

教育部高中優質化輔助方案



106學年度 雲林縣揚子高中 學校計畫書



承辦人：呂艾淇 承辦主任：邱世宏

校長：鍾月娥

初審版 複審版 核定版

中華民國 106 年 9 月 12 日

教育部高中優質化補助方案計畫申請學校現況掃描表

學校基本資料	校名	雲林縣私立揚子高級中學
	學校類型	高中附設高職
	計畫第一次申請的學年度	98 學年度
	執行計畫期間曾經暫緩或展延的時間	1年
	校長於本校的服務年資	9年、姓名：鍾月娥
	現任主任或秘書承辦計畫共幾年	8年、職稱：教務主任、姓名：邱世宏
	現任組長承辦計畫共幾年	2年、處室：教學組、姓名：呂艾淇
	家長與社區對學校的看法	54年來學校提供社區學子安心、優質的就近學習環境，並具成效，已獲家長認同
	高中優質化計畫以外的經費來源	校務預算
學校進步最顯著的項目	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合度較高，具有使命感，因應新課綱實施之行動能量高 2. 教師願意活化、創新教學，讓課程更活潑有趣 3. 創新課程，分組討論讓學生充分了解知識且能互相學習 4. 社群有效教學對話頻繁，願意分享教學成果 5. 課程核心小組定期會議，積極投入，組織運作具成效 	
學校最難以突破的限制或不利條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發展創意教學，耗時備課及準備教材，部分教師不願投入 2. 專科教室及研究室嚴重不足，教師受限空間，影響熱情 3. 資源有限，學生程度呈M型發展，基本技能和品德有礙課程發展 4. 學生對學科的學習興趣無法有效提升，影響上課專注 5. 各科教師多專注本科教學，以致跨科之橫向聯繫較不足 	
學校發展現況	<p>願景共識：相當明確</p> <p>學生圖像：相當明確</p> <p>課程特色：發展中</p> <p>教師動能：71% 以上</p>	
學校曾參與本方案工作坊情形	<p>107課綱教務主任（初階）、107課綱教務主任（進階）、差異化教學、共備觀議課、閱讀理解、課程地圖、校訂必修與多元選修的架構與實踐、素養導向課程設計工作坊、教師專業學習社群工作坊(初階)、教師專業學習社群工作坊(進階)、校際交流與自主管理工作坊、行政PLC工作坊、校訂必修與多元選修課程架構與實踐工作坊、素養導向課程發展與設計工作坊</p>	

106 學年度教育部高中優質化輔助方案

雲林縣私立揚子高級中學—複審學校回應單

複審綜合意見	學校回應
<ol style="list-style-type: none"> 1. 計畫圖示中的各構成項目，其關係可再連結或說明清楚。 2. 學校願景與優質化目標及學生圖像宜再具體扣合。 3. P. 11 彈性學習宜再針對學校特色活動及自主學習加以研擬，倍力學習為何？ 4. 課程發展總表中各課程宜再強化跨領域、實作、探索，並加強生活的連結以結合素養導向教學。 5. 學習評量宜多元化，各課程規劃中大部份加上學習檔案，是否合宜？ 6. C 計畫已組成核心小組，宜再組成任務小組，以利運作。 7. P. 42-44 宜針對各子計畫列出自主績效檢核指標 8. 機會有指出地方特色資源，虎尾地方民俗，但是在校訂必修及子計畫 B 之教師社群，幾乎未見著墨，未來宜開發跨領域課程。每個子計畫標明老師所屬領域，增進各領域教師開發課程之功能。 9. p. 1 圖與 p. 2 圖未連貫與圖 4 再統整。 10. 表 Y-2 106-B-3 與表 Y-3-1 B-3 經常門經費不符，請確實核對並修正。 11. 表 Y-2 107-B-4 與表 Y-3-2 B-4 經常門經費不符，請確實核對並修正。 12. 計畫未依衍生補充保費之業務費經費項目，乘以補充保費費率 1.91% 為編列上限（未編列全民健康保險補充保費），初審意見未見改善。 13. 表 Y-3-1 B-4 編列「學生獎學金」，未附上相關審核要點及辦法，請檢附，初審意見未見改善。 14. 表 Y-4 經費項目不完整，另請加總金額，比例亦不正確，請確依規定編製，初審意見未見改善。 15. 表 Y-3 系列編列印刷費高達 504,000 元，占經常門 28.8%，計畫編列上限為經常門總額之 10%，請確實下修至 10%。 16. 表 Y-3 系列編列鐘點費為 527,000 元，占經常門 30.11%，計畫編列上限為經常門總額之 30%，請確實下修至 30%。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 計畫圖中架構關係已進行補充說明 (P15) 2. 學生圖像已修正，結合學校願景與優質化目標 (P14) 3. 課程總表之彈性學習已進行修正，重新規劃 (P18) 4. 課程總表已進行修正，採多元跨領域探索模式 (P19) 5. 各課程規劃已進行修正，並進行多元評量模式 (P24-36) 6. C 計畫核心小組已新增任務小組編制 (P47) 7. 各子計畫已新增自主績效檢核指標 (P59) 8. 子計畫 B 已新增學校本位課程，雲林地方志-地理篇、雲林地方誌-民俗產業篇等跨領域課程，課程設計涵蓋社區歷史地理、產業特色及重大議題融入 (P28-31) 9. p. 1 圖、p. 2 圖與圖 4 已進行調整 10. 表 Y-2 106-B-3 與表 Y-3-1 B-3 經常門經費已修正相符 11. 表 Y-2 107-B-4 與表 Y-3-2 B-4 經常門經費已修正相符 12. 全民健康保險補充保費由學校配合款支付 13. 「學生獎學金」，已檢附審核要點及辦法於附件中 (p85) 14. 表 Y-4 經費項目已修正完整，重新依規定修正加總金額及比例 15. 印刷費已修正至 9.9% 16. 鐘點費已修正至 28.7%

目錄

壹、學校優質化與課程發展與目標	5
一、學校歷史及優質化成果	5
二、學校優質化與課程發展願景與目標	5
三、學校環境掃描與因應策略	7
貳、總計畫及主題子計畫主要具體作為(106 學年度).....	11
一、子計畫A-107 課程總體發展計畫-學生深耕綻放計畫	11
(一) 學生圖像.....	14
(二) 學校課程地圖	17
(三) 課程發展總表.....	18
(三) 校本課程規劃與發展.....	22
二、子計畫B-教師課程協作與教學增能計畫.....	37
(一) 教師專業學習社群發展現狀與規劃	37
(二) 教師社群規劃與執行	38
(三) 分支計畫內容	39
三、子計畫C-107 課綱核心小組計畫.....	44
(一) 核心小組組成與運作	44
(二) 12年國教新課綱通動工作甘特圖	47
(三) 107課綱核心小組專業知能規劃.....	48
參、自主管理	49
一、課程規劃與課程評鑑	55
二、課程自主管理檢核.....	58
肆、經費配置和資源運用與整合	63
伍、結論.....	66
附件.....	69
經費概算表.....	87

壹、 學校優質化與課程發展與目標

一、 學校歷史及優質化成果

揚子高級中學 54 年來提供社區學子安心、優質的就近學習環境，已逐步建立優質學校的形像。隨著教育環境改變，考驗日峻的大環境下，省思精進，再造『新揚子』。本校於 98 學年度申請高中優質化輔助方案並獲得補助，對學生的學習、教師的專業成長都有很大的助益。至 103 學年度，六年期間，厚實完成第一、二期程計畫，之後 104 學年度因第三期程特色領航計畫內容與優質化目標未能全面聚焦，故被列為追蹤訪視學校，學校全體同仁徹底思考改變，所幸在簡明忠教授及前總召學校板橋高中張輝政校長等委員的不吝指正與輔導下，重新討論，將計畫內容以學校願景及本校學生核心素養為發展脈絡，並與 12 年國教及 107 新課綱相扣合，確實發展出屬於「揚中人」的特色課程。由於本校自 96 學年度起參與教師專業發展評鑑，在推動教師專業學習社群（PLC）方面行之多年，學習社群運作已有具體協作模式，並能呈現出團隊動能與創新力，故於 104 學年度開始以校本特色課程試行，陸續開設了 21 門選修課程。並成立課程核心小組，進行新課綱規劃盤整，105 學年度開始，打造學校特色領航的永續發展，以「愛、關懷、感恩」為基石，「敦品勵學、創新卓越揚中人」願景目標，期望「揚中」學生在三年學習歷練後，得以提昇個人核心能力。

學校歷經多年的優質化計畫執行，於硬體設備、課程設計、教師社群組織已具相當成果。面對新課綱的調整，優質化計畫以課程規劃為焦點，透過課發會、課程總體發展計畫及課綱核心小組等形成學生圖像、學校課程地圖、課程發展總表及校本課程規劃與發展等，結合十二年國教，著重學生多元、適性與服務等學習課程之開發，透過教師專業社群的建構，專業對話平台之交流，逐步引燃教師在學校特色課程與有效教學模式開發的動力與熱情。而教師社群透過課程協作及教學增能計畫，規劃學校本位特色課程，以符應涵養學生核心能力，以利建構學校特色，逐步達成「敦品勵學、創新卓越揚中人」學校願景目標。

二、學校優質化與課程發展願景與目標

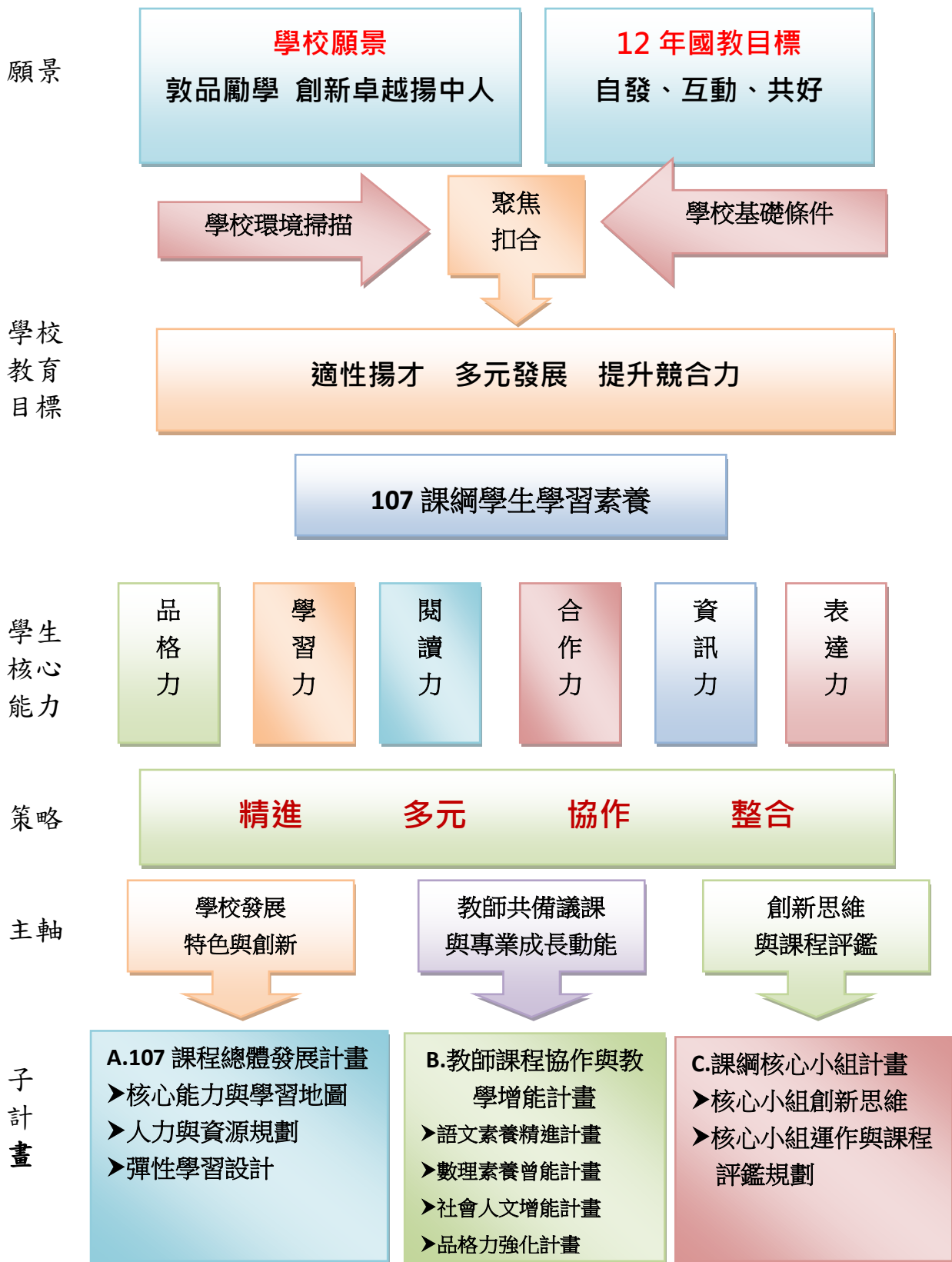


圖 1 揚子高中新課綱課程發展與學校優質化進程之願景與目標架構圖

三、學校環境掃描與因應策略

改變從今天 從每個人開始

因應 107 課綱施行，全校教師同仁利用 106 年寒假時間進行為期三天共識營

第一場由教務主任帶領本校教師進行 107 課綱內涵導讀

第二場聘請國教院陳逸年老師進行新課綱重點及前導學校分享與交流

第三場進行學校環境掃描 SWOT 分析分組討論

第四場進行揚中人圖像分組討論



表 1-1 揚子高中環境掃描分析表

項目	內部		外部	
	優勢 Strengths	劣勢 Weaknesses	機會 Opportunities	威脅 Threats
課程 規劃 相關 行政 工作	<ol style="list-style-type: none"> 各項教學資源逐步充實，有利課程發展。 規劃六年一貫課程，吸引國中部學生直升。 課程發展組織及運作健全有效能。 教學研究會運作正常，學科內共備與對話分享習慣已建立。 105 年已建立課程核心小組 	<ol style="list-style-type: none"> 行政工作繁瑣，負荷量大，兼職行政教師之折損率高。 發展特色課程與制式課程進度壓力存在衝突。 發展創意教學，耗時備課及準備教材，教師時間有限 部份教師對 107 課綱內容仍不清楚，影響課程規畫及行政對話平台與運作機制之建 	<ol style="list-style-type: none"> 會考、學測考題多元活潑化，激勵教師翻轉多元教學的必要性。 十二年國教及 107 新課綱政策，鼓勵各校發展特色課程的必要性。 雲林農業首都、虎尾糖廠與日式建築相關資源豐富，對學生的多元學習及產業前瞻性有幫助。 	<ol style="list-style-type: none"> 經濟不景氣，私校分配的教育資源有限，可運用的補助經費短絀，相較於公立學校，本校軟、硬體難以滿足課程需要。 雲林縣少子化嚴重，各校皆透過文宣、均質化或優質化課程活動，吸引國中學學生，私校更是疲

	6. 各學科能跨領域互相融合，例如：國文科與生命教育，公民與社會和生涯規劃課。	立 5. 本校專科教室及研究室嚴重不足，教師受限空間，影響熱情。	4. 執行優質化計畫多年，得以透過優質化工作坊參與，提升學校建構課程規劃之行政效能。	於應付。 3. 提倡適性多元發展，學生紛紛傾向高職多樣化課程。 4. 執行各項專案計畫之行政事務重，無法只專注於課程規畫之運作。
課程發展	1. 私校教師配合度較高，普遍具有使命感，對於因應新課綱實施之行動能量高。 2. 各社群有效教學對話頻繁，願意分享教學成果，共同設計課程。 3. 老師願意嘗試有利學生學習的創新課程，結合社區地理人文藝術，跨科整合有助於系統化發展校本特色課程。 4. 教師參與課程發展之專案計畫經驗多，除了高中優質化計畫外，另有均質化，教師專業發展評鑑等計畫，具有開發創新課程之經驗。 5. 104~105年已發展21門特色課程	1. 城鄉差距大，資源有限。學生程度呈M型發展，基本技能和品德有礙課程發展。 2. 本校為傳統升學型學校，部份學科教師缺乏特色課程發展之經驗與知能。 3. 未能有較客觀的課程評鑑方式，教師的要求往往缺乏實際上的效果。 4. 部份教師對107課綱著重素養導向與跨科/領域合作發展仍缺乏理解，有礙課程發展之方向。 5. 師資多為主科，背景不多元。教師需要專業成長。	1. 政府活化社區日式建築群資源，有助特色課程規劃發展。 2. 結合鄰近虎科大大學、高中職學校與國中職均質化夥伴學校，促進教師多元課程開發能力提升。 3. 獲得教育部高中優質化、均質化相關輔助，注入資源提升學校課程發展之動能。 4. 透過親師溝通及新課綱內涵及學測試題分析等種種配套與趨勢，大部分學生與家長均認同學校創新課程規劃，對於活化教學接受度高。	1. 學生程度差距逐年加大，使課程發展需考量差異化教學，以因應不同程度學生之挑戰。 2. 升大學方式並未因應學生多元能力發展而調整，升學考試壓力仍重，課程發展需兼顧學生與家長升學的期待。 3. 家長及學生多停留於傳統教學的舊思維，影響學校翻轉教學創新規劃。 4. 部分學生及家長對於創新課程規劃無信心，無法了解活化課程所培養的核心能力。
教學活化	1. 教師願意活化、創新教學，讓課程更活潑有趣。例：多媒體教學、分組教學，啟發思考表達。 2. 教師利用多媒體教學的能力強 3. 有經驗的教師能傳承給新進人員 4. 將課程內容融入實際操作，體驗並驗證課本所學，提高學生學習興趣。	1. 教師願意用不同方式教學，但學生學習意願低，彼此互動不佳，無法達到預期效果 2. 學校教學與活動空間較為不足，影響教學規劃的多樣性 3. 活化教學的教室秩序控制困難，進而影響進度及學生學習成效。	1. 新課綱對學校課程的鬆綁，教師能夠採用更創新活化的教學模式。 2. 教育部優質化方案之各項工作坊與研習，有助學校間的交流觀摩，增進教學活化之資源。 3. 數位學習之教材與載具之發展已趨成熟，教師均能善加利用，有助活化教學。	1. 外界推動活化教學而流於形式，迷失了教育真正的核心，而成花俏之型式。 2. 考試領導教學，由學測與指考試題的命題趨勢，使教師易偏頗於某些概念，而迷失課綱的基礎，或有部份教師仍處觀望態度，不利活化教學動機

	5. 學生能夠有令人驚艷的表現，能給予舞台。	4. 部分教師不願意改變，固守傳統教學，欠缺活化教學之動能，需有時間有參與研習，學習新的方法，並嘗試去實現。	4. 教師學習社群主動規劃活化課程，形成有由下而上的動力。 5. 坊間各式翻轉教學社群團體，利於教師參與學習更創新的教學模式。	之推動。
學生學習	1. 學生單純大多數願意學習態度佳，家長配合度高，親師溝通佳，師生互動佳。 2. 提供學生不同主題演講、專題研究、比賽，學生皆能熱情參與。 3. 分組討論讓學生能更充分了解知識且能互相學習 4. 學校推動「拔尖扶弱」計畫，有助於個別化學習。 5. 繁星升學成果與各項競賽表現均有優異表現，使學生對學校充滿信心。	1. 學生入學分數落差大，高中課程銜接吃力，多數學習成效待加強。 2. 學生受家庭因素影響，對自己的期許不高，自我學習力較低。單親、外配、隔代教養等社會經濟背景較弱勢的學生，學習動機不強 3. 科學學習刺激少，設備亦無法滿足需求。學生對自己的生涯規劃與理想抱負不高。 4. 學生對學科的學習興趣無法有效提升	1. 行銷宣傳學校特色，吸引社區學生 2. 利用均質化計畫活動與國中端接軌，提供選擇機會。 3. 社區高中大學繁星計畫及甄選入學，享有較多優勢。 4. 鼓勵學生積極參與公開活動，以爭取曝光率。 5. 社區內產業專家皆願意提供學校部分課程協助。 6. 新課綱強調學習歷程，作為未來升大學之評量標準，有助提升學生多元學習之動機。	1. 私立高職免學費，且大力以實用技能課程或高額獎學金，吸引學生。 2. 學區內國中優秀學生對學校認同仍有待加強。 3. 整體雲林縣經濟仍屬弱勢，雖有補助，但私校學費負擔，引起家長退卻 4. 傳統升學制度仍左右學生學習的方向。 5. 教育刺激與學習資源較不若都會區豐沛，尤其缺乏提升國際視野之機會與環境。
教師專業發展	1. 各科教師社群主動參加教師專業發展評鑑，達 90%，持續增強教學知能 2. 辦理家長到校親師溝通活動，或增強親師溝通聯絡網，溝通學校教育理念及教養方式。 3. 藉由社群力量及觀課，積極培養新進教師教學能力，資深教師薪傳意願高。 4. 第一二期程校際交流中學習夥伴學校教師社群發展經驗	1. 教師忙於教學與備課，到校外研習及進修意願低落。 2. 各科教師專注本科教學，以致跨科之橫向聯繫較不足。 3. 免試入學新程程度落差大，補救教學及分組教學勢必增加教師及行政人力負擔。 4. 私校行政人員精簡，工作量大，行政負荷過重，行政人員被期待提供更高的服務品質，壓力大。 5. 偏鄉小校，部份科	1. 把握各項專案申請計畫（含優質化、均質化、國際教育等），創新課程特色。 2. 締結姐妹校及優質化跨校交流等資源整合，有助打造學校願景 3. 結合鄰近大專與科大資源運用。 4. 透過優質化跨校參訪交流，增廣見識 5. 虎尾鎮公所及地方文史工作室持續修護歷史建築及行銷，利於特色課程發展。 6. 107 課綱跨科/領域	1. 十二年國教高職完全免學費，吸引學生家長，對本校普通高中造成招生影響。 2. 學校地理位置位於虎尾，比起台中、彰化、嘉義和台南，仍屬偏鄉，年輕教師不願久待。 3. 私校教師工作缺乏保障，競相跳槽公立學校，穩定師資，已成當務之急 4. 入學方式的改

	<p>5. 教師願意研習精進, 能充分運用教師的專業知識設計課程, 並進行經驗傳承</p> <p>6. 各科團隊合作氣氛佳, 互相激盪想法, 能互相觀課, 隨時進行專業對話</p>	<p>別教師編制人數過少, 進行多元特色課程發展的師資不足。</p> <p>6. 部分教師投入社群運作之熱情與動力有待加強。新課綱實施, 必修課程減、選修課程增加, 需提升教師精進的動能。</p>	<p>課程開設之必要性, 促進跨科/領域教師之社群形成與運作, 有助教師知能之拓展。</p>	<p>變, 導致學生素質的變動, 教師必須落實差異化教學才能因應。</p> <p>5. 教師考核制度無法確實反映教師在專業上的精進的成果</p>
<p>重點發展課題 (依據 SWOTs 分析之綜整結果, 提出學校當前最重要的發展課題)</p>	<p>因應策略 (學校可依據分析結果, 思考如何重振基礎、提升優勢、破除限制及找出替代作法)</p>	<p>對應之子計畫編號與名稱</p>		
<p>1. 校訂必修-揚子本位課程</p> <p>2. 盤整課程內容與學分數</p> <p>3. 盤點教師員額、設備與空間</p> <p>4. 課程評鑑與學習評量</p>	<p>1. 利用共創方式共識出揚子學生應具備核心能力, 並以課程發展與設計培養相關能力。</p> <p>2. 課程地圖: 依照 107 課綱標準, 循序漸進開發本校校訂必修、多元選修、彈性學習、團體活動等特色課程。</p> <p>3. 課程發展人力盤整: 經由教師專業學習社群培育, 擴大教師參與人數。</p> <p>4. 辦理教師增能、鼓勵教師進修與課程參訪, 擴展視野, 增加課程設計與教學能力。</p> <p>5. 發展課程評鑑及學生學習評量與能力指標</p>	<p>子計畫 C-107 課綱核心小組計畫</p>		
<p>完成校本課程學習地圖</p>	<p>1. 規劃部定必選修、校本選修及彈性、團體時間等不同課程</p> <p>2. 立基於 21 門選修試行課程經驗, 持續累積教師動能以因應新課綱發展, 並藉由教師社群之課程設計與共備發展, 共塑校本課程。</p>	<p>子計畫 A-107 課程總體發展計畫</p>		
<p>1. 跨科社群合作發展</p> <p>2. 共備觀議課</p>	<p>1. 教師社群共識, 提升教師對 107 課綱著重素養導向與跨科/領域合作發展課程的知能聚焦課程發展方向, 提升課程開發能力。</p> <p>2. 推動跨領域之教師傳承精進, 資深具經驗之教師提攜新進教師, 提升全體教師合作進行課程發展之動能。</p> <p>3. 經由計畫導引, 持續推動跨科、跨領域教師專業學習社群運作。</p> <p>4. 以計畫支持教師建立共同備課、觀課及共同議課的增能模式</p>	<p>子計畫 B-教師課程協作與教學增能計畫</p>		
<p>1. 軟硬體建置, 協助行政工作 e 化, 提高效能</p> <p>2. 建置雲端平台知識庫, 協助教學翻轉, 強化教師共備</p>	<p>1. 爭取計畫補助, 改善現行人力、設備及經費不足之處。</p> <p>2. 設計思考行政流程, 建立檔案管理, 組織再造, 提升行政效能。</p> <p>3. 善用數位行動載具與雲端技術, 提升教室的功能, 落實行動數位教學, 突破教室限制</p>	<p>子計畫 A-107 課程總體發展計畫</p>		

	活化教學的模式。	
1.打造學生學習歷程 2.建構創客平台	1.結合校本課程、核心能力建構多元選修課程設計，充實學生學習歷程多元性。 2.發展學校特色建構創客平台，整合各科教師協作教具研發，提升學生創意能力	子計畫 A-107 課程 總體發展計畫

貳、總計畫及主題子計畫主要具體作為(106 學年度)

依據學校環境掃描之分析，對應出實施策略，產出本校子計畫目標與具體作為，本校提列三項子計畫，皆以提升學生學習和核心素養為目標，其主題及實施內容亦與整體計畫目標扣合連結，以落實學校動能永續發展和學生適性揚才之計畫目的。

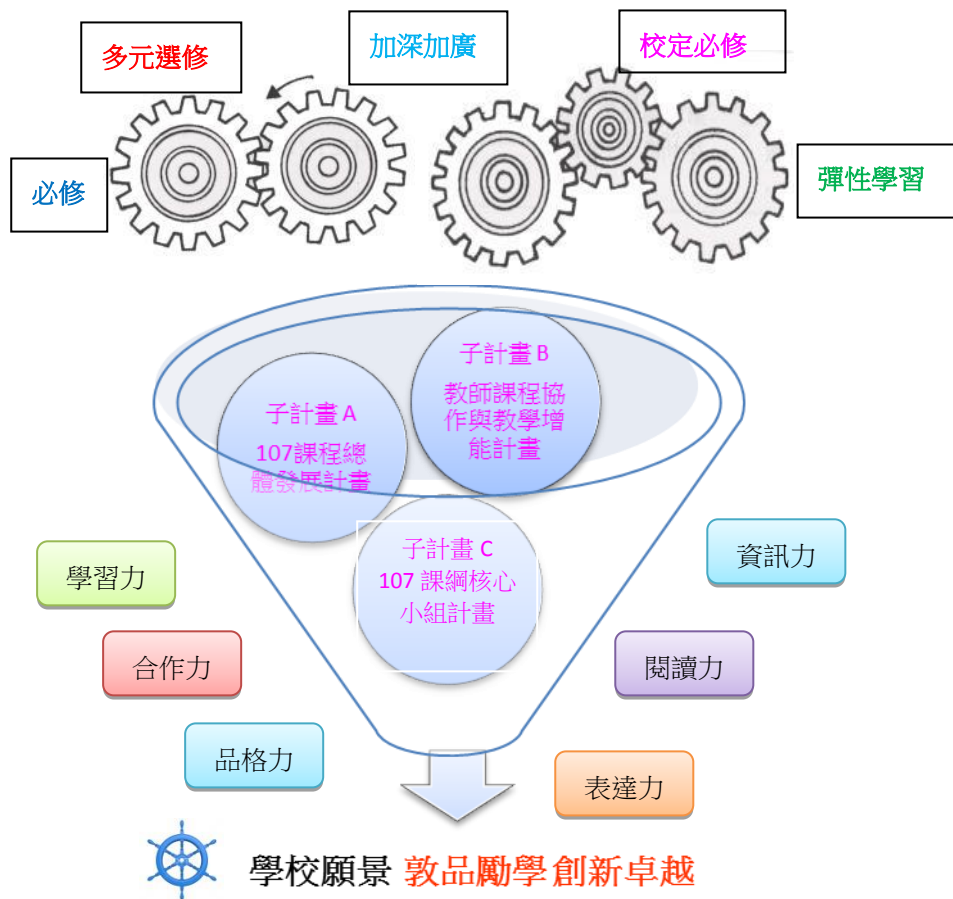


圖 2 融入學校願景與核心能力計畫架構圖

一、子計畫 A-107 課程總體發展計畫

新課綱的實施成效關鍵有學生適性選課、教師社群課程規劃、行政克服配排課技術三部分，而課程規劃依賴教師專業學習社群的共備與討論，才能實踐培養學生的核心素養，故應聚焦教師課程設計、規劃及評鑑的能力。揚子高中教師課程活化計畫核心理念為：

1. **以學生學習為中心**：尊重學生之個別差異，運用差異化教學策略，讓教師教學與學生學習能夠產生有效的連結。
2. **以品格教育為核心**：親師生共同推動品格教育的理念，透過服務學習歷程，培養學生負責、尊重、自律、感恩的態度，親身體認利他好公民特質。
3. **以知能整合為導向**：強化學生學科知識整合與生活應用之能力，以進行有深度的學習。
4. **以多元適性為發展**：依據學生不同能力、性向和興趣，規劃適性的學習內容和方式，以激發學生創意及潛能，並促進學生人格健全發展。
5. **拓展全球視野**：透過國際議題課程與國際交流活動，引導學生理解、尊重與欣賞不同文化，學習跨文化溝通的知識與技能，培養國際移動力。
6. **與人和諧及團隊合作**：發展適切的人際互動關係，並展現溝通協調及團隊合作的精神與行動。

本校新課綱課程規劃以「敦品勵學 創新卓越揚中人」的學校願景，打造學校永續發展的根基，行政積極後勤支援及前瞻且周詳的措施配套，以順暢銜接 107 新課綱。首先應先進行 107 課綱之整體學校教師協作增能，了解新舊課綱轉換所衍生之問題所在，含配排課、編班等行政技術。規畫 107 課綱重點課程如補強性選修、加深加廣多元選修，教師進行多元評量，發掘學生多元潛能以達適性輔導；實施評量多元化，以調整課程內容，檢驗學生學習力的成長能兼顧認知、情意、技能等內涵，並採方式多元、分成定期及平時評量；規劃扶弱拔尖計畫，於差異化教學後，進行補救教學及加深加廣教學，提供學生多元適性學習；本校於 104 學年度進行英聽教室設備 E 化，於 C-2 計畫中規劃線上英文檢測系統，提升學生英聽能力。本校自 96 學年度開始辦理教師專業發展評鑑，參加教師達 90% 以上，十年的過程中，進階教師認證已達 50% 上限，教學輔導教師 4 人完成認證，持續增加中；不斷透過專業學習社群進行對話與分享，期望教師專業學習社群優質精進後，設計規劃適宜本校學生之選修課程，且落實以學生學習為核心理念。最後，課程發展委員會研擬課程總體架構，105 學年度以實驗試行為主，106 學年度整合各項行政配套，發展課程手冊，課程手冊的內容在說明本校課程的規劃理念、課程架構(課程地圖)、必修選修科目、學分、各學期開課順序、選課流程/規定，選課方式與畢業要求等。使學生清楚了解其未來在規劃學習與進路生涯時有所遵循。規劃以 2 年時間完成課程手冊，以配合 107 學年度新課程實施。

105 學年起，校長親自帶領教師與行政團隊，透過一系列的課程核心小組、各科教學研究會、行政會議、校本課程撰寫工作坊、課程發展委員會的辦理，透過不斷的對話、討論，凝聚共識，逐步再次建構揚子高中校本特色課程之願景、圖像、理念、目標、策略。學校校本課程發展以學校願景為主軸，結合本校愛、關懷、感恩的教育理念，透過系列課程規畫、教學及達到六大核心能力的目標。

整體而言，本校配合 107 年新課綱，進行課程研發與試驗，透過不斷滾動修

正、再研發，逐年累積至全面參與，期能建立敦品勵學創新卓越永續學校。推動校本課程發展大事記如下，可看到教師團隊、行政團隊凝聚共識的脈絡與歷程。

表 2-1 揚子高中優質化計畫撰寫與新課綱校本課程發展歷程

日期	參與成員	討論重點
105.12.20	全校行政會議 20 人	行政會報告知行政人員新計畫執行方向，凝聚共識
106.01.03	全校教職員工	進行全校教職員工優質化計畫構想，凝聚共識
106.01.13	優質化核心團隊	於亞洲大學參加高中優質化計畫書撰寫說明會
106.01.23-26	全校教職員工	1. 107 課綱再導讀與共識凝聚 2. 學生核心能力再討論修正 3. 學校環境掃描 SWOT 分析 4. 學校發展課題與因應策略
106.01.06	優質化核心團隊	優質化子計畫內容與實施策略討論
106.03.01	優質化核心團隊	完成高中優質化計畫書初稿
106.03.20	優質化核心團隊	參加高中優質化計畫書撰寫工作坊
106.03.28	優質化核心團隊	1. 各計畫負責人員齊聚，為計畫書撰寫進行對談 2. 彼此審視計畫內容，再討論、修訂
106.04.06	優質化核心團隊	1. 完成計畫撰寫 2. 討論子計畫課程細節，聚焦學校本位課程， 3. 完成預算編列

■ 學生能力指標

邀請學者專家蒞校指導學生核心能力圖像和課程地圖，透過工作坊的形式，教師由下而上的團隊共識，歸納共識出揚子學生核心能力。105 年由全校師生進行討論揚中人核心能力，訂出六大核心能力，依照核心能力指標發展相關課程，藉由課程與 12 年國教素養對應，並建置以核心能力培養為主軸的學習地圖。又於 106 年寒假全校教師同仁利用寒假進行三天共識營，規劃四場座談，第一場由教務主任帶領本校教師進行 107 課綱內涵導讀；第二場聘請國教院陳逸年老師進行新課綱重點及前導學校分享與交流；第三場進行學校環境掃描 SWOT 分析分組討論；第四場進行揚中人圖像分組討論。透過專家學者指導及全校教師座談後，重新調整出學生圖像。希望透過十二年國教自發、互動、共好之教育目標，適性揚才、多元發展的學校目標，希望經由學校課程設計以培養學生品格力、閱讀力、資訊力、學習力、表達力、合作力等六大核心能力，以達敦品勵學、創新卓越之學校願景。

本校是一所兼具歷史傳統與文化創新的社區型私立高中，面對全球化趨勢與運用在地化優勢，學校在 107 新課綱政策下，發展學校本位課程。於 103 學年度期末進行課發會會議，聚焦於學校本位課程規劃，透過充分討論，以學校願景：

敦品勵學、創新卓越揚中人為主軸，兼顧啟發生命潛能、適性學習發展、品德教育深化及國際視野涵養的核心價值，結合優質化特色領航子計畫內容構思本位課程規劃；於 104 學年度期間啟動各領域教師教學研究會之討論，規劃出校本選修課程 18 門課，期望貫穿課程發展與教師教學，以達成學生適性揚才與多元發展目標；結合核心課程、特色課程及校本課程規劃出本校系統化課程地圖如圖 4。

本校學生學習圖像如圖 3 所示，學校教師於 106 年寒假三天共識營研習討論，並參酌學生問卷結果，訂出校本核心能力計有品格力、閱讀力、學習力、表達力、資訊力、合作力等，希望透過學校相關課程設計，培養學生六大核心能力，以達敦品勵學、創新卓越的學校願景。



圖 3 學校學生學習圖像

校本課程規劃以學生六大核心能力融入設計出國語文表達、英語文表達、地方文化探索、數學演練、科學探索、創意應用、第二外語、程式設計等九門課程，提供學生多元選修 4~8 學分。特色課程-以跨領域，知識統整應用類型為主，希望透過課程培養學生探究能力，規劃有研究方法、小論文撰寫、語文表達文學營、英語生活營、藝文系列講座等；延伸課程為加深加廣選修課程；特色課程及延伸課程選修總計 54~58 學分；核心課程為教育部頒定課綱課程以培養學生核心素養，鞏固基本學力，落實全人教育總計 118 學分；校本課程實施方式以跨班選修課程的方式，為校訂必選修，課程節數為每週 2 小時實施，104 學年先開設高一 9 門，105 學年擴增開設高一高二合計 21 門課。

■課程分享與推廣

本校利用校慶辦理特色課程成果展，邀請本校各學科教師分享教學成果以精進教學策略及提升教學品質。同時邀請各校學生、家長、社會大眾

參與成果展覽，了解本校各學科課程研發策略及歷程；激勵高中教師參與課程改革，並促進各校交流，以提昇高中教學品質。



■課程發展績效

緣起~

本校自 104 學年度起因應新課綱開設多元選修特色課程，課程面向與數量與時俱增，研發課程中，除教師不斷的進行專業對話外，更積極邀請教授進行課程諮詢，結合學生回饋意見調整開課方向。本校課程發展於科學領域部分成效卓著。

堅持~

本校學生於 106 年 4 月雲林縣科展選拔中脫穎而出，計有高中三組，國中一組，代表雲林縣進軍全國科展。這是本校首次參與全國科展競賽，同學和老師們卯足全力，除了在午休時間將科學展覽作品做更深入的研究外，老師更利用夜間的休息時間，無條件為孩子進行一次又一次的沙盤推演，訓練孩子的口條及談吐，冀望在全國科展競賽期間能有更好的表現。全國科展競賽前一周，所有參與科展的老師輪流模擬教授向同學提問，孩子必須將自己的研究過程用流利的

口條呈現給教授，以及小組內組長與組員之間的溝通與協調，無形中也是鍛鍊孩子的領導統御能力！

成果豐碩~

本校陳尚民、黃琪騰老師指導的高二忠鄭浩祥、廖繹翔、丁聖哲三位同學，以作品：「「蚯」山之功，「蚓」以為榮」，透過平常不起眼的蚯蚓淨化土壤及解決農工廢料的問題，榮獲全國高級中等學校組環境學科第三名。

陳尚民、劉家齊老師指導高三忠張芸慈、許沛君、陳嘉君三位同學，以作品：「透名葉窗型多肉植物繁殖與錦斑研究」，藉由病變後的植物(錦斑)提高植物的價值性實驗，榮獲高級中等學校組植物學科最佳團隊合作獎。

楊志堅、陳尚民老師指導高三孝林正浩、王澍賢、傅裕鈞三位同學，以作品：「蔗渣纖維素水解葡萄糖之研究」，在水解過程將蔗渣分解成葡萄糖分子，榮獲高級中等學校組化學科最佳(鄉土)教材獎暨大成食品安全暨科技特別獎之優等獎。揚子高級中學陳尚民、何永龍老師指導學生連續五年以上獲得全國科展獎項，榮獲中華民國第57屆中小學科學展覽會優良指導教師。



■ 校本課程學習地圖

類型		高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定	基礎	國4英4數4 歷2地3自4 美1音1體2 資訊1國防 1(27)	國4英4數4公 2歷史3自然4 美1音1藝術1 體育2資訊 1(27)	國4英4數4歷2 地理2自然3藝 術2、體育2 (23)	國4英4數4歷2 地理2自然3藝 術2、體育2 (23)	國4英4 體育2藝術2 健護1(13)	國4英4 體育2藝術2 健護1(13)
	適性			國2英2數2歷2 地2公2物2化2 生物2資訊2(4)	國2英2數2歷2 地2公2物2化2 生物2資訊2(4)	數4歷4地理4 物理4化4 (8~12)	數4歷4地理4物 理4化4 (8~12)
	發展			語文表達2	語文表達2	國2英2數2地4 公4生2資訊2 藝術2(4-8)	國2英2數2地4 公4生2資訊2藝 術2(4-8)
校訂	必修	研究方法1	雲林地方誌 研究-地理篇1	雲林地方誌 研究-民俗篇1	雲林地方誌 研究-產業篇1		
		品德教育1	志工服務1	議題討論1	學習歷程1	社會關懷1	社會關懷1
	多元 選修			9門選2門	9門選2門		
	彈性 學習	生涯規劃1 專題講座	數理差異化1 自主學習0-2 專題講座	數理差異化1 自主學習0-2 專題講座	數理差異化1 自主學習0-2 專題講座	數理差異化1 物化差異化2 自主學習0-2 專題講座	數學差異化1 物化差異化2 自主學習0-2 專題講座

圖 4 揚子高中學生學習地圖

說明：

本校依據課程核心小組、各領域教師，歷經多次討論、聚焦與滾動修正，所發展出本校課程地圖如上圖所示。校內進行學生升學學群調查，將學群納學校開課考量，並對應校本學生核心素養。校定必修部分以在地文化及產業背景，開設研究方法、雲林地方誌研究等課程。而選修課程考量本校學生特性，做整體的盤整與規劃，亦於選修課程系統，規劃學生課後回饋功能，蒐集彙整學生選課需求，做為課程開設與修正之依據。

107 課程發展總表

表 2-2 揚子高級中學 107 課程發展總表

課程名稱	課程發展狀態	十二年國教課綱對應之核心素養	對應之校本學生能力指標	課程性質	課程領域	開課師資	授課年段	學分數
雲林地方誌研究 - 地理篇	<input checked="" type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input type="checkbox"/> 精緻化已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成	A2 B1 B2 C2	學習力 表達力 合作力	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____	高一	1
雲林地方誌研究 - 產業民俗篇	<input checked="" type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input type="checkbox"/> 精緻化已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成	A2 B1 B2 C2	學習力 表達力 合作力	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____	高二	1
研究方法	<input type="checkbox"/> 研擬 <input checked="" type="checkbox"/> 試行 <input type="checkbox"/> 精緻化已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成	A2 B1 B2 C2	學習力 表達力 合作力	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____	高一	1
好漾	<input type="checkbox"/> 研擬	A1 A2	閱讀力 表達力	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人	高一	2

青春 — 文創國文	<input type="checkbox"/> 試行 <input checked="" type="checkbox"/> 精緻化已完成的課程完成	B1 B2 B3 C2		<input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____		
霹靂風華再現	<input type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input checked="" type="checkbox"/> 精緻化已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成	A2 A3 B1 B2 C1 C2 C3	學習力 表達力	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____	高一	2
數學演習	<input type="checkbox"/> 研擬 <input checked="" type="checkbox"/> 試行 <input type="checkbox"/> 精緻化已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成	A2 B1 B2 C2	學習力 合作力	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input checked="" type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____	高一	2
地方文化探索	<input type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input checked="" type="checkbox"/> 精緻化已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成	A3 B1 B2 C1 C2 C3	合作力 表達力	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____	高一	2
法政先鋒	<input type="checkbox"/> 研擬 <input checked="" type="checkbox"/> 試行 <input type="checkbox"/> 精緻化已完成的課程	A1 A2 B2 C1 C2	品格力 表達力	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題	<input checked="" type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他	高一	2

	<input type="checkbox"/> 完成			<input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索 體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____	_____		
愛情社會學	<input type="checkbox"/> 研擬 <input checked="" type="checkbox"/> 試行 <input type="checkbox"/> 精緻化已完 成的課程 <input type="checkbox"/> 完成	A1 A2 B1 B2 B3 C1 C2 C3	表達力 合作力	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選 修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科 學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活 動 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與 體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 實作(實驗)及 探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input checked="" type="checkbox"/> 校內外協 同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他 _____	高一	2
虎威古郡跳國際	<input type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input checked="" type="checkbox"/> 精緻化已完 成的課程 <input type="checkbox"/> 完成	A2 A3 B2 B3 C2 C3	表達力 合作力	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選 修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科 學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活 動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與 體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 實作(實驗)及探 索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協 同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他 _____	高一	2
自然科學探究與實作	<input type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input checked="" type="checkbox"/> 精緻化已完 成的課程 <input type="checkbox"/> 完成	A2 A3 B1 B2 C2	學習力	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input checked="" type="checkbox"/> 加深加廣選 修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科 學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活 動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與 體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 實作(實驗)及探 索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input checked="" type="checkbox"/> 校內外協 同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他 _____	高一	2
文化創意與生活	<input type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input checked="" type="checkbox"/> 精緻化已完 成的課程 <input type="checkbox"/> 完成	A1 A2 A3 B1 B2 B3 C1 C2 C3	學習力	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選 修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科 學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活 動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與 體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(實驗)及探 索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 教師社群 <input checked="" type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協 同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他 _____	高一	2

創意樂活繽紛樂	<input type="checkbox"/> 研擬 <input checked="" type="checkbox"/> 試行 <input type="checkbox"/> 精緻化已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成	A1 A2 A3 B1 B2 B3 C1 C2 C3	學習力	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 教師社群 <input checked="" type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____	高一	2
RUN FOR GUYS	<input type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input checked="" type="checkbox"/> 精緻化已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成	A1 A2 A3 B3 C1 C2 C3	合作力 表達力	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____	高一	2
地方文化探索	<input type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input checked="" type="checkbox"/> 精緻化已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成	A1 A2 A3 B1 B2 B3 C1 C2 C3	學習力 合作力 表達力	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____	高一	2
生活攝影	<input type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input checked="" type="checkbox"/> 精緻化已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成	A3 B1 B2 B3 C2 C3	表達力 合作力	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____	高一	2
人權與文	<input type="checkbox"/> 研擬 <input checked="" type="checkbox"/> 試行 <input type="checkbox"/> 精緻化已完	A1 A2 A3 B1	品格力 表達力	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會學 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協	高一	2

化探索	成的課程 <input type="checkbox"/> 完成	B2 B3 C1 C2 C3		<input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____	同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____		
當我們童年再一起	<input type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input checked="" type="checkbox"/> 精緻化已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成	A1 A2 A3 B1 B2 B3 C1 C2 C3	合作力 表達力	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 教師社群 <input type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____	高一	2
從C語言看見世界的規律	<input type="checkbox"/> 研擬 <input type="checkbox"/> 試行 <input checked="" type="checkbox"/> 精緻化已完成的課程 <input type="checkbox"/> 完成	A1 A2 A3 B1 B2 B3 C1 C2 C3	資訊力 表達力	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input checked="" type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 實作(實驗)及探索體驗 <input type="checkbox"/> 職涯試探 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 教師社群 <input checked="" type="checkbox"/> 教師個人 <input type="checkbox"/> 學校指定 <input type="checkbox"/> 校內外協同 <input type="checkbox"/> 外聘師資 <input type="checkbox"/> 其他_____	高一	2

■校本課程規劃與發展

表 2-3 揚子高級中學好漾青春-文創國文課程規畫表

課程名稱	好漾青春-文創國文	課程類別	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動
課程說明	化抽象為具體，將文學形象化，透過手的溫度，呈現品格力 利用手作方式培養文學氣質，內化生命力量，呈現真善美 活化文字表達創造能力，提升圖文影像書寫能力		
授課對象	高一		

任課老師	陳純平、林玉珍、姜美莉、陳修姍、 侯慈暉、黃靜宜、林雅萍、張甄育		課程時數	每週 2 節，共 2 學分
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級		每班修課人數	20~30 人
學習目標	學生校本核心能力： <input checked="" type="checkbox"/> 品格力 <input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 <input type="checkbox"/> 資訊力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀力 1.能具備文本分析的能力，了解文字的意涵，感受文字之美 2.能喜歡閱讀，並樂於與他人分享 3.能與人溝通並表達個人想法，同時也能傾聽對方 4.對於各種議題皆有正反思辨的能力 5.能透過合作學習於團體分工中，與他人合作 6.能透過文創手作以培養文學氣質，內化生命力量，呈現真善美			
與十二年國 教課綱對應 之核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
課程架構	1.電影文學、手工書籤、纏繞畫、感恩卡、八頁畫 2.影像與創意思考、文字創造、圖文創作			
與其他課程 內涵連繫	縱向	延伸 12 年國教國文領域加廣加深課程。		
	橫向	連結各科領域和生活中之常見議題。		
教學方法 或策略	影片欣賞、講授、學習單、實作、文本講解、示範、團體活動			
學習 評量	1.依照老師規定的進度繳交相關作業、學習單 2.如課堂參與問答、對話與合作學習			
規劃內容	單元主題	單元學習內容		
	創意思考法	系統思考、曼陀羅思考法		
	文學賞析	電影文學		
	手作系列	手工書、籤纏繞畫、感恩卡、八頁畫		
	書寫創作	文字媒介特性、文創產出、		
	想像	聯想、再生、記憶		
教學 設備需求	環境：專科教室、校外相關景點。 所需設備：電腦、單槍、活動式麥克風與音響等。			



表 2-4 揚子高級中學自然科學探究與實作課程規畫表

課程名稱	自然科學探究與實作	課程類別	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動
課程說明	1. 讓學生快樂學習自然科學，訓練動手實作的能力。 2. 著重科學基礎觀念以及培養觀察生活物理及化學現象的興趣。		
授課對象	高一		
任課老師	李鴻毅、陳博偵、王意郎、楊志堅、 劉邦民、廖恆寬	課程時數	每週 2 節，共 2 學分
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級	每班修課人數	20~30 人
學習目標 (預期成果)	學生校本核心能力： <input checked="" type="checkbox"/> 品格力 <input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀力 1. 建立理化及生物基礎的觀念與觀察能力 2. 實際操作理化及生物實驗，培養實驗實作能力 3. 將課程衍伸到環境永續發展，落實生活教育。 1. 擁有積極的學習態度 2. 藉由團體互助合作爭取榮譽。 3. 培養科學興趣與思考力、推理能力。 4. 喜愛科學進而擁有自我學習的能力		
與十二年國 教課綱對應	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	B2 科技資訊與媒體素養	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

之核心素養			
課程架構	1. 生物實驗實作演練(青蛙解剖) 2. 自然科學實驗實作演練(人造火山、非牛頓流體) 3. 生活中的科學(自來水廠參訪) 4. 生活科學影片學習及分組討論(海鮮毒物、)		
與其他課程 內涵連繫	縱向	延伸12 年國教自然領域物理、化學、生物加深加廣課程。	
	橫向	連結各科領域和生活中之常見議題。	
教學方法 或策略	1. 課程預習 2. 課後心得(並請學生簡述實驗原理) 3. 學習影片欣賞學習單		
學 習 評 量	1. 課堂參與度 2. 個人學習態度、作業繳交準時與用心度 3. 團體小組活動狀況		
規劃內容	單元主題	單元學習內容	
	實驗操作	青蛙構造介紹分析解剖與觀察重建骨架(上) 人造皮卡丘	
	實驗操作	看不見的殺手天氣瓶人造火山、人造雲	
	實作	傳統小吃：鹹豆漿、神奇的非牛頓流體	
教學 設備需求	環境：專科教室。 所需設備：電腦、單槍、活動式麥克風與音響等。		

<h2 style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px;">玩出創造力</h2> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>實現孩子的創造力 開發不一樣的潛能</p> <p>地理模型DIY</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>地球儀DIY</p> <p>世界在我手中</p> </div> </div>	<h2 style="background-color: #0056b3; color: white; padding: 5px;">探索力-做中學</h2> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>南區Fab Truck 3D列印 快閃巡迴</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>第22屆2016 遠哲科學 趣味競賽</p> </div> </div>
--	--

表 2-5 揚子高級中學研究~~方法~~課程規畫表

課程名稱	研究 方法		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動
課程說明	學生進行專題研究前之研究能力培養			
授課對象	高一			
任課老師	自然、社會科團隊	課程時數	每週 1 節，共 1 學分	
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級	每班修課人數	20~30 人	
學習目標	學生校本核心能力： <input checked="" type="checkbox"/> 品格力 <input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀力 1.培養學生觀察與分類能力 2.培養學生分析能力 3.培養學生田野調查、問卷調查之能力 4.培養學生分享表達之能力			
與十二年國教課綱對應之核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
課程架構	1. 透過各研究法實作模組進行練習 2. 將研究初步結果分享討論 3. 進一步提出研究問題作為專題研究之基礎			
與其他課程 內涵連繫	縱向	延伸12年國教各科加廣加深課程。		
	橫向	連結各科相關議題之跨領域學習。		
教學方法 或策略	分組實作、教學主題設計、學習單、教學簡報、實察工具操作、影片教學			
學 習 評 量	上課學習態度20% 實作評量40% 小組成果報告 40%(分組合作學習、PPT 小組報告)			
規劃內容	單元主題	單元學習內容		
	社會科研究法概論	說明社會科學常用研究法		

	自然科研究法概論	說明自然科學常用研究法
	分析研究法	運用已有數據分析各種變因
	田野調查法	在校園內進行定位並和地圖結合
	問卷調查法	問卷設計說明
	實驗研究法	針對變因控制後進行實驗設計
	優異作品賞析	欣賞同學佳作，並給予適當之回饋
教學 設備需求	環境：專科教室、校外相關景點單位。 所需設備：電腦、單槍、活動式麥克風與音響等。	

表 2-6 揚子高級中學雲林地方誌-地理篇課程規畫表

課程名稱	雲林地方誌-地理篇	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動
課程說明	希望透過認識虎尾地方民俗、古蹟建築物，透過課程活動進行虎尾實地考察，並與資訊科技結合穿梭古今以培養學生認識家鄉環境互動		
授課對象	高一		
任課老師	張馨心、林宛儒、張育滋、吳家瑄、邱世宏、王淑芬、林裕英、王彥鈞	課程時數	每週 1 節，共 1 學分
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級	每班修課人數	20~30 人
學習目標	學生校本核心能力： <input checked="" type="checkbox"/> 品格力 <input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀力 1. 能活用課程之知識於課程中，以達活學活用之目的。 2. 啟發學生社會科學獨立思考，厚植學生地理實察的分析觀察能力。 3. 培養學生多元文化人文關懷，深入了解家鄉宜蘭地區的鄉土特色。 4. 能培養對鄉土之認識，進一步厚植文化素養。 5. 透過實察課程，以體會藝術創作與社會、歷史、文化之間的互動關係。		
與十二年國 教課綱對應 之核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

課程架構	1. 地方文化介紹 2. 地方歷史介紹 3. 歷史建築與空間介紹 4. 透過GPS實察操作應用5. 人與文學介紹6. 分組討論與報告 7. 實察報告產出	
與其他課程 內涵連繫	縱向	延伸12 年國教社會領域中公民科加廣加深課程。
	橫向	連結地理與歷史等社會議題之跨科學習。
教學方法 或策略	教學主題設計-國際關係與當代重大議題融入 學習單、教學簡報、實察工具操作、影片教學	
學 習 評 量	上課學習態度20% 實作評量40% 小組成果報告 40%(分組合作學習、PPT 小組報告)	
規劃內容	單元主題	單元學習內容
	校園 GPS 大尋寶	校園踏查與測量、闖關學習單、校園綠活圖繪製
	鄉土資料收集	什麼是虎尾? 從家鄉看虎尾、說說虎尾的故事、虎尾的味道-糖與人、糖廠參觀
	鄉土產業發展	認識在地的產業特色與發展、設總體營造
	社區實察	地理實察和實察前的準備工作、說明問卷設計與問卷調查的方法、實察進行
	實察報告	成果發表-實察主題分組報告(PPT)
教學 設備需求	環境：專科教室、校外相關景點單位。 所需設備：電腦、單槍、活動式麥克風與音響等。	

表 2-7 揚子高級中學雲林地方誌-產業民俗篇課程規畫表

課程名稱	雲林地方誌-產業民俗篇	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動
課程說明	希望透過認識虎尾地方民俗、古蹟建築物，並與資訊科技結合穿梭古今以培養學生認識家鄉環境互動		
授課對象	高一		
任課老師	黃宏銘、廖恆寬、王妍絮、王彥鈞	課程時數	每週 1 節，共 1 學分

開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級		每班修課人數	20~30人
學習目標	學生校本核心能力： <input checked="" type="checkbox"/> 品格力 <input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀力 1. 能活用課程之知識於課程中，以達活學活用之目的。 2. 能培養對鄉土之認識，進一步厚植文化素養。 3. 透過實察課程，以體會藝術創作與社會、歷史、文化之間的互動關係。			
與十二年國教課綱對應之核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
課程架構	1. 地方文化介紹 2. 地方產業介紹 3. 日治歷史建築與空間介紹 4. 布袋戲介紹 5. 毛巾產業介紹 6. 糖廠產業 7. 地方文學 8. 實察 9. 分組討論與報告			
與其他課程 內涵連繫	縱向	延伸12年國教社會領域中公民科加廣加深課程。		
	橫向	連結地理與歷史等社會議題之跨科學習。		
教學方法 或策略	1. 教學主題設計-國際關係與當代重大議題融入 2. 學習單、教學簡報、影片教學 3. 地方實察技術、問卷設計、成果撰寫			
學習 評量	學習態度20% 分組合作學習30% 實作評量 30% 成果發表20%			
規劃內容	單元主題	單元學習內容		
	地方文化介紹			
	地方產業介紹	布袋戲介紹、毛巾產業介紹、糖廠產業		
	日治歷史建築與空間介紹	布袋戲館、故事屋、虎尾驛等歷史建築與空間活化		
	地方文學	地方文學、景觀創作		
	實察與成果發表	實察技術、統計分析、成果發表		
教學 設備需求	環境：專科教室、校外相關景點單位。 所需設備：電腦、單槍、活動式麥克風與音響等。			

表 2-8 揚子高級中學從 C 語言看見世界的規律課程規畫表

課程名稱	從 C 語言看見世界的規律		課程類別	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input checked="" type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動
課程說明	提供學生更為 寬廣之學習層面與教育選擇之機會，並培養學生在選修課程裡，體驗並精 粹多元文化與多元智能			
授課對象	高一			
任課老師	張傑富	課程時數	每週 2 節，共 2 學分	
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級	每班修課人數	20~30 人	
學習目標	學生校本核心能力： <input type="checkbox"/> 品格力 <input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊力 <input type="checkbox"/> 閱讀力 (一) 培養學生深入學習資訊科學相關主題之能力。 (二) 培養學生多元探索資訊科學各領域之研究精神。 (三) 培養學生邏輯思維與創新思考之能力。			
與十二年國教課綱對應之核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
課程架構	重複結構、陣列、檔案處理、排序			
與其他課程 內涵連繫	縱向	延伸12 年國教資訊領域中資訊科加深加廣課程。		
	橫向	連結各科領域和生活中之常見議題。		
教學方法 或策略	透課堂可以了解電腦的基本運作與基本的資訊素養，對於自己未來的升學選系有認識。			
學 習 評 量	1.平時課後練習30% 2.期末心得一篇30% 3.上課表現20% 4.成果發表20%			
規劃內容	單元主題	單元學習內容		
	資訊教育	重複結構、陣列函式與前處理指令		

	資訊教育	檔案處理、排序
教學設備需求	環境：專科教室。 所需設備：電腦、單槍、活動式麥克風與音響等。	

表 2-9 揚子高級中學法政先鋒課程規畫表

課程名稱	法政先鋒		課程類別	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動
課程說明	1. 學生能從日常生活中瞭解行為的相關並避免違法。 2. 激發學生表達力、思辨力和實踐力。 3. 高二公民與社會的前導課程。 4. 學生能探索自我潛能，培養法政學群的先備知識能力。			
授課對象	高一			
任課老師	陳韻如、廖英智、陳怡君		課程時數	每週 2 節，共 2 學分
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級		每班修課人數	20~30 人
學習目標	學生校本核心能力： <input checked="" type="checkbox"/> 品格力 <input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 <input type="checkbox"/> 資訊力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀力 認識與實踐生活中的法律：消保法、民法、刑法、智慧財產法、性別平等教育法、性別工作平等法、性騷擾防治法。			
與十二年國教課綱對應之核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
課程架構	1. 從新聞中，了解日常生活的法律規範。 2. 學生需能討論並做重點摘要討論結果。 3. 學生需能上台報告。 4. 參觀雲林地方法院。			
與其他課程 內涵連繫	縱向	延伸12年國教社會領域中公民科加廣加深課程。		
	橫向	連結各科領域和生活中之常見議題。		
教學方法 或策略	1.從日常生活中的行為，省思個人道德是否合法。 2.能認識法律且能實踐、提高個人道德層次。			

	3.本課程的道德要求非常高，上課鈴響前進教室，鈴響必須就定位靜坐、6次作業必須繳交，要能確實討論發表意見。無法配合者，由任課老師共同決議後，本課程不及格、不予學分數。無法配合者請勿選課。	
學習評量	1.課堂評量工具50%：分組報告、課前準備、參與態度 2.課後評量工具50%：作業	
規劃內容	單元主題	單元學習內容
	保護教育	消保法簡介與實例、性別議題的法律常識
	價值澄清	民法簡介與實例、智慧財產權簡介與實例 刑法簡介與實例、防範網路詐騙
	戶外參訪	參觀雲林地方法院
教學設備需求	環境：專科教室。 所需設備：電腦、單槍、活動式麥克風與音響等。	

表 2-10 揚子高級中學文化創意與生活課程規畫表

課程名稱	文化創意與生活	課程類別	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動
課程說明	激發學生在課本範圍之外的創意，尋求多元智慧發展的可能性，並了解自己的文化，以培養學生之文化素養，以因應快速變遷的社會。		
授課對象	高一		
任課老師	楊壹婷、陳怡君	課程時數	每週 2 節，共 2 學分
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級	每班修課人數	20~30 人
學習目標	學生校本核心能力： <input checked="" type="checkbox"/> 品格力 <input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 <input type="checkbox"/> 資訊力 <input type="checkbox"/> 閱讀力 學生在本學期的課程中，由教師的講課內容及三項功課中，可以習得兩種手作技能，預期學生可以使用習得的技能，與同學、教師討論中腦力激盪出獨一無二的期末專題作品，並在期末向全班提出三分鐘的作品介紹。		

與十二年國教課綱對應之核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
課程架構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文化與創意的意涵 2. 學習禪繞畫、練習創意思考、手繪應用 3. 各地捕夢網代表的文化意義、屬於自己的捕夢網製作 4. 青年文創業者現身說法 5. 應用習得的兩項手工技能創造一人一色的期末作品 		
與其他課程內涵連繫	縱向	延伸12年國教生活科技領域加廣加深課程。	
	橫向	連結各科領域和生活中之常見議題。	
教學方法或策略	說明文化意涵 手做相關系列 說明作品意涵		
學習量	作業一:禪繞畫應用創作20% 作業二:屬於自己的捕夢網製作20% 作業三:傳統與創意結合的端午節香包DIY30% 期末創作:與教師討論後,個人創作期末專題,並期末發表,每人3分鐘報告。 ※除作業之外,每四週繳交一次上課心得反思報告之學習檔案430%		
規劃內容	單元主題	單元學習內容	
	文化是什麼? 文化對我重要嗎?	禪繞起源,手工書製作 禪繞課程戶外寫生觀察 禪繞創意發想	
	色彩概論	色彩與人生、捕夢網內涵 VS 在地文化屬於自己的捕夢網製作	
	創意是什麼?	創意為何重要?(TED) 叢林找 JUNGLE FIND 文創講座、香包DIY	
	文創	文創作品專題製作、學期作品分享	
教學設備需求	環境:專科教室、校外相關景點單位。 所需設備:電腦、單槍、活動式麥克風與音響等。		

表 2-11 揚子高級中學虎威古郡眺國際課程規畫表

課程名稱	虎威古郡眺國際		課程類別	<input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動
課程說明	在地文化是豐富我們生活內涵的重要素養，與我們息息相關，關心在地的人事物和周遭環境，培養品格力，將虎尾在地特色「布袋戲」深植心中，提升學生對在地文化應有的關懷與意識，並進而將虎尾文化之美，推廣至國際舞台。			
授課對象	高一			
任課老師	黃美瑛、呂艾淇、林金花、周稚岡、丁美利、沈怡慧、林郁倩	課程時數	每週 2 節，共 2 學分	
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級	每班修課人數	20~30 人	
學習目標	學生校本核心能力： <input checked="" type="checkbox"/> 品格力 <input checked="" type="checkbox"/> 學習力 <input checked="" type="checkbox"/> 表達力 <input checked="" type="checkbox"/> 合作力 <input type="checkbox"/> 資訊力 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀力 1. 藉此課程活動涵育學習英語文的興趣與積極的態度，提升人文素養，並增進英語文的聽、說、讀、寫能力，應用於實際生活之溝通。 1. 培養欣賞在地文化之美，覺察表達對家鄉的關懷。 2. 培養對虎尾在地文化的認同、欣賞與關心，內化文化素養，進而重視家鄉文化。 3. 提升小組合作學習能力。 4. 加強英語文聽說讀寫之基本能力，培養介紹傳統在地文化的英文能力。			
與十二年國教課綱對應之核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
課程架構	1. 了解布袋戲興衰史。 2. 參訪雲林『偶之家』。 3. 霹靂小劇家。 4. 霹靂英雄榜。 5. 培養推廣傳統在地文化的英文能力。			
與其他課程內涵連繫	縱向	應用中高階詞彙和句型於正式、主題性強之英文口語表達。		
	橫向	連結各科領域和生活中之常見議題。		
教學方法或策略	1. DIY 作品 2. Role Play			

	3. PPT分組報告	
學習 評量	1. 戲偶& Role Play 30% 2. PPT分組報告 30% 3. 上課態度&出席率 30% 4. 學習檔案 10%	
規劃內容	單元主題	單元學習內容
	悅讀偶戲	參訪『偶之家』
	霹靂英雄榜	劇本撰寫劇本排演劇本錄製演出霹靂經典人物介紹
	規劃成果展活動	霹靂經典人物介紹 分組 PPT 製作
教學 設備需求	環境：專科教室、校外相關景點單位。 所需設備：電腦、單槍、活動式麥克風與音響等。	

表 2-12 課程總體發展計畫子計畫規劃表

計畫名稱	A 課程總體發展計畫
計畫目標	1. 檢視過去學生的學習圖像，透過分析畢業學生的升學進路，及相關測驗之資料分析，統整未來學生的需求及相關素養，提供學校規劃新課綱繪製學生習圖像、課程規劃及活動辦理之參酌依據。 2. 盤點校內教學空間與教學設備、教師人力規劃、學分配置預排 3. 盤點校內相關活動，整併簡化，連結學生核心能力學習。以設計彈性學習課程，提升學校特色和學生適性學習。
受益對象（經費使用者）	直接受益：教師約計 40 人。 間接受益：學生約計 700 人。
增能內容與策略	(一) 辦理學生核心能力與學習地圖工作坊 1 場次 邀請專家學者蒞校指導學生核心能力圖像與課程地圖發展方向和策略。 (二) 共識營工作坊 2 場次：由下而上，透過教師分組討論，將核心能力修正，逐漸建構出素養導向課程。透過工作坊的方式，以分組討論方式，建構適合本校學生的能力指標。 (三) 學習地圖發展共識營共 2 場次：藉由課程盤點逐步釐清 12 年國教素養和本校學生核心能力指標和課程對應狀況，以建置能力素養為主軸的學習地圖。 (四) 辦理核心小組資源盤點 1 場次：討論校內普通教室、專科教室，建

	<p>置E化學習空間。盤點校內主要教學資源，並提出可能需求預排於未來校務發展預算。</p> <p>(五)人力資源與課程盤點工作坊 1 場次：討論未來各學科可能的人力需求及供應量。提供人力需求規劃進行調整配置。</p> <p>(六)學分配置研討會 4 場次：108-110 年是新舊制課綱重疊的三年，審慎詳細的檢視和安排。</p> <p>(七)盤點學生生活動討論會 4 場次將校內所有活動依日期盤點、分類，針對類別活動檢視學習意義和學生表現能力，進行歸納和整合，設計出具有本校特色的彈性學習課程。</p>					
預期效益	<table border="1" data-bbox="443 607 927 1352"> <thead> <tr> <th data-bbox="443 607 927 651">量的效益</th> <th data-bbox="932 607 1426 651">質的效益</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="443 658 927 1352"> 1.學生核心能力指標與學習地圖增能研習每場次約 40 人。 2.共識營學生核心能力指標工作坊 1 場次約 40 人。 3.學習地圖發展共識營上、下學期各 1 場次約 40 人 4.核心小組資源盤點 1 場次/15 人，產出資源盤點統計表。 5.人力資源與課程盤點 1 場次/15 人，產出 108-110 三年人力資源需求表。 6.108-110 學分配置討論 4 場/40 人次。 7.盤點校內相關活動 4 場 160 人次，產出活動歸類盤點表一份。 8.彈性學習設計工作坊 1 場 40 人次 </td> <td data-bbox="932 658 1426 1352"> 1.修正學生殼新能力指標，使課程可以明確對應。 2.建置本校以學生學習為中心之課程學習地圖。 3.盤點校內主要教學資源，以對應課程所需。 4.討論未來各學科可能的人力需求以供各學段學分配置。 5.108-110 三年新舊課綱運作重疊時段安然過渡。 6.設計具有本校特色的彈性學習課程。 7.簡化校內活動以聚焦學習效能 </td> </tr> </tbody> </table>	量的效益	質的效益	1.學生核心能力指標與學習地圖增能研習每場次約 40 人。 2.共識營學生核心能力指標工作坊 1 場次約 40 人。 3.學習地圖發展共識營上、下學期各 1 場次約 40 人 4.核心小組資源盤點 1 場次/15 人，產出資源盤點統計表。 5.人力資源與課程盤點 1 場次/15 人，產出 108-110 三年人力資源需求表。 6.108-110 學分配置討論 4 場/40 人次。 7.盤點校內相關活動 4 場 160 人次，產出活動歸類盤點表一份。 8.彈性學習設計工作坊 1 場 40 人次	1.修正學生殼新能力指標，使課程可以明確對應。 2.建置本校以學生學習為中心之課程學習地圖。 3.盤點校內主要教學資源，以對應課程所需。 4.討論未來各學科可能的人力需求以供各學段學分配置。 5.108-110 三年新舊課綱運作重疊時段安然過渡。 6.設計具有本校特色的彈性學習課程。 7.簡化校內活動以聚焦學習效能	
量的效益	質的效益					
1.學生核心能力指標與學習地圖增能研習每場次約 40 人。 2.共識營學生核心能力指標工作坊 1 場次約 40 人。 3.學習地圖發展共識營上、下學期各 1 場次約 40 人 4.核心小組資源盤點 1 場次/15 人，產出資源盤點統計表。 5.人力資源與課程盤點 1 場次/15 人，產出 108-110 三年人力資源需求表。 6.108-110 學分配置討論 4 場/40 人次。 7.盤點校內相關活動 4 場 160 人次，產出活動歸類盤點表一份。 8.彈性學習設計工作坊 1 場 40 人次	1.修正學生殼新能力指標，使課程可以明確對應。 2.建置本校以學生學習為中心之課程學習地圖。 3.盤點校內主要教學資源，以對應課程所需。 4.討論未來各學科可能的人力需求以供各學段學分配置。 5.108-110 三年新舊課綱運作重疊時段安然過渡。 6.設計具有本校特色的彈性學習課程。 7.簡化校內活動以聚焦學習效能					
經費需求	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)				
	140	545				
	※若有新購買總額超過十萬塊之設備，請提出《使用效益評估表》(請參表 T-9)					
教學設備需求 (項目、用途和效益說明、經費預算)						

二、子計畫 B-教師課程協作與教學增能計畫

(一) 教師專業學習社群發展現狀與規劃

<h3>教師共備-學習共同體</h3>  <p>讓教育現場產生 真正的質變</p>	<h3>教師專業社群 觸動了教學改變</h3>  <p>傳承 回饋 分享 典範的轉移</p>
<p>教師與學校共存共榮 以終為始 看見未來</p>	<p>實踐揚子 敦品勵學 創新卓越的願景</p>

1. 課程社群

表 2-13 課程規劃與社群(參與領域)對應明細表

類別	課程名稱	學分數	課程現況	開課年級	參與領域	屬性	所述計畫
社會科學	雲林地方誌- 地理篇	1	已完成	高一	社會、自然、 藝術		B-3
社會科學	雲林地方誌- 民俗產業篇	1	已完成	高一	社會、自然、 藝術		B-3
社會科學	研究方法	1	已完成	高一	社會、自然、 藝術		B-3
語文	好漾青春 文創國文	2	已完成	高一	語文		B-1
自然科學	自然科學 探究與實作	2	已完成	高一	自然		B-2
社會	地方文	2	已完成	高一	社會、語文		B-3

	化探索						
資訊	從 C 語言 看見世界的 規律	2	已完成	高一	資訊		B-2
社會	法政先鋒	2	已完成	高一	社會		B-3
生活	文化創意 與生活	2	已完成	高一	生活、藝術		B-4
生活	生活攝影	2	已完成	高一	生活、語文		B-4
語文	虎威古郡 眺國際	2	已完成	高一	語文、藝術		B-1
體育	RUN FOR GUYS	2	已完成	高一	體育		B-4

(二) 教師社群規劃與執行

表 2-14 學校教師專業學習社群發展與具體作為總表

計畫或課程 名稱	社群名稱	社群成員	社群類型 (可複選)	具體作為 (每學期)
B-1 語文表達 素養提升 計畫	國文科 PLC	陳素娟、陳純平、 林玉珍、姜美菊、 楊雅惠、黃上芳、 陳修姍、侯慈暉、 黃靜宜、蔡智如、 俞珮萱、林雅萍、 張甄育	<input type="checkbox"/> 單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課
	英語文 PLC	林秀如、曾慰憶、 黃慧娥、周富華、 黃美瑛、林俊宏、 呂欣如、陳柔岑、 呂艾淇、林金花、 周稚岡、丁美利、 沈怡慧、林郁倩、 DOMINIC		
B-2 數理能 力素養提升 計畫	數學科 PLC	周維雄、蔡成福、 林仁章、黃全勝、 林坤兆、吳佳玲、 陳秋華、黃忠斌、 戴竹修、鍾文欽、 蕭鈞元、吳佳琪	<input type="checkbox"/> 單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 計劃發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課
	自然科 PLC	傅得廉、李鴻毅、 陳博偵、王意郎、 楊志堅、劉邦民、		

		黃宏銘、廖恆寬、 陳尚民、劉家齊、 蔡智宇、王妍潔		
B-3 社會人文素養提升計畫	社會科 PLC	張馨心、林宛儒、 張育滋、吳家瑄、 邱世宏、王淑芬、 林裕英、劉昱呈、 陳韻如、廖英智、 楊壹婷、林佑儒、 陳怡君	<input type="checkbox"/> 單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課
B-4 品格力素養提升計畫	導師 PLC 綜合科 PLC	林雅萍、張傑富、 李宜璇、陳韻如、 楊壹婷、林佑儒、 陳怡君	<input type="checkbox"/> 單科 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(跨科) <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 <input type="checkbox"/> 跨校 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input checked="" type="checkbox"/> 計畫發展與檢討會議 <input checked="" type="checkbox"/> 課程研發 <input checked="" type="checkbox"/> 課程共備與研討 <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課

■ 教師課程與教學增能子計畫規劃

表 2-15 教師課程與教學增能子計畫規劃表(請參考運用，項目欄位可視學校狀況增添)

計畫名稱	B-1 語文表達素養提升計畫				
計畫目標	<p>一、課程理念</p> <p>語文素養相關課程，化抽象為具體，將文學形象化，透過系列活動設計培養文學氣質，內化生命力量，呈現真善美。在閱讀理解與語文表達方面精進，達到本國及外國語文知性與感性的層次，並對應 107 總綱則為「A1A2B2、A3B3、B1C2」等核心素養。</p> <p>二、計畫目標</p> <p>計畫目標在透過活化創新本國及外語言相關課程、建構特色課程、增強學生閱讀理解與語文表達的能力以對應 107 課綱之學習目標。透過社群互動互學，使校園組織運作、教師課程實施等更具厚實度。</p>				
受益對象(經費使用者)	1.國文科、英全體教師與本校學生，共計受益人數約為 1580 人				
增能內容與策略	計畫項目	實施方式	內容摘要	場次	預定參與人次
	課程設計	講座、教材研發、語文競賽及訓練	國文科、英文科核心素養與課程設計講座	10	120
			必選修課程、特色課程、創新教材研發、研討運用多元評量	10	120
			國語文、英語文相關訓練及競賽	2	90
學生表達能力訓練			2	110	

	教師專業成長	講座、PLC會議	國文科、英文科相關講座、新課綱課程研討與教學創新	4	50
			國文科、英文科 PLC 會議	6	180
	共備觀議課	工作坊	國文科、英文科教師共備及觀議課	6	180
	自主管理	會議	定期召開自主管理會議	6	180
	教學設備	教學設備更新	教學設備包含:筆記型電腦	--	
預期效益			量的效益	質的效益	
			1.12 位國文科教師完成增能或公開觀課 2.12 位英文科教師共同穩定發展 4 門特色選修課程 3.所有教師透過網路資訊傳遞、工作坊等了解了解 107 課綱	教師教材持續創新、專業知能成長，達成教學團隊創新與協作之目標。聚會與核心素養的對應，能深化教師話，完成 107 課綱	
經費需求	經常門(單位:千元)		資本門(單位:千元)		
	348.1		185		
	※若有新購買總額超過十萬塊之設備，請提出《使用效益評估表》(請參表 T-9)				
教學設備需求 (項目、用途和效益說明、經費預算)	為建構語文之閱讀理解、表達力訓練課程，以及特色課程教學使用，提升教學效能，亟需能儲存及處理大量文章的筆電，與方便攜帶、錄影、剪接、播放的平板。本計畫設備需求為電腦、錄影機。				

表 2-16 教師課程與教學增能子計畫規劃表(請參考運用，項目欄位可視學校狀況增添)

計畫名稱	B-2 數理能力素養提升計畫
計畫目標	<p>一、課程理念</p> <p>建立理化及生物基礎的觀念與觀察能力，實際操作理化及生物實驗，培養實驗實作能力。將課程衍伸到環境永續發展，落實生活教育。擁有積極的學習態度，藉由團體互助合作爭取榮譽。培養科學興趣與思考力、推理能力，喜愛科學進而擁有自我學習的能力，並對應 107 總綱則為「A1A2B2、A3B3、B1C2」等核心素養。</p> <p>二、計畫目標</p> <p>透過活化創新數理相關課程、建構特色課程、增強學生數理能力以對應 107 課綱之學習目標，教師能提升課程研發能力與課堂教學能力，增進教師之專業成長及自我實現。</p> <p>能凝聚共識、攜手共同實踐課程願景，藉由後設科層思考課程學習目標、學生學習經驗、評量策略，精進課程設計能力。</p>

受益對象 (經費使用者)	1.自然科全體教師及本校學生，共計受益人數約為 1580 人				
增能內容與策略	計畫項目	實施方式	內容摘要	場次	預定參與人次
	課程設計	講座、教材研發、訓練、競賽	1.自然科核心素養與課程設計講座	4	60
			2.必選修課程、特色課程、創新教材研發。新課綱課程研討與教學創新	4	60
			3.全校高一高二班際訓練及競賽	2	35
			4.自然科相關講座	2	60
	教師專業成長	講座、PLC會議	自然科科相關講座。	2	45
			自然科 PLC 會議。	4	45
	共備觀議課	工作坊	自然科教師共備、觀議課	6	120
	自主管理	會議	定期召開自主管理會議。	6	120
	教學設備	教學設備更新	教學設備包含:筆記型電腦	--	
預期效益	量的效益 1.14 位自然科教師皆能完成增能或公開觀課 2.自然科教師共同穩定發展 4 門特色選修課程 3.所有教師透過網路資訊傳遞、工作坊等了解 107 課綱		質的效益 教師材持續創新、專業知能成長，達成教學團隊創新與協作之目標。核心素養的對應，能深化教師話，完成 107 課綱		
經費需求	經常門(單位:千元)		資本門(單位:千元)		
	350.2		515		
	※若有新購買總額超過十萬塊之設備，請提出《使用效益評估表》(請參表 T-9)				
教學設備需求 (項目、用途和效益說明、經費預算)	為建構自然科學訓練課程模組，以及特色課程教學使用，提升教學效能，亟需能隨時儲存及處理大量文章的筆電。本計畫設備需求為電腦相關設備。				

表 2-17 教師課程與教學增能子計畫規劃表(請參考運用，項目欄位可視學校狀況增添)

計畫名稱	B-3 社會人文素養提升計畫				
計畫目標	<p>一、課程理念 學生能從日常生活中瞭解行為的相關並避免違法，激發學生表達力、思辨力和實踐力，學生能探索自我潛能，培養法政學群的先備知識能力。對應 107 總綱則為「A1A2B2、A3B3、B1C2」等核心素養。</p> <p>二、計畫目標 透過社會人文相關課程、建構特色課程、增強學生重大議題及社會關懷的素養，以對應 107 課綱之學習目標。導入素養導向課程設計方法，促進以素養導向教學，提升課程備課與設計之能力。透過社群互動互學，使校園組織運作更具動能。</p>				
受益對象（經費使用者）	社會科全體教師及本校學生，共計受益人數約為 1580 人				
增能內容與策略	計畫項目	實施方式	內容摘要	場次	預定參與人次
	課程設計	講座、教材研發、相關競賽及訓練	社會科核心素養與課程設計講座、研討運用多元評量	10	160
			必選修課程、特色課程、創新教材研發。	10	160
			訓練及競賽	2	80
			學生表達能力訓練	2	80
	教師專業成長	講座、PLC 會議	社會科相關講座、新課綱課程研討與教學創新	4	60
			社會科 PLC 會議	6	120
	共備觀議課	工作坊	社會科教師共備及觀議課	6	120
	自主管理	會議	定期召開自主管理會議。	6	120
	教學設備	教學設備更新	教學設備包含:筆記型電腦	--	
預期效益	量的效益		質的效益		
	<p>1.教師完成增能或公開觀課</p> <p>2.社會科教師共同穩定發展 6 門特色選修課程。</p> <p>3.所有教師透過網路資訊傳遞、工作坊等了解 107 課綱</p>		<p>教師材持續創新、專業知能成長，達成教學團隊創新與協作之目標。</p>		
經費需求	經常門(單位:千元)		資本門(單位:千元)		
	334.9		155		
	※若有新購買總額超過十萬塊之設備，請提出《使用效益評估表》(請				

	參表 T-9)
教學設備需求 (項目、用途和效益說明、經費預算)	為建構語文之閱讀理解、表達力訓練課程模組，以及特色課程教學使用，提升教學效能，亟需能隨時儲存及處理大量文章的筆電，與方便攜帶、錄影、剪接、播放的平板。本計畫設備需求為筆記型電腦

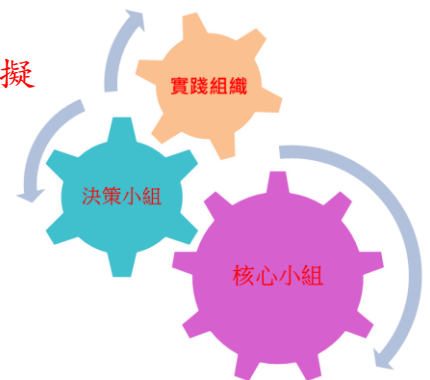
表 2-18 教師課程與教學增能子計畫規劃表(請參考運用，項目欄位可視學校狀況增添)

計畫名稱	B-4 品格力素養提升計畫				
計畫目標	<p>一、課程理念</p> <p>透過社區服務打開學生視野、學習志工文化的精神，規劃相關學生展演活動，提升學生表達能力。對應 107 總綱則為「A1A2B2、A3B3、B1C2」等核心素養。</p> <p>二、計畫目標</p> <p>計畫目標在透過相關課程與實作服務等活動，增強學生品格力、合作力、表達力，以對應 107 課綱之學習目標。並增強教師 PLC 社群動能、教師共備，定期聚會以精進專業成長。</p>				
受益對象 (經費使用者)	1.全體教師與本校學生，共計受益人數約為 1580 人				
增能內容與策略	計畫項目	實施方式	內容摘要	場次	預定參與人次
	課程設計	講座、活動設計及相關訓練	志工服務核心素養與課程設計講座，分組進行	10	200
			必選修課程、特色課程、創新教材研發	10	200
			全校志工服務訓練	2	60
			學生表達能力訓練	2	60
	教師專業成長	講座、PLC 會議	綜合活動科相關講座	2	60
			綜合活動科 PLC 會議、新課綱課程研討與教學創新	6	160
	共備觀議課	工作坊	綜合活動科教師共備與觀議課	6	160
	自主管理	會議	定期召開自主管理會議	6	160
教學設備	教學設備更新	教學設備包含:筆記型電腦	--		
預期效益	量的效益		質的效益		
	1.教師完成增能或公開觀課 2.2 教師共同穩定發展 2 門課程		教師材持續創新、專業知能成長，達成教學團隊創新與協作之		

	3.教師透過網路資訊傳遞、工作坊等了解了解 107 課綱。	目標
經費需求	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)
	326.6	315
	※若有新購買總額超過十萬塊之設備，請提出《使用效益評估表》(請參表 T-9)	
教學設備需求 (項目、用途和效益說明、經費預算)	本計畫設備需求為筆記型電腦。	

三、子計畫 C-課綱核心小組計畫

因應新課綱所形成之組織共分為三層，第一層為制度擬定、行政規劃、課程架構之核心小組；第二層為決策小組，包含課程學分、教材與評鑑等課程發展委員會及決議校務發展、學校制度變革、校園空間規劃等校務發展委員會，以及校務會議；第三層屬於課程發展與落實的實踐組織，即為子計畫 B 之教師社群。



本校自 103 學年度第二學期即成立 107 課綱核心小組，各科代表為推舉產生，平均每個月舉行一次會議，組成名單與推行工作項目如下表所示。

(一) 核心小組組成與運作

核心小組成員	校長鍾月娥、教務主任邱世宏、學務主任林俊宏、總務主任梁志明、輔導主任陳韻如、圖書館組員李佳芬、教學組長呂艾淇。(各科)國文科代表林雅萍、英文科代表林金花、數學科代表張鈞元、自然科代表王意郎、社會科代表廖英智以及藝能科代表吳冠瑩，共13人。
--------	---

<p>推動工作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生圖像資料整理與校本學生核心素養開發 2. 校訂必修實施方案擬定 3. 多元選修課程盤整 4. 彈性學習時間規畫 5. 三年學分數草案擬定 6. 學校課程地圖草案擬定 7. 教室空間盤整 8. 教師員額試算 9. 素養導向課程設計 10. 課程評鑑工具發展 	
-------------	---	--

(一)核心小組組成與運作

表 2-19 本校核心小組成員與分工表

成員	校內職稱	姓名	工作內涵	推動工作項目
召集人	校長	鍾月娥	指導各項教新課綱工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生圖像資料整理與校本學生核心素養開發 2. 校訂必修實施方案擬定 3. 多元選修課程盤整 4. 彈性學習時間規畫 5. 三年學分數草案擬定 6. 學校課程地圖草案擬定 7. 教室空間盤整 8. 教師員額試算 9. 素養導向課程設計擬定 10. 課程評鑑工具發展
總幹事	教務主任	邱世宏	新課綱工作之規劃與執行	
委員	教學組長	呂艾淇	社群發展規劃	
委員	學務主任	蔡成福	彈性學習與導師制度規劃	
委員	總務主任	梁志明	教學空間與設備資源規劃	
委員	輔導主任	陳韻如	課程諮詢與學生輔導規劃	
委員	家長會長	蔡成達	家長與學校事務溝通	
委員	教師	林玉珍	社群領導教師	
委員	教師	黃美瑛	社群領導教師	
委員	教師	林坤兆	社群領導教師	
委員	教師	王意郎	社群領導教師	
委員	教師	廖英智	社群領導教師	

(二)決策小組：作為新課綱架構、內涵與執行的核心小組，由校長主持，成員為：教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、秘書、教學組長、設備組長、輔導組長、訓育組長、體育組長、六大領域召集人與前導計畫協助教師。定期召開會議，負責解讀課綱、收集資料、討論草案、學科說明、問題收集等工作。

決策小組成員	校長鍾月娥、教務主任邱世宏、學務主任蔡成福、總務主任梁志明、輔導主任陳韻如、圖書館組員李佳芬、教學組長呂艾淇。訓育組長張馨心、體衛組長吳俐陵、輔導組長林佑儒、國文科代表林陳純平、英文科代表黃美瑛、數學科代表周維雄、自然科代表揚志堅、社會科代表王淑芬以及藝能科代表吳冠瑩，共16人。
推動工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生圖像與校本學生核心素養決策 2. 校訂必修實施方案擬定 3. 多元選修課程擬定 4. 彈性學習時間擬定 5. 學分數擬定 6. 學校課程地圖討論 7. 教室空間盤整 8. 教師員額試算 9. 課程評鑑工具擬定

(三)實踐小組：全校老師座談會，依據規劃進度，進行意見交換，供各科教學研究會與課發會後續討論之依據。

實踐小組成員	校長鍾月娥、教務主任邱世宏、學務主任蔡成福、總務主任梁志明、輔導主任陳韻如、圖書館組員李佳芬、教學組長呂艾淇。訓育組長張馨心、體衛組長吳俐陵、輔導組長林佑儒、國文科代表林林玉珍、英文科代表黃美瑛、數學科代表林坤兆、自然科代表王意郎、社會科代表廖英智以及藝能科代表吳冠瑩，共16人。
推動工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進度規劃執行 2. 檢核課程實施進度 3. 追蹤進度提出改善建議

(二)12 年國教新課綱推動工作甘特圖

圖六 12 年國教新課綱推動工作甘特圖

年度	107 年度												108 年度								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9
學生學習地圖規劃	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■									
整體學分規劃	■	■	■	■	■	■															
彈性學習規劃	■	■	■	■	■	■															
團體活動規劃				■	■	■	■	■	■	■	■	■									
選課手冊編制													■	■	■	■	■	■	■	■	■
選課規劃								■	■	■	■	■	■	■	■	■					
選課系統建置	■	■	■	■	■																
課程諮詢教師規劃				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
課程發展	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
校定必修課程發展	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
多元選修課程發展	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
彈性學習課程發展	■	■	■	■	■	■	■	■	■												
加深加廣課程發展	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
空間與資源規劃	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■									
空間與資源盤點規劃	■	■	■	■	■	■	■	■													
空間與資源使用管理	■	■	■	■	■	■															
人力資源配置	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■						
人力資源盤點	■	■	■	■	■	■	■	■													
107-109 學分數配置			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■						
導師制度研擬				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■					
跑班選修問題討論				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■								
團體活動規劃				■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■					

生活教育規範修訂																			
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(三)107 課綱核心小組專業增能規劃

表 2-20 課綱核心小組專業增能規劃表(請參考運用，項目欄位可視學校狀況增添)

計畫名稱	C-核心小組運作與課程評鑑規劃
核心小組成員	鍾月娥、邱世宏、呂艾淇、蔡成福、梁志明、陳韻如、蔡成達 張甄育、沈怡慧、王意郎、廖英智
計畫目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.成立創新思維社群，共同擬定校內未來創新工具和方法的導入策略。提升處室間及教師與行政間團隊協作能力。 2.透過對話了解 107 課綱各項需求與準備。透過團隊共創，進行 107 課綱準備之引導工作及各種政策規劃。 3.提升團隊系統思考能力，能針對 107 課綱提出可行構想和策略。 4.培養行政引導力，定位學校價值，暖化整體教職員工氛圍，維持長久且充沛的動能。 5.總體計畫完整周延，課程願景、課程目標、能力指標、課程模組、個別課程之縱向與橫向之間具有高度關聯性。 6.計畫之目標、策略、具體作法具有高度之可行性，可達成預期效益。
受益對象（經費使用者）	核心小組、行政人員和相關教師約 70 人，受益為全校 1500 位學生
增能內容與策略	<p>(一)每月辦理核心小組會議 2 場，每學年計 16 場次</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.研討各項多元選修課程規劃。 2.討論學習地圖規劃。 3.討論學分配置 4.討論彈性學習實施方式 5.討論自主學習規劃 6.研究導師或導生制度。 7.討論課程諮詢制度及規劃 <p>(二)課程評鑑制度與工具發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.邀請專家學者辦理課程評鑑學理研習。 2.核心小組討論課程評鑑規準。 3.辦理校內課程評鑑規準公聽會。 4.將課程評鑑規準送交課發會決議。
預期效益	<ol style="list-style-type: none"> 1.量的效益 <ol style="list-style-type: none"> (1)建立本校學習地圖，並推動多元選修 6 門課程以上。 (2)規劃 12 年國教相關研習及團隊動力研習 10 場次以上。 (3)跨校大型活動辦理每年 2 件以上。 (4)辦理 2 場次以上創新思維對談或演講。 (5)參觀 2 所以上有創新做法的學校 2.質的效益 <ol style="list-style-type: none"> (1)完善規劃 107 課綱的各項工作。 (2)建立學校溫暖合作的行政氛圍。 (3)提供學生適性學習的課程。

	(4)強化團隊協作能力 (5)提升團隊系統思考能力 (6)提升團隊行政服務動能 (7)增進校園整體團隊動力。 3.課程規劃小組研訂校本課程發展目標、校本課程規劃之審議、推動各科教學研究計劃、推動教師專業社群發展及其他共同發展與規劃之審議。並能針對新課綱政策革新提出教學對策。	
經費需求	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)
	250.2	35
	※若有新購買總額超過十萬塊之設備，請提出《使用效益評估表》	
教學設備需求 (項目、用途和效益說明、經費預算)		

參、自主管理

本校依據特色領航檢核重點指標訂定計畫執行效益評估及發展檢核工具，據以執行行政與教學進步動能和學生學習表現與成果，參見表 2-1~表 2-3，各分支計畫也都對應部訂成果評核指標按時執行。

A 計畫目標為：教師教學協作與創新--課程活化盤整計畫，以提升學生學習與素養為核心，考量 12 年國民教育課綱之精神與時效性，發展學校本位或特色課程與教學之創新，透過教師學習社群規劃研發一系列階段性帶狀課程，提升教學技巧與創新能力，增進教學效能。而創新課程模組的研發與執行仰賴學科（教學團隊社群）與行政處室（學校領導團隊）共同推動，學科間的協作亦是課程成功的要素之一，執行績效檢核指標對應詳如表 2-1。

B 計畫目標為：學生學習適性與多元--學力養成深耕計畫，提升學生表達能力，增進多元閱讀之深度與廣度，養成學生之思辨寫作能力，促進學生自我學習，適應各種文化環境的語文能力與態度。增進學生對於當代品德之核心價值及其行為準則，使學生具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。提升學生語文素養、在地文化歷史實察、教養美感素養，以及國際素養等核心能力，藉由各種課程與活動學習來協助學生自我探索與定位，培育出適性揚才、具備未來能力的學生，執行績效檢核指標對應詳如表。

C 計畫目標為：學校發展特色與創新--優質特色學習計畫，培養學生在地人文情與包容力，與社區資源密切合作，落實關懷在地文化，包容文化差異性並強化本土認同之價值觀。培養學生具備本土與國際視野，關心國際議題，積極參與公共事務的討論，以理解並接納多元文化。在現有部定課程以外的學習為延伸發展本校特色，要增強學生信心、能自我定位、具藝術創作能力，培育有創新、表達能力又要有自主學習能力的學生，以期達到適性揚才的教育目

標，子計畫 C 績效檢核如表 2-3。

一、自主管理機制

為提昇優質化第三期程特色領航執行績效，行政作業以目標管理為導向，確實依照「計畫→執行→考核」方式實施，並透過管考小組依進度檢視，以達成預期質化與量化的績效目標，藉以維持計畫品質，提升學校的競爭力，學校自主管理機制，其組織架構、運用模式及檢討與回饋如下：

(一) 成立「揚子高中優質化工作小組」：

由校長擔任召集人，依據學校發展遠景，擬定「特色領航」發展計畫，建立共識，有效推動所有優質化事宜。

1. 工作小組成員

由校長、各處室主任、教學組長、學科召集人、分支計畫承辦人、家長會代表、校友會代表、教師代表組成；校長兼任召集人，教務主任兼任總幹事，負責計畫擬定、修訂，行政處室之協調與計畫考核，教學組長兼任副總幹事，負責、連繫與會議召開。

2. 檢討考核會議

計畫執行與溝通的機制是透過優質化網站平台及每週行政會報後，召開優質化自主管理會議，控管執行檢核。據訂定計畫之具體目標，檢討工作執行情形，持續追蹤流程和蒐集執行成果，以進行量化及質性成效評估及檢討改善。有效掌控進度，並進行成效檢核，另外分別於教師專業學習社群運作、導師會議、召集人會議每學期的期末提出績效檢核分析報告，研議並修正年度工作計畫，獎勵執行績效優良人員。

3. 分工執行

由教務處、學務處、總務處、輔導室、資訊中心、圖書館及各科教學研究會、社群召集人執行本計畫相關事宜，並隨時記錄執行所面臨的問題，提相關會議討論解決；人事室、會計室擔任後勤支援任務，協調解決人事、經費支用事宜。

(二) 實施檢核制度：

1. 定期辦理績效檢核檢討會議，掌控計畫進度與品質，檢討實際執行與預期目標的達成與落差，做為繼續推動修正的方向(如圖五)。

2. 各項活動執行後，依經費執行、工作成就、活動成果自我評估。

3. 各子計劃皆設計年度量化及質化之評估指標自主管理檢核表，做為績效檢核的依據。

4. 自我檢核及外部檢核模式並行，以有效檢核方案之執行。

5. 適時獎勵推動計畫的有功人員，激勵士氣鼓舞人心，提振計畫執行的效能。

(三) 專家諮詢輔導：

1. 邀請簡明忠教授與張輝政校長蒞校指導有關高中優質化第三期程特色領航

私立揚子高中優質化線上填報自我工作檢核表

計畫項次		承辦單位	
(計畫)活動名稱		(計畫)活動目標	
辦理日期		預算經費	
執行情形			
受益對象 (量化)	預期		
	執行		
執行困難或缺點			
因應或改善措施			
整體評估	(很好、好、普通、再努力)註：本表由本校平台提供或上網教育部平台		

私立揚子高中優質化推動委員會成員名單

姓名	職稱	分工
鍾月娥	校長	召集人
邱世宏	教務主任	統整各項計畫及整體執行管控
蔡成達	家長會長	社區資源之整合及計畫執行協助
翟本瑞	逢甲大學教授	優質化課程諮詢與輔導
蔡成福	學務主任	協助子計畫執行
呂艾淇	教學組長	協助子計畫執行
陳韻如	輔導主任	協助子計畫執行
梁志明	總務主任	後勤支援網路平台建置
郭俊宏	資訊設備組長	
楊美葉	主計主任	整體經費分配及管控
胡瑋婷	人事主任	協助管控整體計畫進度
呂艾淇	教學組長	協助子計畫執行
課發會委員		
課程核心小組成員		
各科教學研究會主席		
陳韻如	輔導主任	協助子計畫執行
李佳芬	圖書館負責人	
張馨心	訓育組長	
王淑芬	社會科教師社群主席	
林佑儒	輔導教師社群主席	
劉佳琪	扶弱學習教師社群主席	
黃美瑛	應外外科主任	

王意郎	自然科社群主席	
黃宏銘	教師代表	

優質化計畫績效檢核重點與指標

一、協作與創新的學校行政團隊

目的	績效目標	檢核重點	
協作	1. 跨界合作效能	1-1 建造和實踐共享願景	<input type="checkbox"/> 基本資料 <input type="checkbox"/> 經營計畫書 <input type="checkbox"/> 會議紀錄 <input type="checkbox"/> 活動記錄、照片與心得 <input type="checkbox"/> 計畫自我檢核表 <input type="checkbox"/> 計畫效益分析表 <input type="checkbox"/> 問卷調查結果
		1-2 跨處室合作並形成例行運作機制（可改為基本資料）	
		1-3 轉化政策和簡化行政運作	
		1-4 行政與教學相互合作(參與教師社群開會次數和方)	
		1-5 與外部組織和資源連結與交流(中小學、大學、社會組)	
創新	2. 技術創意升級	2-1 環境掃描、分析與發展策略	
		2-2 學校環境的改造和創新	
		2-3 經營思維創新(ex. 系統思考、設計思考、數位思維)	
		2-4 跨界、跨組織或異業學習（研習與培力工作坊等）	
		2-5 鼓勵創新和激勵表現之機制（包括行政與教學）	
續航	3. 創新文化傳承	3-1 處室工作輪調機制（且具高比例資深教師擔任行政）	
		3-2 知識管理與人才培訓（ex. 處室標準作業工作手	
		3-3 證據導向決策（結合自主管理與知識管理）	
		3-4 行政創意的績效表現（具體事跡和數據）	
		3-5 組織的承諾與凝聚力(高支持、高績效的組織氛圍)	

二、協作與創新的教學團隊

目的	績效目標	檢核重點	檢核資料/工具(學校自選或自訂量化與質)
創新	聚焦學生學習與學校特色	1-1 社群研討主題與學生適性揚才(核心素養)相	
		1-2 社群研討主題符合學校特色、學生特質之發	
		1-3 社群開創多元教學方法和策略(別於傳統教	

協 作	深化教師社 群的對話與 學習	2-1 擬訂同學科或跨學科社群之學年活動、時 間、主題、與運作方式	■基本資料 ■會議紀錄 ■活動照片 ■研創成果
		2-2 進行共同備課、觀課和回饋研討	
		2-3 研產課程模組、活化教學或協作行動研究	
續 航	3. 擴展教師 社群的影響 力	3-1 社群具團隊向心力與凝聚力	
		3-2 建立社群領頭羊傳承機制	
		3-3 符合創新主題的社群數與教師人數增加	
		3-4 分享與推廣教學成果（校內與校外）	
		3-5 協助他校發展教師專業學習社群或組織跨校 網絡社群	

三、培養適性揚才(未來能力)發展的學生學習

目的	績效目標	檢核重點	檢核資料/工具(學校自選 或自訂)
核 心 素 養	1. 語文素養 2. 數學素養 3. 科學素養 4. 數位素養 5. 教養/美感 素養 6. 國際素養	1-1 可促進個人與他人和睦的交換資訊和想 法，進而養成能自我學習，並且從容自若地適 應各種文化環境的 語文能力與態度。 1-2 根據數學知識、運用數學技能、並藉由 適當工具與資訊，去描述、模擬、解釋與預測 各種現象，做出理 性反思與判斷，並在解決 問題的歷程中，能有效地與他人溝通觀點。 1-3 具備思考和判斷科學現象的知識，具備 辨別與解決生活中科學問題的能力，以及面對 困難能作出理性判 斷和決定的態度。 1-4 能適切並有效地運用數位科技於學習、工 作與生活的能力與態度。 1-5 教養是一種誠實正直、尊重有禮、重視 倫理，是有品德的生活方式；是一種主動積 極、認真負責、追求 卓越，重視有品質的生 活態度；是一種愛心接納、合作利他、開放 創新，重視有品味的生命價值。 1-6 具備國際視野，能理解、尊重和包容不 同國家、地域的語言與文化，因關懷世界共同	標準化測驗 實做評量 學習單評分表 回家作業評分表 作品評分表 學習成長檔案

適性揚才	1. 自我探索與定位 (Self-Knowledge)	1-1 具備自我瞭解的能力ii 1-2 具備自我管理的能力iii 1-3 具備發展自我願景和調整的能力iv	問卷 訪談記錄表 學習歷程檔案
	2. 學習投入 (Engagement)	2-1 具備有效運用學習機會與資源的能力v 2-2 具備自主學習的能力vi (請益) 2-3 具有學習的滿足感vii	問卷 課堂觀察記錄表 訪談記錄表 學習歷程檔案
	3. 理性與批判思考能力 (Reasoning)	3-1 具備問題解決的能力 3-2 具備主動探究的能力 3-3 具備反思和批判思考能力	標準化測驗 實作評量 學習單評分表 回
	4. 應變與創新能力 (Creativity)	4-1 發展自己理解知識或思考問題的方法 4-2 具備以多種觀點思考或解決問題的能力 4-3 具有挑戰或質疑既有觀點或理論的能力 4-4 具備設計與開創的能力	實作評量 學習單評分表 回 家作業評
	5. 社會互動與實踐能力 (Sociability)	5-1 具備與人溝通、協調、解決衝突的能力 5-2 具備規劃與組織的能力 5-3 具備與人合作解決問題或完成任務的能力	問卷 團隊自評表 學習單評分表

一、課程規劃與課程評鑑

1. 開課程序：建立開設課程的相關機制，說明開課條件及相關程序(如專家審查、公開發表等)

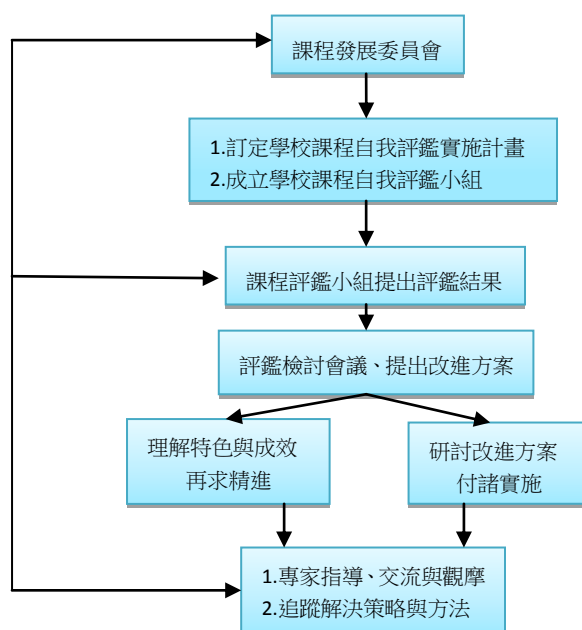
(1) 課程設計原則：各學科教師依學校願景、課程理念、計畫總目標、學生能力指標，結合同科或跨科教師共同研發課程，每一課程均以單一學期週，2學分的課程來規劃選修課程內容。

(2) 課程審議原則：選修課程由各學科自行審查提供建議，另邀請校外專家學者協助複審查，再提交課程發展委員會審議通過。

(3) 課程開課原則：本校每個年級有6個班，多元探索選修課程開設數為班級數之1.5倍，共計可開設9門課，每週採2節連排方式進行跑班選修。學生依其興趣選填志願，每門課選滿15人即可開班，每班最多不超過35人原則

(4) 公開發表 教師定期公開觀課，分享課程內容及心得，並依照自主管理機制進行學生學習成檢核，滾動修正課程內容。

2. 課程評鑑：評鑑組織與運作、評鑑流程，如下圖。



成立課程自我評鑑小組，根據課程目標每學期進行檢視達成率，選修課程由各學科教學研究會對於課程研發，教師依據其上課內容逐漸修正；課前完善規劃、課中進行同儕觀摩、課後給於回饋及修正意見。除內部評鑑之外，也規劃外部評鑑聘請專家指導，實施後依據教學現場實況給予修訂回饋，如此滾動式修正，以期各項計畫之執行符合校本課程目標。

(1) 106 年至 107 年評鑑課程的期程表 評鑑實施期程：每學年上學期 8 月 1 日至 1 月 31 日，下學期 2 月 1 日至 7 月 31 日止，期程如下：

評鑑項目	評鑑方式	評鑑者	完成/實施日期
1. 課程評鑑	1. 課程規劃、初審	各學科	每年 5 月
	2. 校本課程審核	課發會、課程評鑑小組	每年 6 月
	3. 外部專家諮詢	專家學者複審	每年 6 月
2. 教學評鑑	1. 教師自評	授課教師	每年 8 月底前
	2. 教學觀察	學科教師、行政	不定期
	3. 課程實施檢核	各學科	每年 1 月、6 月
	4. 教師教學檢核	教師自評	不定期
3. 學習評鑑	1. 學生評量檢核紀錄	教師自評	每年 1 月、6 月
	2. 實施成效評估與經驗回饋	教師社群自評	

(2) 課程評鑑檢核包含 10 個程序，(1)提出課程發展社群申請(教學組檢核)→(2)課程設計方式符合以終為始原則(自我檢核)→(3)提出完備的課程單元內容(自我檢核)→(4)完成開課前課程設計分享會發表(外部專家檢核)→(5)通過課發會開課提案(檢附課發會記錄)→(6)課程實施(教學組檢核)→(7)公開授課(教學組檢核)→(8)課程實施後學生問卷(註冊組檢核)→(9)課程反思與調整(教學組檢核)

核)→(10)課程成果與力程上傳課程平台(資訊組檢核)。課程除自我評鑑外，亦辦理外部專家評鑑，通過課程發展委員會審查，並由學生問卷與學生學習成果進行反思與課程調整。各子計畫召集人與核心小組成員。

評鑑課程實施成效方式由校本課程研發推動小組與開課教師，依期程及下列項目進行評鑑。

A. 校本課程研發推動小組：

a. 每學期定期召開三次教學工作坊。每學期結束前，以校本課程教學研究實施檢核表，由各子計畫進行自我評鑑。

b. 規劃教師研習及校際觀摩交流學習。

B. 教師部分：透過「教師教學檢核表」進行教學相長；如參加教師專業發展評鑑之教師，則以該計畫方式辦理。

a. 教學前準備：教師針對學生起始行為進行分析及教學資源之準備

b. 教學進行中：以達成校本課程目標，實施創新多元教學活動，必要時與同儕教師進行協同教學。

c. 教學評量：以多元評量方式了解學生個別需求與表現，作加深、加廣或補救教學的依據。

C. 課程部分：透過課程實施成效評估與經驗回饋表，由各子計畫教師自我評鑑，以增進課程特色與活動效果。

(三)學生評量：依學科(領域)性質與評量目的之特性，建立學生能力指標及多元評量規準，並透過能力檢核表、觀察、實作、表演、口試、作業、練習、筆試(含平時測驗及定期考查)、心得報告、專題研究報告、學習成果展示或作品發表會、各領域學力測驗等多元評量方式，檢視學生學習成效與預定達成課程設計目的及能力指標之相符程度，據以檢討改進教學。

(四)發展課程手冊：課程手冊的內容在說明本校課程的規劃理念、課程架構(課程地圖)、必修選修科目、學分、各學期開課順序、選課流程/規定，選課方式與畢業要求等。使學生清楚了解其未來在規劃學習與進路生涯時有所遵循。規劃以2年時間完成課程手冊，以配合107學年度新課程實施。

(五)資源管理：依據課程規劃與安排，其需求預計有：課程環境布置、專科教室設置及設備升級、數位講堂平台建置、圖書資源設備充實等設備。

(六)課程輔導諮詢及適性選課輔導機制

1. 學校課程說明與介紹

(1)學校整體課程的說明，將於新生輔導期間，介紹高中與國中教育之差異、選課制度、學分制、高中畢業生之進路發展及大學入學多元管道等。

(2)高一上、下學期分別實施性向測驗及興趣測驗，提供客觀之評量資料，幫助學生增進對自我之認識。

(3)新生輔導期間或高一上學期舉辦課程說明會，介紹各學期所開課程之內容與生涯發展關係，出版課程手冊，供學生參閱。

2. 選課輔導

(1)建置選課平臺:經由選課輔導網頁提供課程說明與選課注意事項。

(2)新生選課說明:於新生入學時辦理，介紹課程內容及選課操作。

3. 學習輔導

(1)任課教師、班導師、輔導教師，主動關懷輔導學生課業學習。

(2)實施學習預警機制:針對出席狀況不佳、每學期學分數未達 1/2 以上的同學，於開學二週內寄發預警通知書，由教務/學務/輔導主任、導師、任課老師進行各別輔導，並進行補救教學，以提升學習成效。

4. 生涯輔導

(1)建置個人〈數位學習歷程檔案〉，系統化記錄學生高中三年學習歷程，以引導學生了解自己、規劃未來方向，並做為升學檔案。

(2)辦理備審資料準備及模擬面試等輔導講座，指導學生善用校本課程證明及學習歷程檔案，探索並定位未來。

二、課程自主管理檢核

表 3-1 課程發展自主管理檢核表(請參考運用，項目欄位可視學校狀況增添)

課程類型	預期達成的目標值 (以學期為單位)			執行情形與結果(以學期為單位)		
	量化		質化	績效值 (達成率)	差值 (目標值 與績效 值之差 距)	執行情形與成效檢 討(遭遇的困難、改 善情形、效益說明) (最多 100 字)
	課程發展狀 態	課程數	具體陳述 (最多 30 字)			
校訂必修	研擬	3	持續開發中			
	試行	1	教師培訓科 展學生			
	完成	1	研究方法已 執行 2 年			
多元選修	研擬	3	持續規劃中			
	試行	2	105 學年度 已試行			
	完成	1	已執行 2 年			
加深加廣選 修	研擬	2	規劃中			
	試行	1	106 學年度 試行			
	完成	0				
補強性選修	研擬	1	規劃中			

	試行	1	數學補強			
	完成	1	英文補強			
團體活動	研擬	2	規劃中			
	試行	1	105 學年度 已試行			
	完成	1	已執行 2 年			
彈性學習	研擬	4	開發新課程			
	試行	2	104 學年度 執行至今			
	完成	2	持續執行			






表 3-2 課綱工作項目內容與具體項目之規劃與檢核表

推動工作	具體項目	具體項目實施評估					執行情形、困難與改善策略說明
C1. 發展課程總體計畫(校訂必修、多元選修與彈性學習)	C1-1 核心小組成員包括校長、主任、組長和學科召集人，至少每月開會一次	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C1-2 確認全校教師了解總綱與領綱	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C1-3 提出 107 課程總體計畫規劃之甘特圖，每月固定檢核進度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C1-4 完成學校願景目標和學生素養能力圖像	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C1-5 完成課程學習地圖(含課程總體架構與學生素養能力指標)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C1-6 確認教師參與新課程規劃與專業增能	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	C1-7 課發會進行課程審查、自編教材審查與課程評鑑	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

推動工作	具體項目	具體項目實施評估	執行情形、困難與改善策略說明
	C1-8 107 課程總體計畫草案滾動修訂，106 年 10 月前完成(前導學校 6 月完成)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      日期：___	
C2. 課務 規劃	C2-1 課程時數討論與師資調配試算	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      日期：___	
	C2-2 學校教學空間規劃、設備規劃、更新與增設	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      日期：___	
	C2-3 學生學習資源平台與選課系統之建置	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      日期：___	
	C2-4 處室分工與任務調整	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      日期：___	
	C2-5 課程諮詢制度之規劃與試行	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      日期：___	
	C2-6 確認教師理解和發揮課程諮詢功能	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      日期：___	
	C2-7 導師角色轉型與編班規劃	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      日期：___	
	C2-8 建立學生選修課程輔導機制	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      日期：___	
	C2-9 編寫學生選課手冊/學習輔導手冊	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      日期：___	
	C2-10 校務行政與教學系統的統整(含學生學習歷程之建置)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      日期：___	

推動工作	具體項目	具體項目實施評估	執行情形、困難與改善策略說明
C3. 課程 規劃 (包 含部 定必 修與 加深 加 廣)	C3-1 各科教師了解總綱與領綱	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      日期: _____	
	C3-2 部定必修、加深加廣選修三年期授課年段及時數之規劃	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      日期: _____	
	C3-3 分類、分群、分級、分組的課程規劃與試行	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      日期: _____	
	C3-4 確認各科 107 課綱課程與教學之規劃與試行	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      日期: _____	
	C3-5 確立選修課程之課堂管理規則	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      日期: _____	
	C3-6 確立課程分類、分群、分級、分組之規則	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      日期: _____	
	C3-7 確認主題式/跨領域課程規劃與試行	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      日期: _____	
	C3-8 校本課程教材編寫與試行	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      日期: _____	
C4. 教學 規劃	C4-1 提供教師差異化教學增能研習	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      日期: _____	
	C4-2 確認各學科之適性教學規劃與試行	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      日期: _____	
	C4-3 鼓勵與協助教師成立社群和共同備課	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      日期: _____	

推動工作	具體項目	具體項目實施評估	執行情形、困難與改善策略說明
	C4-4 依課程需求規劃分組教學與試行協同教學	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      日期: _____	
	C4-5 盤整補教教學資源，以了解教師補教教學成效並重新規劃課程	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      日期: _____	
	C4-6 協助教師公開觀課與發表	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      日期: _____	
C5. 彈性學習與團體活動之規劃	C5-1 整體規劃三年彈性學習內容與選課方式	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      日期: _____	
	C5-2 協助學生學會自主學習與選修彈性學習	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      日期: _____	
	C5-3 建立學生自主學習管理機制	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      日期: _____	
	C5-4 彈性學習課程與團體活動試行	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      日期: _____	
	C5-5 滿足彈性學習場地與設施需求	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      日期: _____	
	C5-6 辦理各項學習成果發表會(建議連同社團發表會一起辦理)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>      日期: _____	

註：五個符號代表的意義： (順利完成)； (進展中)； (增能中)； (構思中)；
 (一籌莫展)

肆、經費配置和資源運用與整合

- (一) 學校應整合各子計畫，明列學校整體資源規劃與經費需求之關連，並提供經費編列表單。
- (二) 資本門可依據計畫內容合理編列，並與課程與教學發展和學生學習相關。
- (三) 「入學獎學金」及「優秀學生獎學(勵)金」合計之額度不得超過經常門經費的 20%，學校並應追蹤獲獎學生的後續表現。
- (四) 學校可善用社區和社會資源，進行校內、外之資源運用與整合，研發課程和創新教學，提供學生多元學習機會和方式。

一、三年經費需求分析總表

本校特色領航計畫三年經費需求及本預算、自籌經費與其他補助經費等整體經費配置詳見附件表 y-1。

二、104 學年經費編列檢核表

本校特色領航計畫 104 學年度經費檢核表詳見附件表 y-2。

三、資本門經費需求說明表

特色領航第一年大項資本門設備需求與用途說明及效益評估整理於表個子計畫內容。

四、獎勵優秀學生目標

(一) 目標

1. 學生直升入學率：比率達 65% 以上。
2. 學生就近入學率：比率達 35% 以上。
3. 學生升學表現：學生整體升學及錄取國立大學比率逐年提高。
4. 學生競賽比賽：學生參加縣級以上比賽獲獎人次及比率逐年提高。

(二) 獎勵對象：

1. 直升入學成績優秀學生：校排成績達前 30 名內
2. 特色領航課程／活動競賽優秀學生。
3. 學測成績達 60 級分以上、指考成績校排前三名及統測成績達 600 分以上學生。
4. 參加教育主管機關辦理之全國性或國際競賽獲第三名（銅牌獎）以上之學生。

(三) 計畫內容：

1. 每年組成招生宣導小組，至社區各國中宣導本校特色及獎勵措施，辦理國中科學及人文課程研習營、體驗營，以吸引社區

學生就近入學。

2. 透過優秀學生就近入學獎勵實施要點，吸引學生就近入學。

3. 優秀學生獎勵要點：對於學測、指考、語文競賽、學科能力測驗、科展成績優秀同學，公開於朝會頒發獎金及獎狀

五、資源整合與運用

(一) 運用社會資源

除了善用難得的專案經費外，更積極拓展外部資源，發揮最大的教學效用，在計劃執行的過程中，也帶動社區位移到更優質的形象，直接影響第二期程能夠發揮相加、相乘的功效，同仁無私付出與全力支持之外，外部資源的運用，校際交流的學習及社區資源整合亦是關鍵。有關運用資源說明如下：

1. 家長會：本校歷任家長會長副會長常務委員，對於本校校務推動，完全支持，在家長會所有成員的共同努力下，投入的捐助與人力支援相當可觀。

2. 校友會：本校創校已近 52 年有餘，培育無數優秀校友，在各行各業均有傑出表現，例如現在的台北市交通局長，或 LINE 的總經理皆是校友，他們對學有著深厚的情感，不定期回母校出錢出力協助，更是學校後盾。

聯盟	伙伴學習社群	交流方式	備註
水平結盟	均質化夥伴社群	1. 與虎尾高中、永年高中、虎尾農工締結夥伴關係，定期開會、建置專屬網路平台、合辦國中生四三校職涯體驗課程，展現學校特色。 2. 與正心高中、斗六高中管樂團成果交流、志工培訓交流。	1. 均質化計畫 2. 特色領航計畫 (1)105B-2 品格深化計畫
	英數科學夥伴社群	1. 聯合虎中、斗中、正心、協同 4 校，辦理夥伴成長研習與學生學習交流活動。	特色領航計畫 (1)105C-1 本土文化探索 (2)105C-2 國際接軌計畫
		2. 聯合正心高中、虎尾高中與虎尾農工合作，辦理英美澳及日本學生參訪交流計畫。	1. 國際教育計畫 2. 105C-2 國際接軌計畫
		3. 虎尾高中圖書館運作及閱讀寫作推廣交流。	特色領航計畫 105B-1：閱讀深耕計畫
組織成長社群	優質化觀摩校際經驗交流參訪：正心高中、虎尾高中	特色領航總計畫：105A-2 課程協作創新計畫	
垂直聯盟	優質精進社群	與南華大學、明道大學、大葉大學、虎尾科大、雲林科大進行策略聯，以大學端軟硬體資源協助學校進行優質提升，辦理各項學生學習活動。	1. 參與優質精進計畫 2. 特色領航 105 各子計畫與大學端、高中端跨校交流。

	大手牽小手社群	1. 大學端：虎尾科大、雲林科大、環球科大、南華大學、明道大學、長榮大學締結聯盟，專業科目師資設備分享交流。 2. 國中端：向下扎根，分享資源，提供學習服務。	特色領航計畫 (1)105B-2 品格深化計畫 (2)105C-2 國際接軌計畫
--	---------	--	--

3. 揚中教育基金會：由社區精英組成，對於照顧優秀或清寒學子，不遺餘力，在歷屆董事的支持下，獎學金部份已累計達數千餘萬元，所有孳息及捐款，除挹注獎勵清寒學生向學也能主辦各項大型活動。

4. 社區團體：雲林縣雖為貧窮鄉鎮，但地區人士對於教育，皆願積極投入與奉獻，例如大崙腳文化協進會、青埔教育基金會、關天宮文教基金會、虎尾扶輪社、虎尾東區扶輪社、虎尾中區扶輪社、虎尾青商會等，每年均與本校合作，推動各項藝文活動，深獲好評。

(二) 運用策略：

1. 結合校內、外各社團、基金會等協力團隊，形成強大的支援團隊。

2. 校友會組織：

(1) 持續辦理傑出校友選拔，凝聚校友力量，並建立學生標竿學習之典範。

(2) 廣邀傑出校友蒞校演講，分享成功之道，介紹各領域發展現況，增進學生生涯發展並瞭解產業發展脈動。

(3) 積極運用校友資源，建立校友資料庫，設置校友網站，隨時提供訊息，增進校友與母校情感，以凝聚校友的向心力與認同感。

3. 家長會組織：

(1) 學習資源及人力的提供：學校各項業務推動之經費協助及課後自修督導人力支援。

(2) 持續推動志工媽媽聯誼會，推展親職教育。

(3) 透過「家長會獎勵師生對外競賽成績優良辦法」，提供獎金激勵師生為校爭光。

(4) 鼓勵家長積極參與學校活動及各項會議，凝聚家長向心力及認同感。

六、跨校聯盟與交流

本校結合均質化、夥伴學習、學生社團、國際交流等計畫與鄰近高中及多所大專院校合作，建立水平與垂直跨校聯盟，形成夥伴學習社群，進行各項交流。本計畫執行配合均質化、優質精進、教師協同翻轉教學等計畫，加上校本預算及校友會、家長會及社區資源、策略聯盟等相關資源，共同運作實施。針對本校第三期程三個子計畫 A. 教師教學協作與創新--課程活化盤整計畫：以提升學生學習與素養為核心，考量 12 年國民教育課綱之精神與時效性，發展學校本位或特色課程與教學之創新，與虎尾高

中國文科學習社群進行交流，透過教師學習社群規劃研發一系列階段性帶狀課程，提升教學技巧與創新能力，增進教學效能。B. 學生學習適性與多元——學力養成深耕計畫以提升學生表達能力，增進多元閱讀之深度與廣度，養成學生之思辨寫作能力，促進學生自我學習，適應各種文化環境的語文能力與態度。與溪湖高中、曉明女中進行交流，以增進學生對於當代品德之核心價值及其行為準則，使學生具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。C. 學校發展特色與創新——優質特色學習計畫以培養學生在地人文情與包容力，與社區資源密切合作，落實關懷在地文化，包容文化差異性並強化本土認同之價值觀。與偕同朱學、虎尾科技大學進行交流，培養學生具備本土與國際視野，關心國際議題，積極參與公共事務的討論，以理解並接納多元文化。有關細節與計畫對應參見下表。

揚子高中優質化計畫之校際交流活動一覽表

交流學校	主題	地點	人員
虎尾高中	學校發展特色:TEAL 教室概念及參觀國文科學習社群交流	虎尾高中	行政人員 6 人 教師 28 人
正心中學	學校發展特色:國際交流、品德教育學習	正心中學	行政人員 15 人 教師 10 人
溪湖高中	學校發展特色:多元課程學習與、優質化經驗交流	溪湖高中	行政人員 15 人 教師 8 人
曉明女中	學校發展特色:行動閱讀經驗務經驗交流品德教育意見交流	曉明女中	行政人員 10 人 教師 12 人
協同中學	學校發展特色:英文教學學習、日文暨應外科學習	協同中學	行政人員 8 人 教師 12 人
土庫商工	學校行政組織運作、校園空見配置、教師教學等交流	揚子高中	行政人員 8 人 教師 10 人
虎尾科技大學	學校發展亮點:應用外語類科課程指導	虎尾科技大學	行政人員 11 人 教師 12 人
雲林科技大學	學校發展亮點:應用外語類科課程指導	雲林科技大學	行政人員 11 人 教師 12 人
大崙腳文教工作學會	學校發展亮點:在地文化及文創學習	虎尾驛	行政人員 12 人 教師 20 人

伍、結論

本校經營六年優質化計劃，無論是第一期程築底固基，或是第二期程聚焦特色亮點，全校師生無不全力以赴，徹底執行並巨細靡遺追蹤管考，董事會全力支持無私地籌措資金，更致力美化綠化校園景觀，打造虎尾溪畔最美的校園，六年來產生質與量的不斷改變。然而改變的背後，經費的挹注固然重要，但學校裡最寶貴的資產——教師們理念契合、情意相挺、完成目標，才是學生高效學習的動力。教師自主成長，教

師社群的特色課程研發，讓老師更清楚自己的定位，也使同仁更團結，以積極正向的態度做好準備，迎接十二年國教實施產生的變化、107 學年新課綱學校特色課程發展及創新教育的巨大改變，期盼帶給學生未來更多可能性，培養揚中生的品格學養以及行動學習的能力。這是全體教學團隊的深切冀望，優質化特色領航計畫呈現的內容是本團隊理念契合的想法，也是我們全體師生實踐與行動的開展。

學校將持續深化學校特色課程，凝聚社區、家長及校友會力量，啟程「新課綱」，以教師教學協作與創新--課程活化盤整、學生學習適性與多元--學力養成深耕、學校發展特色與創新--優質特色學習為主軸，學生得以適性發展，讓師生在舒適校園內時時能運動，步步都健康。更以「愛、關懷、感恩」的「揚子」精神，一起迎向陽光的未來，造就揚子高中的美好，達成「敦品勵學、創新卓越揚中人」的學校願景，在校園內產生溫馨校園思維的質變。創造品牌價值，推動高品質教育，孕育校園關懷合作文化，讓學校傳承源源不絕的更新力量，打造行動優質學習校園，揚帆啟航，立足虎尾、走出台灣，駛向國際，促進學校永續經營，不負高中優質化輔助方案的精神美意。

本校在高優計畫輔導下，無論是課程精進、學生學習、學校特色發展、行政動能變革都有優異的表現，更深獲家長及社區一致的好評。未來我們期待透過高中優質化計畫能更加提升課綱核心小組的課程領導能力；透過社群教師課程規劃、研發、修訂與執行之能力，提升社群教師創新教學之動能；期望教師能發展更多元評量及課程評鑑工具，以提升教師多元評量之運用能力。以上努力才能提供學生更多適性學習課程，達到培養多元人才的目標。並透過共學互學增進區域內夥伴學校之合作，共同促進區域夥伴學校推動新課綱。



教育是生命影響生命的歷程
 教師與學校共存共榮 以終為始 看見未來
 一起建立教育的夢想實踐揚子
 敦品勵學 創新卓越的願景