. 結合校內、外各社團、基金會等協力團隊，形成強大的支援團隊。
2. 校友會組織：
 - (1) 持續辦理傑出校友選拔，凝聚校友力量，並建立學生標竿學習之典範。
 - (2) 廣邀傑出校友蒞校演講，分享成功之道，介紹各領域發展現況，增進學生生涯發展並瞭解產業發展脈動。
 - (3) 積極運用校友資源，建立校友資料庫，設置校友網站，隨時提供訊息，增進校友與母校情感，以凝聚校友的向心力與認同感。
3. 家長會組織：
 - (1) 學習資源及人力的提供：學校各項業務推動之經費協助及課後自修督導人力支援。
 - (2) 持續推動志工媽媽聯誼會，推展親職教育。
 - (3) 透過「家長會獎勵師生對外競賽成績優良辦法」，提供獎勵金激勵師生為校爭光。
 - (4) 鼓勵家長積極參與學校活動及各項會議，凝聚家長向心力及認同感。

4. 校際聯盟、地區性社團組織：

- (1) 與雲林科技大學、虎尾科技大學、大葉大學、環球科技大學、明道大學、亞洲大學、南華大學及長榮大學簽訂策略聯盟，善用大學資源及師資，提昇學生學習風氣。
- (2) 加強與社區國中及地區性社團組織(扶輪社、家扶中心…等)之合作，擴大社會參與及服務。

伍、學校自主管理

為提昇優質化第二期程第三年執行績效，行政作業以目標管理為導向，確實依照「計畫→執行→考核」方式實施，並透過管考小組依進度檢視，以達成預期質化與量化的績效目標，藉以維持計畫品質，提升學校的競爭力，學校自主管理機制，其組織架構、運用模式及檢討與回饋如下：

一、成立「揚子高中優質化工作小組」：

由校長擔任召集人，依據學校發展遠景，擬定「**卓越、多元、樂活長學園**」發展計畫，建立共識，有效推動所有優質化事宜。

1. 工作小組成員

由校長、各處室主任、教學組長、學科召集人、分支計畫承辦人、家長會代表、校友會代表、教師代表組成；校長兼任召集人，教務主任兼任總幹事，負責計畫擬定、修訂，行政處室之協調與計畫考核，教學組長兼任副總幹事，負責、連繫與會議召開。

2. 檢討考核會議

每月召開小組會議，檢討工作執行情形，有效掌控進度，並進行成效檢核，另外分別於教學研究會，導師會議、召集人會議提出問題，以即時有效解決，每學期的期末提出績效檢核分析報告，研議並修正年度工作計畫，獎勵執行績效優良人員。

3. 分工執行

由教務處、學務處、總務處、輔導室、資訊中心、圖書館及各科教學研究會、社群召集人執行本計畫相關事宜，並隨時記錄執行所面臨的問題，提相關會議討論解決；人事室、會計室擔任後勤支援任務，協調解決人事、經費支用事宜。

二、實施檢核制度：

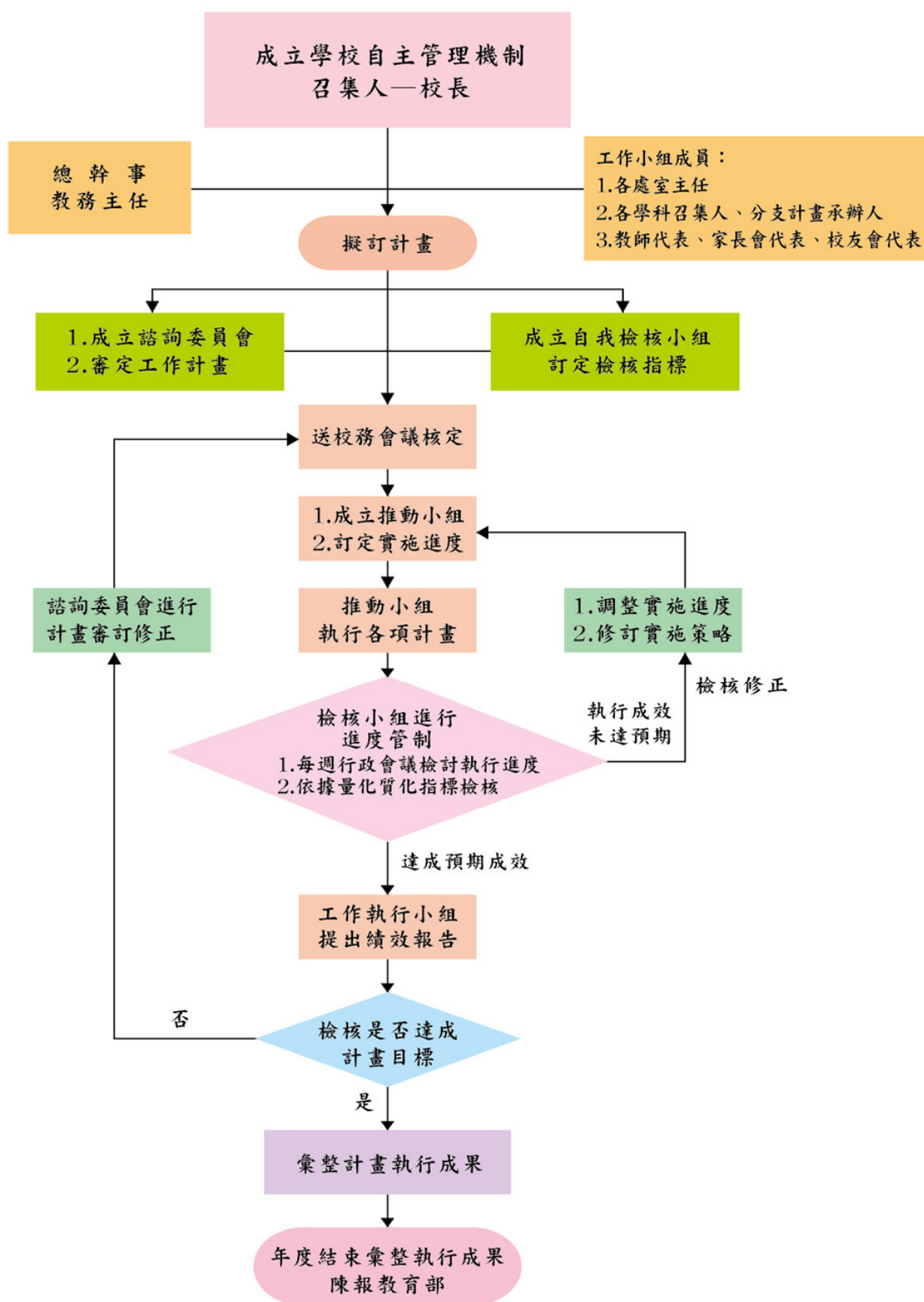
1. 定期辦理績效檢核檢討會議，掌控計畫進度與品質，檢討實際執行與預期目標的達成與落差，做為繼續推動修正的方向(如圖一)。
2. 各項活動執行後，依經費執行、工作成就、活動成果自我評估。
3. 各子計劃皆設計年度量化及質化之評估指標自主管理檢核表，做為績效檢核的依據(如附件)。
4. 自我檢核及外部檢核模式並行，以有效檢核方案之執行。
5. 適時獎勵推動計畫的有功人員，激勵士氣鼓舞人心，提振計畫執行的效能。

三、專家諮詢輔導：

1. 邀請專家學者蒞校指導有關高中優質化第二期程第三年推動情形，以「聚焦創新」為主軸，藉由他評了解本校應改善方向。
2. 針對專家所提建議，建立追蹤管考，提報自主管理會議管制，相關單位必須確實改善後，陳請校長依據辦理情形，核定結案與否。

四、檢討與回饋：

1. 校務會議：每學年定期召開二次，於校務會議通過本項計畫後，召開校務發展委員會會議，將本計畫規劃納入校務發展計畫中實施，除報告各項子計畫施行的成果，計畫執行所遭遇的困難，亦提委員會討論議決本計畫方針重大變革事宜。
2. 課程發展委員：依適時須要召開課程發展委員，就計畫執行所遇的困難，修正計畫的方向。
3. 主管與行政會議：每一星期定期召開一次，隨時檢核本案執行進度，檢討與協調相關行政事宜。
4. 一級主管會報：一級主管卓越會議，每星期五早上定期召開一次，隨時檢核本案執行進度，檢討與協調相關行政事宜。
5. 各科教學研究會：透過各科每學期五次定期教學研究會議，隨時反映執行問題，提行政會議或法定會議檢討與修正。
6. 導師會報：每月召開一次，就執行情形，反映執行問題。
7. 其他會議：每學期定期召開之教務會議、學務會議、輔導工作委員會、圖書館委員會、資訊推行委員會、體育菁英培育委員會等會議，得視計畫執行所遭遇難題，提各法定委員會討論議決。參加高中優質化學校策略聯盟，觀摩與經驗分享，交換心得並提出檢討與建議。



圖一、揚子高中優質化計畫自主管理機制

卓越成長子計畫檢核表（質化）

主軸	子計畫	具體作為	質化指標	執行程度（打 v）				說明
				優	良	可	差	
教師卓越教學	A-1 教師專業成長-學校動能	教學觀察	改善教師教學盲點或需改進之處					
			透過對話，進行省思，促進專業成長					
		輔導教師協助新進教師	新進教師加速融入學校環境					
			提供新進教師更多教學經驗，提升自信					
		推薦教師參加進階人才及輔導教師培育認證	教師對評鑑指標有更清楚的認知					
			帶動學校教師專業提升氛圍					
		課程研發、教學經驗分享、試題研發、專題講座	對教師教學與評量設計能力提升有所幫助					
			試題改變、多元追蹤成效					
		定期召開課會、教學成效評估與檢討會議	能規劃更適合本校學生的課程內容					
			活動成果能產生更佳教學成效					
	建立 E 化教室，增進教師資訊素養	教師更能善用資訊融入教學，並錄影						
		活動成果能提升教學成效並分享						
	A-2 POWER 教師-活力教育團隊	跨科教師專業學習社群活動	研習成果能對教師創新教學活動增能有實際幫助					
			學校特色課程，雲端平台資料共享，成果能對課程發展有幫助					
		重大議題融入各科教學	提昇教師及學生對社會公共議題的觀察及反思能力					
			教師隨時收集時事新聞，協助學生增加閱讀廣度，且透過分析與討論，促進教師對話及交流					
			協助學生強化專題製作的廣度及深度，參加小論文競賽					
		班級經營社群	經營講座或研習活動，實際提供教師各項可行之策略與方法，協助教師進行有效教學					
			大手牽小手，提供資遣或新進教師針對問題，尋求可行之因應之道					
		自主管理研習	辦理教師自主管理研習講座，落實教學績效檢核並隨時修正					
友校進行參訪之旅，了解各校不同文化及其優點，作為檢討及改善的依據								
優	B-1 扶	辦理弱勢學生學習輔	追蹤弱勢學生學習輔導後成效					

質 多 元 學 習	助弱勢 學生	導	提升弱勢學生學習動機						
		辦理弱勢學生生活輔 導	使弱勢學生生活態度更積極						
			活動成果能產生具體成效						
		辦理弱勢學生課後補 救教學	使弱勢學生學習有所成長						
			活動成果能產生良好成效						
		研發補救教學相關教 材	研發更適切於弱勢學生學習的教材						
	活動成果能產生良好成效								
	分析弱勢學習學生學 習表現	對弱勢學生學習有所幫助							
		活動成果能產生良好成效							
	B-2 科 學萬花 筒計劃	科學講座	對學生科學思考能力有所幫助						
			活動成果能產生良好邊際成效						
		菁英培訓	對學生研究能力有所幫助，提升對外 競爭能量						
			鼓勵對外比賽交流						
		校內科學競賽	對學生實驗技能及團隊合作有所幫 助						
			有助群體解決問題能力						
	科學體驗活動	對學生科學能力及生涯規劃有所幫 助							
		探索中，體驗自己真正的科學方向							
	B-3 樂 活閱讀	閱讀寫作課程	對學生閱讀寫作有所幫助						
			活動成果能產生良好邊際成效						
		藝文作家講座	對學生寫作思考及創作能力有所幫 助						
			對老師引導學生寫作有所幫助						
活動成果能產生良好邊際成效									
閱讀寫作工作坊		增加教師分享寫作教學							
		分享閱讀寫作成果							
校外競賽選手培訓		對學生參與比賽能力有所幫助，提升 信心							
	活動成果能產生良好邊際成效，提升 能力								
與鄰近大學策略聯盟	對豐富老師學習內涵有所幫助								
	活動成果能產生良好邊際成效								
B-4 英 文能力 提升-	英文工作坊課程	對英文優生精進訓練，參加校外比賽							
		學生在聽、說、讀、寫有進步							
	校內英文競賽	對學生英文學習刺激有所幫助							

與世界 接軌		藉由多項競賽，養成平日增強能力習慣							
	全民英檢加強班課程	對學生全民英檢通過率有所幫助							
		加強學生應試信心							
	英文課外閱讀活動	對學生英文閱讀能力有所提升							
		大量閱讀，加速能力							
	日文研究社	對學生日文能力提升有所幫助							
		對日本文化有更深的了解							
	國際交流活動	對師生國際交流有所幫助							
		培養國際觀的視野							
	樂活 健康 校園	C-1 健康人生 -揚帆 啟航	生涯講座	對學生生涯探索規劃有所幫助					
活動成果能產生良好邊際成效									
校友講座			現身說法對學生生涯規劃有所幫助						
			活動成果能產生良好邊際成效						
生涯增能團體			團體分享生涯規劃						
			產生互信氛圍						
同儕學習輔導			對學生同理心養成有所幫助						
			學生養成利他、服務他人思維						
生涯小團體			對學生生涯規劃有具體協助						
			活動成果能產生良好邊際成效						
生涯勵志小語		對學生生涯信念，激勵成效							
		活動成果能產生良好邊際成效，集思廣義的效能							
大學博覽會		對學生大學校系選擇有明確確的目標							
		活動成果能產生良好邊際成效							
大學參訪		對學生選校、選系及生涯規劃有幫助							
		活動成果能產生良好邊際成效							
C-2 品德 提升 計畫	品德教育委員	對學生品德提升有系統組織推動							
		有計畫編選品德主題推行							
	推動好行卡活動	對學生品德提升，養成習慣做好事							
		有助於服務學習、利他思維建立							
	品德活化融入活動	對學生品德組思對話、體驗							
		活動成果能產生良好邊際成效							
感恩惜福現身說法	對學生品德提升有所幫助，及時感恩周遭人								
	活動成果能產生良好邊際成效，時時								

		借福					
	品德教育融入學科	教師對於言教、身教及園中融入 活動成果能產生良好邊際成效,型塑 品德校園					
	學生代表會選舉	對學生民主自治運作更具體體驗 活動成果能產生良好邊際成效					
	善行楷模選拔表揚	促使學生見賢思齊,典範學習 產生良好邊際成效,提升學生利他思 維					
	品德教育徵文比賽	提供學生品德作品,感染內化,提升 內心品德 活動成果能產生良好邊際成效					
	淨溪活動之體驗	使學生對鄰近社區付出關懷 活動成果能產生良好邊際成效,促進 社區和睦關係					
	品德教育教師工作坊	對教師品德教育思維有更創新思維 將新思維融入教學					
C-3 樂 活慢跑 體育菁 英	運動競賽：班際球賽	促進班級交流,提振運動健身交流					
		促進班級團結氛圍					
	運動競賽：校慶運動 會	培養運動精神,團結合作精神					
		活動成果能產生良好邊際感念創校 精神成效					
	體適能：平時基礎訓 練	提升體適能能力					
		活動成果能產生良好邊際成效					
	體適能：體適能檢測	掌握學生體適能狀態,提升體耐力					
		活動成果能產生良好邊際成效					
	菁英培育計畫：術科 考試輔導	目標導向訓練,得標成功					
		活動成果能產生良好邊際成效,學生 上國立大學體育系					
	菁英培育計畫：校外 競賽選手培訓	提升學生運動技巧與能力					
		活動成果能產生良好邊際成效					
	菁英培育計畫：校外 競賽選手選拔	選拔卓越有潛力之選手加以訓練					
		活動成果能產生良好邊際成效					
菁英培育計畫：參加 校外競賽	提升學生競爭力						
	活動成果能產生良好邊際成效						
菁英培育計畫：體能 與運動技巧訓練	提升學生體能競爭力						
	活動成果能產生良好邊際成效						

	樂活路跑：跑前基本訓練	加強學生運動保健之觀念					
		活動成果能產生良好邊際成效					
	樂活路跑活動執行	促進學生身心靈健康之發展，養成運動習慣					
		帶動社區樂活慢跑氛圍					

註：執行程度-「優」表示子計畫執行率 90% 以上，「良」表示子計畫執行率 80-90% 以上，「可」表示子計畫執行率 70-80% 以上，「差」表示子計畫執行率 70% 以下。

卓越成長子計畫檢核表（量化）

主軸	子計畫	具體作為	量化指標	執行程度（打√）				說明	
				優	良	可	差		
教師卓越教學	A-1 教師專業成長-學校動能	教學觀察	每學期至少 1/2 教師完成教室觀察						
			每學期每位教師均能完成自評表						
		輔導教師協助新進教師	每學年辦理一場新進教師研習						
			每學期輔導教師與新進教師對話至少 10 次						
		推薦教師參加進階人才及輔導教師培育認證	每學年均能依比例推薦進階人才認證						
			進階推薦依領域分配人數						
		課程研發、教學經驗分享、試題研發、專題講座	每學期至少辦理教學經驗分享 5 場						
			每學期至少辦理課程研發 8 場						
		定期召開課發會、教學成效評估與檢討會議	每學期至少辦理教學成效會議 4 次						
			每學期至少召開課發會 3 次						
		建立 E 化教室，增進教師資訊素養	每學期至少辦理教師資訊研習 2 次						
			每學期每位教師至少資訊融入教學課程 5 次						
		A-2 POWER 教師-活力教育團隊	跨科教師專業學習社群活動	每學期至少辦理 4 小時增能研習					
				每學期至少 10 小時對談，研擬參訪活動課程					
	將學校特色課程，錄影上傳至學校的雲端平台 2 次								
	每次研習出席人數達該科 90% 以上								
	重大議題融入各科教學		參與教師專業社群人數達全校教師的 70%						
			公共議題的觀察及反思能力對談每學期辦理至少 8 小時以上活動						
			指導學生專題製作及小論文競賽至少 6 篇						
	班級經營社群		每學期至少辦理班級經營對談講座 10 小時						
大手牽小手資深教師協助新進教師或需要教師進行有效教學 6 小時講座									
自主管理研習	參與 70% 教師參與自主管理考核 2 小時研習，修正作為，提升績效								
	參與友校參訪 2 次								

優質多元學習	B-1 扶助弱勢學生	辦理弱勢學生學習輔導	每學期至少辦理學習輔導講座 2 場					
			每學期至少學習輔導學生 50 人次					
		辦理弱勢學生生活輔導	每學期至少辦理生活輔導講座 2 場					
			每學期至少學習輔導學生 50 人次					
		辦理弱勢學生課後補救教學	每學期至少辦理課後輔導 3 科					
			每學期參加課後輔導學生至少 160 人					
	研發補救教學相關教材	每學期至少研發課後輔導教材 3 冊						
		每學期至少參與研發課後輔導教材教師 3 人						
	分析弱勢學習學生學習表現	每學期至少參與分析教師 6 人						
		每學期至少分析弱勢學生學習表現 160 人						
	B-2 科學萬花筒計劃	科學講座	一學期至少辦理 1 場					
		菁英培訓	一學期至少 40 小時課程					
			獲獎率提高 20%					
		校內科學競賽	一學期至少辦理 1 場					
	報名人次至少達到 80 人次							
	科學體驗活動	一學期至少辦理 1 場						
		報名人次至少達到 40 人						
	B-3 樂活閱讀	閱讀寫作課程	每學期每週辦理 1 次，閱讀指定書籍					
			每位高一學生參與定期寫心得					
		藝文作家講座	每學期至少辦理 2 場					
每位學生撰寫學習單								
閱讀寫作工作坊		每學期至少辦理 2 場						
	每位國文科老師均需參與							
校外競賽選手培訓	參與比賽人數至少 50 人次							
	比賽獲獎率提升 30%							
與鄰近大學策略聯盟	策略聯盟大學達 3 所							
B-4 英文能力提升-與世界接軌	英文工作坊課程	每學期課程達 20 小時						
		參加人數達 10 人						
	校內英文競賽	英文話劇比賽參加人數達 450 人						
		英文單字比賽參加人數達 700 人						
		英語朗讀比賽參加人數達 30 人						
英語演講比賽參加人數達 20 人								
全民英檢加強班課程	初級初試班上課人數達 60 人次							

			初級複試班上課人數達 30 人次								
			中級初試班上課人數達 30 人次								
			中級複試班上課人數達 20 人次								
		英文課外閱讀活動	每學期閱讀 1 本英文課外書籍								
			參加人數達 250 人								
		日文研究社	每學期課程達 40 小時								
			參加人數達 30 人								
		國際交流活動	每學年至少辦理 1 次交流活動								
			參加人數達 1600 人								
		樂活健康校園	C-1 健康人生-揚帆啟航	生涯講座	一學期至少辦理 2 場						
					每位參與學生撰寫學習單						
				校友講座	一學期至少辦理 2 場						
每位參與學生撰寫學習單											
生涯增能團體	一學期至少辦理 1 團 3 場次										
	每位參與學生撰寫學習單										
同儕學習輔導	一學期至少辦理 1 團 5 場次										
	每位參與學生撰寫學習單										
生涯小團體	一學期至少辦理 1 團 5 場次										
	每位參與學生撰寫學習單										
生涯勵志小語	一學期至少辦理 1 次										
	每位學生均須參加										
大學博覽會	至少邀請 45 所大學參加										
	高三每位學生均能參與										
大學參訪	至少參訪 4 所大學										
	參與學生均能撰寫學習單										
C-2 品德提升計畫	品德教育委員	每學期至少辦理 2 場次									
		參與教師 24 人									
	推動好行卡活動	全校推動									
		參與學生全校 1550 人									
	品德活化融入活動	每學期辦理各類活動至少 10 場次									
		參與學生全校 1550 人									
感恩惜福現身說法	每學期至少辦理 6 場次										
	參與學生全校 1550 人										
品德教育融入學科	全校推動										
	參與師生全校 1600 人										

	善行楷模選拔表揚	每學年至少辦理 1 次						
		參與師生全校 1600 人						
	品德教育徵文比賽	每學期至少辦理 1 場次						
		參與師生全校 1600 人						
	淨溪活動之體驗	每學期至少辦理 1 場次						
		國三學生 250 人						
	品德教育教師工作坊	每學期至少辦理 2 場次						
		全校教師 80 人						
C-3 樂活慢跑體育菁英	運動競賽：班際球賽	一學期至少舉辦一次						
	運動競賽：校慶運動會	一學年舉辦一次						
		全校參加						
	體適能：平時基礎訓練	每學期實施						
		各班各別參與						
	體適能：體適能檢測	每學期一次						
		全數學生皆須參與						
	菁英培育計畫：術科考試輔導	每天課餘時間訓練						
		術科滿級分率提升						
	菁英培育計畫：校外競賽選手培訓	每天訓練一次						
		獲獎機率提高 30%						
	菁英培育計畫：校外競賽選手選拔	每學期至少兩次						
		獲獎機率提高 30%						
菁英培育計畫：體能與運動技巧訓練	每天訓練一次							
	獲獎機率提高 30%							
樂活路跑：跑前基本訓練	每次活動前訓練一次							
樂活路跑活動執行	每學年舉辦一次							
	參加人數達到 500 人							

註：執行程度-「優」表示子計畫執行率 90% 以上，「良」表示子計畫執行率 80-90% 以上，「可」表示子計畫執行率 70-80% 以上，「差」表示子計畫執行率 70% 以下。

陸、校際經驗交流

本校第二期程第三年之校際經驗交流學習策略，茲就中區高中尋求與本校本期程發展主軸及具體作為相近之主題，且具有傳統特色之學校，建立夥伴學習社群。交流運作模式則依計畫之性質與內涵，分別就校觀摩、專題分享、辦理研討會、經驗交流研討、師生交流、學生交流等方式中擇定實施，觀摩學習他校優質化經驗及創新特色，同時分享各校各處室運作特色。

1. 定期參加優質化中區校際觀摩及經驗分享，學習他校優質化經驗。
2. 建立跨校夥伴學習社群交流學習計畫並實施，第一年分別參訪協同中學、台中東海附中與國立清水高中，分別就教師專業社群、生命教育等議題融入做交流參訪夥伴學習，以收校際觀摩之效，同時讓各校教師團隊互相認識了解彼此教師社群運作方式。
3. 第二年繼續跨校夥伴學習，上學期參訪國立虎尾高中，下學期參訪正心中學，觀摩學習他校優質化經驗及創新特色，同時分享各校處室運作特色。
4. 第三年跨校夥伴交流學習，規劃「悅讀」、「藝文寫作」與「社會」社群將再次與虎尾高中教師社群做校際交流，分享經驗，提升計畫執行成效。「品德深化」社群將與正心高中與斗六高中做經驗交流，將品格教育深入校園文化中。
5. 跨校成長團體：鼓勵教師學習社團隊參加相關校外教師研習，以豐富教師社群資訊，邀請鄰近學校共同參與成長團體，本校目前已有自行車、羽球、籃球、桌球、樂團等教師成長組織，第三年本校積極規劃成立排球隊教師社群，將邀請各校共襄盛舉，藉由組織綿密互動，強化教師專業成長動能。

柒、結論

揚子高中在優質化輔助方案的帶動之下，這五年來產生極大的改變。然而改變的背後，經費的挹注固然重要，但學校裡最寶貴的資產——教師的智慧與投入，才是揚子高中成長的動力。

十二年國教的改革、特色課程及行動學習帶來的巨大改變，揚子高中的教師同仁們以積極正向的態度迎接這一切，以認真用心的作為不斷增能、學習、改變、創造，深切期盼這些努力，帶給學生更多的可能性，真正培養他們的品格學養以及行動學習的能力。這是揚子高中全體團隊的深切冀望，此優質化計畫呈現的內容是我們共同的想法，也是我們全體師生實踐與行動的開展。

本校進入優質化第二期程後，發展方向更聚焦於創新發展學校特色，使學校持續邁向優質目標。推動過程著力於教師專業社群發展，活化教學方法，為提升學生學習效能而努力，在一次又一次的課程研發創意構想中，內心雀躍激動的不僅是教師專業創發的能量，更是以「愛、關懷、感恩」的「長學園」精神，一起造就揚子高中的美好，達成「多元優質、卓越創新」，「自信心、包容力、國際觀、人文情」全人教育的發展遠景，一同造福每一位揚中學子的未來希望。



103學年本校將進入第二期程的第三年，將以「聚焦創新」思維，持續深化學校特色課程，打造行動學習校園，為「特色領航」做預備，成為雲林縣家長期待的優質學府，以符合雲林縣家長希望子女就近就讀的期待，更不負高中優質化輔助方案的精神美意。

附 件

附件目錄

表格類別 a：學校基本資料

一、學校概要（表 a-1）-----	45
二、學生結構	
（一）學區範圍（表 a-2）-----	46
（二）新生入學情形（表 a-3）-----	46
三、學生圖書館運用與體適能情形（表 a-4）-----	47
四、教師流動及專業成長情形（表 a-5）-----	48
五、學生畢業進路（表 a-6）-----	48
六、大學繁星計畫錄取學校及系所名單（表 a-7）-----	49
七、大學甄選入學錄取學校及系所名單（表 a-8）-----	53
八、學校辦學成效	
學校教學榮譽表現（表 a9-1）-----	65
學校行政榮譽表現（表 a9-2）-----	65
教師教學、教育創新發展成效和優質化計畫之相關表（表 a9-3）-----	65
學生榮譽表現和優質化計畫之相關（表 a9-4）-----	66
學生證照合格率（表 a10）-----	

表格類別 b：自主管理表格

分年子計畫評核表（表 b-1）-----	72
分支計畫具體作為或活動之目標值、績效值與執行成效檢討表（表 b-2）--	73
社群組成與運作模式（表 b-3）-----	94

表格類別 c：計畫與經費

第二期程計畫差異表歷年記錄（表 c-1）-----	102
第二期程經費需求分析總表（表 c-2）-----	104
第二期程經費編列檢核表（表 c-3）-----	105
第二期程年度經費概算表（表 c-4）-----	107

表格類別 d：學校計畫自我檢核與檢討報告

學校計畫自我檢核（表 d-1）-----	125
----------------------	-----

表格類別 a：學校基本資料

學校基本資料

一、學校概要 (表 a-1)

校名 全銜	雲林縣私立揚子高中													102 學年度			
	姓名：邱世宏				電話：(05)6330181-115				職稱：教學組長								
學校規模	部別 (科別)	普通科 (含綜高學術學程及 特殊班)				職業類科 (含綜高職業學程)				附設進修學校				附設國中部			
		高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	國三	國二	國一	合計
	班級數	6	6	5	17	0	1	1	2	0	0	0	0	5	7	6	18
	學生總數	251	257	195	703	0	34	25	59	0	0	0	0	223	309	281	813
	男性	156	150	118	424	0	7	3	10	0	0	0	0	154	198	167	519
	女性	95	107	77	279	0	27	22	49	0	0	0	0	69	111	114	294
特殊班級 設班情形	班別																
	年度																
	班級數																
	學生數																
師資結構 (不含校 長、教官)	學歷	博士	碩士		研究所 40 學分				大學		專科		教師總數		69		
		0	14		10				45		0		男性		35		
	教學 年資	未滿 5 年		5-9 年		10-19 年				20-29 年		30 年以上		女性		34	
		17		7		28				12		5		生師比		11.04	
專業教室	專業教室數量				學校類科數				類科單位專業教室數量								
	20				14				1.43								
教育經費	當年度學校核銷總經費				當年度總學生數				學生單位教育經費								
	1000000				762				1312.34								

說明：1.學校如設有各類特殊班級(含各類資優班、特殊教育班與體育班)時，請另外填寫設班情形與學生人數，欄位可自行增刪。

二、學生結構

(一) 學區範圍 (表 a-2)

編號	國中校名	是否為高中職 社區化之適性 學習社區國中	畢業生進入本校學生人數					
			101 年		102 年		103 年	
			免試入學 人數	總人數	免試入學 人數	總人數	免試入學 人數	總人數
1	私立東南國中	否	0	17	3	7	0	0
2	縣立東和國中	否	0	5	0	0	0	0
3	雲林縣立麥寮高中	是	0	6	2	2	0	0
4	縣立東勢國中	是	0	1	1	2	0	0
5	私立維多利亞實驗高中	否	0	2	0	0	0	0
6	雲林縣私立揚子高中	是	75	104	89	119	0	0
7	縣立二崙國中	是	1	8	1	4	0	0
8	縣立北港國中	否	2	3	1	1	0	0
9	縣立崙背國中	是	0	3	0	0	0	0
10	縣立大埤國中	否	0	0	0	1	0	0
11	縣立斗六國中	否	0	17	5	12	0	0
12	縣立雲林國中	否	1	4	0	3	0	0
13	縣立西螺國中	否	1	1	0	1	0	0
14	雲林縣立斗南高中	否	0	2	0	0	0	0
15	縣立東仁國中	是	0	21	0	6	0	0
16	雲林縣私立正心高中	否	1	31	1	10	0	0
17	雲林縣私立永年高中	是	0	2	0	1	0	0
18	私立淵明國中	否	0	2	1	2	0	0
19	縣立崇德國中	是	0	8	1	8	0	0
20	縣立土庫國中	是	1	2	0	2	0	0

說明：1.學區國中由各校依就近入學之概念以高中職社區化之適性學習社區為主，各校自行界定範圍（依高中職社區化、交通時間、社區選擇習慣、地理區位…），並請列出國中校名與該校畢業生進入本校學生人數，列數不足時請自行增列。

2.免試入學人數不含特殊類科。

(二) 新生入學情形 (表 a-3) (資料起點為：申請學年往回溯 3 年)

學年	新生人數	來自學區國中學生數	申請入學學生數	登記分發學生數	低收入戶學生數	免試入學學生數	入學基測 PR 值學生人數與百分比 (普通科含綜高學術學程)						
		人數 百分比	人數 百分比	人數 百分比	人數 百分比	人數 百分比	以下 PR20	PR21 PR50	PR51 PR70	PR71 PR85	PR86 PR90	PR91 PR95	PR96 以上
98	171	97	4		1	0	5	44	69	19	8	8	7
		56.00	2.00		0.00	0.00	2.00	25.00	40.00	11.00	4.00	4.00	4.00
99	266	149	30		3	17	14	95	108	26	16	13	2
		56.00	11.00		1.00	6.00	5.00	35.00	40.00	9.00	6.00	4.00	0.00
100	257	221	12		2	19	15	89	94	30	6	5	7
		85.00	4.00		0.00	7.00	5.00	34.00	36.00	11.00	2.00	1.00	2.00
101	282	228	112	22	4	67	16	101	96	27	10	8	6
		80.00	39.00	7.00	1.00	23.00	5.00	35.00	34.00	9.00	3.00	2.00	2.00
102	195	181	69	12	3	105	20	83	38	24	12	10	8
		93.00	35.00	6.00	1.00	54.00	10.00	43.00	19.00	12.00	6.00	5.00	4.00

說明：1.入學基測 PR 值不含藝術才能班與體育班等特殊班。請分別填入人數與百分比
2.綜合高中高一學生尚未選定學程者，請先歸入「普通科含綜高學術學程」

三、學生圖書館運用與體適能情形 (表 a-4)

學年	圖書館運用 (小數點至兩位)			體適能獎章 (%) (人次, 比例)					
	每生平均借書冊數	網路讀書會 獲獎篇數	小論文比賽 獲獎篇數	金質獎章		銀質獎章		銅質獎章	
98	3.60	9	2	11	1.68	15	2.29	117	17.86
99	4.30	2	10	5	0.71	15	2.14	107	15.29
100	4.10	1	4	7	0.97	11	1.53	80	11.11
101	4.00	0	3	25	3.47	30	4.17	139	19.31

說明：「體適能獎章」項請填寫達到各該獎章標準之全校學生百分比。

四、教師流動及專業成長情形 (表 a-5)

學年	合格教師率 %	教師流動率 %	教師研習情形		教師專業發展		校內教師專業社群執行情形	
			全學年每人平均研習時數	全學年未參加研習人數	採行學校本位模式(人)	已參加本部試辦教師專業發展評鑑計畫(人)	已發展之教師專業學習社群(組數)	已參加校內教師專業學習社群(人數)
98	100.00	0.00	48.00	0	57	57	0	0
99	100.00	0.00	49.00	0	57	57	0	0
100	100.00	0.00	36.00	0	63	57	0	0
101	100.00	2.70	35.00	0	67	67	0	0
102	100.00	4.70	\	0	64	64	0	0

說明：「教師專業發展」分成兩項，若學校已正式參與試辦教師專業發展評鑑計畫，請在「已參加本部試辦評鑑計畫」欄中填入參與人數，若學校採行學校本位或其他專業成長模式，則請於「採行學校本位模式」打V，填上參與人數，並於計畫書中簡要說明自辦模式與內涵。

五、學生畢業進路 (表 a-6) (資料起點為：申請學年往回溯3年)

近三年畢業學生畢業進路 (普通科含綜高學術學程學生)						
學年度	畢業學生人數	畢業進路				
		升公立大學人數及升學率(%)	升私立大學人數及升學率(%)	升國外大學人數及升學率(%)	就業人數及就業率(%)	其他
99	240	60 (25.00%)	180 (75.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
100	182	33 (18.13%)	128 (70.33%)	2 (1.10%)	2 (1.10%)	0 (0.00%)
101	277	47 (16.96%)	206 (74.36%)	1 (0.36%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)

繁星計畫和低收入戶畢業生升大學之人數和百分比 (普通科含綜高學術學程學生)			
學年度	畢業學生人數	繁星計畫升大學人數及比率(%)	低收入戶學生升大學人數及比率(%)
99	240	18(7.50%)	1(0.34%)
100	182	27(14.84%)	1(0.55%)
101	277	36(13.00%)	1(0.36%)

六、大學繁星計畫錄取學校及系所名單（表 a-7）

大學繁星計畫錄取學校及系所名單（普通科含綜高學術學程學生）			
學年度	校 名	科 系	人數
98 學年度	國立台灣大學	經濟學系	1
98 學年度	國立政治大學	法律學系	1
98 學年度	國立清華大學	理學院學士班	1
98 學年度	國立聯合大學	光電學系	1
99 學年度	國立中央大學	土木工程學系	1
99 學年度	國立中央大學	電機工程學系	1
99 學年度	國立中正大學	政治學系	1
99 學年度	國立中興大學	食品暨應用生物科技學系	1
99 學年度	國立交通大學	生物科技學系	1
99 學年度	國立台灣大學	政治學系國際關係組	1
99 學年度	國立嘉義大學	生物資源學系	1
99 學年度	國立成功大學	水力及海洋工程學系	1
99 學年度	國立政治大學	財政學系	1
99 學年度	國立清華大學	理學院學士班	1
99 學年度	國立清華大學	科暨管理學院學士班	1
99 學年度	國立聯合大學	建築學系	1
99 學年度	國立臺北大學	企業管理學系	1
99 學年度	國立臺灣海洋大學	食品科學系生物科技組	1
99 學年度	國立陽明大學	醫學生物技術暨檢驗學系	1
99 學年度	國立高雄師範大學	數學系數學組	1
99 學年度	逢甲大學	資訊工程學系	1
99 學年度	靜宜大學	中國文學系	1
100 學年度	世新大學	經濟學系	1
100 學年度	中原大學	機械工程學系	1
100 學年度	中國文化大學	財務金融學系	1
100 學年度	中國醫藥大學	藥學系	1
100 學年度	國立中正大學	地球與環境科學學系	1
100 學年度	國立中興大學	化學系	1
100 學年度	國立交通大學	電機工程學系	1
100 學年度	國立嘉義大學	為生物免疫與生物藥學系	1
100 學年度	國立彰化師範大學	地理學系	1
100 學年度	國立成功大學	工程科學系	1
100 學年度	國立政治大學	新聞學系	1

大學繁星計畫錄取學校及系所名單（普通科含綜高學術學程學生）續

學年度	校 名	科 系	人數
100 學年度	國立東華大學	自然資源與環境學系	1
100 學年度	國立清華大學	材料科學工程學系	1
100 學年度	國立清華大學	科技管理學院學士班	1
100 學年度	國立臺北藝術大學	電影創作學系	1
100 學年度	國立臺南大學	資訊工程學系	1
100 學年度	國立臺灣大學	醫學檢驗暨生物技術學系	1
100 學年度	國立臺灣師範大學	化學系	1
100 學年度	國立臺灣師範大學	地理學系	1
100 學年度	國立陽明大學	生命科學學系	1
100 學年度	東海大學	政治學系政治理論組	1
100 學年度	義守大學	機械工程學系	1
100 學年度	逢甲大學	化學工程學系	1
100 學年度	銘傳大學	應用日語學系	1
100 學年度	銘傳大學	資訊管理學系	1
100 學年度	長榮大學	應用日語學系	1
100 學年度	靜宜大學	財務金融學系	1
101 學年度	世新大學	英文學系	1
101 學年度	中原大學	土木工程學系	1
101 學年度	中國文化大學	廣告學系	1
101 學年度	中國醫藥大學	醫務管理學系	1
101 學年度	中山醫學大學	語言治療語聽力學系	1
101 學年度	中華大學	應用日語學系	1
101 學年度	亞洲大學	心理學系諮商與臨床心理組	1
101 學年度	國立中央大學	通訊工程學系	1
101 學年度	國立中山大學	電機工程學系	1
101 學年度	國立中正大學	物理學系	1
101 學年度	國立中興大學	電機工程學系	1
101 學年度	國立交通大學	機械工程學系	1
101 學年度	國立嘉義大學	輔導與諮商學系	1
101 學年度	國立彰化師範大學	機電工程學系	1
101 學年度	國立成功大學	心理學系	1
101 學年度	國立政治大學	外交學系	1
101 學年度	國立暨南國際大學	外國語文學系	1
101 學年度	國立東華大學	資訊工程學系	1

大學繁星計畫錄取學校及系所名單（普通科含綜高學術學程學生）續

學年度	校 名	科 系	人數
101 學年度	國立臺南大學	教育學系	1
101 學年度	國立臺東大學	特殊教育學系	1
101 學年度	國立臺灣大學	機械工程學系	1
101 學年度	國立臺灣師範大學	科技應用與人力資源發展學系	1
101 學年度	大葉大學	空間設計學系	1
101 學年度	實踐大學	國際企業管理學系	1
101 學年度	實踐大學	社會工作學系	1
101 學年度	慈濟大學	護理學系	1
101 學年度	東海大學	電機工程學系	1
101 學年度	淡江大學	公共行政學系	1
101 學年度	真理大學	資訊管理學系	1
101 學年度	義守大學	應用英語學系	1
101 學年度	輔仁大學	統計資訊學系	1
101 學年度	逢甲大學	經濟學系	1
101 學年度	逢甲大學	財稅學系	1
101 學年度	銘傳大學	生物醫學工程學系	1
101 學年度	長庚大學	資訊管理學系	1
101 學年度	長榮大學	社會工作學系	1
101 學年度	靜宜大學	財務與計算數學系	1
101 學年度	靜宜大學	財務金融學系	1
101 學年度	高雄醫學大學	香妝品學系	1
102 學年度	國立臺灣大學	電機工程學系	1
102 學年度	中國醫藥大學	中醫學系乙組	1
102 學年度	國立交通大學	電機工程學系(乙組)	1
102 學年度	國立政治大學	傳播學院大一大二不分系	1
102 學年度	國立成功大學	工程科學系	1
102 學年度	國立中興大學	機械工程學系	1
102 學年度	國立中正大學	法律學系法學組	1
102 學年度	國立臺灣師範大學	圖文傳播學系	1
102 學年度	國立彰化師範大學	會計學系	1
102 學年度	國立臺灣海洋大學	海洋環境資訊系	1
102 學年度	國立宜蘭大學	森林暨自然資源學系	1
102 學年度	國立宜蘭大學	環境工程學系	1
102 學年度	國立東華大學	資訊工程學系學士班資工組	1

大學繁星計畫錄取學校及系所名單（普通科含綜高學術學程學生）續

學年度	校 名	科 系	人數
102 學年度	國立嘉義大學	教育學系	1
102 學年度	國立聯合大學	化學工程學系	1
102 學年度	國立暨南國際大學	應用化學系	1
102 學年度	國立臺南大學	資訊工程學系	1
102 學年度	國立新竹教育大學	環境與文化資源學系	1
102 學年度	國立臺灣體育運動大學	運動健康科學學系	1
102 學年度	高雄醫學大學	醫學社會學與社會工作學系	1
102 學年度	輔仁大學	資訊工程學系	1
102 學年度	淡江大學	經濟學系	1
102 學年度	銘傳大學	生物科技學系（桃園校區）	1
102 學年度	銘傳大學	電腦與通訊工程學系（桃園校區）	1
102 學年度	東海大學	食品科學系	1
102 學年度	東海大學	社會學系	1
102 學年度	中原大學	化學系材料化學組	1
102 學年度	世新大學	廣播電視電影學系電視組	1
102 學年度	逢甲大學	企業管理學系	1
102 學年度	中國文化大學	資訊工程學系	1
102 學年度	中國文化大學	資訊管理學系	1
102 學年度	亞洲大學	國際企業學系國際企業經營組	1
102 學年度	義守大學	營養學系	1
102 學年度	靜宜大學	食品營養學系營養與保健組	1
102 學年度	大同大學	材料工程學系	1
102 學年度	真理大學	企業管理學系(台北校區)	1
102 學年度	長榮大學	會計資訊學系	1
102 學年度	南華大學	企業管理學系	1
102 學年度	馬偕醫學院	醫學系	1

七、大學甄選入學錄取學校及系所名單（表 a-8）

大學甄選入學錄取學校及系所名單（普通科含綜高學術學程學生）			
學年度	校 名	科 系	人數
98 學年度	世新大學	財務金融學系	1
98 學年度	中原大學	化學工程學系	1
98 學年度	中原大學	應用數學系	1
98 學年度	中原大學	財務金融學系	1
98 學年度	中原大學	電子工程學系	1
98 學年度	中國文化大學	勞工關係學系勞資關係組	1
98 學年度	中國文化大學	地理學系	1
98 學年度	中國醫藥大學	護理學系	1
98 學年度	中國醫藥大學	醫務管理學系	1
98 學年度	中山醫學大學	營養學系	2
98 學年度	中山醫學大學	醫學社會暨社會工作學系醫學社會	1
98 學年度	亞洲大學	保健營養生技學系化妝品組	1
98 學年度	亞洲大學	保健營養生技學系食品營養組	1
98 學年度	亞洲大學	健康產業管理學系醫療機構管理組	1
98 學年度	亞洲大學	心理學系	1
98 學年度	亞洲大學	生物科技學系	1
98 學年度	亞洲大學	財務金融學系投資管理組	1
98 學年度	亞洲大學	財經法律學系財經法律組	1
98 學年度	亞洲大學	資訊多媒體應用學系多媒體應用組	1
98 學年度	國立中央大學	資訊工程學系	1
98 學年度	國立中正大學	機械工程學系	1
98 學年度	國立嘉義大學	外國語言學系應用外語組	1
98 學年度	國立宜蘭大學	食品科學系	1
98 學年度	國立彰化師範大學	會計學系	1
98 學年度	國立政治大學	財政學系	1
98 學年度	國立新竹教育大學	教育學系	1
98 學年度	國立暨南國際大學	公共行政與政策學系	1
98 學年度	國立聯合大學	光電工程學系	1
98 學年度	國立聯合大學	建築學系	1
98 學年度	國立臺南大學	音樂學系	1
98 學年度	國立臺灣師範大學	體育學系	1
98 學年度	國立臺灣海洋大學	航運管理學系	1
98 學年度	國立體育大學	適應體育學系	1

大學甄選入學錄取學校及系所名單（普通科含綜高學術學程學生）續

學年度	校 名	科 系	人數
98 學年度	國立高雄大學	土木與環境工程學系	1
98 學年度	國立高雄大學	電機工程學系	1
98 學年度	大葉大學	藥用植物與保健學系	1
98 學年度	實踐大學	時尚設計學系（高雄校區）	1
98 學年度	實踐大學	社會工作學系（臺北校區）	1
98 學年度	實踐大學	資訊科技與管理學系（臺北校區）	1
98 學年度	實踐大學	資訊管理學系（高雄校區）	1
98 學年度	實踐大學	金融管理學系（高雄校區）	1
98 學年度	實踐大學	餐飲管理學系（臺北校區）	1
98 學年度	東海大學	工業工程與經營資訊學系	1
98 學年度	東海大學	政治學系政治理論組	2
98 學年度	東海大學	歷史學系	1
98 學年度	東海大學	社會工作學系	1
98 學年度	東海大學	行政管理暨政策學系	2
98 學年度	東海大學	資訊工程學系數位創意組	1
98 學年度	東海大學	資訊工程學系資電工程組	1
98 學年度	東海大學	食品科學系	1
98 學年度	淡江大學	經營決策學系	1
98 學年度	淡江大學	英文學系	1
98 學年度	淡江大學	資訊工程學系	1
98 學年度	淡江大學	資訊與圖書館學系	1
98 學年度	義守大學	健康管理學系	1
98 學年度	義守大學	資訊工程學系	1
98 學年度	輔仁大學	營養科學系	1
98 學年度	逢甲大學	外國語文學系	1
98 學年度	逢甲大學	材料科學與工程學系	1
98 學年度	逢甲大學	機械與電腦輔助工程學系	1
98 學年度	逢甲大學	纖維與複合材料學系	1
98 學年度	逢甲大學	風險管理與保險學系	1
98 學年度	銘傳大學	會計學系（台北校區）	1
98 學年度	銘傳大學	資訊管理學系（桃園校區）	1
98 學年度	銘傳大學	電子工程學系（桃園校區）	1
98 學年度	長庚大學	電子工程學系	1
98 學年度	長榮大學	企業管理學系	1

大學甄選入學錄取學校及系所名單（普通科含綜高學術學程學生）續			
學年度	校 名	科 系	人數
98 學年度	長榮大學	健康心理學系	1
98 學年度	長榮大學	土地管理與開發學系	1
98 學年度	長榮大學	大眾傳播學系	1
98 學年度	長榮大學	資訊管理學系	1
98 學年度	靜宜大學	中國文學系	1
98 學年度	靜宜大學	社會工作與兒童少年福利學系	1
98 學年度	靜宜大學	統計資訊學系	1
98 學年度	靜宜大學	觀光事業學系	1
98 學年度	靜宜大學	財務金融學系	1
99 學年度	中原大學	電子工程學系	1
99 學年度	中國文化大學	國際企業管理學系	1
99 學年度	中國文化大學	大氣科學系	1
99 學年度	中國文化大學	生活應用科學系	1
99 學年度	中華大學	光機電與材料學士學位學程	1
99 學年度	中華大學	營建管理學系	1
99 學年度	亞洲大學	保健營養生技學系食品營養組	1
99 學年度	亞洲大學	健康產業管理學系健康產業管理組	1
99 學年度	亞洲大學	外國語文學系	1
99 學年度	亞洲大學	生物與醫學資訊學系醫學資訊組	1
99 學年度	亞洲大學	財務金融學系投資管理組	1
99 學年度	亞洲大學	財務金融學系金融機構管理組	3
99 學年度	亞洲大學	資訊多媒體應用學系多媒體應用組	1
99 學年度	元智大學	工業工程與管理學系	1
99 學年度	南華大學	傳播學系	1
99 學年度	南華大學	生死學系殯葬服務組	1
99 學年度	南華大學	視覺與媒體藝術學系	1
99 學年度	國立中央大學	光電科學與工程學系	1
99 學年度	國立聯合大學	建築學系	1
99 學年度	國立聯合大學	經營管理學系	1
99 學年度	國立聯合大學	電子工程學系	1
99 學年度	國立臺東大學	數位媒體與文教產業學系	1
99 學年度	國立臺灣體育學院	體育學系	2
99 學年度	大葉大學	企業管理學系（創新創業組）	1
99 學年度	大葉大學	會計資訊學系（投資理財組）	1

大學甄選入學錄取學校及系所名單（普通科含綜高學術學程學生）續			
學年度	校 名	科 系	人數
99 學年度	大葉大學	生物資源學系（生態旅遊與保育	1
99 學年度	大葉大學	造形藝術學系	1
99 學年度	學校名稱	學系（組）名稱	1
99 學年度	明道大學	休閒保健學系	1
99 學年度	東海大學	國際貿易學系	1
99 學年度	東海大學	社會工作學系	2
99 學年度	東海大學	統計學系（自然組）	1
99 學年度	東海大學	電機工程學系	1
99 學年度	東海大學	食品科學系	1
99 學年度	東海大學	餐旅管理學系	1
99 學年度	淡江大學	公共行政學系	1
99 學年度	淡江大學	化學學系材料化學組	1
99 學年度	淡江大學	航空太空工程學系	1
99 學年度	義守大學	數位多媒體設計學系	1
99 學年度	逢甲大學	企業管理學系	2
99 學年度	逢甲大學	合作經濟學系	1
99 學年度	逢甲大學	國際企業管理學士學位學程（英語專	1
99 學年度	逢甲大學	土木工程學系	1
99 學年度	逢甲大學	行銷學系	1
99 學年度	銘傳大學	社會與安全管理學系（桃園校區）	1
99 學年度	長榮大學	保健營養學系	1
99 學年度	長榮大學	會計資訊學系	1
99 學年度	長榮大學	生物科技學系	1
99 學年度	長榮大學	美術學系	1
99 學年度	長榮大學	護理學系	1
99 學年度	靜宜大學	企業管理學系	1
99 學年度	靜宜大學	國際企業學系	1
99 學年度	靜宜大學	社會工作與兒童少年福利學系	1
99 學年度	靜宜大學	觀光事業學系	1
99 學年度	靜宜大學	資訊工程學系	1
100 學年度	中原大學	建築學系	1
100 學年度	中國文化大學	英國語文學系	1
100 學年度	中國科技大學	行銷與物流管理學系	1
100 學年度	中國醫藥大學	運動醫學系	1

大學甄選入學錄取學校及系所名單（普通科含綜高學術學程學生）續			
學年度	校 名	科 系	人數
100 學年度	中山醫學大學	台灣語文學系	1
100 學年度	中山醫學大學	視光學系	1
100 學年度	中華大學	國際金融管理學士學位學程	1
100 學年度	中華大學	外國語文學系	1
100 學年度	中華民國空軍軍官學校	理工組飛行生	1
100 學年度	中華醫事科技大學	食品營養學系	1
100 學年度	亞洲大學	保健營養生技學系	1
100 學年度	亞洲大學	國際企業學系	2
100 學年度	亞洲大學	外國語文學系	1
100 學年度	亞洲大學	生物科技學系	1
100 學年度	亞洲大學	視覺傳達設計學系	1
100 學年度	亞洲大學	財務金融學系	2
100 學年度	亞洲大學	資訊工程學系	1
100 學年度	佛光大學	中國文學與應用學系	1
100 學年度	佛光大學	文化資產與創意學系	1
100 學年度	修平技術學院	工業工程與管理學系	1
100 學年度	修平技術學院	電機工程學系	1
100 學年度	僑光科技大學	工業工與管理學系	1
100 學年度	僑光科技大學	資訊科技學系	1
100 學年度	元培科技大學	護理學系	1
100 學年度	元培科技大學	醫務管理學系	1
100 學年度	元培科技大學	醫學影像暨放射技術學系	1
100 學年度	南台科技大學	生物科技學系	1
100 學年度	南華大學	傳播學系	1
100 學年度	南華大學	幼兒教育學系自然生物科技學系	1
100 學年度	南華大學	建築與景觀學系	1
100 學年度	南華大學	財務金融學系	1
100 學年度	南華大學	資訊管理學系	2
100 學年度	台灣首府大學	幼兒教育學系	1
100 學年度	嘉南藥理科技大學	休閒保健管理學系	1
100 學年度	嘉南藥理科技大學	化妝品應用與科技學系	1
100 學年度	嘉南藥理科技大學	醫藥化學系	1
100 學年度	國立中興大學	化學系	1
100 學年度	國立臺北科技大學	工程科技學士班	1

大學甄選入學錄取學校及系所名單（普通科含綜高學術學程學生）續

學年度	校 名	科 系	人數
100 學年度	國立雲林科技大學	國際專案管理學位學程	1
100 學年度	國立雲林科技大學	工程科技菁英班	1
100 學年度	國立高雄第一科技大學	環境與安全衛生工程學系	1
100 學年度	國立高雄第一科技大學	運籌管理學系	1
100 學年度	國防大學	動力及系統工程學系	1
100 學年度	國防大學	電機與電子工程學系	1
100 學年度	大葉大學	企業管理學系	1
100 學年度	大葉大學	工業工程與科技管理學系	1
100 學年度	大葉大學	會計資訊學系	1
100 學年度	大葉大學	機械與自動化工程學系	1
100 學年度	大葉大學	歐洲語文學系法文組	1
100 學年度	大葉大學	電機工程學系	1
100 學年度	實踐大學	國際企業管理學系	1
100 學年度	實踐大學	國際貿易學系	2
100 學年度	實踐大學	應用英語學系	1
100 學年度	實踐大學	資訊管理學系	1
100 學年度	實踐大學	金融管理學系	1
100 學年度	建國科技大學	應用外語學系	1
100 學年度	文藻外語學院	翻譯系	1
100 學年度	明道大學	應用英語學系	1
100 學年度	東海大學	應用數學系	1
100 學年度	東海大學	政治學系政治理論組	1
100 學年度	淡江大學	統計學系	1
100 學年度	玄奘大學	新文學系數位內容製播組	1
100 學年度	環球科技大學	多媒體動畫設計學系	1
100 學年度	環球科技大學	應用外語系	1
100 學年度	環球科技大學	行銷管理學系	2
100 學年度	真理大學	應用數學系	1
100 學年度	義守大學	化學工程學系	2
100 學年度	義守大學	土木與生態工程學系	1
100 學年度	義守大學	應用英語學系	1
100 學年度	義守大學	材料科學與工程學系	1
100 學年度	義守大學	營養學系	1
100 學年度	義守大學	生物科技學系	1

大學甄選入學錄取學校及系所名單（普通科含綜高學術學程學生）續			
學年度	校 名	科 系	人數
100 學年度	義守大學	護理學系	1
100 學年度	義守大學	醫學影像暨放射科學系	2
100 學年度	義守大學	電機工程學系	1
100 學年度	育達商業科技大學	幼兒保育學系	1
100 學年度	逢甲大學	建築學系	1
100 學年度	逢甲大學	水利工程與資源保育學系	1
100 學年度	逢甲大學	行銷學系	1
100 學年度	遠東科技大學	電子工程學系	1
100 學年度	銘傳大學	公共事務學系	2
100 學年度	銘傳大學	應用英語學系	1
100 學年度	銘傳大學	社會與安全管理學系	2
100 學年度	長庚技術學院	護理系（嘉義分部）	1
100 學年度	長庚技術學院	護理系（林口校區）	1
100 學年度	長榮大學	哲學與宗教學系	1
100 學年度	長榮大學	大眾傳播學系	1
100 學年度	開南大學	物流與航運管理學系	1
100 學年度	開南大學	行銷學系	1
100 學年度	開南大學	資訊管理學系	1
100 學年度	開南大學	運輸科技與管理學系	1
100 學年度	靜宜大學	應用化學系	2
100 學年度	靜宜大學	生態人文學系	1
101 學年度	中山醫學大學	口腔衛生學系	1
101 學年度	中山醫學大學	醫學社會暨社會工作學系	1
101 學年度	中州技術學院	運動與健康促進系	1
101 學年度	中臺科技大學	國際企業系	1
101 學年度	中臺科技大學	行銷管理系	1
101 學年度	中華大學	通訊工程學系	1
101 學年度	中華大學	電機工程學系	1
101 學年度	亞太創意技術學院	保健營養生技系	1
101 學年度	亞太創意技術學院	觀光與休閒事業管理系	1
101 學年度	亞洲大學	保健營養生技學系食品營養組	1
101 學年度	亞洲大學	健康產業管理學系醫療機構管理組	2
101 學年度	亞洲大學	創意商品設計學系創意商品設計組	1
101 學年度	亞洲大學	生物科技學系（甲組）	1

大學甄選入學錄取學校及系所名單（普通科含綜高學術學程學生）續

學年度	校 名	科 系	人數
101 學年度	亞洲大學	經營管理學系企業創新管理系	1
101 學年度	亞洲大學	財務金融學系投資管理組	1
101 學年度	亞洲大學	財務金融學系金融管理組	2
101 學年度	亞洲大學	資訊多媒體用學系多媒體管理組	1
101 學年度	修平技術學院	行銷與流通管理系	1
101 學年度	修平技術學院	行銷與流通管理系休閒事業組	2
101 學年度	元培科技大學	醫務管理系	1
101 學年度	元培科技大學	醫學檢驗生物技術系	1
101 學年度	南台科技大學	多媒體與電腦娛樂科學系	1
101 學年度	南華大學	企業管理系	1
101 學年度	南華大學	外國語文學系	1
101 學年度	南華大學	資訊工程學系（自然組）	1
101 學年度	南華大學	資訊管理學系資訊管理組	1
101 學年度	吳鳳科技大學	消防系	2
101 學年度	吳鳳科技大學	電機工程系	1
101 學年度	和春技術學院	財務金融系商務財會組	1
101 學年度	嘉南藥理科技大學	應用空間資訊系	2
101 學年度	國立中山大學	應用數學學系	1
101 學年度	國立中興大學	應用數學系	1
101 學年度	國立臺中技術學院	資訊管理系	1
101 學年度	國立臺北教育大學	體育系	1
101 學年度	國立臺東大學	文化資源與休閒產業學系	1
101 學年度	國立臺灣師範大學	體育學系	1
101 學年度	國立臺灣藝術大學	古蹟藝術修護學系	1
101 學年度	國立臺灣體育學院	運動管理學系	1
101 學年度	國立臺灣體育學院	體育與健康學系（四年制）	1
101 學年度	國立高雄師範大學	光電與通訊工程學系	1
101 學年度	國立高雄應用科技大學	會計系	1
101 學年度	大葉大學	歐洲文化與旅遊學士學位學程	2
101 學年度	大葉大學	藥用植物與保健學系（藥妝美容組）	1
101 學年度	大葉大學	財務金融學系	2
101 學年度	大葉大學	資訊管理學系	2
101 學年度	大葉大學	造形藝術學系（藝術產業組）	2
101 學年度	大葉大學	運動事業管理學系	1

大學甄選入學錄取學校及系所名單（普通科含綜高學術學程學生）續			
學年度	校 名	科 系	人數
101 學年度	大葉大學	電機工程學系	1
101 學年度	實踐大學	應用日文學系（高雄校區）	1
101 學年度	實踐大學	會計暨稅務學系（高雄校區）	1
101 學年度	實踐大學	資訊管理學系（高雄校區）	1
101 學年度	崑山科技大學	機械工程系	1
101 學年度	康寧醫護暨管理專校	企業管理學系	1
101 學年度	康寧醫護暨管理專校	健康照護管理學系	1
101 學年度	康寧醫護暨管理專校	餐飲管理學系	1
101 學年度	建國科技大學	遊戲與產品設計系	1
101 學年度	弘光科技大學	物理治療系	1
101 學年度	弘光科技大學	護理系	1
101 學年度	文藻外語學院	德國語文系	1
101 學年度	明道大學	應用日語學系	1
101 學年度	明道大學	數位設計學系	1
101 學年度	明道大學	材料科學與工程學系	1
101 學年度	明道大學	產業創新與經營學系	3
101 學年度	淡江大學	會計學系	1
101 學年度	玄奘大學	企業管理學系經營管理系	1
101 學年度	環球科技大學	創意商品設計系	1
101 學年度	環球科技大學	應用外語系	3
101 學年度	環球科技大學	行銷管理系	4
101 學年度	環球科技大學	視覺傳達設計系	1
101 學年度	環球科技大學	餐飲廚藝系	1
101 學年度	真理大學	航空運輸管理學系（台南校區）	1
101 學年度	義守大學	化學工程學系	1
101 學年度	義守大學	工業管理學系	1
101 學年度	義守大學	材料科學與工程學系	2
101 學年度	義守大學	機械與自動化工程學系	1
101 學年度	義守大學	物理治療學系	1
101 學年度	義守大學	護理學系	1
101 學年度	義守大學	電機工程學系	1
101 學年度	逢甲大學	應用數學系	1
101 學年度	逢甲大學	風險管理與保險學系	1
101 學年度	遠東科技大學	化妝品應用與管理系	1

大學甄選入學錄取學校及系所名單（普通科含綜高學術學程學生）續

學年度	校 名	科 系	人數
101 學年度	遠東科技大學	電機工程系	1
101 學年度	銘傳大學	資訊工程學系（桃園校區）	1
101 學年度	長榮大學	航運管理學系	1
101 學年度	長榮大學	財務金融學系	1
101 學年度	開南大學	健康產業管理學系	1
101 學年度	開南大學	多媒體與行動商務學系	1
101 學年度	開南大學	法律學系	1
101 學年度	開南大學	空運管理學系	1
101 學年度	開南大學	資訊傳播學系	1
101 學年度	開南大學	資訊管理學系資訊管理組	2
101 學年度	靜宜大學	國際企業學系	2
101 學年度	靜宜大學	社會工作與兒童少年福利學系	1
101 學年度	靜宜大學	英國語文學系	1
101 學年度	靜宜大學	財務金融學系	1
101 學年度	高苑科技大學	土木工程系工程技組組	1
101 學年度	高苑科技大學	電機工程系	1
102 學年度	南華大學	視覺與媒體藝術學系（甲組）	1
102 學年度	南華大學	創意產品設計學系	1
102 學年度	南華大學	幼兒教育學系	1
102 學年度	南華大學	旅遊管理學系	1
102 學年度	南華大學	建築與景觀學系（社會組）	1
102 學年度	國立金門大學	國際暨大陸事務學系	1
102 學年度	義守大學	土木與生態工程學系	1
102 學年度	義守大學	化學工程學系	2
102 學年度	義守大學	應用英語學系	1
102 學年度	國立臺東大學	特殊教育學系	1
102 學年度	長榮大學	媒體設計科技學系	1
102 學年度	長榮大學	醫務管理學系	1
102 學年度	長榮大學	企業管理學系	1
102 學年度	國立聯合大學	建築學系	1
102 學年度	實踐大學	資訊模擬與設計學系（高雄校區）	1
102 學年度	銘傳大學	生物科技學系（桃園校區）	1
102 學年度	長榮大學	生物科技學系	1
102 學年度	國立聯合大學	化學工程學系	1

大學甄選入學錄取學校及系所名單（普通科含綜高學術學程學生）續			
學年度	校 名	科 系	人數
102 學年度	國立聯合大學	電機工程學系	1
102 學年度	國立聯合大學	電子工程學系	1
102 學年度	逢甲大學	都市計畫與空間資訊學系都市計畫組	1
102 學年度	逢甲大學	都市計畫與空間資訊學系空間資訊組	1
102 學年度	中國文化大學	法律學系法學組	1
102 學年度	國立臺北教育大學	體育學系	1
102 學年度	國立臺北教育大學	幼兒與家庭教育學系	1
102 學年度	亞洲大學	經營管理學系企業創新管理組	1
102 學年度	亞洲大學	會計與資訊學系管理應用組	1
102 學年度	亞洲大學	生物科技學系應用技術組	1
102 學年度	亞洲大學	生物科技學系產業管理組	1
102 學年度	亞洲大學	資訊傳播學系	1
102 學年度	亞洲大學	資訊工程學系資電應用組	1
102 學年度	亞洲大學	財經法律學系財經法律組	1
102 學年度	亞洲大學	外國語文學系	1
102 學年度	亞洲大學	心理學系工商與社會心理組	1
102 學年度	亞洲大學	資訊傳播學系	1
102 學年度	亞洲大學	時尚設計學系時尚精品設計組	1
102 學年度	亞洲大學	經營管理學系行銷管理組	1
102 學年度	國立東華大學	社會學系	1
102 學年度	國立東華大學	特殊教育學系	1
102 學年度	臺北市立大學	體育學系	1
102 學年度	臺北市立大學	運動健康科學系	1
102 學年度	臺北市立大學	幼兒教育學系	1
102 學年度	玄奘大學	餐旅管理學系旅館管理組	1
102 學年度	大葉大學	資訊管理學系（產業專班組）	1
102 學年度	大葉大學	醫療器材設計與材料學士學位學程	3
102 學年度	大葉大學	國際企業管理學系（產業專班組）	1
102 學年度	大葉大學	環境工程學系（產業專班-社會組）	1
102 學年度	大葉大學	工業工程與管理學系（產業專班組）	1
102 學年度	大葉大學	綠色產品設計學士學位學程（產業專班組）	1
102 學年度	台南應用科技大學	服飾設計管理系	1
102 學年度	真理大學	企業管理學系（台北校區）	1
102 學年度	真理大學	英美語文學系（台北校區）	1

大學甄選入學錄取學校及系所名單（普通科含綜高學術學程學生）續			
學年度	校 名	科 系	人數
102 學年度	真理大學	法律學系（台北校區）	1
102 學年度	中臺科技大學	醫學檢驗生物技術系	1
102 學年度	中臺科技大學	牙體技術暨材料系	1
102 學年度	吳鳳科技大學	消防系	3
102 學年度	吳鳳科技大學	觀光休閒管理系	2
102 學年度	吳鳳科技大學	機械工程系車輛組	1
102 學年度	建國科技大學	商業設計系	1
102 學年度	建國科技大學	美容系	1
102 學年度	僑光科技大學	行銷與流通管理系	1
102 學年度	亞州大學	生物科技學系產業管理組	1

八、學校辦學成效

學校教學榮譽表現表（表 a9-1）

學年	獎項名稱	備註
101	榮獲教育部評選為優質高中	
101	本校魏本洲校長擔任教育部教師專業發展評鑑中央輔導團輔導員	
101	吳冠瑩、侯慈暉、邱世宏等三人通過教師專業發展評鑑進階教師認證 本校進階教師累計 19 人	
102	103 年度 19 位學生參加體育術科考試 18 位滿級分，其中蔡佳勳為全國榜首。 103 年度大學學測李承祐 75 級分，雲嘉地區私校唯一，70 級分以上合計 4 人。	
102	林玉珍、呂艾淇、陳博偵、林坤兆等四人通過教師專業發展評鑑進階教師認證 本校進階教師累計 23 人	

說明：1.本表所調查內容，主要以學校參與優質化後，學校整體教學表現上獲得『跨縣市』或『全國性』之獎項。

2.本表表若不敷使用時請自行增加『下方列』。

學校行政榮譽表現表（表 a9-2）

學年	獎項名稱	備註
101	榮獲教育部評選為優質高中	
102	全國高中校務評鑑一等獎	

說明：1.本表所調查內容，主要以學校因參與優質化後，學校整體行政表現上獲得『跨縣市』或『全國性』之獎項。

2.本表表若不敷使用時請自行增加『下方列』。

教師教學、教材創新發展成效（榮譽）和優質化計畫之相關表（a9-3）

學年	子計畫名稱	獎項名稱	組數	人數	備註	學年總計人數
102	C-1 教師生涯增能	教育部指導 高中生涯規劃學科中心 102 年度教師經營專業學習社群-優等獎	1	校長及 12 位教師	揚子高中生涯輔導教師專業學習社群	13

說明：1.本表應填寫學校在執行優質化之子計畫後，促使教師參與『跨縣市』或『全國性』之競賽並獲獎。

2.競賽內容應與教學精進、教學提升、教材創新、國科會高瞻研究等相關。

3.請詳填『子計畫名稱』、『獎項名稱』、『獲獎組數』、『獲獎教師人數』。

4.本表表若不敷使用時請自行增加『下方列』。

學生榮譽表現和優質化計畫之相關 (表 a9-4)

學年	子計畫名稱	獎項名稱	組別(數)	人數	備註	學年總計人數
101	B-2 科學萬花筒	數理資訊學科能力競賽	個人賽無分組	5	數學科佳作高三陳品宏 數學科佳作高三鍾旻錡 物理科佳作高三陳思寰 化學科佳作高三劉育璋 地球科學科佳作高三廖羿傑	24
		AMC8 全美數學能力競試	個人賽無分組	19	19 人以上獲得傑出、非常優良、優良成績	
102	B-2 科學萬花筒	數理資訊學科能力競賽	個人賽無分組	2	數學科佳作高三廖嘉仁 數學科佳作高三李承祐 指導老師麥世文老師	11
		AMC8 全美數學能力競試	個人賽無分組	9	9 人以上獲得傑出、非常優良、優良成績	
101	B-3 樂活閱讀	第六屆聯合盃作文大賽雲林初賽佳作	高中組	1	第二名	113
		第九屆中臺灣文學獎	小說組	1	第一名	
		101 學年度全國高級中等學校讀書心得寫作比賽優等	高二組	3	第三名	
		雲林縣 101 年度全縣語文競賽閩南語朗讀	國中組	1	入選	
		雲林縣 101 年度全縣語文競賽國語演說	高中學生組	1	優選	
		雲林縣 101 學年度學生美術比賽平面設計類	國中普通班	1	第三名	
		雲林縣 101 學年度學生美術比賽平面設計類	國中普通班	1	入選	
		雲林縣 101 學年度學生美術比賽書法類	國中普通班	1	第二名	
		雲林縣 101 學年度學生美術比賽書法類	國中普通班	1	第三名	
雲林縣 101 學年度學生美術比賽書法類	國中普通班	1	入選			

		雲林縣 101 學年度學生美術比賽漫畫類	國中普通班	1	第三名
101	B-3 樂活閱讀	雲林縣 101 學年度學生美術比賽漫畫類	國中普通班	1	第三名
		雲林縣 101 學年度學生美術比賽漫畫類	國中普通班	1	優選
		雲林縣 101 學年度學生美術比賽漫畫類	高中職普通班	1	優選
		雲林縣 101 學年度學生美術比賽漫畫類	高中職普通班	2	入選
		雲林縣 101 學年度學生美術比賽書法類	高中職普通班	2	入選
		第六屆聯合盃作文大賽雲林初賽	高中組	1	佳作
		第六屆聯合盃作文大賽雲林初賽	國中組	1	第五名
		第六屆聯合盃作文大賽雲林初賽	國中組	11	佳作
		雲林縣性別平等教育學生 power point 簡報比賽	國中組	2	佳作
		雲林縣學生音樂暨師生鄉土歌謠比賽行進管樂	高中職團體組 70 人以上	70	第二名
		101 學年度雲林縣學生音樂暨師生鄉土歌謠比賽直笛合奏	國中組	1	第三名
		101 學年度雲林縣學生音樂暨師生鄉土歌謠比賽柳月琴獨奏	國中 B 組	1	第一名
		101 學年度雲林縣學生音樂暨師生鄉土歌謠比賽揚琴獨奏	國中 B 組	1	第二名
		101 學年度全國高級中等學校小論文寫作比賽	高二組	1	優等
		101 學年度全國高級中等學校小論文寫作比賽	高二組	1	優等
101 學年度全國高級中等學校小論文寫作比賽	高二組	1	優等		

		102 年度雲林縣結合統一發票推行認識租稅書籤製作	國中學生	1	佳作	
		雲林縣 102 年度全縣語文競賽分區賽字音、字形	國中組	1	第八名	
101	B-3 樂活閱讀	雲林縣 102 年度全縣語文競賽分區賽國語朗讀國中組	國中組	1	第四名	
		雲林縣 102 年度全縣語文競賽分區賽國語演說國中組	國中組	1	第三名	
		雲林縣 102 年度全縣語文競賽分區賽閩南語朗讀國中組	國中組	1	第三名	
		雲林縣 102 年度全縣語文競賽分區賽閩南語演說國中組	國中組	1	第八名	
		雲林縣 102 年度全縣語文競賽分區賽寫字國中組	國中組	1	第七名	
102	B-3 樂活閱讀	102 學年度全國高級中等學校小論文寫作比賽優等	高二組	1		7
		第十屆中臺灣文學獎佳作	散文組	1		
		第十屆中臺灣文學獎佳作	小說組	2		
		102 學年度全國高級中等學校小論文寫作比賽甲等	高二組	3		
101	C-3 樂活慢跑體育菁英	高一孝 33 號蔡佳勳高男 100 公尺第一名	1	1		29
		高一孝 33 號蔡佳勳高男 200 公尺第一名	1	1		
		高一孝 33 號蔡佳勳高男 400 接力第三名	1	1		
		高三仁 22 號吳易明高男 100 公尺第六名	1	1		
		高三孝 39 號黃明智高男 400 接力第三名	1	1		
		高一孝 25 號 許博詠 高男 400 接力第三名	1	1		

		高二仁 10 號 張芮瑜 高女 100 公尺第四名	1	1	
		高二信 45 號 陳鈞楹 高女跳遠第五名	1	1	
		高二仁 40 號 陳儀碩 高男 200 公尺第七名	1	1	
101	C-3 樂活慢跑 體育菁英	高二孝蔡佳勳 100m 高男組 第一名 200m 高男組 第一名 400m 接力高男組第一名 1600m 接力高男組第二名	4	1	
		高二孝許博詠 100m 高男組第四名 200m 高男組第五名 400m 接力高男組第一名	3	1	
		高一孝李佳霖 100m 高男組第二名 400m 接力高男組第一名	2	1	
		高一義詹銘哲 200m 高男組第四名 400m 接力高男組第一名	2	1	
		高三義顏煒倫 400m 高男組第四名 1600m 接力高男組第二名	2	1	
		高三孝鍾承憲高三仁陳儀碩 1600m 高男組第二名	1	2	
		高三義林奇翰 400m 高男組第八名	1	1	
		高三信陳鈞楹跳高高女組第二名跳遠高女組第三名 400m 接力高女組第三名	3	1	
		高一孝呂淑真 100m 高女組第四名跳遠高女組第二名 400m 接力高女組第三名	3	1	
		高二義李立敏 800m 高女組第二名	1	1	
		高二孝陳憶蓮 400m 高女組第三名 100m 高女組第七名	2	1	
		高一孝蔡一純跳遠高女組第七名	1	1	
		高三仁張芮瑜 100m 高女組第五名 400m 接力高女組第三名	2	1	

		雲林縣 101 年秋季縣長盃跆拳道比賽 高一愛蔡軫如高女組對練黑帶第一名個人型 貳段組第一名團體型第一名	2	1		
		高二愛丁建嘉高男組對練黑帶第一名	1	1		
		高三孝張家浩高男組對練色帶第一名	1	1		
101	C-3 樂活慢 跑 體育菁 英	高二忠吳俊昇 100m 蛙式 高男組 第三名 200m 蛙式 高男組 第二名 縣運第三名 50m 蛙式 高男組 第三名	4	1		
		高三仁方識傑參加 101 總統盃溜冰錦標賽接 力第三名	1	1		
		中華民國 101 年第四屆全國跆拳道品勢錦標 賽 高一愛蔡軫如高女黑帶組第三名	1	1		
		教育部指導 高中生涯規劃學科中心 102 年 度教師經營專業學習社群-優等獎	1	校長及 12 位教師	揚子高中生涯輔導教師專業學習社群	13
102	C-3 樂活慢 跑 體育菁 英	102 秋季縣長盃 三孝蔡佳勳 100M 第一名 200M 第一名 400M 接力第二名	3	1		19
		三孝許博詠 100M 第五名 400M 接力第二名	2	1		
		二義詹銘哲 400M 接力第二名 200 公尺第四名	2	1		
		二義李佳霖 400M 接力第二名	1	1		
		二義呂淑真 100M 第二名跳遠第一名	2	1		
		三義丁偉宸 400M 第七名	1	1		
		三孝陳憶蓮 100M 第五名 200M 第五名	2	1		
		高二愛蔡軫如跆拳道品勢 A 組第一名	1	1		
		高二愛蔡軫如跆拳道對練黑帶 49.01-53 公斤第	1	1		

		一名			
		高二愛蔡軫如跆拳道參段指定型第二名	1	1	
		高二忠鍾禕邦跆拳道指型 B 組第二名	1	1	
		春季縣長盃二愛蔡軫如 縣長盃跆拳道高女組個人型公開組第一名	1	1	
		春季縣長盃二愛蔡軫如 縣長盃跆拳道高女組對練黑帶第一名	1	1	
102	C-3 樂活慢跑體育菁英	春季縣長盃二愛蔡軫如 縣長盃跆拳道三人團體型黑帶第一名	1	1	
		春季縣長盃二愛蔡軫如 縣長盃跆拳道兩人團體型黑帶第一名	1	1	
		春季縣長盃三愛丁建嘉 縣長盃跆拳道高男組對練黑帶第一名	1	1	
		春季縣長盃三忠吳俊昇 縣長盃游泳 200M 蛙式高男組第一名	1	1	
		春季縣長盃三忠吳俊昇 縣長盃游泳 50M 蛙式高男組第二名	1	1	
		春季縣長盃三忠吳俊昇 縣長盃游泳 100M 蛙式高男組第二名	1	1	

說明：1.本表應填寫學校在執行優質化之子計畫後，促使學生參與『跨縣市』或『全國性』之競賽並獲獎。

2.競賽內容應與學生學習相關（含各類學科、藝能、體能等競賽均可列入）。

3.請詳填『子計畫名稱』、『獎項名稱』、『獲獎組數』、『獲獎學生人數』。

4.本表表若不敷使用時請自行增加『下方列』。

學生證照合格率（表 a10）

學年度	證照類別	證照名稱	學生人數(百分比)
102	全民英檢初級初試	通過全民英檢初級初試	參加人數 86 人，通過人數 35 人，通過率為 40%
102	全民英檢初級複試	通過全民英檢初級複試	參加人數 37 人，通過人數 21 人，通過率為 57%
102	全民英檢中級初試	通過全民英檢中級初試	參加人數 74 人，通過人數 29 人，通過率為 39%
102	全民英檢中級複試	通過全民英檢中級複試	參加人數 24 人，通過人數 7 人，通過率為 29%
102	全民英檢中高級初試	通過全民英檢中高級初試	參加人數 5 人，通過人數 2 人，通過率為 40%
102	全民英檢中高級複試	通過全民英檢中高級複試	參加人數 3 人，通過人數 2 人，通過率為 67%
102	日本語能力試驗（JLPT）	通過日本語能力試驗 JLPT（N5）	參加人數 16 人，通過人數 10 人，通過率為 62.5%

說明：1.證照類別指「英檢」、「職業類」。

2.多益英文分數請轉換成英檢等級，參照「對照表」進行轉換和登記。

3.本表若不敷使用時請自行增加「下方列」。

表格類別 b：自主管理表格

第二期程自主管理評核表一分年子計畫評核表（表 b-1）

揚子高中優質化第二期程第二年自主管理評表

優質化目標：教師專業創意增能、學生多元適性學習、健康人生體育菁英						
子計畫名稱：教師卓越教學						
分支計畫名稱與具體作為		評核指標 (1.擇最相關或最重要者 2.可不只一項)	計畫性質（新增、續辦、修正、終止）			
			101 學年度 (第一年)	102 學年度 (第二年)	103 學年度 (第三年)	
	A-1 教師專業成長-學校動能					
	1.教學觀察	PD-1、SM-1	續辦	續辦	續辦	
	2.輔導教師協助新進教師	PD-2、SM-1、SM-2	續辦	續辦	續辦	
	3.推薦教師參加進階人才及輔導教師培育認證	PD-1、SM-2、SM-3	續辦	續辦	續辦	
	4.課程研發、教學經驗分享、試題研發、專題講座	PD-3、SM-1	續辦	續辦	續辦	
	5.定期召開課會、教學成效評估與檢討會議	SM-1、SM-2	續辦	續辦	續辦	
	6.建立 E 化教室，增進教師資訊素養	PD-1、RI-2	續辦	續辦	修正	
	A-2 POWER 教師-活力教育團隊					
	1.系統化自主管理對話講座	PD-1、PD-4、SM-1、SM-2、SM-3、RI-3、RI-4	新增	修正	修正	
	2.主題式工作坊-國文悅讀專業社群團隊	CT-3、CT-4、PD-4、PD-5、SL-1、SL-2	新增	續辦	續辦	
	3.主題式工作坊-差異化教學、多元評量	SL-1、SL-3、CT-5、PD-4	新增	修正	續辦	
4.主題式工作坊—翻滾英文閱讀與推動國際教育	SL-2、SL-5、CT-2、CT-3、CT-4、PD-4、PD-5	新增	修正	續辦		
5.創意教學—試題研究專業社群	SL-2、SL-5、CT-3、CT-5、PD-3、PD-4、PD-5	新增	續辦	修正		
6.社會學科&藝術人文專業社群團隊工作坊	SL-1、SL-4、CT-1、CT-2、CT-3、	新增	修正	續辦		

		PD-2、PD-3、RI-1、RI-3、RI-4			
	7.校際經驗交流-跨校夥伴學習	SL-1、SL-3、SL-4、PD-2、PD-4、RI-2、RI-3	新增	續辦	續辦
	8.班級經營專業學習社群	CT-1、CT-2、PD-3、PD-5、SL-1、SL-3、SL-4	新增	續辦	續辦

優質化目標：教師專業創意增能、學生多元適性學習、健康人生體育菁英						
子計畫名稱：優質多元學習						
分支計畫名稱與具體作為		評核指標 (1.擇最相關或最重要者 2.可不只一項)	計畫性質（新增、續辦、修正、終止）			
			101 學年度 (第一年)	102 學年度 (第二年)	103 學年度 (第三年)	
	B-1 扶助弱勢學生					
		1.辦理弱勢學生學習輔導	SL-1、RI-2	續辦	續辦	續辦
		2.辦理弱勢學生生活輔導	SL-1、RI-2	續辦	續辦	續辦
		3.辦理弱勢學生課後補救教學	SL-1、RI-2	續辦	續辦	續辦
		4.研發補救教學相關教材	PD-1、PD-3、RI-2	續辦	續辦	續辦
		5.分析弱勢學習學生學習表現	PD-1、RI-2	續辦	續辦	續辦
	B-2 科學萬花筒計劃					
		1.專業課程教學	SL-1、CT-1、CT-2、RI-1	新增	續辦	續辦
		2.菁英培訓	SL-1、CT-1、CT-2、RI-1	續辦	續辦	續辦
		3.校內趣味科學競賽	SL-1、CT-1、RI-2	續辦	修正	續辦
	B-3 樂活閱讀					
		1.深度閱讀實施及心得撰寫與發表	SL-1、CT-2	新增	續辦	續辦

2.國文科老師指導學生比賽甄選作品	SL-1、SL-2、CT-3	新增	續辦	續辦
3.辦理藝文知名作家講座或研習	SL-1、CT-2、CT-3	新增	續辦	續辦
B-4 英文能力提升-與世界接軌				
1.延續英文菁英工作坊課程，培訓訓練參加校外各項英文比賽	SL-1、SL-2、SL-3、SL-5、SM-2、SM-3、SM-5、RI-2、RI-4	新增	續辦	續辦
2.辦理各項英文相關比賽、推動英文課外閱讀活動及全民英檢加強班課程	SL-1、SL-2、SL-3、SL-5、SM-2、SM-3、SM-5、RI-2、RI-4	新增	續辦	續辦
3.強化英文教學團隊專業教學知能研習	SL-2、SL-5、CT-2、CT-3、CT-4、PD-4、PD-5	新增	續辦	續辦
4.開拓第二外語能力-日文研究社	SL-1、SL-2、SL-3、CT-1、PD-3、SM-2	新增	續辦	續辦
5.扶輪社外籍交換生-接待外籍交換生	SL-1、SL-2、SM-2	新增	續辦	續辦

優質化目標：教師專業創意增能、學生多元適性學習、健康人生體育菁英					
子計畫名稱：樂活健康校園					
分支計畫名稱與具體作為		評核指標 (1.擇最相關或最重要者 2.可不只一項)	計畫性質（新增、續辦、修正、終止）		
			101 學年度 (第一年)	102 學年度 (第二年)	103 學年度 (第三年)
	C-1 健康人生-揚帆啟航				
	1.教師生涯增能－辦理教職員生涯產業實察、輔導知能研習、生涯融入學科教學觀摩會、成立「生涯規劃」教師專業學習社群	SL-1、CT-2、PD-5、RI-1	新增	修正	終止
	2.學生生涯增能－辦理校友講座、家長職業座談、生涯小團體、同儕學習輔導、生涯增能團體	SL-1、SL-2、CT-3	新增	續辦	修正
3.生涯資訊－發生涯刊物、辦理生涯勵志小語競賽、大學參訪	RI-1、RI-3	新增	修正	修正	
C-2 品德提升計畫					

1.成立品德教育委員會-道德討論、價值澄清、形塑品格校園文化	SL-1、RI-2、RI-3、RI-4	新增	續辦	續辦
2.品德教育納入各學科領域教學，增進教師品德教育知能	SL-1、SL-3、SL-4、SL-5	新增	續辦	續辦
3.推動好行卡活動—鼓勵學生日行一善	SL-1、SL-3、SL-4、SL-5	新增	續辦	續辦
4.建立民主學習環境	SL-5、CT-2、CT-3、PD-2	新增	續辦	續辦
5.辦理各項活動—新生訓練、成長營、公民活動、班級幹部訓練等	SL-5、CT-2、CT-3、PD-2	新增	續辦	續辦
6.藉由特殊節日，加強同學、師生及家人間彼此關懷，以表達學生正向價值	SL-5、CT-2、CT-3、PD-2	新增	續辦	續辦
7.策劃感恩惜福現身說法活動	SL-5、CT-2、CT-3、PD-2	新增	續辦	續辦
8.善行楷模選拔表揚活動	SL-1、RI-2、RI-3、RI-4	新增	續辦	續辦
9.品德教育小品文徵文比賽	SL-5、CT-2、CT-3、PD-2	新增	續辦	續辦
10.淨灘健行活動之體驗	SL-1、RI-2、RI-3、RI-4	新增	修正	續辦
11.辦理師生正向教育研習與講演	SL-1、RI-2、RI-3、RI-4	新增	續辦	續辦
C-3 樂活慢跑 體育菁英				
1.樂活路跑—已建立傳統，提升健康體魄	SL-1、RI-2、RI-3、RI-4	新增	續辦	續辦
2.排球學習營—正當休閒運動	SL-2、SL-5、CT-2、CT-3、CT-4、PD-4、PD-5	新增	續辦	新增
3.田徑訓練	SL-1、SL-3、CT-5、PD-4	新增	續辦	續辦
4.各年段籃球、羽球、桌球、拔河班際賽	SL-1、SL-3、CT-5、PD-4	新增	續辦	續辦

第二期程自主管理評核表—分支計畫具體作為或活動之日標值、績效值與執行成效檢討表（表 b-2）

子計畫名稱：教師卓越教學

分支計畫、具體作為或活動名稱或內容	預期達成的目標值（以學期為單位） （量化與質化至少擇 1 項說明）		執行情形與結果（以學期為單位）			
	量化		質化	績效值 （達成率）	差值 （目標值與績效值之差距）	執行情形與成效檢討（遭遇的困難、改善情形、效益說明）（最多 200 字）
	項目說明 (ex:活動名稱、研習主題)	數值 (單位)	具體陳述(最多 30 字)			
102A-1-1	教學觀察	50 人	全校教師每學期進行一次正式教學觀察，並將所有記錄及晤談內容詳細記載，於相關會議提出分享。	100%	0%	1.執行情形：27 位教師進行教室觀察，包含觀察前會談、觀察紀錄、觀察後會談等紀錄，並進行分享交流。 2.成效檢討：教室觀察提供善意雙眼，使教師調整改善教學缺失，提升教學成效。 3.改善情形：教師課務繁忙，部分教師未能完成教學觀察，應多加宣導教室觀察優點，鼓勵教室申請初階與進階認證，以強化教室觀察活動。
102A-1-2	輔導教師協助新進教師	5 人	以資深教師導領新進教師進行教學經驗傳承，提升教師成效。	100%	0%	1.執行情形：由教務處分配資深教師帶領新任教師，共計 5 組教師，透過日常會談與教學研究會共同時間進行分享交流。 2.成效檢討：以大手拉小手經驗傳承模式，縮短新進教師適應期，累積教學經驗教師與學生均能達到教學目標與成效。 3.改善情形：教師課務繁忙，只能善用課餘時間進行討論與交流。
102A-1-3	課程研發、教學經驗分享、試題研發、專題講座	6 次	教師以促進教學及提升學生能力為研究主題，訂定共同集會討論時間，進行課程研發、教學經驗分享、試題研發、專題講座。	90%	10%	1.執行情形：全校各領域利用教學研究會共同時間進行相關主題討論 6 次，非固定時間進行集會討論，包含課程研發、教學經驗分享、試題研發等。 2.成效檢討：利用教學研究會共同時間進行相關主題討論，隨時調整教學內容與進度，提升教學成效。

						3.改善情形：鼓勵申請教師專業學習群，更能透過社群運作 12 次會議，產出更多共識與創新，103 學年度社會科已申請社群，希望能帶動其他領域。
102A-1-4	定期召開課會、教學成效評估與檢討會議	4 場	規劃校本特色課程：發展校本創意教學、協同教學計畫，實施本土文化與社區實察教學，結合各領域採議題導向式協同教學。	100%	0%	1.執行情形：定期召開課程發展委員會共 4 場，包含十二年國教相關議題、課程計畫等等，各委員針對相關主題提出意見進行討論。 2.成效檢討：課程發展委員會會議使各領域委員能提出不同意見，透過討論與溝通使課程計畫更完善。 3.改善情形：因課程進度壓力使本土文化特色課程教學時間不足。
102A-1-5	建立 E 化教室，增進教師資訊素養	5 場	教學 e 化推廣計畫：鼓勵教師進行 e 化教學，使教學更多元並提升教學成效。	80%	20%	1.執行情形：37 間教室完成投影設備，利於教師進行 e 化教學，全校約有 40%教師常用 e 化教學。 2.成效檢討：教師透過 e 化教學，補充更多相關資料，使教學內容加深加廣，以更活潑方式進行教學，提升教學成效。 3.改善情形：仍有部分教師未實施 e 化教學，要求教師每學期至少進行一次 e 化教學。
102A-2-1	系統化自主管理對話講座	30 時 36 位 教師	1.優質化推動小組、各子計畫負責人及各社群負責老師每 2 週定期會議，透過對話，更聚焦學校本位課程發展特色。 2.進行多元管道有效的對話，滾動修正，已設計適合本校的一套系統化檢核機制，提升成效。 3.確實運用自主管理檢核工具，忠實紀錄，了解計畫執行狀況或教學成效學生學習狀況，進行分析檢討並修正。 4. 聘請大葉大學林清文教授及南華大學教授蒞校諮詢。	90%	5%	1.執行情形：本校優質化第二期程重點強化學校特色成型發展，並擁有自主管理動能，強化團隊能明確分工並運用多元管道有效溝通，在對話中，大家皆能就自己負責計畫實施所遭遇困難或有效方案做分享與討論，透過系統化檢核機制，不但可得到跨處室，及跨領域更多支持與協助，默契提升且可共同分享成果及暢通的意見回饋管道。 2.遭遇困難：每 2 週定期自主管理會議，難免落入活動與教學間的兩難困境而失焦，自主管理檢核機制，確實是一項 heavy loading，抱怨太多文件呈現，增加工作負擔。 3.改善情形：應建立起「活動即教學」的有效作為，有待更智慧發展簡化且功能性強的系統檢核，確立「活動即教學，教學及活動」的目標，依據具體作為訂定明確的計畫成果指標，且能設計及應用自主管理評核表，落實內部及外部的檢核機制。

102A-2-2	主題式工作坊—— 國文悅讀專業社群 團隊	8 次 13 位 教師	<p>1.國文教師共同組成專業成長社群--主題式工作坊，本年度將以往新詩字詞主題修正為「樂活悅讀」，豐富教學題材。</p> <p>2.延聘繪本圖畫書及專欄作家—蔡幸珍老師及插畫家—張真輔老師指導，以『閱讀 FUN 輕鬆』為主題，兩位老師以他們豐富的生活拼湊感動的故事，做有效提升閱讀技能講座，一致獲國文教師肯定。</p> <p>3.透過師生共同對話，教師拓展題材，共同設計豐富、多元閱讀材料及寫作活動，學生透過作品欣賞過程中，除了提升閱讀樂趣與成就感外，更能建立創作動機。</p>	95%	5%	<p>1.執行情形：國文科教師經過優質化活動歷程，以發展為具有動能且積極為提升本校學生國語文閱讀寫作而努力，分組任務，分享教材成果，多有成果產出，訓練學生團隊共同完成作文或心得，除促進學生團隊合作能力，並提昇學習活動品質。</p> <p>2.遭遇困難：作文及心得批閱確實是國文老師揮之不去的惡夢，如何有效持續學生創作及願意寫的熱情，都考驗著教師團隊的智慧。</p> <p>3.改善情形：加強學生作品展示角落美化，鼓勵將學生作品參與校外競賽，大方獎勵得獎學生，以圖畫創作方式呈現心得，增加寫作呈現豐富度並可減輕教師批改負擔，將小論文及心得寫作納入作文篇數計算。</p>
102A-2-3	主題式工作坊—— 差異化教學、多元 評量	4 次 61 位 教師	<p>1.學校教師已透過工作坊對話，了解差異化教學定義，改變教學進度、水準或類型，適應學習者的需要、學習風格或興趣。</p> <p>2.透過各科分組，完成各科施教前統一評估的工具。</p> <p>3.討論個別學習、小組學習和集體學習的差異化教學策略的有效進行，發揮教師專業。</p>	85%	15%	<p>1.執行情形：透過校長支持，已對高一高二各挑選一班試著做分組合作教學，進行差異化教學策略，透過異質性分組，學生有著榮辱與共互助合作的氣氛，完成教師交代的討論報告及學習。</p> <p>2.遭遇困難：回饋反省歷程中，老師們認為時間及進度的壓力，持續意願不高。</p> <p>3.改善情形：行政單位應提供並整合可利用的資源，促使教師分工，形成合作氣氛，方能減輕教師排斥，才能為 12 年國教實施做好準備，幫助每位學生發揮潛能。</p>
101A-2-4	主題式工作坊—— 翻滾英文閱讀與推 動國際教育	12 次 20 時 14 位 教師	<p>1.本校英文團隊，最早推動專業學習社群，共同設計教材分享，每學期都有教學成果展出。</p> <p>2.學生文程度出現嚴重 M 型雙峰，因此老師以合作學習及差異化教學技巧研討，精進專業能力，為學生設計不同程度的英文閱讀材料。</p>	100%	0%	<p>1.執行情形：提升學生學習英文動機與熱情，一直是本校英文教師積極努力的目標，經常自發性聚集討論創意課程，藉由 12 年國教翻滾教室、合作分組學習及差異化教學，多元評量的學習，教師教學更生動活潑且充滿自信。透過國際教育旅遊分享，藉此讓忙於教學的教師透過蘇老師的雙眼看見外面的世界，擴大眼界，更鼓勵學生參與。</p>

			3.邀請本校退休教師蘇育德老師，擔任國際國際教育旅行講師，以「我見、我聞、我思」為主題，分享國際教育旅行經典議題。			2.遭遇困難：部分學生提早放棄英文，即便教師有心協助，都覺得力不從心，如何提供適當教學內容，以差異化教學，除提升能力好的學生並且兼顧能力差的學生的學習興趣，是英文教師面臨的挑戰。 3.改善情形：不放棄才能將每個學生帶上來，知識若無法突破，可採取陪伴方式，減輕師生雙方壓力。
101A-2-5	創意教學——試題研究專業社群	7次 12位 教師	1.經過第二期程 2 年實施創意教學試題研討，已成立 AMC8、AMC10 與 TRML 小團體的專門負責培訓教師團體，協助學生對外考是更有自信。 2.數學科團隊透過翻滾教室創意教學多次對話講座，並邀請嘉義大學數學系教授蒞校指導，透過研究深入班級觀察及回饋，教授指導與協助，提昇教師對教學現場的察覺，進而增進學生學習成效，並維持學習熱情。 3.高中數學較深奧，教師已將試題做分類，以適合不同程度學生做差異化評量。	95%	5%	1.執行情形：教師皆認同教師專業學習社群激發出的教學改變與活潑教案分享，結合大學資源，嘉義大學教授指導，老師認為教學與時俱進，不斷學習進步，因此主動分組為 AMC8、AMC10、TRML 組訓及收集試題。 2.遭遇困難：不可只顧精英教學，但長期在數學上的學習成就感低落的學生，透過合作教學，興趣動機提升，但成績短期成效不彰，學生持續修課意願不高。 3.改善情形：如何在創意教學中兼顧學生習得能力？如何活化試題？積極研發適合本校學生差異化教材及教法，又得兼顧拔尖部分學生積極參與校外數學競賽活動。行政多給予必要的支援與協助，實質獎金鼓勵成效佳的教師。
101A-2-6	社會學科&藝術人文專業社群團隊工作坊	12次 13位 教師	1.結合藝術人文、社會、語文、綜合活及生命教育等領域教師專業知能，配合「地理實察」，共同產出教案，讓學生了解並活用所學理論知識，以培養學生真愛土地的鄉土情懷。 2.規劃適才適性的協同教學課程及活動，從歷史縱向時間到地理橫向空間，強化學生人文藝術素養及國際觀，達到跨領域融合學習。 3.安排參觀在地文創產業參觀，如虎尾	100%	0%	1.執行情形：有優質化第一期程及第二期程一年的經營運作，本校社會藝術人文學科教學研究會安排半天不排課，以達成提升跨社會人文藝術生活教師課程融入活動目標，並發展為本校特色課程，除前述在地產業，配合雲林縣農博盛事，了解雲林精緻經濟農漁產，年輕人下鄉創業精神，非常值得的活動，值得一提的是生涯社群榮獲創意教案全國特優殊榮。 2.遭遇困難：在地校外產業實察，師生皆認為非常受益的活動課程，但事前課程設計及路線規劃聯

			<p>譯、虎尾故事館、布袋戲館、台糖產業、虎尾厝、興隆毛巾廠、華山咖啡…等機構，讓學生及教師更清楚在地文化及產業結合迸出的火花，帶動教育價值，了解多元智能及適性發展的可能性。</p> <p>4.擬定學生公民參與計畫，藉由公益活動參與，志工服務與服務學習等管道，提升學生承擔社會責任的自我信念，實際參與雲林農博志工服務。</p>			<p>絡，極為耗時，並有學生校外安全考量，考驗各處室協助。另外志工服務需要長時間訓練，學校課業壓力大，學生得不到家長支持。</p> <p>3.改善情形：可邀請更多老師參與，減輕教師負擔，讓每位參與教師的工作都能獲得舒緩，另藉由校務會議、教務會議等場合，主動表達感謝之意，並給予實質記功獎勵，讓教師感受行政單位配合及協助誠意。</p>
101A-2-7	優質化學校——校際經驗交流	4次 45位 教職員	<p>1.本學年度優質化高中夥伴交流學校共3所：虎尾高中、正心中學、協同中學獲益良多</p> <p>2.大學策略聯盟學校：亞洲大學、大葉大學、明道大學、南華大學及嘉義大學教育學系。</p> <p>3.嘉義大學王瑞堦教授帶領其研究生與本校自然科教師做合作分組教學教室觀察行動研究。</p>	100%	0%	<p>1.執行情形：本校國文科教師與虎尾高中學進行夥伴教師交流，執行PLC充分交換意見，彼此分享成功經驗，收穫良多，希望有機會再交流。英文科教師與正心中學交流，氛圍佳獲益多，回校後積極從出題及教學方式做改善，回饋滿意度高。赴虎尾高中請益Teal教室教學及自主管理績效，以便持續深化優值計畫方案。</p> <p>2.遭遇困難：交流人數多，調課問題造成教學組很大負擔，教師補課也是另一需克服的難題。</p> <p>3.改善情形：交流前的聯絡及公文往返，參與教師調課及交流後的省思及改進作為的執行。</p>
101A-2-8	班級經營專業學習社群	10次 37位 導師 6位行政人員	<p>1.大手牽小手班級經營經驗傳承。</p> <p>2.固定每月一次導師社群對話。</p> <p>3.能確實掌握有效班級管理並檢核自己班級可改進加強之處。</p>	90%	5%	<p>1.執行情形：老師們更具體討論提升班級經營效率，分享成功的班級經營技巧，確實對整體學校學生紀律有正向提升。</p> <p>2.遭遇困難：為了提高班級經營效能，全數導師皆能熱心參與，實施上較無困難。</p> <p>3.改善情形：導師建議應更加強專任教師班級經營能力，不應任課教師無法管理，完全求助導師。</p>

子計畫名稱：優質多元學習

分支計畫、具體作為或活動名稱或內容	預期達成的目標值（以學期為單位） （量化與質化至少擇 1 項說明）			執行情形與結果（以學期為單位）		
	量化		質化	績效值 （達成率）	差值 （目標值與績效值之差距）	執行情形與成效檢討（遭遇的困難、改善情形、效益說明）（最多 200 字）
	項目說明 (ex:活動名稱、研習主題)	數值 (單位)	具體陳述(最多 30 字)			
102B-1-1	辦理弱勢學生學習輔導	80	利用假日時間輔導學生到校自習協助學習方法指導，解答相關學科問題學期成效。	90%	10%	1.執行情形：本校多住校生，利用假日時間輔導學生到校自習約 80 人，協助其學習方法。 2.成效檢討：利用假日時間輔導學生到校自習，使學生更能善用時間複習，符合家長期望，學校教師多能犧牲奉獻陪伴指導學生。 3.改善情形：教師犧牲假日時間十分辛苦，故採輪流方式，分擔工作。部分學生學習意願低落，不配合到校接受輔導，應多加鼓勵與關懷。
102B-1-2	辦理弱勢學生生活心靈輔導	60	善用全校資源進行生活輔導，尤其特別關注心靈及行為層面，落實品德教育。	90%	10%	1.執行情形：善用全校資源進行生活輔導約 53 人，尤其特別關注行為層面，落實品德教育。 2.成效檢討：大部分學生均能接受生活輔導，但是部分學生自主性高，較難改變必須花費更多時間與精力。 3.改善情形：推動各別認輔機制，提升成效。
102B-1-3	辦理弱勢學生課後補救教學	150	利用夜間時間進行補救教學，本校有住校生並配合夜間校車，使學生參加意願提升。	90%	10%	1.執行情形：利用夜間時間進行補救教學計 138 人，配合夜間校車，使學生參加意願提升。 2.成效檢討：部分學生參加校外補習或家庭因素不參加學校補救教學。 3.改善情形：應多加鼓勵調整個人學習方法，加強學習意願。
102B-1-4	研發補救教學相關教材	12	教師透過教學研究會或課餘時間進行補救教學教材研發。包含各年段之英文、數學、物理、化學等科目教材，以較適切的教材進行補救教學，提升	100%	0%	1.執行情形：教師透過教學研究會或課餘時間進行補救教學教材研發計 12 本教材。 2.成效檢討：教師均能配合進行補救教學教材研發，但是部分教材難度仍高。

			學生學習意願，並能獲取成就感			3.改善情形：建議採取更多元活潑教學模式學生學習意願。
102B-1-5	分析弱勢學習學生學習表現	150	利用形成性評量及總結性評量的成績表現，進行分析找出較弱科目或單元觀念進行輔導。	80%	20%	1.執行情形：利用形成性評量及總結性評量的成績表現，進行分析 138 為學生，找出較弱科目進行輔導。 2.成效檢討：利用電腦進行分析，但要進行較深入個別輔導必須花費較多時間與精力對 3.改善情形：課務繁重的私立學校教師形成壓力大，利用機會多加宣導鼓勵教師。
102B-2-1	科學講座	2 場	邀請大專院校講師至校園演講	100%	0%	1.執行情形：邀請南華大學旅遊系及生技系教師至校園主講慢食慢活講座。 2.遭遇困難：講座活動實施多年已大致上軌道，運作順暢。邀請之講師多為大專院校教師及企業人士，偶爾會發生講師不熟悉高中生有何先備知識，導致講座內容過於艱深。 3.改善情形：事先和講者溝通，配合學生程度調整講座內容。
102B-2-2	菁英培訓	40 節	針對校內菁英開設額外課程，推動學生參加數學 AMC、學科能力及奧林匹亞等相關競賽。	100%	0%	1.執行情形：遴選出有志參加比賽之菁英學生針對競賽及考試密集培訓。 2.遭遇困難：各種大小競賽的參與人數及競賽型態不同，有時無法統一開設課程培訓學生，需針對競賽類型邀請老師投入時間參與，人力較為吃緊，且因其他語文科或藝能科的競賽培訓也需使用到教室，可開班授課的時間和空間不充足。 3.改善情形：已盡量開放各種特殊教室及會議室供師生使用，盡量錯開各活動的時間。
102B-2-3	校內科學競賽	1 場	辦理科學競賽，提昇學生參加自然科學活動的興趣及競賽能力。	100%	0%	1.執行情形：本校每學年度上學期之固定活動，約 80 人組隊報名參賽，反應良好，會持續推動此活動。 2.遭遇困難：科學競賽活動實施多年已大致上軌道，運作順暢，並無實施上的困難。

						3.改善情形：積極培育表現優異學生，參與校外各項比賽。
102B-2-4	科學體驗活動	2 場	與南華大學、大葉大學合作辦理科學體驗活動	100%	0%	1.執行情形：由南華大學資管、電商、資工、生技四個系所合作辦理，參加人次約 80 人，透過實習體驗增加學生對各系所的了解。此外也邀請大葉大學生技系教師及助理團隊至揚中進行實驗課教學。參加人次 40 人。 2.遭遇困難：不管是校外參訪或校內課程，都會因為空間限制及參觀品質而縮限參加人數，另外校外活動需考慮安全，並盡量減少對學生一般課業的影響，可選用的辦理時間並不多。 3.改善情形：目前是透過增加辦理場次的方式讓更多學生有機會能夠參加活動。
102B-3-1	國文科教師社群活動	3 場	討論如何增進學生對閱讀的興趣，增加書籍閱讀的數量，以提升學生寫作的能力、思考的能力以及創作的的能力	100%	0	1.執行情形：國文科教師全員參與，老師們都覺得不僅可以透過意見交換提升彼此教學能力，同時能協助學生提升閱讀興趣及能力，另外也能培養文學創作的的能力。 2.遭遇困難：要提升學生的閱讀能力及書籍閱讀量必須投入大量時間，但國文課必須要趕進度，無法在短時間內就做到，另外要提升學生寫作能力，必須讓學生有機會及時間參予各項語文方面比賽。 3.改善情形：要使學生提升閱讀興趣及寫作能力，需要有引發其興趣的書籍，所以國文科老師要能慎選閱讀書籍，並且要鼓勵學生多參予各項語文方面比賽。
102B-3-1	國文科教師深度閱讀課程	1 次/周	國文老師向學生說明閱讀之重要性及如何撰寫閱讀心得，並帶領學生進行深度閱讀	100%	0	1.執行情形：國文老師透過每週一次深度閱讀課程，引領學生進行書籍閱讀，讓學生學習如何在閱讀不同種類書籍時都可以領會出書籍的重點及精髓，了解作者所想傳達的真義。 2.遭遇困難：因為所選擇的書籍不一定是所有班級

						<p>學生所喜歡的，所以會有少部分學生興趣不高，導致過程中會無法領會書籍作者所要表達的意境或感情。</p> <p>3.改善情形：國文老師儘可能在帶領同學進行閱讀的過程中，能把作者想要傳達的意思觸類旁通的引導，讓學生能夠去感受到，如此學生應會願意真正用心閱讀書籍。</p>
102B-3-2	閱讀寫作作品集	1份	學生以各種不同方式進行文學創作，包括新詩、散文或者小說等等，並且加以發表。	100%	0	<p>1.執行情形：學生以各種不同方式進行文學創作，並經過國文科老師的指導，寫出許許多多的作品，包括新詩、散文或者小說等等。再由國文科老師們用心的篩選，將好的作品集結成冊，成為一份文學作品集。如此的過程可以激發學生創作的動力，因為有一個平台讓他們發表並且與其他人分享，藉此也可發掘更多校園內的青少年文學作家，鼓勵他們去參與校外文學創作競賽。</p> <p>2.遭遇困難：動機維持與興趣培養不容易。</p> <p>3.改善情形：教師也要維持熱情，不斷的鼓勵學生創作，且發表作品。</p>
102B-3-2	參與校外語文競賽	4場	鼓勵同學參與校外語文競賽，如聯合盃作文比賽、中臺灣文學獎、全國高中讀書心得寫作比賽及小論文寫作比賽，讓學生能有學習寫作的機會，並且放大自己的視野	100%	0	<p>1.執行情形：透過鼓勵同學參與校外語文競賽，如參加一年一度的中臺灣文學獎比賽（已舉辦十屆），讓學生能感受到創作的過程，而學校也都有同學在參與比賽之後得到不錯的成績，同學對於有這樣的機會都感到高興，也希望有多一些機會可以參與語文競賽。</p> <p>2.遭遇困難：給予指導老師合理的鐘點回饋，因為各國文老師負擔任教班級的負荷已幾乎超載了。</p> <p>3.改善情形：已將教師分組，包括新詩、散文、小說或小論文等，老師針對投入類型專精並指導學生，可得到更好成效。</p>
102B-3-3	作家面對面講座	2場	老師及學生能對作家寫作的思維及創	100%	0	<p>1.執行情形：邀請知名作家或大學中文系教授來校</p>

			作的靈感進一步瞭解，並且對寫作產生更多興趣			<p>辦理講座，讓老師與學生能與作家有機會面對面對談，瞭解作家對文學創作及情感表達的看法，以及如何能動筆寫作，特別的是作家對於閱讀書籍的選擇也提供學校老師及學生不一樣的方向。</p> <p>2. 遭遇困難：邀請藝文作家到校演講並不容易，特別是時間上與學校課程的配合，以及學生對演講內容的興趣是否很高。</p> <p>3. 改善情形：在學校課程安排許可下，能盡力安排不同的作家來校演講或座談，如此能拓展老師及高中生的視野，特別是對不同類型文學的賞析及創作。</p>
102B-3-3	作文寫作指導	30 時	學生能對作文寫作的主题及概念進一步瞭解，並且在作文寫作過程能專注在主题的思維而不致偏離	100%	0	<p>1. 執行情形：透過聯合報系邀請專職講師來校辦理作文寫作指導講座，讓學生能對作文寫作的主题及概念進一步瞭解，並且在作文寫作過程能專注在主题的思維而不致偏離，產生符合作文主题的好文章。</p> <p>2. 遭遇困難：批改作文是指導教師非常大的負擔。</p> <p>3. 改善情形：以小班制，控制人數，效益提升，老師參與指導意願也相對提升。</p>
102B-4-1	英文工作坊	30 時 /15 次	聘請專業外籍教師培訓英文資優學生，著重強化閱讀和口說能力	75%	25%	<p>1. 執行情形：利用課後時間，固定每週一晚上 6:30 至 8:30 進行英文工作坊活動，共 9 人參加。</p> <p>2. 遭遇困難：原先預估 20 人參加，但礙於工作坊時間為課後時間，學生多有其他安排，因此無法達到預期人數。</p> <p>3. 改善情形：將來考慮安排其他時間希望鼓勵更多學生參加。</p>
102B-4-1	英文作文比賽	2 場	高中部 19 班，共 57 人參賽	100%	0	<p>1. 執行情形：高中部各班英文老師利用課餘時間指導並批改學生英文作文。</p> <p>2. 遭遇困難：學校課程緊湊，老師無法利用正課時間指導全班寫作；而且，學生英文程度的落差，讓老師執行上也遇到困難。</p>

						3.改善情形：未來考慮把英文寫作排入正式課程，並鼓勵更多學生參加比賽。
102B-4-1	全民英檢加強班	20 時	利用早自習時間開設全民英檢中級複試加強班課程，協助學生準備考試。	80%	20%	1.執行情形：全民英檢中級複試加強班共 8 小時，計 17 人參加。 2.遭遇困難：原本預計中級複試班 30 人次參加，但中級複試報考人數減少，因此無法達到預期人數。 3.改善情形：鼓勵更多學生報考全民英檢初級和中級考試。
102B-4-1	英文課外閱讀活動	15 時	各班英文老師協助導讀	95%	5%	1.執行情形：由各班英文老師自行利用部分上課時間導讀。 2.遭遇困難：本學期購入符合全民英檢初級、中級新書共 72 本，但礙於學校課程緊湊，且英文程度較低者參與意願不高，造成推動上的困難。 3.改善情形：未來考慮購入更多初、中級程度的書籍，以鼓勵更多學生參與。
102B-4-2	日文研究社	40 時 /20 次	聘請專業老師教授學生日文並學習日本文化。	100%	0	1.執行情形：每週固定星期一、三晚上 6:30 至 8:30 上課，共 16 人參加。 2.遭遇困難：學生反應希望增加上課時數，以達到更佳的學習效果。 3.改善情形：未來考慮增加上課時數或次數。
102B-4-3	扶輪社外籍交換生	7 時/周	聘請專業老師教授學生中文，並開設多元課程，如：書法、烘焙、創意手工、古箏等讓外籍生學習。	100%	0	1.執行情形：每週固定星期二、五早上 9:10 至 11:05 進行中文課，共 5 位外籍交換生，分別來自法國、巴西、俄羅斯、韓國。另外，每周固定安排 6 至 7 小時進行多元學習課程。 2.遭遇困難：外籍生反應希望增加中文課程時數，增進中文聽說能力，以達到更佳的學習效果。此外，部分學生對其他學習課程興趣缺缺，出席率不高，學習意願低落。 3.改善情形：中文聽說能力乃是外籍生的學習終極目標，未來考慮增加中文課時數，奠定基本中文

						溝通之技能，進而促進其他多元課程之學習意願。
--	--	--	--	--	--	------------------------

子計畫名稱：樂活健康校園

分支計畫、具體作為或活動名稱或內容	預期達成的目標值（以學期為單位） （量化與質化至少擇1項說明）			執行情形與結果（以學期為單位）		
	量化		質化	績效值 （達成率）	差值 （目標值與績效值之差距）	執行情形與成效檢討（遭遇的困難、改善情形、效益說明）（最多200字）
	項目說明 （ex:活動名稱、研習主題）	數值 （單位）	具體陳述（最多30字）			
102C-1-1	教職員輔導知能研習	2時/1場	了解生涯規劃對學生的重要性，能協助學生認識自己、拓展學習視野。	100%	0	1.執行情形：計有85位同仁參加。多數同仁回餽表示能了解生涯概念。 2.教師經過2年參與研習及本校創設應外科以來，對於科系及產業多已了解。 3.改善情形：擬與其他研習整合而終止辦理。
102C-1-1	生涯融入學科教學觀摩	1時/1場	教師有能力將生涯議題融入學科於課程及活動之中。	100%	0	1.執行情形：由陳韻如老師編寫教案，蕭惠文老師演示生涯議題融入公民科教學。 2.改善情形：組織「生涯輔導」教師專業學習社群，每月一次聚會，構思適合本校的生涯教案、研發相關教材教具。 3.擬歸類為教師專業發展而終止辦理。
102C-1-1	生涯規劃教師專業學習社群	1時/每月一次	開發本校學生試用的生涯規劃課程內容、教材、教法	100%	0%	1.執行情形：生涯輔導教師專業學習社群參加學科中心教師經營專業社群徵稿榮獲優等。 2.遭遇困難：教師課務繁忙，且以生涯輔導為主體的專業社群短時期難見成效，推動上有困難。 3.擬與其他社群整併而終止辦理。
102C-1-2	傑出校友講座	2時/1場	配合每年底校慶系列活動，邀請校友返校舉辦創業及就業歷程講座。	100%	0	1.執行情形：邀請目前任職錠崙保險公司及成大外文研究所的校友分享求職就業歷程，計95人參與。以座談會方式互動，成效良好。擬於下學期

						<p>續辦。</p> <p>2. 遭遇困難：無</p> <p>3. 改善情形：以座談會方式互動，成效良好。擬於下學期續辦。</p>
102C-1-2	大學教授輔導講座	2 時/1 場	大學教授入校演講，辦理生涯講座，拓展學生學習視野。	100%	0	<p>1. 執行情形：邀請南華大學管理學院院長洪嘉聲教授演講，講題為「大學科系與職業介紹」，計 80 人參與。</p> <p>2. 遭遇困難：無</p> <p>3. 改善情形：成效良好。擬於下學期續辦。</p>
102C-1-2	同儕學習輔導	12 時/6 次	落實新生定向輔導，增進同儕輔導員自我成長，同時落實預防及發展性輔導工作目標。	100%	0	<p>1. 執行情形：102 學年度第一學期以高一學生實施輔導員訓練，共 6 小時，11 人/團。第二學期由輔導室透過學業性向測驗，篩選 9 名國一學生為學習輔導對象。</p> <p>2. 遭遇困難：因另有補救教學等措施，擬終止辦理。</p> <p>3. 改善情形：擬終止辦理。</p>
102C-1-2	學生生涯小團體	12 時/6 次	生涯困擾學生能藉由生涯小團體獲得自我認識、生涯發展的情意及技能。	100%	0	<p>1. 執行情形：小團體計 8 位同學參加，第一學期共 6 次，每次 2 小時。</p> <p>2. 遭遇困難：小團體人數限制在 8-12 人，但有生涯困擾的同學很多，經費太少以及只能利用夜間或假日時段，使得搭乘校車學生無法參與。</p> <p>3. 改善情形：擬續辦並尋求學校配合款，新增小團體於空白課程實施。</p>
102C-1-2	生涯增能團體	8 時/4 次	藉由多元入學資訊、生涯書籍讀書會、職涯影片觀後分享等方式，協助學生生涯有利決定。	100%	0	<p>1. 執行情形：以高三學生為主的學生生涯增能團體，共 8 小時。</p> <p>2. 效益說明：參加的高三學生能撰寫自傳，有利於申請入學。</p> <p>3. 遭遇困難：高三學生忙於學測準備，平日上課期間參與度不高。</p> <p>4. 改善情形：利用假日實施。</p>
102C-1-3	生涯勵志小語競賽	1 次	能意識生涯規劃的重要性，構思生涯勵	100%	0	<p>1. 執行成效：共有 212 位同學投稿，甄選出優秀作</p>

			志小語作為生涯信念。			<p>品 8 篇，獲獎同學公開頒獎。作品印製成書籤，作為校內及社區贈禮。</p> <p>2.此活動頗受好評，擬續辦相關競賽。</p> <p>3.遭遇困難：無</p> <p>4.改善情形：擬續辦相關競賽。</p>
102C-1-3	生涯資訊	2 篇	採訪傑出校友學習歷程，編印成刊，供在校生及社區國中學生參考。	80%	20%	<p>1.執行情形：設置生涯資訊專櫃，提供備審資料範本、面試考古題、生涯相關書籍、影片、各大專院校簡介資料全校師生可參考，並結合生涯規劃課程使用。</p> <p>績效值說明：生涯資訊績效值未達 100%，乃因坊間出版社已出版大學科系及產業相關資訊，原計畫預計出版生涯刊物因而終止。為使資源能妥善運用，計畫變更為購置心理測驗及生涯影片。</p> <p>2.遭遇困難：輔導室人力不足，編採發行刊物確有困難、無強烈動機引發校友撰寫學習歷程。</p> <p>3.改善情形：為使生涯資源能廣泛運用，原預計發行刊物的經費，變更為購置相關書籍影片。擬終止辦理。</p>
102C-1-3	大學參訪	1 次	參訪逢甲大學、東海大學、台灣大學、淡江大學等校，學生有生涯憧憬、努力的目標及方向、了解大學科系及校園景觀。	100%	0	<p>1.執行情形：自實施優質化輔助方案以來，高一下學期舉行兩天一夜的大學參訪活動已成傳統，學生透過校園導覽及科系講座，能妥適規劃自己嚮往的大學目標，以及所欲達成目標之學科能力。擬續辦。</p> <p>2.遭遇困難：無。</p>
102C-2-1	品德教育提升小組工作會議	4 場次 6 小時 88 人次	藉由組織的力量提升校園品德教育並擬訂學校品德推動方針	100%	0%	<p>1.執行情形：成立品德教育推動小組，藉由會議的討論繼續推動本校品德教育的核心課程。</p> <p>2.遭遇困難：品德教育核心價值眾多，難以取捨，過多的中心德目，無法使學校有一致性</p> <p>3.改善情形：透過小組整合成學校本位課程，明訂各核心價值細項指標落實於教學中。</p>
102C-2-2	品德教育深耕學校	2 場次	品德教育納入各學科領域教學會議讓	100%	0%	<p>1.執行情形：推動品德教育，組織「品德教育深耕</p>

	教師工作坊	4 小時 120 人 次	老師在課堂中潛移默化學生			學校教師工作坊」，透過全校老師的協助，共同推動品德教育。 2. 遭遇困難：學校共同活動時間有限，教師限於各領域進度和各議題融入時間的互排擠效應中。 3. 改善情形：需透過小組討論，如何在各領域課程中融入各項品德教育議題。
102C-2-3	推動日行一善「我好行」活動	全學年 全校師生	將同學的善行量化，強化學生日行一善 鼓勵學生多做善事	80%	20%	1. 執行情形：由學生代表會發起，學代會主席帶領全校同學共同宣誓，做好日行一善的工作。由量化進而內化。 2. 遭遇困難：低年級學生較有熱忱，且配合度高。但高年級學生，自我意識高，配合度略顯不足。 3. 改善情形：於全校朝會時加強宣導，讓全校所有師生都有意願行善。
102C-2-4	『民主我學會』	1 場次 4 小時 全校師生	學習民主精神，以民主的方式學習對自己負責	90%	10%	1. 執行情形：學習民主法治的素養，讓學生了解民主的程序及方式。學習以溝通的方法解決問題。 2. 遭遇困難：學生對於公共議題的敏銳度不足，無法真確的提出需要改善問題，需要時間的培養，學生對共同事務的探討不夠成熟，無法對重大議題提出看法 3. 改善情形：需利用時間教導學代會成員，對學校公共事務的討論模式及方法。
102C-2-5	『榮譽在我心』活動	4 場次 2 天 各年段 學生	學習經由分工合作、設身處地為他人著想，激發學生榮譽、責任及與他人分享、共榮之能力。	90%	10%	1. 執行情形：各年段依其屬性辦理各項活動，並將品德課程活化融入活動中。如新生訓練、成長營、公民活動、班級幹部訓練等。學習經由分工合作、設身處地為他人著想，激發學生榮譽、責任及與他人分享、共榮之能力。 2. 遭遇困難：須強化學生自我認同，學生能感受當下的氛圍，但回校園後無法持續被激發的潛能，令人覺得可惜。 3. 改善情形：活動的設計需再強化，品德內化不一定在課堂上，藉由活動培養學生不同的思維模

						式，需再要求學生活動後的省思。
102C-2-6	『聽聽看』品德教育演講	6 場次 共 12 小時 各年段 學生	潛移默化中涵養學生氣質、營造學校有品文化。	85%	15%	1.執行情形：辦理學生品德教育講演，安排不同身分的演講人，針對不同年段的學生設計適性的演講內容，在潛移默化中涵養學生氣質、營造學校有品文化。 2.遭遇困難：學生對於靜態的演講，無法全程專注於演講者所說的內容，必須老師在旁時時提醒學生。 3.改善情形：因設計不同模式的回饋單，來提升學生的專注力。
102C-2-7	『愛、關懷、感恩』活動	全學年 全校師生	學生學習回饋感恩之情及實踐對老師及長者的尊重與關懷的具體行為	95%	5%	1.執行情形：策劃感恩惜福現身說法活動，營造班級和諧與家庭祥和，學生學習回饋感恩之情及實踐對老師及長者的尊重與關懷的具體行為。 2.遭遇困難：學生無法提升感恩模式，並流於歌功頌德。 3.改善情形：引導學生以歌唱、或表演方式展現對施恩者的感謝。加強全校學生的的印象。
102C-2-8	『善行義舉』選拔表揚活動	1 場次 2 小時 全校師生	運用同儕典範學習的力量，提供學生相互學習的機會，藉此肯定學業認真、行為負責及品德良善學生表現。	100%	0%	1.執行情形：善行楷模選拔表揚活動，運用同儕典範學習的力量，提供學生相互學習的機會，藉此肯定學業認真、行為負責及品德良善學生表現。 2.遭遇困難：學生提名老師票選，老師無法選出真正楷模的學生，只能憑印象選擇自己認識的學生。 3.改善情形：改進投票的模式讓學生的善行更佳突顯。
102C-3-1	樂活路跑	2 場 523 師生 受益	鄉村景色優美，環境整潔，人情味濃厚，具有與文化接軌的重大意義	100%	0%	1.執行情形：本校已將樂活運動界由第二期成運作，成功的植入全校教職員內心，樂活路跑已成為本校傳統文化之一，廣受全體教職員好評，但因場地及安全各方面考量，目前仍無法全高中部一起路跑。 2.遭遇困難：同學們可能會由於運動量不足，導

						致體力不佳，因而中途放棄。 3.改善情形：老師們最好能予以鼓勵，平日作好體力鍛鍊，學生們並非各個皆為運動健將，倘若能刺激同學們的運動興趣，實為校園的一大福音。
102C-3-2	體育菁英	52 人	在校田徑學生為學校勇奪術科狀元，19 位同學當中就有 18 位同學滿級分	100%	0%	1.執行情形：由體育教師挑選及具潛能學生，努力且有目標培訓，學校在有限資源且器材簡陋環境下，教練及學生皆能喜樂中完成艱鉅任務，無論是參加縣運或全中運都有傑出表現，今年更出現高三術科考試全國榜首。 2.遭遇困難：本校並無體育班，學生皆利用早自修及放學後第九節練習，教練必須利用假日帶學生到虎科大運動場作訓練。 3.改善情形：學校運動場仍是紅土，希望在第三年全面改善跑道。

第二期程自主管理評核表—社群組成與運作模式 (表 b-3)

子計畫社群組成與運作模式

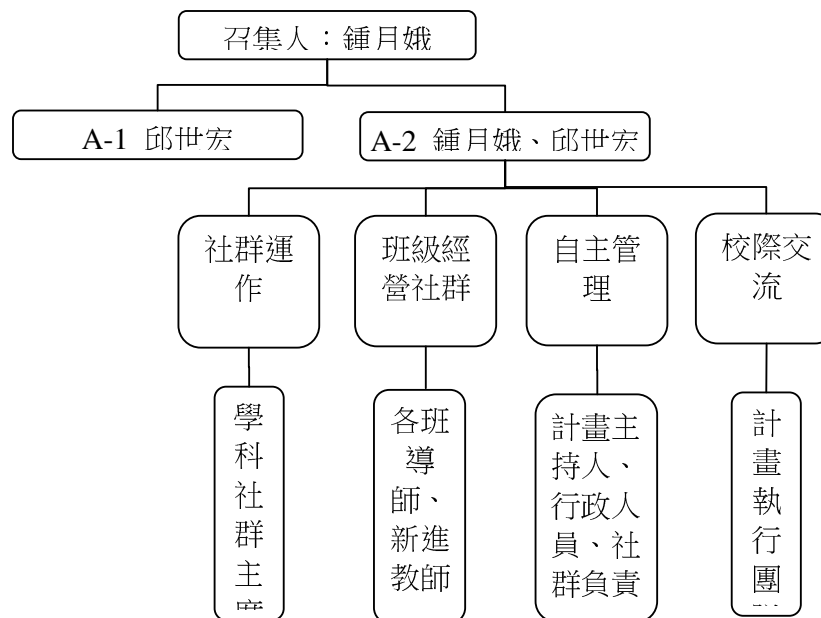
子計畫 A 社群組成與運作模式(第二年)	
子計畫 A 社群名單	運作架構與執行計畫方式說明
<p>A-1 教師專業成長-學校動能</p> <p>召集人：鍾月娥</p> <p>邱世宏-分支計畫主持人</p> <p>成員：邱世宏、黃宏銘、張榮聰、黃慧娥、林秀如、黃美瑛、呂艾淇、陳昌宏、周維雄、麥世文、林坤兆、施涵晴、王意郎、王淑芬、廖英智、張馨心、麥世文、丁美利、林宛柔、林文豪、林裕英、陳韻如、劉奕呈、姜美菊、侯慈暉、吳冠瑩、楊志堅、李鴻毅、黃永彬、陳怡君、林佑儒、蔡宜峰、吳佳玲、俞佩萱、洪士閩</p>	<p>運作架構：</p> <pre> graph TD Root[召集人：鍾月娥] --> A1[A-1 邱世宏] Root --> A2[A-2 鍾月娥、邱世宏] A1 --> B1[教師專業發展評鑑推] A1 --> B2[課程研發、教學經驗分享、試題研發、專] A1 --> B3[多媒體 E 化教學能力精進暨 E 化輔] B1 --> C1[教專推動委員會] B2 --> C2[32 位參與教...] B3 --> C3[資訊中心 52 位教] </pre> <p>執行計畫方式說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.由教務處、本校教師專業發展評鑑推動小組聯合推動多元教師專業成長相關活動，進行教室觀察、協助新進教師專業成長、推薦教師參加進階認證、課程與試題研發等相關會議。 2.參考教學團隊之經驗與建議進行相關課程調整，切合學生學習需求。並與總務處共同採購相關資訊設備，建立 E 化教學環境，並舉辦相關資訊研習，增進教師資訊素養，使教學達到最大效益。

A-2 POWER 教師-活力教育團隊

召集人：鍾月娥
鍾月娥-分支計畫主持人

成員：
鍾月娥、林俊宏、黃宏銘、江長毅、邱世宏、李鴻毅、陳韻如、張榮聰、黃慧娥、林秀如、黃美瑛、呂艾淇、陳昌宏、周維雄、麥世文、林坤兆、施涵晴、王意郎、王淑芬、廖英智、張馨心、麥世文、丁美利、林宛柔、林文豪、林裕英、劉奕呈、姜美菊、侯慈暉、吳冠瑩、楊志堅、黃永彬、陳怡君、林佑儒、蔡宜峰、吳佳玲、俞佩萱、洪士閩、吳冠瑩、龔雅鈴

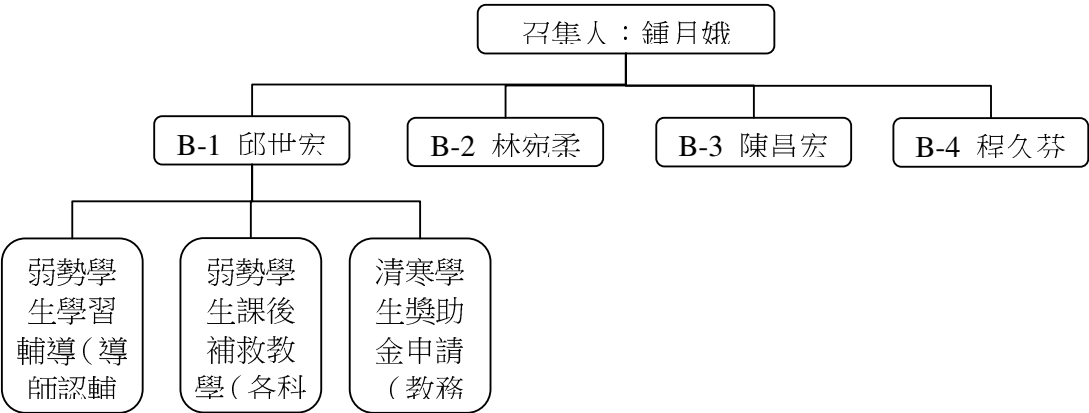
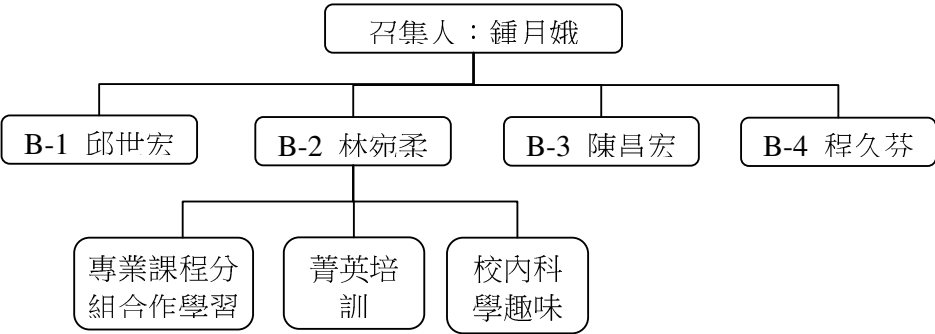
運作架構：



執行計畫方式說明：

- 1.由教務處主辦，邀集各科教研會共同協辦，下設各教師專業社群，鼓勵教師跨科參與社群運作，教學組依照各社群或各小組之需求，協助調課，騰出各社群參與教師共同時間，方便固定時間會談，至少每 2 週 1 次交流聚會，各社群教師彼此依主題，設計出活動課程計畫並執行，除分享教材教法及成果外，也可邀請校外專家學者針對特定主題進行研討。
- 2.另外，由學務處訓育組組成班級經營社群，邀請新進專任教師參與，分享跨領域分享班級經營技巧，並結合「導師專業社群」設計符合師生需求的研習或課程，以建構知識橫向流動的平台。每一活動均以關注學生的學習為主，針對不同班級的特色，規劃教師專業成長活動或辦理學生研習活動。一年至少要進行一次全校性的經驗分享，並進行成效的評量，以作為下一年度規劃的修正依據。

子計畫 B 社群組成與運作模式(第二年)

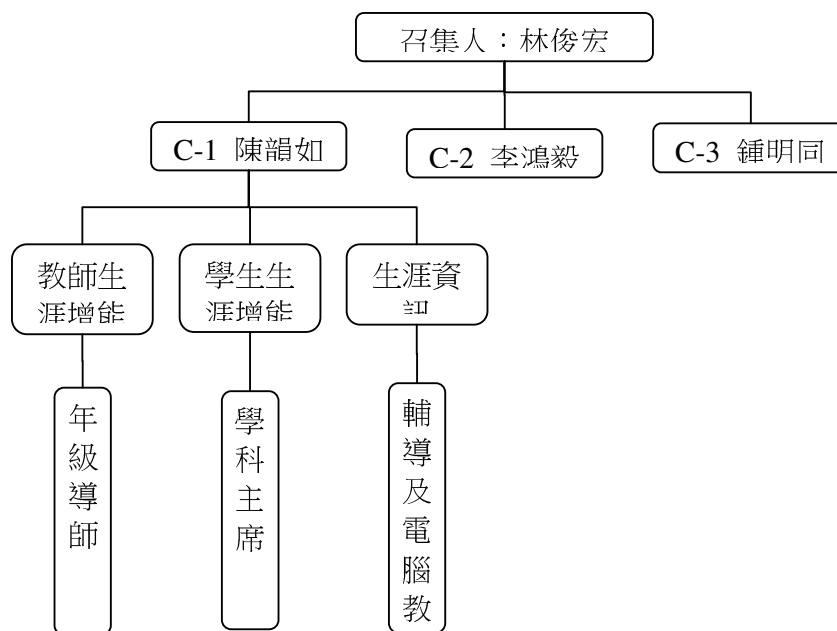
子計畫 B 社群名單	運作架構與執行計畫方式說明
<p>B-1 扶助弱勢學生</p> <p>召集人：鍾月娥 邱世宏-分支計畫主持人</p> <p>成員： 邱世宏、鍾月娥、蔡智如、陳素娟、呂艾琪、呂欣如、黃全勝、蔡宜峰、陳秋土、陳韻如、陳惠嵐、林坤兆、丁美利、王意朗、周紹堂、程盈彰、張文化、簡寶益、劉邦民</p>	<p>運作架構：</p>  <pre> graph TD A[召集人：鍾月娥] --- B1[B-1 邱世宏] A --- B2[B-2 林宛柔] A --- B3[B-3 陳昌宏] A --- B4[B-4 程久芬] B1 --- C1[弱勢學生學習輔導(導師認輔)] B1 --- C2[弱勢學生課後補救教學(各科)] B1 --- C3[清寒學生獎助金申請(教務)] </pre> <p>執行計畫方式說明： 由教務處、學務處、輔導室聯合推動多元學習相關活動，辦理弱勢學生學習輔導、生活輔導、課後補救教學，研發補救教學相關教材並分析弱勢學習學生學習表現，進行分析，找出較弱科目或單元觀念進行輔導。使活動更切合學生學習需求，提升弱勢學生學習成效。</p>
<p>B-2 科學萬花筒計劃</p> <p>召集人：鍾月娥 林宛柔-分支計畫主持人</p> <p>成員： 林宛柔、王意郎、楊志堅、李鴻毅、陳博偵、黃宏銘、江長毅、廖恆寬、黃永彬、劉邦民、周維雄、蔡成福、麥世文、林坤兆、蔡宜峰、施涵晴、吳佳玲、林廷智</p>	<p>運作架構：</p>  <pre> graph TD A[召集人：鍾月娥] --- B1[B-1 邱世宏] A --- B2[B-2 林宛柔] A --- B3[B-3 陳昌宏] A --- B4[B-4 程久芬] B2 --- C1[專業課程分組合作學習] B2 --- C2[菁英培訓] B2 --- C3[校內科學趣味] </pre> <p>執行計畫方式說明：</p>

	<p>1.專題課程分組合作學習教學-----自然科教師團隊及鄰近大專院校合作，開設講座及專業課程。</p> <p>2.菁英培訓-----揚中教師團隊及鄰近大專院校合作，培訓可參加校外競賽及考試的菁英學生。</p> <p>3.校內科學趣味競賽-----設備組主導，自然科教師支援協助培訓、裁判。</p> <p>4.除了邀請大學教授及助理團隊入校為學生進行講座與教學，自 102 學年度起自然科除定期的教學研究會議以外，已有五位自然科教師跨領域組成社群，並與嘉義大學王瑞堦教授合作，定期進行觀課及會談，以更精進教師團隊的教學能力。</p>
<p>B-3 樂活閱讀</p> <p>召集人：陳昌宏 林文豪－分支計畫主持人</p> <p>成員： 陳昌宏(總召)、陳純平、陳修姍、林玉珍、黃靜宜、侯慈暉、楊雅惠、陳素娟、黃上芳、張杏妃、蔡智如、姜美菊</p>	<p>運作架構：</p> <pre> graph TD A[召集人：鍾月娥] --- B1[B-1 邱世宏] A --- B2[B-2 林宛柔] A --- B3[B-3 陳昌宏] A --- B4[B-4 程久芬] B3 --- C1[國文科教師學習社群] B3 --- C2[國文科深度閱讀研習] B3 --- C3[藝文作家講座] </pre> <p>執行計畫方式說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.102 年 8 月~103 年 6 月每班每星期由教務處排定閱讀寫作課乙節，由各班國文老師擔任閱讀指導員。 2.國文科教學研究會討論及設計如何推動樂活閱讀活動內容及組織讀書會細節。 3.鼓勵同學在大量閱讀書籍之後，能勇於進行文學創作，並且經過國文科老師加以指導甄選之後，進行作品的投稿與發表，進而能發掘校園內的小作家。 4.請國文老師向學生說明閱讀之重要性，如何深度閱讀、如何撰寫閱讀心得；每本書閱畢均需撰寫閱讀心得，可配合國文科作文課，每學期得有一篇納入作文寫作，且每學期至少安排一次心得發表會。 5.辦理藝文知名作家講座或研習，讓老師及學生透過與作家對談，汲取作家閱讀及寫作方面的心得及經驗。

<p>B-4 英文能力提升-與世界接軌 召集人：鍾月娥</p> <p>程久芬－分支計畫主持人</p> <p>成員： 英文科團隊：程久芬(總召)、鍾月娥、林俊宏、周富華、林秀如、陳怡君、黃慧娥、曾慰憶、黃美瑛、呂欣如、呂艾淇、陳柔岑、洪士閔、林金花 日文老師：陳翠瑛 外籍生指導教師群：梁蓓可、陳翠瑛、陳品勳、龔雅玲、江慧瑜、林廷智</p>	<p>運作架構：</p> <pre> graph TD A[召集人：鍾月娥] --> B1[B-1 邱世宏] A --> B2[B-2 林宛柔] A --> B3[B-3 陳昌宏] A --> B4[B-4 程久芬] B4 --> C1[強化英文能力] B4 --> C2[開拓第二外語] B4 --> C3[增進世界公民] C1 --> D1[英文科團隊] C2 --> D2[日文老師] C3 --> D3[國際教育小] </pre> <p>執行計畫方式說明： 由英文教學特色發展中心統籌規劃，定期舉行社群討論會議，充分運用學校多媒體設備之場所，並與總處、資訊室、圖書館等其他處室合作，齊力推動各項子計畫活動，使活動符合學生學習需求並達到最大效益。</p>
---	--

子計畫 C 社群組成與運作模式(第二年)	
子計畫 C 社群名單	運作架構與執行計畫方式說明
<p>C-1 健康人生-揚帆啟航</p> <p>召集人：江長毅 成員： 陳韻如－分支計畫主持人</p>	<p>運作架構：</p>

年級導師為：王意郎老師（物理）、麥世文老師（數學）、張榮聰老師（歷史）
 學科主席為：江長毅老師（生物）、姜美菊老師（國文）、林秀如老師（英文）、陳怡君老師（生涯規劃）、林文豪老師（電腦）



執行計畫方式說明：

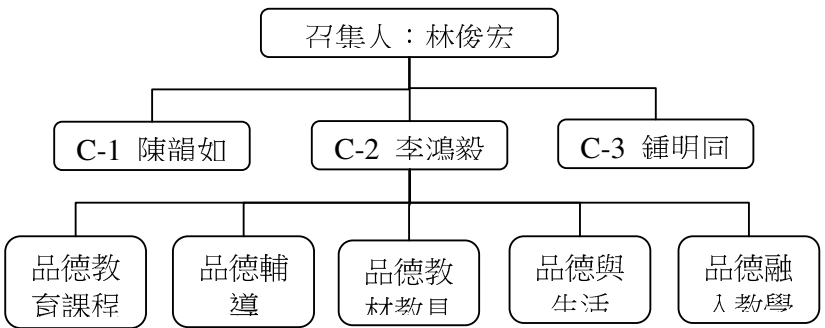
由輔導室主辦，邀集各學科教師共同協辦，依照高中各年級學生需求，辦理講座、博覽會、生涯實察等活動，校內教師彼此分享生涯融入教學的教材教法外，藉由生涯輔導教師專業學習社群的運作，協助學生適性發展。

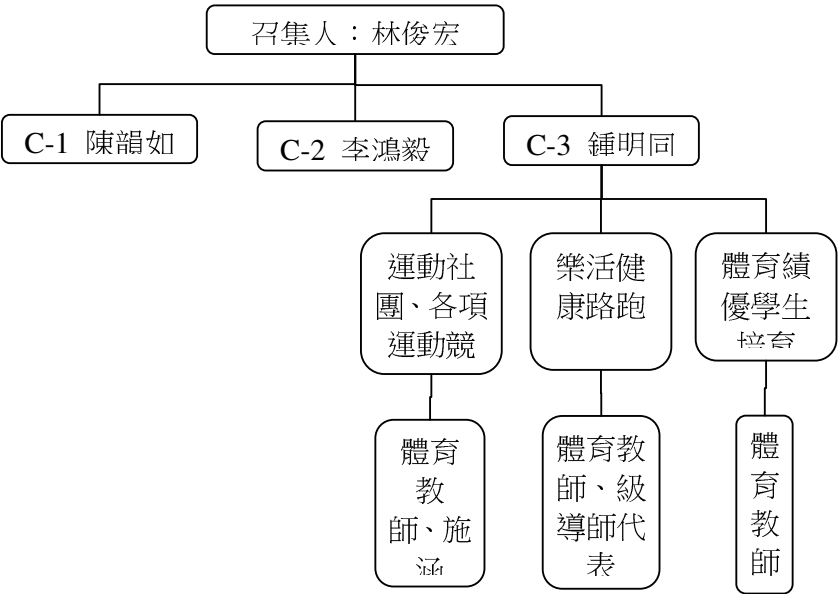
社群運作模式：

1.行政團隊協力辦理系列活動：

- (1)教師生涯增能部分，由輔導組統籌規劃相關研習，於導師會報、其他大型會議時間，邀請大學教授說明產業現況及生涯輔導技巧。
- (2)學生生涯增能部分，由輔導教師推動生涯小團體、生涯增能團體，設計適合學生的生涯輔導方案，透過小團體輔導使學生能獲得生涯規劃的能力，了解自己也知道該如何做才能適性發展。
- (3)生涯資訊部分，由輔導組規劃安排校友講座、大學參訪、生涯勵志小語競賽等，結合電腦科教師，學生使用資訊系統深入了解目前大學科系、錄取分數以及科系出路等。

2.生涯輔導教師專業學習社群：

	<p>(1)由輔導組擔任社群召集人，邀請行政人員、各學科領域教師參加，針對生涯各系列活動延伸教學，拓展學生視野。</p> <p>(2)生涯規劃融入學科教學，將活動及生涯時事議題適時融入教學，以提升學生生涯信念及生涯抉擇能力。</p> <p>省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以生涯輔導為目標的計畫，著重於學生個人的成長歷程，很難用量化資料呈現。也因此多鼓勵學生參加校內校外各類競賽，以期能透過比賽過程，展現學習成果也拓展視野觀摩其他同學的優秀作品。C-1 計畫中有生涯勵志小語競賽、大學參訪心得寫作比賽等，目的都在給學生課業之外的舞台，讓有心的同學獲得讚賞，也期待能群起效尤。 2.整體 C-1 執行成效，講座辦理讓每一位高中生都能參與、撰寫學習單等，學生受益良多。專業社群參與的老師不僅獲得生涯資訊的交流，在教學媒材的運用及輔導學生生涯規畫等知識技能也都成長許多。成效良好。
<p>C-2 品德提升計畫</p> <p>召集人：林俊宏 成員： 李鴻毅－分支計畫主持人</p> <p>組員：蘇育德、王信惠、張榮聰、陳修姍、王意郎、麥世文、張杏妃、楊雅惠、黃全勝、林秀如、林秀如、姜美菊</p>	<p>運作架構：</p>  <pre> graph TD A[召集人：林俊宏] --> B[C-1 陳韻如] A --> C[C-2 李鴻毅] A --> D[C-3 鍾明同] C --> E[品德教育課程] C --> F[品德輔導] C --> G[品德教材教目] C --> H[品德與生活] C --> I[品德融入教學] </pre> <p>執行計畫方式說明：</p> <p>由學務處主辦，邀集全校教師共同協辦，依照各年段學生之需求辦理適合的活動，各領域課程與品德教育結合。學校全體教職員以身作則，用活動參與及機會教育紮實於日常生活學習，啟發學生正向發展，對於成績或學習動機低落者，尤應提供其表現之機會，藉以激勵其向上、向善之發展。</p> <p>社群運作模式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.行政團隊協力辦理系列活動： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教師品德提升增能部分：由學務處訓育組統籌規劃相關研習，成立品德教委員會、品德教育教師工作坊，邀請專家學者分享品德教育落實校園心得。於導師會報、其他大型會

	<p>議時間，宣導請導師加強品德教育的落實。</p> <p>(2) 學生品德提升增能部分：運用各種集會、朝會時間、全校性或全年級性活動等，經系統思考及整體規劃，透過感恩惜福活動、善行楷模表揚、學代會主席選舉、班級創意競賽、服務學習、體育競賽、日常打掃等多元活潑方式實施，引導學生觀摩、體驗學習。</p> <p>2.品德教育提升專業學習社群：品德教育的內涵係指在教育的歷程中，能兼顧認知、情意與行為實踐，使個體能知善、愛善與行善，並建立正確的價值觀，有了正確的認知後，才能做出合適的道德判斷，並透過實際的參與活動，培養良好的品德。學校的責任是幫助學生獲得道德認知與養成良好的習慣，以培養成為良善的好公民，此即為品德的核心價值。現今的學生在校園中有一段很長的求學過程，因此在品德教育上，學校對學生的影響不言而喻。未來在社會上當學生遇到不同價值觀的事物時，便會以學校所習得的知識或態度來面對，由此可見，學校推動品德教育的重要性。</p>
<p>C-3 樂活慢跑 體育菁英</p> <p>召集人：林俊宏</p> <p>鍾明同－分支計畫主持人</p> <p>成員：鍾明同、林喜滿、林春宏、吳俐陵、施涵晴、劉邦民、陳柔岑、黃全勝、黃慧娥、張宗榆、全體導師</p>	<p>運作架構：</p>  <pre> graph TD A[召集人：林俊宏] --> B[C-1 陳韻如] A --> C[C-2 李鴻毅] A --> D[C-3 鍾明同] D --> E[運動社團、各項運動競] D --> F[樂活健康路跑] D --> G[體育績優學生培育] E --> H[體育教師、施涵] F --> I[體育教師、級導師代表] G --> J[體育教師] </pre> <p>執行計畫方式說明： 由學務處主辦各項體育競賽，集結學校之體育菁英，以多方訓練專案鍛鍊選手，定期舉辦與體育相關之多元活動，以助學生體育方面表現之發展。</p>

表格類別 c：計畫與經費

第二期程計畫差異表歷年記錄 (表 c-1)

子計畫 A

項次	子計畫或分支計畫項目名稱	主管機關核列經費		經費執行率 (4 月底 6 月底填寫)		計畫性質			本年度執行完畢後終止
						續辦	修正	新增	
102A	教師卓越教學	經常門 %	資本門 %	經常門 %	資本門 %	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102A-1	教師專業成長-學校動能	123.8	152	100	100	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
103A-1	教師專業成長-學校動能	120	160	80	100	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102A-2	教師-活力教育團隊	100.4	200	100	100	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
103A-2	教師-活力教育團隊	100.4	0	70	100	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
總計		444.6	512	87.5	100				

子計畫 B

項次	子計畫或分支計畫項目名稱	主管機關核列經費		經費執行率 (4 月底 6 月底填寫)		計畫性質			本年度執行完畢後終止
						續辦	修正	新增	
102B	優質多元學習	經常門 %	資本門 %	經常門 %	資本門 %	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102B-1	扶助弱勢學生	138	107	100	100	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
103B-1	扶助弱勢學生	138	0	80	100	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
102B-2	科學萬花筒	329.8	41	100	100	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
103B-2	科學萬花筒	329.8	320	75	100	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
102B-3	樂活閱讀	170.2	10	100	100	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

103B-3	樂活閱讀	170.2	20	90	100	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
102B-4	英文能力提升-興世界接軌	113.6	10	100	100	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
103B-4	英文能力提升-興世界接軌	114.4	20	90	100	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
總計		1503	518	92	100				

子計畫 C

項次	子計畫或分支計畫項目名稱	主管機關核列經費		經費執行率（4月底 6月底填寫）		計畫性質			本年度執行完畢後終止
		經常門 %	資本門 %	經常門 %	資本門 %	續辦	修正	新增	
102C	樂活健康校園					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102C-1	健康人生-揚帆啟航	67.3	0	100	100	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
103C-1	健康人生-揚帆啟航	99.3	0	90	100	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
102C-2	品德提升	71.4	0	100	100	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
103C-2	品德提升	71.4	0	85	100	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
102C-3	樂活健康-體育菁英	145.5	20	100	100	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
103-3	樂活健康-體育菁英	116.5	20	85	70	■	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
總計		571.4	40	93	95				

雲林縣私立揚子高級中學第二期程經費需求分析總表（表 c-2）

單位：千元

群	子計畫項目	優質化經費分析					三年整體經費配置					
		分年經費需求			三年優質化經、資門分配		三年整體經費配置來源			三年整體經費配置小計		
		101 學年	102 學年	103 學年	經常門	資本門	本預算 (縣市立 中學應含 主管機關 配合款)	自籌款 與其他 補助	優質化 專案	經常門	資本門	總數
A 教師卓越 教學	A-1 教師專業成長-學校動能	246.8	555.8	1048	688.6	1162		1019.7	2039.4	727.4	1312	2039.4
	A-2 Power 教師-活力教育團隊	310.4	400.8	1042.8	724	1030		1002	2004	724	1280	2004
B 優質多元 學習	B-1 扶助弱勢學生	277	383	268.9	796.9	132		499.9	999.8	867.8	132	999.8
	B-2 科學萬花筒	820	1020.6	521.6	1041.9	561		1216.1	2432.2	1711.6	561	2272.6
	B-3 樂活閱讀	442.2	370.4	307.8	1068.6	50		562.1	1124.2	1074.2	50	1124.2
	B-4 英文能力提升-與世界接軌	334.2	258	185.8	728	50		389	778	728	50	778
C 樂活健康 校園	C-1 健康人生-揚帆啟航	468.2	166.6	127.9	469.9	0		381.35	762.7	462.7	300	762.7
	C-2 品德提升	173.2	142.8	176	492	0		251	502	502	0	502
	C-3 樂活健康 體育菁英	1528	302	1023	1423	1430		1778.85	3557.7	1793	1764.7	3557.7
小計		4600	3600	470	8185	4715		7100	14200	8590.7	5449.7	14040.4

說明：續辦學校請依據計畫申請之三年填寫「分年經費需求」。例，A 學校 99 年為第一年，則填寫 100，101，102 學年之經費(預算)。

ø 子計畫最多五群，子計畫之分支計畫以不超過三項為原則。

製表人：陳惠嵐

主辦主任：鍾月娥

會計：楊美葉

校長：魏本洲

雲林縣私立揚子高級中學第二期程經費編列檢核表【103 會計年度】

（表 c-3，跨 2 個會計年度）

說明：「項次」：共三碼。『經費需求分析總表』之子計劃群及流水號，前加「會計年度碼」。

單位：仟元

年度	項次	子計劃項目	申請優質化補助金額		本校年度預算配合款		其他專案計畫補助或自籌款		其他說明	主管機關核列經費	
			經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門		經常門	資本門
103 學 年 度	103-A	A-1 教師專業成長-學校動能	99	500	59.2	250					
		A-2 Power 教師-活力教育團隊	146	400	73.2	250					
	103-B	B-1 扶助弱勢學生	169.9	0	84.95	0					
		B-2 科學萬花筒	295.8	0	147.9	0					
		B-3 樂活閱讀	155.8	0	77.9	0					
		B-4 英文能力提升-與世界接軌	92.9	0	46.45	0					
	103-C	C-1 健康人生-揚帆啟航	59.2	0	29.6	0					
		C-2 品德提升	93	0	46.5	0					
		C-3 樂活健康 體育菁英	439	369	219.5	214.85					
103 會計年度合計			1551	1269	1570.4	1429.7					

製表人：陳惠嵐

主辦主任：鍾月娥

會計：楊美葉

校長：魏本洲

雲林縣私立揚子高級中學第二期程經費編列檢核表【104 會計年度】

(表 c-3, 跨 2 個會計年度)

說明：「項次」：共三碼。『經費需求分析總表』之子計劃群及流水號，前加「會計年度碼」。

單位：仟元

年度	項次	子計劃項目	申請優質化補助金額		本校年度預算配合款		其他專案計畫補助或自籌款		其他說明	主管機關核列經費	
			經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門		經常門	資本門
103 學 年 度	104-A	A-1 教師專業成長-學校動能	99	350	59.2	250					
		A-2 Power 教師-活力教育團隊	146.4	350	73.2	250					
	104-B	B-1 扶助弱勢學生	99	0	84.95	0					
		B-2 科學萬花筒	225.8	0	147.9	0					
		B-3 樂活閱讀	150.2	0	77.9	0					
		B-4 英文能力提升-與世界接軌	92.9	0	46.45	0					
	104-C	C-1 健康人生-揚帆啟航	68.7	0	34.35	0					
		C-2 品德提升	83	0	46.5	0					
		C-3 樂活健康 體育菁英	69	146	219.5	210					
	104 會計年度合計			1034	846	1579.9	1420				
103 學年合計	全學年合計		2585	2115	2849.7	1575.15					
	經資門比例		約 11 : 9	約 11 : 9	約 2 : 1						

製表人：陳惠嵐

主辦主任：鍾月娥

會計：楊美葉

校長：魏本洲

私立揚子高中優質化第二期程年度經費概算表

(表 c-4, 跨 2 個會計年度)

計畫 A：A-1 教師專業成長-學校動能

一、103 會計年度概算表(103 年 8 月至 12 月)

	名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一)經常門						
業務費	講師鐘點費	時	4	1,600	6,400	外聘講師辦理教師專業成長研習、E 畫課程研習
	鐘點費	時	20	800	16,000	校內教師固定辦理 E 化課程教材研發及上課影音錄影及上傳雲端技巧講座、合作分組教學、經驗分享
	印刷費	本	200	130	26,000	講義、資料手冊
	租車費	輛	2	10,000	20,000	本土文化與社區實察
	膳費	人	70	80	5,600	辦理研習、講座活動誤餐費
	物品耗材費	式	2	9,000	18,000	碳粉匣、墨水匣
	小計				92,000	
雜支	雜支	批	1	7,000	7,000	文具、紙張、會場佈置材料費、茶水
		小計				7,000
經常門小計					99,000	
(二)資本門						
設備費	雲端智慧教室直錄播系統	套	1	500,000	500,000	未來智慧雲端協同教室：本校目前積極推動分組合作學習計畫，在已有的 E 化硬軟體基礎下，希望在 103 學年度，建構一間具有高互動的數位學習教室，透過小組式的座位安排與互動性資訊設備的設置。 教師端的設備包括系統中控台（含升降式觸控螢幕、IO 輸入界面端子、擴大機）、實物投影機、環境控制主機、無線環控平板電腦、無線麥克風、擴音喇叭組、大型互動式液晶顯示器（70 吋）、電動投影布幕、HDVR 直錄播系統、攝影機自動定位系統、一台投影設備、影音矩陣切換器、電源迴路控制器及 RMCS 網路教學廣播系統等。（完整計畫如下頁附件）
資本門小計					500,000	
103 會計年度總計					599,000	

承辦人：邱世宏

承辦主任：鍾月娥

會計主任：楊美葉

校長：魏本洲

二、104 會計年度概算表(104 年 1 月至 7 月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一)經常門						
業務費	講師鐘點費	時	4	1,600	6,400	外聘講師辦理教師專業成長研習、E 畫課程研習
	鐘點費	時	20	800	16,000	校內教師固定辦理 E 化課程教材研發及上課影音錄影及上傳雲端技巧講座、合作分組教學、經驗分享
	印刷費	本	200	130	26,000	講義、資料手冊
	租車費	輛	2	10,000	20,000	本土文化與社區實察
	膳費	人	70	80	5,600	辦理研習、講座活動誤餐費
	物品耗材費	式	2	9,000	18,000	碳粉匣、墨水匣、紙張
	小計				92,000	
雜支	雜支	批	1	7,000	7,000	文具、紙張、會場佈置材料費、茶水
	小計				7,000	
經常門小計				99,000		
(二)資本門						
設備費	雲端智慧教室 學生端設備	套	1	350,000	350,000	未來智慧雲端協同教室：持續上半年智慧雲端教室建置，結合教師專業發展評鑑教室觀察，合作學習教學討論方式，透過教學設計，及 E 化設備，除方便學生討論，教師將成果上傳教學平台，豐富學校雲端教學檔案，讓學生隨選隨讀，不受時間及空間限制。學生端設備（AIO 電腦、手寫系統、發言追蹤系統、鍵盤滑鼠）教室端共規劃 5 顆鏡頭，前鏡頭（學生端廣角畫面），教師端鏡頭（教師端移動自動追蹤）群組桌鏡頭×3（各負責 2 組畫面提供，按下發言鈕後，鏡頭將自動追蹤發言組別進行拍攝）
	資本門小計				350,000	
104 會計年度總計				449,000		

承辦人：邱世宏

承辦主任：鍾月娥

會計主任：楊美葉

校長：魏本洲

私立揚子高中優質化第二期程年度經費概算表

(表 c-4, 跨 2 個會計年度)

計畫 A : A-2 Power 教師-活力教育團隊

一、103 會計年度概算表(103 年 8 月至 12 月)

	名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一)經常門						
業務費	講師鐘點費	時	4	1,600	6,400	自主管理、績效評估研習
	鐘點費	時	36	800	28,800	教師動能議題研討講座、每群至少 8 小時研發活動課程
	出席費	人	2	2,000	4,000	聘請專家學者到校諮詢輔導
	鐘點費	時	29	400	11,600	特色創意課程設計工作坊
	租車費	輛	5	10,000	50,000	友校參訪各項活動租車費
	膳費	個	150	80	12,000	辦理研習、講座活動誤餐費
	印刷費	本	100	80	8,000	各項研討及課程設計資料
	物品耗材費	式	2	9,000	18,000	資訊耗材、紙張
		小計				138,800
雜支	雜支	批	1	7,600	7,600	文具紙張、會場佈置、茶水、資訊耗材、碳粉匣等雜支
	小計				7,600	
獎補助費						
	小計					
經常門小計					146,400	
(二)資本門						
設備費	雲端教學錄影 群組教學廣播 系統	套	1	400,000	400,000	教師教學錄影上傳系統設備費所有功能都是通過教師控制台操作來實現，如：“螢幕廣播”、“監看學生螢幕”、“控制學生鍵盤及滑鼠”、“多人討論”、“雙人對講”和“群組教學”…等，所有的功能都在老師控制台上操作。
資本門小計					400,000	
103 會計年度總計					546,400	

承辦人：邱世宏

承辦主任：鍾月娥

會計主任：楊美葉

校長：魏本洲

二、104 會計年度概算表(104 年 1 月至 7 月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一)經常門						
業務費	講師鐘點費	時	4	1,600	6,400	自主管理、績效評估研習
	鐘點費	時	36	800	28,800	教師動能議題研討講座及各社群教材研發分享每群至少 8 小時
	出席費	人	2	2,000	4,000	聘請專家到校諮詢輔導出席費
	鐘點費	時	29	400	11,600	特色創意課程設計工作坊
	租車費	輛	5	10,000	50,000	友校參訪租車費
	膳費	個	150	80	12,000	辦理研習、講座活動膳費
	印刷費	本	100	80	8,000	各項研討及課程設計資料
	物品耗材費	式	2	9,000	18,000	資訊耗材
		小計			138,800	
雜支	雜支	批	1	7,600	7,600	文具紙張、會場佈置、茶水、資訊耗材、碳粉匣等雜支
	小計			7,600		
獎補助費						
	小計					
經常門小計				146,400		
(二)資本門						
設備費	雲端教學錄影	式	1	350,000	350,000	教師教學錄影上傳系統設備費(系統、鍵盤滑鼠)教室端共規劃 5 顆鏡頭,前鏡頭(學生端廣角畫面),教師端鏡頭(教師端移動自動追蹤)群組桌鏡頭x3(各負責 2 組畫面提供,按下發言鈕後,鏡頭將自動追蹤發言組別進行拍攝) 透過 103 學年度經費完成雲端智慧型教室,經費不足部分由本校自籌款支出。
資本門小計				350,000		
104 會計年度總計				496,400		

承辦人：邱世宏

承辦主任：鍾月娥

會計主任：楊美葉

校長：魏本洲

私立揚子高中優質化第二期程年度經費概算表

(表 c-4, 跨 2 個會計年度)

計畫 B：B-1 扶助弱勢學生

一、103 會計年度概算表(103 年 8 月至 12 月)

	名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一)經常門						
業務費	鐘點費	時	113	400	45,200	單元主題補救教學鐘點費
	鐘點費	時	20	800	16,000	心靈輔導與學習輔導鐘點費
	印刷費	份	150	200	30,000	補救教學教材講義印製費
	鐘點費	時	20	400	8,000	學習分析、差異化教學教材研發工作坊
	物品耗材費	式	2	9,000	18,000	碳粉匣、墨水匣
	小計				117,200	
雜支	雜支	批	1	7,700	7,700	文具紙張、會場佈置、茶水、資訊耗材、碳粉匣等雜支
	小計				7,700	
獎補助費	進步獎	人	225	200	45,000	成績進步獎禮卷
	小計				45,000	
經常門小計					169,900	
(二)資本門						
設備費						
資本門小計					0	
103 會計年度總計					169,900	

承辦人：邱世宏

承辦主任：鍾月娥

會計主任：楊美葉

校長：魏本洲

二、104 會計年度概算表(104 年 1 月至 7 月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一)經常門						
業務費	鐘點費	時	50	400	20,000	單元主題補救教學鐘點費
	鐘點費	時	10	800	8,000	心靈輔導與學習輔導鐘點費
	印刷費	份	100	200	20,000	補救教學教材講義
	鐘點費	時	20	400	8,000	學習分析學習分析、差異化教學教材研發工作坊
	物品耗材費	式	2	9,000	18,000	碳粉匣、墨水匣
	小計				74,000	
雜支	雜支	批	1	5,000	5,000	文具紙張、會場佈置、茶水、資訊耗材、碳粉匣等雜支
	小計				5,000	
獎補助費	進步獎	人	100	200	20,000	成績進步獎禮卷
	小計				20,000	
經常門小計				99,000		
(二)資本門						
設備費						
資本門小計				0		
104 會計年度總計				99,000		

承辦人：邱世宏

承辦主任：鍾月娥

會計主任：楊美葉

校長：魏本洲

私立揚子高中優質化第二期程年度經費概算表

(表 c-4, 跨 2 個會計年度)

計畫 B：B-2 科學萬花筒

一、103 會計年度概算表(103 年 8 月至 12 月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一)經常門						
業務費	外聘鐘點費	節	4	1,600	6,400	外聘教師講座費用
	內聘鐘點費	節	105	400	42,000	內聘講師，菁英指導、校外比賽教師鐘點
	膳費	人	80	80	6,400	辦理研習、教材討論、競賽等參加人員誤餐費
	租車資	輛	3	10,000	30,000	校外參訪、比賽、活動租車費
	印刷費	本	100	200	20,000	辦理研習、教材討論資料
	印刷費	式	10	10,000	100,000	社區學校形象行銷文宣布條印刷
	實驗材料	人	160	100	16,000	學生實驗課程藥品及器材
	小計				220,800	
雜支	雜支	式	1	15,000	15,000	文具紙張、會場佈置資訊耗材、碳粉匣等雜支
	小計				15,000	
獎補助費	學生獎品	人	40	250	10,000	獎勵表現優良之學生用
	就近入學獎學金	人	10	5,000	50,000	鼓勵優秀生就近入學獎勵金
	小計				60,000	
經常門小計				295,800		
(二)資本門						
設備費						
資本門小計				0		
103 會計年度總計				295,800		

承辦人：林宛柔

承辦主任：鍾月娥

會計主任：楊美葉

校長：魏本洲

二、104 會計年度概算表(104 年 1 月至 7 月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一)經常門						
業務費	外聘鐘點費	節	4	1,600	6,400	外聘教師講座費用
	內聘鐘點費	節	60	400	24,000	內聘講師，菁英指導、校外比賽教師鐘點
	膳費	人	50	80	4,000	辦理研習、教材討論、競賽等參加人員誤餐費
	租車資	輛	4	10,000	40,000	校外參訪、參加比賽支用
	印刷費	本	100	200	20,000	辦理研習、教材討論資料
	印刷費	式	5	10,000	50,000	社區學校形象行銷文宣布條印刷
	實驗材料	人	160	100	16,000	學生實驗課程藥品及器材
	小計				160,400	
雜支	雜支	式	1	13,400	13,400	文具紙張、會場佈置、茶水、資訊耗材、碳粉匣等雜支
	小計				13,400	
獎補助費	學生獎品	人	40	300	12,000	獎勵表現優良之學生用
	就近入學獎學金	人	8	5,000	40,000	鼓勵優秀生就近入學獎勵金
	小計				52,000	
經常門小計				225,800		
(二)資本門						
設備費						
資本門小計				0		
104 會計年度總計				225,800		

承辦人：林宛柔

承辦主任：鍾月娥

會計主任：楊美葉

校長：魏本洲

私立揚子高中優質化第二期程年度經費概算表

(表 c-4, 跨 2 個會計年度)

計畫 B : B-3 樂活閱讀

一、103 會計年度概算表(103 年 8 月至 12 月)

	名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一)經常門						
業務費	講座鐘點費	時	8	1,600	12,800	藝文知名人物、作家講座
	鐘點費	時	10	800	8,000	教師推動閱讀寫作能力工作坊
	印刷費	冊	500	100	50,000	閱讀心語及學生創作成果彙整
	物品耗材費	式	2	9,000	18,000	碳粉匣、墨水匣
	印刷費	冊	240	100	24,000	樂活閱讀資料及成果彙整
	膳費	個	100	80	8,000	活動膳食費
	指導鐘點	時	40	400	16,000	教師指導學生參加中台灣文學獎作文比賽指導鐘點費
	小計					136,800
雜支	雜支	批	1	9,000	9,000	文具紙張、資訊耗材等雜支
	小計					9,000
獎補助費	獎勵禮卷	人	50	200	10,000	表現優異學生
	小計					10,000
經常門小計					155,800	
(二)資本門						
設備費						
資本門小計					0	
103 會計年度總計					155,800	

承辦人：林文豪

承辦主任：陳昌宏

會計主任：楊美葉

校長：魏本洲

二、104 會計年度概算表(104 年 1 月至 7 月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一)經常門						
業務費	講座鐘點費	時	8	1,600	12,800	藝文知名人物、作家講座
	鐘點費	時	8	800	6,400	教師推動閱讀寫作能力工作坊
	印刷費	冊	500	100	50,000	閱讀心語及學生創作成果彙整
	物品耗材費	式	2	9,000	18,000	碳粉匣、墨水匣
	印刷費	冊	240	100	24,000	樂活閱讀資料及成果彙整
	膳費	個	100	80	8,000	活動膳食費
	指導鐘點	時	30	400	12,000	教師指導學生參加中台灣文學獎作文比賽指導鐘點費
	小計				131,200	
雜支	雜支	批	1	9,000	9,000	文具紙張、資訊耗材等雜支
	小計				9,000	
獎補助費	獎勵禮卷	人	50	200	10,000	表現優異學生
	小計				10,000	
經常門小計				150,200		
(二)資本門						
設備費						
資本門小計				0		
104 會計年度總計				150,200		

承辦人：林文豪

承辦主任：陳昌宏

會計主任：楊美葉

校長：魏本洲

私立揚子高中優質化第二期程年度經費概算表

(表 c-4, 跨 2 個會計年度)

計畫 B : B-4 英文能力提升 - 與世界接軌

一、103 會計年度概算表(103 年 8 月至 12 月)

	名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一)經常門						
業務費	鐘點費	小時	14	800	11,200	英文工作坊鐘點費
	鐘點費	小時	17	400	6,800	全民英檢加強班課程鐘點費
	鐘點費	小時	40	400	16,000	日文課程鐘點費
	租車費	輛	3	10,000	30,000	校外參訪活動
	印刷費	本	100	50	5,000	全民英檢加強班講義費
	耗材費	式	1	10,000	10,000	碳粉匣、墨水匣、紙張
	小計				79,000	
雜支	雜支	批	1	3,900	3,900	文具紙張、會場佈置、茶水、資訊耗材、碳粉匣等雜支
		小計				3,900
獎補助費	獎勵禮券	人	50	200	10,000	學生通過全民英檢獎勵
		小計				10,000
經常門小計					92,900	
(二)資本門						
設備費						
資本門小計					0	
103 會計年度總計					92,900	

承辦人：程久芬

承辦主任：鍾月娥

會計主任：楊美葉

校長：魏本洲

二、104 會計年度概算表(104 年 1 月至 7 月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一)經常門						
業務費	鐘點費	小時	14	800	11,200	英文工作坊鐘點費
	鐘點費	小時	17	400	6,800	全民英檢加強班課程鐘點費
	鐘點費	小時	40	400	16,000	日文課程鐘點費
	租車費	輛	3	10,000	30,000	校外參訪活動
	印刷費	本	100	50	5,000	全民英檢加強班講義費
	物品耗材費	式	1	10,000	10,000	碳粉匣、墨水匣
	小計			79,000		
雜支	雜支	批	1	3,900	3,900	文具紙張、會場佈置、茶水、資訊耗材、碳粉匣等雜支
	小計			3,900		
獎補助費	獎勵禮券	人	50	200	10,000	學生通過全民英檢獎勵
	小計			10,000		
經常門小計				92,900		
(二)資本門						
設備費						
資本門小計				0		
104 會計年度總計				92,900		

承辦人：程久芬

承辦主任：鍾月娥

會計主任：楊美葉

校長：魏本洲

私立揚子高中優質化第二期程年度經費概算表

(表 c-4, 跨 2 個會計年度)

計畫 C：C-1 健康人生－揚帆啓航

一、103 會計年度概算表(103 年 8 月至 12 月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一)經常門						
業務費	生涯講座	時	2	1600	3,200	職業達人講座
	生涯小團體	團	1	3,000	3,000	高一生涯小團體
	租車費	輛	5	10,000	50,000	到策略聯盟大學上課、參與活動
	資料蒐集費	本	30	100	3,000	大學科系及產業資訊
	小計				59,200	
雜支						
	小計				0	
獎補助費						
	小計				0	
經常門小計				59,200		
(二)資本門						
設備費						
資本門小計				0		
103 會計年度總計				59,200		

承辦人：陳韻如

承辦主任：江長毅

會計主任：楊美葉

校長：魏本洲

二、104 會計年度概算表(104 年 1 月至 7 月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一)經常門						
業務費	生涯講座	時	2	1600	3,200	職業達人講座
	生涯小團體	團	1	3,000	3,000	高一生涯小團體
	租車費	輛	5	10,000	50,000	高一大學參訪
	資料蒐集費	份	250	50	12,500	高二興趣性向測驗
	小計				68,700	
雜支						
	小計				0	
獎補助費						
	小計				0	
經常門小計				68,700		
(二)資本門						
設備費						
資本門小計				0		
104 會計年度總計				68,700		

承辦人：陳韻如

承辦主任：江長毅

會計主任：楊美葉

校長：魏本洲

私立揚子高中優質化第二期程年度經費概算表

(表 c-4, 跨 2 個會計年度)

計畫 C：C-2 品德提升

一、103 會計年度概算表(103 年 8 月至 12 月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一)經常門						
業務費	鐘點費	時	5	1,600	8,000	品德教育演講講師費
	印刷費	本	500	20	10,000	青春心語、青春私語印刷費
	租車費	輛	6	10,000	60,000	成長營交通費
	膳費	盒	50	80	4,000	品德研習餐盒
	物品耗材費	式	1	9,000	9,000	資訊耗材
	小計				91,000	
雜支	雜支	式	1	2,000	2,000	文具紙張、會場佈置、茶水、資訊耗材、 碳粉匣等雜支
	小計				2,000	
獎補助費						
	小計				0	
經常門小計					93,000	
(二)資本門						
設備費						
資本門小計					0	
103 會計年度總計					93,000	

承辦人：劉邦民

承辦主任：林俊宏

會計主任：楊美葉

校長：魏本洲

二、104 會計年度概算表(104 年 1 月至 7 月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一)經常門						
業務費	鐘點費	時	5	1,600	8,000	品德教育演講講師費
	印刷費	本	500	20	10,000	青春心語、青春私語印刷費
	租車費	輛	6	10,000	60,000	成長營交通費
	膳費	盒	50	80	4,000	品德研習餐盒
	小計				82,000	
雜支	雜支	式	1	1,000	1,000	文具紙張、會場佈置、茶水、資訊耗材、碳粉匣等雜支
	小計				1,000	
獎補助費						
	小計				0	
經常門小計				83,000		
(二)資本門						
設備費						
資本門小計				0		
104 會計年度總計				83,000		

承辦人：劉邦民

承辦主任：林俊宏

會計主任：楊美葉

校長：魏本洲

私立揚子高中優質化第二期程年度經費概算表

(表 c-4, 跨 2 個會計年度)

計畫 C：C-3 樂活健康 體育菁英

一、103 會計年度概算表(103 年 8 月至 12 月)

	名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)
(一)經常門						
業務費	鐘點費	時	25	400	10,000	運動賽事指導鐘點費
	活動紀念品	個	1600	100	160,000	樂活慢跑、運動活動紀念品
	印刷費	批	2	40,000	80,000	運動賽事、社區宣導品
	物品耗材費	式	4	30,000	120,000	運動保養品、耗材品
	租車費	輛	2	10,000	20,000	校外活動賽事或比賽租車費
	小計					390,000
雜支	雜支	批	1	19,000	19,000	各運動賽事會場布置材料
	小計					19,000
獎補助費	獎勵金	人	10	3,000	30,000	體育菁英獎助金
	小計					30,000
經常門小計					439,000	
(二)資本門						
設備費	教師休閒樂活設施	式	1		369,000	1.積極擴充教師休閒樂活室，增進校園運動休閒風氣，促進師生身體健康心靈溝通提升。 2.本校教師工作負荷重，除平日努力教學、關懷學生外，必需招生，學校提供舒適休閒樂活空間，使教師能放鬆交流園地，充充電，促進心靈平靜、喜樂。
資本門小計					369,000	
103 會計年度總計					808,000	

承辦人：鍾明同

承辦主任：林俊宏

會計主任：楊美葉

校長：魏本洲

二、104 會計年度概算表(104 年 1 月至 7 月)

名稱	單位	數量	單價	總價	說明(請說明內容用途)	
(一)經常門						
業務費	鐘點費	時	10	400	4,000	運動賽事指導鐘點費
	印刷費	批	1	10,000	10,000	運動賽事、社區宣導品
	物品耗材費	式	2	10,000	20,000	運動保養品、耗材品
	小計				34,000	
雜支	雜支	批	1	5,000	5,000	各運動賽事會場布置材料
	小計				5,000	
獎補助費	獎勵金	人	10	3,000	30,000	體育菁英獎助金
	小計				30,000	
經常門小計				69,000		
(二)資本門						
設備費	教師休閒樂活設施	式	1		146,000	1.積極擴充教師休閒樂活室，增進校園運動休閒風氣，促進師生身體健康心靈溝通提升。 2.本校教師工作負荷重，除平日努力教學、關懷學生外，必需招生，學校提供舒適休閒樂活空間，使教師能放鬆交流園地，充充電，促進心靈平靜、喜樂。
	小計				146,000	
資本門小計				146,000		
104 會計年度總計				215,000		

承辦人：鍾明同

承辦主任：林俊宏

會計主任：楊美葉

校長：魏本洲

表格類別 d：學校自我檢核與檢討報告

表格類別 d-1 學校計畫自我檢核

子計畫 A 教師卓越教學 執行情說明、績效檢討、和改善策略 (表 d-1)

<p>執行情形與檢討修正說明</p>	<p>1.強化校園E化教學環境及提昇教師E化教學能力，除延聘專人到校做研習及講座外，更請本校已在E樺媒體教學有心得教師組成分享小組，教導其他教師或入班觀察教學，成效快速，已有半數教師利用多媒體E化及網路資源應用教學方式，活化創意教學，將電子白板教學與IRS即時回饋系統結合，學校公文簽核系統也已全面電子化，校長、教師及學生都持正向反應。</p> <p>2.硬體設備方面，已完成全校各教學教室皆有投影機設備，並為各老師配置行動耳掛型麥克風，方便教師在分組合作教學中更方便觀察學生上課狀況，掌握學生學習狀況，全體教師對於學校積極作為都給予及高度肯定。</p> <p>3.數理科教師團隊持為因應程度差異極大的學生持差異化教學及多元評量，積極研究順應12年國教適性揚才的多元教材教法，且已在組訓AMC8、AMC10、TRML更有計劃及目標作為，成績也屢獲捷報。</p> <p>4.積極推動教師專業夥伴社群關係社群，包括語文、社會、藝文跨領域，以教師動能工作坊方式或專業夥伴社群方式，透過不斷對話、討論、實驗、對談，進行教學概念轉化及經驗分享，翻滾教學，共同設計活動課程，開闊學生眼界，如農博參訪，志工服務學習課程及與在地精緻農業產業或藝文獲家詩人對話，虎尾驛、虎尾故事館、布袋戲館、台糖產業、虎尾厝、興隆毛巾廠，誠品書店及Starbuck…等機構，讓學生及教師更清楚在地文化及產業結合迸出的火花，帶動教育價值，並發展成為本校特色課程。</p> <p>5.延續辦理教師專業發展評鑑，透過教學觀察與晤談，協助教師專業成長，增進教師專業素養，真正自我檢視是否提升教學品質與學生學習成果，提昇團隊動能，社群滾動運作已漸趨成熟，校長已獲選為全國教師專業發展評鑑實行教育部央團委員，本校校長及主任也獲聘為雲林縣教師專業發展評鑑推動小組委員及夥伴輔導教師，跨領域生涯規畫社群榮獲全國教案設計特優。目前數理科教師正與嘉義大學王瑞堯教授做合作分組學習觀課行動研究進行中。</p>
<p>執行效益說明</p>	<p>A-1 教師專業發展—學校動能</p> <p>1.教師認同度高，辦理績效優，相關研習12場次、工作坊對話、討論及分享12場次，教室觀察28次、教學檔案展覽2次，已受益對象有63位取得教師專業發展評鑑初級證書，18位通過進階評鑑教師認證，2位取得輔導教師認證，並於校內輔導協助教師班級經營。校長主任也積極協助雲林縣政府推動教師專業發展評鑑，親自到指派國小國中作夥伴輔導諮詢。教師專業發展問卷於創新教學與教學分享部分獲95%以上教師認同；學生認同，在滿分3分問卷中2.7分以上居多數。IRS課程與電子白板研習受益教師達435人。</p> <p>2.資本門部份已達到班班有單槍投影設備，每位教師皆已配置活動方便的耳掛式麥克風。</p> <p>A-2 POWER 教師—活力教育團隊</p> <p>1.成立教師自主管理團隊，強化自主檢核能力，有效利用校內資源，提升教學及活動成效，產生動能，並邀請專家諮詢輔導，落實自主稽核改進，在 102 學年度教育部高及中學校務評鑑，在校長領導、行政管理、學務輔導、環境設備及績效表現上接獲一等之肯定。</p> <p>2.對外競賽績優指導獎勵計畫，並組成班級經營專業社群，推動藝文社群，加深、加廣藝文及在地文創產業認知，安排參觀在地文創產業參觀，提升學校藝文優質形象。此外，進行校際交流計畫，吸取他校成功經驗。經費執行率達 100%。</p>
<p>改善策</p>	<p>A-1 教師專業發展—學校動能</p>

略	<p>1.部分學校網路不是很穩定，無法隨時上網，教師經常抱怨，在目前E化媒體教學已蔚為風氣，希望在103年度優質化第三年提出雲端教室設備需求，快速建構全校園無限網路通暢的基礎設備，提供師生無障礙快捷通的資訊學習，並讓教師熟練雲端計畫設施功能，為第三期程全面發展雲端教學做預備。</p> <p>2.教師專業能力提升可與B3,B4活動密切合作，不間斷的深化耕耘，師生激盪出更多的學習產出，方能使學校動能全力發揮功能，以建立學習特色學校。學校目前仍缺少專業教室，已籌備資金準備蓋新教學大樓解決目前困境。</p> <p>A-2 POWER教師—活力教育團隊</p> <p>1.伙伴社群對話反思能力強，參與教師多正向肯定，但多數老師認為報告撰寫及成效追蹤依舊是很大的負擔與壓力，或許可用錄音錄影方式做紀錄，減輕教師作報告負擔與壓力。</p> <p>2.如何讓需要改進教學狀況或強化班級經營的教師不要被標籤化，需要有智慧的處理。希望老師有能力對學生評量結果能進行更有效能的診斷分析，找出學生學習障礙，並進一步改變教學方式及改善教學效能。</p> <p>3.招生仍是本校教師必須承擔的責任與壓力，如何在教學與招生壓力中找到平衡並自我調適，需要教師彼此信任、支持與分享，也正是教師專業發展評鑑專精神所在。將學校特色課程更加鮮明化且讓社區家長學生認同，才能突破招生困境，且藉由12年國教免試入學有條件免學費政策下，減輕招生負擔，專心教學。</p>
---	--

子計畫 B 學生優質多元學習 執行情說明、績效檢討、和改善策略 (表 d-1)

執行情形與檢討修正說明	<p>1.由教務處依月考成績提供後25%學習弱勢學生及弱勢族群學生。導師訪談釐清學習落後問題與原因，採認輔制度，由認輔教師主動關懷輔導，包含生活適性發展及促進學習方法等。輔導教官進行行為輔導針對弱勢族群或尚未適應高中課程學生參加課後輔導，以學業成績後25%的同學及弱勢族群學生開設夜間英文、數學、物理、化學等科目之補救教學課程。教師自編適性補救教材，使學習低成就學生能奠定學習基礎，增進學習意願及學習成效。</p> <p>2.延續閱讀與小論文寫作之推動，除以小論文入選篇數倍數成長為目標外，並期使師生培養終身學習之閱讀習慣。延續藝文講座、展演等活動辦理，落實適性學習之藝術品味教育。</p> <p>3.持續邀請大專院校講師至本校演講，並與南華大學合作辦理科學體驗活動培育本校具有數學、自然科學研究潛質與志趣之人才，推動學生參加數學 AMC、學科能力及奧林匹亞等相關競賽，辦理科學搶答王科學常識搶答活動，提昇學生參加自然科學活動的興趣及競賽能力。本計劃自第一期程辦理至今已漸趨成熟，為營造優質化聚焦特色之發展，本計劃將轉型以支持科學創意教學為目標。</p> <p>4.聘請專業外籍教師培訓英文資優學生，特別強化閱讀和口說能力，開設全民英檢加強班課程，協助學生準備考試，增強第二外語日文並學習日本文化。新增國際教育融入課程，與國外學校提出交換學生交流，以提升學生國際觀視野。</p>
執行效益說明	<p>B-1 扶弱學習： 目前已約150人接受弱勢學習輔導，皆有追蹤回饋成效，受輔學生認同此項措施，但老師認為負擔加重。認輔教師已成立輔導性專業社群，共同解決此問題。</p>

	<p>B-2 科學萬花筒： 經費執行率100%。科學萬花筒子計畫執行至今可謂流暢，已發展成熟，遴選出有志參加比賽之菁英學生針對競賽及考試密集培訓，甚至與大學合作，努力得到家長及學生認同。已成為本校每學年度上學期之固定活動，約80人組隊報名參賽，反應良好，會持續推動此活動。未來將持續執行計畫，並且透過學習社群的運作，進一步提昇校內教師的專業能力。目前執行的項目及參加成效大致如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.科學講座，參加人數為 135 人。 2.菁英培訓課程 120 節（包含數學及自然科），參加對象為校內菁英學生。 3.科學趣味競賽一場，科學體驗活動一場，參加人數各約 80 人，共 160 人次。 4.對外比賽培訓，共約 64 節課。 <p>B-3 深耕閱讀營： 辦理場次人數適中，受益對象師生共約1000 人（含班級讀書會），已提升平均借閱圖書18，讀書心得寫作繳交上百篇，及小論文完成 12 篇。藝文營辦理，邀請名人講座效果佳，全校師生均為受益對象，搭配同質性之徵文與徵圖比賽，彙編成果集結成冊分享，展現師生學習成果。</p> <p>B-4 英文能力全面提升-與世界接軌： 102 學年度舉辦各項校內英文競賽，包括英文作文比賽、英文單字比賽等，提供學生互相切磋學習的機會，進而刺激學生提升自我學習英文之能力。英文作文比賽方面，各班學生參加踴躍，比賽競爭激烈，因此評分老師們決定各年級多選一位佳作，希望藉此鼓勵更多學生練習英文寫作；積極推動英語創意教學講座，協助英檢檢定，辦理英語村參訪活動師生皆能獲得英文能力提昇，與並積極辦理國際教育交流，接待 5 位扶輪社外籍交換生。</p>
改善策略	<p>B-1扶弱學習： 扶弱課程安排於放學後實施，同學參加意願高，然而師資安排卻較為困難，尤其是部分成員較少學科教師【例如物理、化學】，平時任課節數已屬繁重，要再撥冗指導，則更顯困難。爭取退休教師支援，協助開設扶弱課程，解決校內教師教學負擔沉重問題，共同創造三贏局面。此外，行政主動關懷弱勢學生，並依狀況規劃相關救助金及獎助金協助，平均分配名額，以發揮社會公平正義為原則。</p> <p>B-2 科學萬花筒： 揚中學生的學習成就為常態分佈，前中後段的學生資質差異很明顯，對學習低成就的孩子來說，他們在自然科的學習過程與測驗結果中常常受挫，因而產生「自然科很難」的迷思，或因為無法提高學習成就而喪失信心及學習動力。因此科學萬花筒的計畫上，除了有針對菁英學生的「拔尖」課程以外，也希望能夠對大多數的學生有益，所以設計具有趣味性和實用性的活動，希望能夠激起學生參與的熱情，讓他們從心態上不再拒絕科學，進而產生學習的動力與能力。利用假日及午休等時間訓練學生，壓縮師生之課餘時間，且恐影響學生參加比賽的動機，目前改集中在寒暑假密集訓練或用視訊方式進行。</p> <p>B-3 深耕閱讀：</p>

	<p>1.能盡力安排不同的作家來校演講或座談，如此能拓展老師及高中生的視野，特別是對不同類型文學的賞析及創作。</p> <p>2.國文老師除了原本課綱規範作文批閱外，還需負責學生小論文及讀書心得寫作作品批閱及推薦，增加教學負擔，加強與國文教師同仁溝通，並協助將小論文及讀書心得寫作納入作文篇數列計，減輕教學負擔。另外，國文老師儘可能在帶領同學進行閱讀的過程中，能把作者想要傳達的意思觸類旁通的引導，讓學生能夠去感受到作者所要表達的內在情感，如此學生應會願意真正用心閱讀書籍，並且要鼓勵學生多參予各項語文方面比賽。</p> <p>B-4 全面提升英語能力：</p> <p>1.從 102 年度上學期實施結果來看，初級初試通過率高達 40%，初級複試通過率高達 57%，而中高級初試通過率高達 40%，中高級複試通過率高達 67%，均有顯著成長。而中級初試和中級複試通過率則有下滑的趨勢，未來將與英文老師和外師共同討論如何更有效落實全民英檢中級訓練課程之內容和方式，務必將通過率提升至 40%以上。</p> <p>2.學生課程繁重，且課後安排不同活動，不易進行團隊練習及其他準備事宜，利用早自習或是週會、自修課等時間排演以及製作比賽道具，遊說教師及學生多利用假日方能持續工作坊進行。</p>
--	---

子計畫 C 樂活健康校園 執行情說明、績效檢討、和改善策略 (表 d-1)

<p>執行情形與檢討修正說明</p>	<p>1.延續學生生涯輔導之工程，輔導教師規劃執行同儕學習輔導「揚帆計畫」專案，教職員工輔導知能研習：邀請大學生涯領域專長教授蒞校舉辦1場，計80人參與。生涯輔導講座：辦理高中端生涯講座2場，計300人次。大學端生涯講座1場，計150人次。揚中校友講座：邀請本校傑出校友發表創業就業歷程2場，計 300人參與。大學參訪活動：高一參訪大學2天1夜，安排5所大學，計250人次參與。生涯小團體：高一高三共2個小團體，共16-24人。同儕學習團體：高一高二共一團，共36人。生涯增能團體：生涯增能小團體，共3次-12人/次。亦落實預防及發展性輔導工作，辦理生命教育體驗活動及生命勵志小語競賽、徵文比賽。</p> <p>2.延續以品德教育為主軸，結合民主法治的課程，量身設計不同的活動，藉由活動讓學生蛻變成一個優秀的公民，辦理公民訓練活動的洗禮，並加入環境認識與保護議題，讓學生真正體驗環保與永續資源保存維護，學生學習變的更會為別人著想，學生家長反應良好，希望此活動能繼續辦下去。</p> <p>3.延續發掘校內體育優秀人才，提供體育績優獎學金及對外比賽績優獎金，強化師生體適能，定期辦理「樂活路跑」活動，強化健康概念。積極學校行銷計畫，藉由網路、社區文宣、廣告等策略創造本校的新定位與形象積極參與社區、國中、國小、里辦公室活動、並推動社區志工服務，定期與社區社團往來互動，與社區人士建立友好關係。</p>
<p>執行效益說明</p>	<p>C-1健康人生-揚帆啟航：經費完全核銷。生涯輔導為主軸的規劃，分為教師增能、學生增能及生涯資訊三部分。整體而言，結合行政、導師及各科老師投入對校本生涯教學及活動的設計，除專業學習社群獲得優等的認同，教師們也提高對學生個別的適性輔導知識及技能；而學生透過專題演講、大學參訪等活動，開拓視野、促進對人生規劃的思考、提升解決問題的能力。</p> <p>C-2品德提升計畫：德提升的各項活動，受益對象幾達全校學生，內化學生氣質及涵養，型塑真誠、責任與尊重之美德。陶冶學生關懷與幫助他人的情懷及增進服務社會的情操，尤其是「好行卡」實施，強化學生日行一善鼓勵學生多做善事，感恩惜福現身說法活動讓學生學習回饋感恩之情及實踐對老師及長者的尊重與關懷的具體行為，滿意度均高，成果豐碩。</p>

	<p>C-3樂活慢跑-體育菁英：積極倡導「有健康快樂教師，才能教育健康活力學生」概念，鼓勵教師課後身心舒展，利用重力訓練增強肌耐力及體適能，已逐漸看到教師在運動場上慢跑，慢走或從事室內球類運動，學生部分適當安排各項體育競賽，除帶動運動風潮外，更提升學生愛班、愛校榮譽感。體育田徑校隊，規律訓練，在縣賽、全中運及學測術科都有亮眼表現。有高三生順利申請錄取台師大體育系。社區團體組織願意提供獎學金給學校弱勢學生，扶助安心學習。</p>
改善策略	<p>C-1健康人生-揚帆啟航：整合各項子計畫中關於教師研習部分，使教師能與時俱進吸收新知，不斷在專業上追求成長。終止C-1教師生涯增能研習部分。又為使普通科學生能了解大學科系及產業，學生生涯增能修正為與策略聯盟大學合作，參與大學的實作課程。生涯資訊部分擬改為到策略聯盟大學實作或實際參觀產業。</p> <p>C-2品德提升計畫：品德教育核心價值眾多，難以取捨，過多的中心德目，無法使學校有一致性，可透過小組整合成學校本位課程，明訂各核心價值細項指標落實於教學中加以改善。品德內化不一定在課堂上，藉由活動培養學生不同的思維模式，需再要求學生活動後的省思。</p> <p>C-3樂活慢跑-體育菁英：學校積極籌措經費，下學年度將運動場跑道翻修成PE跑道，風雨操場完成，因經費受限，無法符合師生期許，但可再強化內部功能性，以便可多元使用。</p>