

108 學年度教育部高中優質化輔助方案

雲林縣私立揚子高級中學 成果考核報告



承辦人

劉佳琪

承辦主任

邱世宏

校長

鍾月娥

中華民國 109 年 8 月 7 日

教育部108學年度高中優質化補助方案成果考核報告摘要表

學校基本資料	校名	揚子學校財團法人雲林縣揚子高級中等學校	
	學校屬性	完全中學 + 高中附設高職	
	計畫第一次申請的學年度	98 學年度	
	執行計畫期間曾經暫緩或展延的時間	1年	
	學校108學年度是否為訪視輔導學校	否	
	學校最近一次的學校總評鑑分數或等第	甲等	
	校長於本校的服務年資	9年、姓名：鍾月娥	
	現任主任或秘書承辦計畫共幾年	10年、職稱：教務主任、姓名：邱世宏	
	現任組長承辦計畫共幾年	3年、處室：教學組、姓名：劉佳琪	
學校國際教育相關之課程或規劃		Tutor線上課程	
學校數位融入教學之規劃		c語言	
推薦之亮點課程		課程名稱	課程類型
		空間觀察與產業發展初探	多元選修
		研究方法	校訂必修
經費執行情形	教育部核定總計畫金額	經常門(仟元)	1,880 仟元
		資本門(仟元)	1,620 仟元
	經費執行率	經常門(%)	100 %
		資本門(%)	100 %
108學年度 各項經費占 總計畫執行比例	子計畫A實際執行比例	30.8 %	
	子計畫B實際執行比例	5205 %	
	子計畫C實際執行比例	16.6 %	
	子計畫D實際執行比例	%	

1-1-1.評鑑成績未達80分以上項目之		
----------------------	--	--

高中優質化關 鍵績效指標 (KPI)執行情 形	比例	108執行現況值(單位%)	25%
	2-1-1.教師參加研習平均時數	108執行現況值	55 小時
	2-2-1.教師參與 專業學習社群 的比率	108執行現況值(單位%)	100%
	2-3-1.學校每學年公開授課的人 數	108執行現況值 (單位：人數)不累加	130 人
	2-3-2.學校每學年公開授課的辦理 次數	108執行現況值(單 位：次數)	120 次
		校長公開授課次數(單 位：次數)	2 次
	3-1-1.高一新生適性就近入學率	108執行現況值(單位%)	79.2%
	4-2-1.學校每學年舉辦學生公開發表課程 與活動場數(包含校慶)	108執行現況值 (單位：場次)不累加	4 場次
	5-1-1.學校校訂必修課程實 施課程數	108執行現況值(單位：門)	2 門
	5-1-2.學校多元選修課程實 施課程數	108執行現況值(單位：門)	12 門

目錄

一、成果報告摘要表.....	2
二、目錄.....	4
三、各子計畫實施成果與檢討說明	5
四、結語.....	23
五、學校優質化關鍵績效指標成果.....	24
六、學校亮點課程.....	29
七、附件.....	31

揚子高中 108 學年度高中優質化輔助方案成果考核報告

壹、各子計畫實施成果檢討與說明

一、子計畫 A 新課綱課程總體發展計畫實施成果檢討

表 1-1 子計畫 A 新課綱課程總體發展計畫實施成果檢討表

<p>子計畫目標和 分支計畫目標</p>	<p>新課綱的實施成效關鍵有學生適性選課、教師社群課程規劃、行政克服配排課技術三部分，而課程規劃依賴教師專業學習社群的共備與討論，才能實踐培養學生的核心素養，故應聚焦教師課程設計、規劃及評鑑的能力。本校新課綱課程總體發展計畫目標：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 以學生學習為中心：尊重學生之個別差異，運用差異化教學策略，讓教師教學與學生學習能夠產生有效的連結。2. 以品格教育為核心：親師生共同推動品格教育的理念，透過服務學習歷程，培養學生負責、尊重、自律、感恩的態度，親身體認利他好公民特質。3. 以知能整合為導向：強化學生學科知識整合與生活應用之能力，以進行有深度的學習。4. 以多元適性為發展：依據學生不同能力、性向和興趣，規劃適性的學習內容和方式，以激發學生創意及潛能，並促進學生人格健全發展。5. 拓展全球視野：透過國際議題課程與國際交流活動，引導學生理解、尊重與欣賞不同文化，學習跨文化溝通的知識與技能，培養國際移動力。6. 與人和諧及團隊合作：發展適切的人際互動關係，並展現溝通協調及團隊合作的精神與行動。
<p>執行情形</p>	<p>本校新課綱課程規劃以「敦品勵學 創新卓越揚中人」的學校願景，打造學校永續發展的根基，行政積極後勤支援及前瞻且周詳的措施配套，以順暢銜接 108 新課綱。首先先進行 108 課綱之整體學校教師協作增能，了解新舊課綱轉換所衍生之問題所在，含選修，教師進行多元評量，發掘學生多元潛能以達適性輔導；實施評量多元化，以調整課程內容，檢驗學生學習力的成長能兼顧認知、情意、技能等內涵，並採方式多元、分成定期及平時評量；規劃於差異化教學後，進行補救教學及加深加廣教學，提供學生多元適</p>

性學習；本校透過英聽教室設備E化，於B-1計畫中規劃線上英文檢測系統，提升學生英聽能力；並於二年前引進TUTOR ABC學習，提升學習深度與廣度及英文口說及時對應訓練。

本校自96學年度開始辦理教師專業發展評鑑，參加教師達90%以上，十多年的過程中，進階教師認證達50%上限，教學輔導教師4人完成認證；後續轉型為專業學習社群進行對話與分享，教師專業優質精進後，設計規劃適宜本校學生之選修課程，且落實以學生學習為核心理念。

課程發展委員會研擬課程總體架構，歷經課程試行、整合各項行政配套，逐漸發展課程手冊，其內容涵蓋本校課程的規劃理念、課程架構(課程地圖)、必修選修科目、學分、各學期開課順序、選課流程/規定，選課方式與畢業要求等。使學生清楚了解其未來在規劃學習與進路生涯時有所遵循。

三年來校長親自帶領教師與行政團隊，整合課程核心小組、各科教學研究會、行政會議、課程發展委員會的辦理寒暑假共識營，透過不斷的對話、討論，凝聚共識，逐步再次建構揚子高中校本特色課程之願景、圖像、理念、目標、策略，結合本校愛、關懷、感恩的教育理念，透過系列課程規畫、教學及達到六大核心能力的目標。

整體而言，本校配合108年新課綱，進行課程研發與試驗，透過不斷滾動修正、再研發，逐年累積至全面參與，期能建立敦品勵學創新卓越永續學校。本校新課綱課程規劃以「敦品勵學 創新卓越揚中人」的學校願景，打造學校永續發展的根基，成就國際科學&人文領導人。

1. 英語文社群利用Tutor ABC加強英文對話能力，多元選修"國際廣角鏡與讀寫共和國"，加深加廣選修第二外語日文，每年五月辦理日本教育旅行，加強第二外語，打造國際化環境與世界接軌。

2. 自然社群利用多元選修"科學實作"、"程式設計"及"自然探究與實作"、自然與社會學群共同利用校定必修"專題製作"及自主學習，和學校特色活動各年段擂台賽，將所學完成自己的一份小論文或閱讀心得，並參加校內小論文或閱讀心得比賽，再投稿中學生網站

	<p>參加校外比賽，利用競賽方式訓練實作與應用的能力，成為有實作能力的科學&人文領導人。</p> <p>3. 利用分級制的"數學"、"英語文"、"國語文"補強性與充實增廣選修，全面補強基礎科學及語文能力。</p> <p>4. 辦理各式各樣校內特色活動，全面提升學習樂趣，不斷創新的課程與活動，激發更多的創意與成長。</p> <p>5. 整體而言，本校配合新課綱，進行課程研發與試驗，透過不斷滾動修正、再研發，逐年累積至全面參與，期能建立敦品勵學創新卓越永續學校。</p>	
<p>執行效益</p>	<p>(請學校敘明計畫量化與質化目標之達成情形與效益及學校亮點說明)</p>	
<p>執行與成果照片</p>		
	<p>A 新課綱課程總體發展計畫-教師共備研討</p>	<p>A 新課綱課程總體發展計畫-教學觀察</p>
		
	<p>A 新課綱課程總體發展計畫-教學觀察</p>	<p>A 新課綱課程總體發展計畫-教學觀察回饋</p>

		
	<p>A 新課綱課程總體發展計畫-創意教學設計</p>	<p>A 新課綱課程總體發展計畫-學生學習輔導</p>

二、子計畫 B 教師課程協作與教學增能計畫實施成果檢討

►教師專業學習社群為新課綱推動的基石

隨著教育改革，教師應不斷學習與精進，透過教師專業學習社群組織以支持教師專業的提升。過往本校教師專業學習社群大都為自發或任務導向組織，缺乏系統組織性。現今透過新課綱課程計畫進行社群深化與系統化，教師共備、支持、回饋與研發，教學得以適時調整。

►課程設計與教學為教師必備的專業能力

新課綱以學生學習為主體的課程設計，使教師角色逐漸由原來教學的主導者轉變為教學的引導者，所以教師必須重新設計與調整教材，以涵養學生核心素養能力。

本計畫目標在於提升教師四大面向專業知能：「課程設計」、「社群發展」、「共備觀課」、「教學創新」，改善本校各項教學軟硬體設備，使教學更為精緻。

表 2-1 子計畫 B-1 語文表達素養提升計畫實施成果檢討表

<p>子計畫目標和 分支計畫目標</p>	<p>本計畫重點著眼於建立學生的國家認同、國際素養、全球競合力，以及全球責任感。學生不僅更深入認識故鄉的文化，也能將之與世界連結，學習全球議題與台灣本土議題間的關聯性。計畫目標在透過活化創新本國及外語相關課程、建構特色課程、增強學生閱讀理解與語文表達</p>
--------------------------	---

	的能力以對應新課綱之學習目標。透過社群互動互學，使校園組織運作、教師課程實施等更具厚實度。				
執行情形	計畫項目	實施方式	內容摘要	場次	參與人次
	課程設計	講座、教材研發、語文表達訓練、文化古蹟實察	國文科、英文科、社會科核心素養與課程設計講座	10	120
			必選修課程、特色課程、創新教材研發、研討運用多元評量	10	120
			國語文、英語文相關訓練及競賽	2	90
			虎尾古蹟導覽學生表達能力訓練	2	110
			文化古蹟實察	2	50
	教師專業成長	講座、PLC會議	國文科、英文科與社會科相關講座、新課綱課程研討與教學創新	4	50
			國文科、英文科 PLC 會議	6	180
	共備觀議課	工作坊	國文科、英文科教師共備及觀議課	6	180
	自主管理	會議	定期召開自主管理會議	6	180
教學設備	教學設備更新	教學設備包含:筆記型電腦	--		
本課程設計分成：文學與飲食、文學與旅遊、文學與自然，透過閱讀飲食文學、旅遊文學、唐詩宋詞古文今釋改編、自然文學相關作品及著作，進一步探討故鄉飲食、文化、自然在生活的面貌，以及文學中呈現的情感與意義。透過分組合作學習、小組讀書會、小書製作、文學地圖、攝影書寫、戶外教學等，引領學生關注生命的深度與內涵。					

	量的效益	質的效益
<p>執行效益 (含 亮點)</p>	<p>1.辦理課程設計與教學工作坊 2 場次 2.辦理社群帶狀工作坊 6 場次 3.辦理教學成果發表 4 場次 4.國文科教師完成增能及公開觀課 12 場次，共同發展 2 門特色選修課程 5.英文科教師公開觀課 12 場次，共同發展 2 門特色選修課程 6.所有教師透過社群精進分享回饋了解新課綱及領綱</p>	<p>1.教師教材持續創新、專業知能成長，達成教學團隊創新與協作之目標。 2.社群與核心素養的對應，能深化教師完成課綱課程研發 3.增進教師教材教法理論基礎與實務能力，活化課堂師生互動。 4.教師能反思專業實踐，嘗試探索並解決問題。 5.教師能參與同儕教師互動，共同發展課程與教學方案，展現協作與領導能力。</p>
<p>執行成果照片</p>	 <p>B-1 語文表達素養提升計畫 -舉辦文學創作營隊</p>	 <p>B-1 語文表達素養提升計畫 -舉辦校內主題書展</p>

		
	<p>B-1 語文表達素養提升計畫 -國語文教師共備</p>	<p>B-1 語文表達素養提升計畫 -英語文教師共備</p>
		
	<p>B-1 語文表達素養提升計畫 -語文表達成果發表</p>	<p>B-1 語文表達素養提升計畫 -自主學習輔導</p>

表 2-2 子計畫 B-2 數理能力素養提升計畫實施成果檢討表

<p>子計畫目標和 分支計畫目標</p>	<p>透過探究實作及活化創新數理相關課程、建構特色課程、增強學生數理能力以對應新課綱之學習目標，教師能提升課程研發能力與課堂教學能力，增進教師之專業成長及自我實現。能凝聚共識、攜手共同實踐課程願景，藉由後設科層思考課程學習目標、學生學習經驗、評量策略，精進課程設計能力。</p>														
<p>執行情形</p>	<p>(請學校簡述子計畫與分支計畫的年度執行重點)</p> <table border="1" data-bbox="488 1839 1386 2029"> <thead> <tr> <th>計畫項目</th> <th>實施方式</th> <th>內容摘要</th> <th>場次</th> <th>參與人次</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>課程設計</td> <td>講座、</td> <td>1.自然科核心素養與課程設計講座</td> <td>4</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table>					計畫項目	實施方式	內容摘要	場次	參與人次	課程設計	講座、	1.自然科核心素養與課程設計講座	4	60
計畫項目	實施方式	內容摘要	場次	參與人次											
課程設計	講座、	1.自然科核心素養與課程設計講座	4	60											

	教材研發、訓練、競賽	2.必選修課程、特色課程、創新教材研發。新課綱課程研討與教學創新	4	60	
		3.全校高一高二班際訓練及競賽	2	35	
		4.自然科探究實作相關講座	2	60	
	教師專業成長	講座、PLC會議	自然科學相關講座	2	45
			自然科 PLC 會議	4	45
	共備觀議課	工作坊	自然科教師共備、觀議課	6	120
自主管理	會議	定期召開自主管理會議	6	120	
教學設備	教學設備更新	教學設備包含:筆記型電腦	--		
執行效益	量的效益		質的效益		
	<p>1.培訓資質優異具有潛能的學生 6 隊，參與相關自然科學競賽</p> <p>2.本計畫結合實驗課程，落實數理探究實作操作課程，每學期至少 5 次操作課程</p> <p>3.自然科教師皆能完成增能或公開觀課 14 場次</p> <p>4.自然科教師共同穩定發展 2 門特色選修課程</p> <p>5.所有教師透過社群精進分享回饋了解新課綱及領綱</p>		<p>1.學生在團隊中共融合作，並藉由找尋資料、主動自我學習，學會發現問題、解決問題</p> <p>2.透過跨科協作，促進科際合作並強化本校 PLC 文化</p> <p>3.培訓資質優異具有潛能的學生，參與相關競賽</p> <p>4.教師持續創新、專業知能成長，達成教學團隊創新與協作之目標。並與核心素養的對應，能深化完成新課綱課程</p>		

執行成果照片



B-2 數理能力素養提升計畫
- 自然科學實作競賽



B-2 數理能力素養提升計畫
- 自然科學闖關活動



子計畫 B-2 數理能力素養提
升計畫- 機器人實作



子計畫 B-2 數理能力素養
提升計畫- 自然實作課程



子計畫 B-2 數理能力素養提
升計畫- 參加科展競賽



子計畫 B-2 數理能力素養
提升計畫- 參加展競賽

表 2-3 子計畫 B-3 社會人文素養提升計畫實施成果檢討表

<p>子計畫目標和 分支計畫目標</p>	<p>1. 以關懷鄉土為核心價值，增進學生對於故鄉文化歷史之深度理解 2. 以田野查踏與講座分享的方式，訓練學生對於各式議題之研究能力 3. 透過在地課程，引導學生欣賞故鄉的文化建築藝術之美，並透過數位資訊媒體，進行記錄與保存工作 4. 與其他學科協同教學，培養學生設計文創作品之多元能力 5. 培養學生分組合作學習、社會議題探究實作、分析問題、搜尋資料，並提出解決方法的能力。</p>				
<p>執行情形</p>	<p>計畫 項目</p>	<p>實施 方式</p>	<p>內容摘要</p>	<p>場次</p>	<p>參與 人次</p>
<p>課程 設計</p>	<p>講 座、 教材</p>	<p>社會科核心素養與 課程設計講座、研 討運用多元評量</p>	<p>10</p>	<p>160</p>	
<p>研 發、 相關</p>	<p>必選修課程、特色 課程、創新教材研 發</p>	<p>10</p>	<p>160</p>	<p>160</p>	
<p>競 賽 及 訓 練</p>	<p>問卷、實察增能訓 練</p>	<p>2</p>	<p>80</p>	<p>80</p>	
<p>學 生 表 達 能 力 訓 練</p>	<p>學生表達能力訓練</p>	<p>2</p>	<p>80</p>	<p>80</p>	
<p>教 師 專 業 成 長</p>	<p>講 座、 PLC 會議</p>	<p>社會科相關講座、 新課綱課程研討與 教學創新</p>	<p>4</p>	<p>60</p>	
<p>社 會 科 PLC 會 議</p>	<p>社會科 PLC 會議</p>	<p>6</p>	<p>120</p>	<p>120</p>	
<p>共 備 觀 議 課</p>	<p>工 作 坊</p>	<p>社會科教師共備及 觀議課</p>	<p>6</p>	<p>120</p>	
<p>自 主 管 理</p>	<p>會 議</p>	<p>定期召開自主管理 會議</p>	<p>6</p>	<p>120</p>	
<p>教 學 設 備</p>	<p>教 學 設 備 更 新</p>	<p>教學設備包含:筆 記型電腦</p>	<p>--</p>	<p></p>	
<p>1.本課程帶領學生以實地踏查方式走訪虎尾地區的街道巷弄與地區傳統產業與建築，鼓勵學生探索周遭環境，並能自選主題來繪製主題地圖與小論文論述，以期增進學生對本土的認識並更深入去體驗在地多樣人文歷史風貌，優秀</p>					

	<p>作品將進行學校徵選印製成校園宣傳明信片</p> <p>2.虎尾人的共同記憶-連結糖廠、鐵道五分車，隨著全球化，改變糖業發展，激發學生對全球化下的家園想像。讓學生進行討論，客觀分析地方政府、居民、拆遷糖廠日式建物以及利益團體各方面不同的看法，在課程過程中，期許學生理解都市規劃相關之公共利益以及居民財產權的衝突，並透過反思與發表，試圖找出地方政府發展與人民權利的平衡。</p> <p>3.走訪虎尾日式建築、眷村，訪談建物所面臨的困境，了解抗爭的原因與心境，以期學生能對政策中影響的弱勢民眾有更多的關懷。進行資料剪報和收集老照片製作海報進行成果報告，以展現學生對社區議題的了解並提升對故鄉文化的認同與情感。</p>	
<p>執行效益 (含亮點)</p>	<p style="text-align: center;">量的效益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.產出虎尾日式建築古蹟報導 8 篇 2.產出「虎尾主題地圖」作品 20 幅 3.舉辦師生專題座談「虎尾日式建築今昔」1 場 4.辦理問卷與實察增能研習 1 場 5.辦理虎尾校外教學 2 場 6.教師完成增能或公開觀課 8 場 7.社會科教師共同穩定發展 2 門特色選修課程 8. 所有教師透過社群精進分享回饋了解新課綱及領綱 	<p style="text-align: center;">質的效益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師材持續創新、專業知能成長，達成教學團隊創新與協作之目標。 2.使學生透過課程學習能增進愛鄉、愛土的情懷 3.培養學生對周遭環境與社會議題的關心和深入了解。 4.訓練學生繪製主題地圖的技能 5.社會科教師的跨科協同教學，培養學生創意設計的能力。

<p>執行與成果照片 (照片張數及大小 由各校自行調整)</p>		
	<p>B-3 社會人文素養提升計畫 -教師公開觀課</p>	<p>B-3 社會人文素養提升計畫 -教師共備、議課</p>
		
	<p>B-3 社會人文素養提升計畫 -教師公開觀課</p>	<p>B-3 社會人文素養提升計畫 -虎尾糖廠參訪活動</p>
		
	<p>B-3 社會人文素養提升計畫 -進口商品實察活動</p>	<p>B-3 社會人文素養提升計畫 -社會人文教學成果展</p>

三、子計畫 C 新課綱課程發展委員會運作及區域交流計畫實施成果檢討

本校因應新課綱所形成之組織共分為三層，第一層為制度擬定、行政規劃、課程架構之核心小組；第二層為決策小組，包含課程學分、教材與評鑑等課程發展委員會及決議校務發展、學校制度變革、校園空間規劃等校務發展委員會，以及校務會議；第三層屬於課程發展與落實的實踐組織，即為子計畫 B 之教師社群。本子計畫目標在於由新舊課綱並存與過渡期間，盤整可能遭遇的問題與提出解決策略，並發展完整之學科知識地圖、學生學習地圖，完成規劃新課綱課程總體計畫，執行流程圖如右。本校自 104 學年度即成立新課綱核心小組各科代表為推舉產生，平均每個月舉行 2 次會議

表 3-1 子計畫 C-1 新課綱課程發展委員會任務及倍力規劃實施成果檢討表

<p>子計畫目標和 分支計畫目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同擬定校內未來創新工具和方法的導入策略，提升處室間及教師與行政間團隊協作能力。 2. 於新舊課綱並存期間，盤整與預想可能問題與擬定因應策略。透過對話了解新課綱各項需求與準備。透過團隊共創，進行新課綱準備之引導工作及各種政策規劃。 3. 提升團隊系統思考能力，能針對新課綱提出可行構想和策略。辦理跨學科課程發展工作坊，讓教師能具備課程與教學設計能力。 4. 培養行政領導力，定位學校價值，暖化整體教職員工氛圍，維持長久且充沛的動能。 5. 總體計畫完整周延，課程願景、課程目標、能力指標、課程模組、個別課程之縱向與橫向之間具高度關聯性。確定學校各式課程規劃均符應課綱理念和學校辦學願景，並開發課程評鑑流程。 6. 計畫之目標、策略、具體作法具有高度之可行性，可達成預期效益。
<p>執行情形</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期舉辦跨學科課程發展工作坊，並擬定工作目標，由新課綱課程發展委員會參與，提供全校性課程規劃視野。 2. 課程發展工作坊重點事項為因應新課綱內涵，參酌校內師資、軟硬體資源以規劃高中三年學分配置，以兼顧適性與揚才的需求。

	<p>3. 參加專家學者諮詢與輔導工作坊，透過專業建議與諮詢，輔導本校新課綱課程發展委員會及學科教師因應新課綱挑戰，建構適合本校各項條件之課程架構。</p> <p>4. 每月辦理新課綱課程發展委員會會議1場，每學年計8場次，研討多元選修課程規劃、討論學習地圖規劃、討論學分配置、討論彈性學習實施方式、討論自主學習規劃、研究新課綱實施後導師制度及班級經營影響與調整、討論課程諮詢制度及規劃</p> <p>5. 課程評鑑制度與工具發展，參加課程評鑑學理研習，新課綱課程發展委員會討論課程評鑑規準，辦理校內課程評鑑規準會議，將課程評鑑規準送交課發會決議。</p>					
執行效益	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">量的效益</th> <th style="text-align: center;">質的效益</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 1.完成本校學習地圖，並推動多元選修課程 2.規劃新課綱相關研習及團隊動力研習4場次以上 3.參加跨校研習每年4場以上 4.辦理2場次以上創新思維對談或講座 5.觀摩2所以上有創新做法的學校 </td> <td style="vertical-align: top;"> 1.完善規劃新課綱的各項工作 2.建立學校溫暖合作行政氛圍 3.提供學生適性學習的課程 4.強化團隊協作能力 5.提升團隊系統思考能力 6.提升團隊行政服務動能 7.增進校園整體團隊動力 研訂校本課程發展目標、校本課程規劃之審議、推動各科教學研究計劃、推動教師專業社群發展及其他共同發展與規劃之審議。並能針對新課綱政策革新提出教學對策 </td> </tr> </tbody> </table>	量的效益	質的效益	1.完成本校學習地圖，並推動多元選修課程 2.規劃新課綱相關研習及團隊動力研習4場次以上 3.參加跨校研習每年4場以上 4.辦理2場次以上創新思維對談或講座 5.觀摩2所以上有創新做法的學校	1.完善規劃新課綱的各項工作 2.建立學校溫暖合作行政氛圍 3.提供學生適性學習的課程 4.強化團隊協作能力 5.提升團隊系統思考能力 6.提升團隊行政服務動能 7.增進校園整體團隊動力 研訂校本課程發展目標、校本課程規劃之審議、推動各科教學研究計劃、推動教師專業社群發展及其他共同發展與規劃之審議。並能針對新課綱政策革新提出教學對策	
量的效益	質的效益					
1.完成本校學習地圖，並推動多元選修課程 2.規劃新課綱相關研習及團隊動力研習4場次以上 3.參加跨校研習每年4場以上 4.辦理2場次以上創新思維對談或講座 5.觀摩2所以上有創新做法的學校	1.完善規劃新課綱的各項工作 2.建立學校溫暖合作行政氛圍 3.提供學生適性學習的課程 4.強化團隊協作能力 5.提升團隊系統思考能力 6.提升團隊行政服務動能 7.增進校園整體團隊動力 研訂校本課程發展目標、校本課程規劃之審議、推動各科教學研究計劃、推動教師專業社群發展及其他共同發展與規劃之審議。並能針對新課綱政策革新提出教學對策					
執行與成果照片						
	子計畫 C-1 新課綱課程發展委	子計畫 C-1 新課綱課程發				

	<p>員會任務及倍力規劃-課發會委員研討</p>	<p>展委員會任務及倍力規劃-課發會委員研討</p>
		
	<p>子計畫 C-1 新課綱課程發展委員會任務及倍力規劃-課發會委員研討</p>	<p>子計畫 C-1 新課綱課程發展委員會任務及倍力規劃 自然科參加中區教師共備</p>
		
	<p>子計畫 C-1 新課綱課程發展委員會任務及倍力規劃-參加課程規劃精進研習</p>	<p>子計畫 C-1 新課綱課程發展委員會任務及倍力規劃-參加課程規劃精進研習</p>

表 3-2 子計畫 C-2 校本及區域諮詢輔導實施成果檢討表

<p>子計畫目標和 分支計畫目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與前導學校推動小組參與各項培力增能工作坊，並將各項推動策略帶回學校，藉此推動校本專業成長並促使學校團隊精進動能，從校內開始達成互動與共好 2. 透過區域內前導學校召開會議，規劃與商討區域或跨區分享會、專家諮詢會議，並且針對前導工作內容的工作檢
--------------------------	--

	討與問題解決方案討論。	
執行情形	<p>1. 參與區域分享會每學期一次 透過區域內學校各項因應新課綱工作的交流可以彼此學習與分享。</p> <p>2. 透過區域諮詢會議進行課綱研讀與課程發展進程規劃、學生學習圖像繪製、課程學習地圖繪製、人力設備資源盤整與估算、多元選修課程共備與發展、校定必修課程共備與發展、彈性學習規劃、多元評量之研發、課程諮詢之規劃、課程評鑑之發展</p> <p>3. 建立區域協作溝通網絡，達成訊息的溝通以及資源共享</p> <p>4. 參加專家諮詢會議每學期一次，透過專家諮詢給予的建議及執行層面所遭遇的問題做實際的討論與解決</p>	
執行效益	量的效益	質的效益
	<p>1. 薦派教師參與區域工作坊研習 10 次以上</p> <p>2. 每年參加區域或跨區專家諮詢 2 次以上</p> <p>3. 規劃出校本課程的數量 4 門以上</p>	<p>1. 增強課綱核心小組的課程領導力</p> <p>2. 提升教師課程規劃與研發之能力</p> <p>3. 增強區域內友校之間的合作</p>
執行與成果照片		
	C-2 校本及區域諮詢輔導 - 社群諮詢委員蒞校輔導	C-2 校本及區域諮詢輔導 - 參加優質化區域聯合諮詢

		
	<p>C-2 校本及區域諮詢輔導 -參加優質化區域聯合諮詢</p>	<p>C-2 校本及區域諮詢輔導 -學習歷程委員到校諮詢</p>
		
	<p>C-2 校本及區域諮詢輔導 -參加社群聯合諮詢輔導</p>	<p>C-2 校本及區域諮詢輔導 -參加優質化區域聯合諮詢</p>

表 3-3 子計畫 C-3 校際交流規劃實施成果檢討表

<p>子計畫目標和 分支計畫目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過區域校際互助與聯盟協作，將前導學校培力增能工作坊之所學，於區域內之課程發展分享 2. 校際互助與協作，開拓並共享在地學習資源，均衡各區域優質高中之發展
<p>執行情形</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對總綱及各領綱內容，參與區域專題講座如素養導向命題、彈性時數規劃、學生學習地圖等 2. 參酌校際學校相關行政配套：如法規更新、鐘點計算等等，並將相關訊息與區域學校分享與討論 3. 參與校際研習，如新式教學、創意教法與觀念等專家學者、高中夥伴進行區域工作坊或講座，著重素養導向教學與命題

	4. 參與雲林縣自然探究與實作課程跨校共備-雲林縣私立揚子高中、雲林縣立斗南高級中學、國立虎尾高級中學、國立斗六高級中學、國立北港高級中學、雲林縣私立永年高級中學、雲林縣私立揚子高級中學、雲林縣維多利亞實驗高級中學、雲林縣私立正心高級中學、雲林縣福智高級中學等學校，透過共備設計探究實作教案		
執行效益	量的效益	質的效益	
	1.每學期試行的課程，至少 8 門 2.每學期薦派教師參加增能講座、工作坊，至少 15 場次 3.每學期進行教師研習心得分享至少 10 場次	1.增強課綱核心小組的課程領導力 2.提升教師課程規劃與研發之能力 3.增強區域內友校之間的合作	領 之 作
執行與成果照片			
	C-3 校際交流規劃實施 -參加社區學校教學成果發表		C-3 校際交流規劃實施 -社區學校成果發表
			
	C-3 校際交流規劃實施		C-3 校際交流規劃實施

	-日本高校生蒞校交流	-參訪學校交流
		
	C-3 校際交流規劃實施 -參加高中教學分享交流	C-3 校際交流規劃實施 -參加校訂課程交流

五、結語

本校歷經 10 年優質化輔助方案的淬鍊，無論是第一期程築底固基、第二期程聚焦亮點到第三期程特色課程規劃，全校師生無不全力以赴，以學校創新卓越的願景目標努力。而透過本校參加 11 年的教師專業發展評鑑及 9 年優質化計畫，各科教師專業社群課程之協作模式已具穩定基礎，108 學年優質化計畫，以教師學習社群模式，透過新課綱跨領域主題工作坊，結合行政團隊與校內外社群資源，全力透過共備與成果發表，各領域間觀摩回饋，必能觸發更多創新並精緻化特色課程。

除了優質化與均質化經費挹注外，董事會全力支持及籌措資金，致力美化綠化校園景觀，打造虎尾溪畔最美的校園，三年來學校產生質與量的改變。而改變的背後，學校最寶貴的資產——教師們理念契合、情意相挺、完成目標，才是學生高效能學習的動力。教師自主精進與社群的特色課程研發，讓老師更清楚自己的定位，也使同仁更團結，以積極正向的態度迎接新課綱，期盼帶給學生未來更多可能性，培養揚中人的品格素養以及自主多元學習的能力。

學校將持續教學創新、教學翻轉、深化學校特色課程，以子計畫 A 啟程新課綱，透過系統化教師社群共備與討論，聚焦課程規劃及評鑑的能力，以培養學生的核心素養。而子計畫 B 提升教師四大面向專業知能：「課程設計」、「社群發展」、「共備觀課」、「教學創新」，並且改善各項教學軟硬體設備，使教學更為精緻，透過語文表達素養提升計畫、數理能力素養提升計畫、社會人文素養提升計畫及品格力素養提升計畫，允允允理、采風本土、深化生命教育、擴展國際視野，眺望未來。而子計畫

C 新課綱課程發展委員會針對新課綱提出可行構想和策略，辦理跨學科課程發展工作坊，教師能具備課程設計能力，使總體計畫完整周延，課程願景、課程目標、能力指標、課程模組、個別課程之縱向與橫向之間具有高度關聯性，學校各式課程規劃更能符應課綱理念和學校願景目標。揚子高中教師透過教學協作與創新、課程盤整、學生適性與多元、學力養成深耕，學生得以適性發展。迎向陽光的未來，造就揚子高中的美好，達成「敦品勵學、創新卓越揚中人」的學校願景。

本校在高優計畫輔導下，無論是課程精進、學生學習、學校特色發展、行政動能變革都有優異的表現，更深獲家長及社區一致的好評。未來我們期待透過高中優質化計畫能更加提升課綱核心小組的課程領導能力；透過教師學習社群進行課程規劃、研發、修訂與執行之能力；期望教師能發展更多元評量及課程評鑑工具。如此才能提供學生更多適性學習課程，達到培養多元素養能力的目標。與區域內夥伴學校合作，由點、線連結到面，共學互學增進，共同促進區域夥伴學校教育品質的提升。

貳、學校優質化關鍵績效指標成果

請學校參考課推課發回報單、高優問卷結果及自主管理等資料，並善用校本及區域諮詢輔導之建議，針對學校高中優質化關鍵績效指標五個面向(各指標請參高中優質化輔助方案附錄)說明學校改進效能及成果。

一、學校評鑑提升

評鑑年度	總項次	優等		未達甲等	
		項次	百分比	項次	百分比
108	4	3	75%	0	0

108 年校務評鑑課程教學項目為優等，委員列舉之優點：能考量學習需求並融入在地特色，發展多元選修課程；教師積極參與素養導向課程、教學及學習評量之研習會，並能分享專業發展成果；教師能定期公開授課，並獲得專業回饋，進行專業反思；教師能根據學習評量結果分析資料，進行教學省思及調整教學策略；教師能根據學生學習需求及調整教學策略；教師能依據學習需求，編撰補充教材；學校能聘足專任合格教師並依專長授課值得肯定；學校落實教師專業社群發展；教師社群能分享個人教學反

思以利教學精進；學校能提供多元學習機會，如科展、小論文、英檢並成效逐年提升；規劃有學生自我檢核機制並串聯家長共同支持；教師用心關懷深獲學生肯定。

二、教師專業發展

1. 教師參加研習平均 55 小時，教師全數參與專業社群組織，校內教師每學期必須觀課及被觀課至少一次

學年	教師研習情形	教師專業發展評鑑計畫	全校教師專業發展社群	公開觀課	
	每人平均研習時數	百分比	百分比	校外(次數)	校內(次數)
106	45	80	100	6	64
107	51	82	100	5	65
108	55	85	100	6	66

2. 本校進行全校社群教師共備，提升教師教學效能，促進學生多元學習，發展跨領域於多元教學法和策略之整合，透過專業學習社群進行對話與分享，進行有效策略教學，並利用校慶辦理特色課程成果展。課程發展委員會研擬課程總體架構，逐漸發展課程手冊，其內容涵蓋本校課程的規劃理念、課程地圖、必修選修科目、學分、各學期開課順序、選課流程/規定，選課方式與畢業要求等。

3. 校長帶領教師與行政團隊，整合課程核心小組、各科教學研究會、行政會議、課程發展委員會的辦理寒暑假共識營，透過不斷的對話、討論，凝聚共識，逐步再次建構揚子高中校本特色課程之願景、圖像，透過系列課程規畫、教學及達到六大核心能力的目標。整體而言，本校配合 108 年新課綱，進行課程研發與試驗，透過不斷滾動修正、再研發，逐年累積至全面參與，期能建立敦品勵學創新卓越永續學校。(相關內容請參閱附件資

料報導)

三、學生就近入學

學生就近入學均能維持七成以上，透過學校均質化計畫執行與社區國中端密切合作，利用假日時間規劃自然科學及機器人活動，開放國中學生參加；於校慶時邀請鄰近社區國中學生到校參加並欣賞學校教學成果展，了解學校課程規劃。舉辦學校教學特色說明會並寄送學校文宣資料，吸引國中生就讀。

學年	國中畢業生進入本校	舉辦國中學生學術與 性向探索之活動
	就近入學百分比	次數
105	75.25	5
106	78.34	6
107	78.41	7
108	79.20	20

四、學生適性揚才

1.學校為升學型高中，於特殊選才、繁星、申請及分發錄取之大學校系逐年精進，尤其國立大學人數不斷成長，主要是教師教學創新，逐漸以素養核心能力培養為教學目標，並透過適切的生涯探索輔導，密切的親師生協作，使學生能適性揚才，以符新課綱之精神。

2.今年本校科展同學透過 109 年大學特殊選才中表現優異有 13 人次摘取理想學系之桂冠，實為自然科學探究實作及學生適性揚才之成果。(相關內容請參閱附件資料報導)

五、課程特色發展

學年	必修及選修課程內容與時數 是否符合新課綱之規定		校本特色作品用於招生宣導	辦理社區或國中特色宣導
	是	否	件數	場次
106	■	<input type="checkbox"/>	4	25
107	■	<input type="checkbox"/>	4	30
108	■	<input type="checkbox"/>	5	35

1. 語文社群利用 Tutor ABC 加強英文對話能力，多元選修加深加廣，鼓勵英檢認證，強化語文能力，打造國際化環境與世界接軌。

2. 自然社群利用多元選修"科學實作"、"程式設計"及"自然探究與實作"、自然與社會學群共同利用校定必修"專題製作"及自主學習，和學校特色活動各年段擂台賽，將所學完成自己的一份小論文或閱讀心得，並參加小論文或閱讀心得比賽。

3. 利用分級制的"數學"、"英語文"、"國語文"補強性與充實增廣選修，全面補強基礎科學及語文能力。辦理各式各樣校內特色活動，全面提升學習樂趣，不斷創新的課程與活動，激發更多的創意與成長。

整體而言，本校配合新課綱，進行課程研發與試驗，透過不斷滾動修正、再研發，逐年累積至全面參與，期能建立敦品勵學創新卓越永續學校。

(相關內容請參閱附件資料報導)

■107 學年度第 2 學期高優暨前導輔助方案問卷結果摘要說明與改善策略

雲林縣私立揚子高級中學

問卷類型	教師	行政	學生
人數	11	3	155

►學校經營、教師專業發展與素養教學 - 教師問卷施測結果

變項		題項編號	本校 平均值	高優學校 平均值
1. 學校經營與發展		(一) 1-22	6.76	7.16
2. 教師專業發展		(三) 全	6.67	7.00
素養 教學	3. 整合知識、技能與態度	5.45	6.38	6.38
	4. 導入情境脈絡化的學習	6.16	6.57	6.57
	5. 強調學習方法與策略	6.67	6.38	6.38
	6. 著重活用實踐的表現	6.97	6.26	6.26
	7. 閱讀理解教學	5.98	6.05	6.05

►說明與改善策略：

教師教學	<p>1. 本校大部分教師認為教學能傳授知識外，亦注重培養學生學習態度以及探究與實作能力，指定的作業會要求學生產出成品、完成科學探究或設計行動方案</p> <p>2. 本校大部分教師認為教學多規劃學生透過小組合作來完成複雜的學習任務</p> <p>3. 本校各學科教師積極合作參與共同備課及績學創新</p>
優質化計畫 內容對應	以 109 子計 B 教師課程協作與教學增能計畫，深化教師教學的專業素養，提升教師活化教學，教師透過專業學習社群共備、觀課及回饋

►現況掃描單與高優問卷內容對應

問卷類別	現況掃描單所列之欄位名稱	對應問卷之變項	本校平均值
教師問卷	學校經營與發展平均分數	1. 學校經營與發展	6.76
	教師教學平均分數	變項 3-7 的平均 3. 整合知識、技能與態度 4. 導入情境脈絡化與的策略 5. 強調學習方法與的表現 6. 著重活用實踐的表 7. 閱讀理解教學	6.25
	教師專業發展平均分數	2. 教師專業發展	6.67
行政問卷	學校經營與發展平均分數	學校經營與發展	8.73
學生問卷	學生問卷填答率	無	83.78
	高中課程與教學平均分數	變項3-8 的平均 3. 整合知識、技能與態度 4. 導入情境脈絡化與的策略 5. 強調學習方法與的表現 6. 著重活用實踐的表 7. 閱讀理解學習 8. 團隊合作經驗	5.51
	主動學習平均分數	9. 主動學習	6.46
	團隊合作平均分數	10. 溝通與團隊合作	6.68
	全球素養平均分數	11. 全球素養	6.96
	覺知全球議題平均分數	題項 (六) 1-12 全	6.57
	學校生活平均分數 (即學校歸屬感)	2. 學校歸屬感	5.49

參、學校亮點課程

請依以下表件說明學校亮點課程之教學與學生學習成果(至多 3 門課程)，各課程之「課程及教學規劃表」請檢附於附件(詳細請參附件說明)。

表 4-1 學校亮點課程成果與教學策略表

課程主題或名稱	空間觀察與產業發展初探
課程所屬之 高中優質化子計畫	B-3 社會人文素養提升計畫
授課社群教師名單	邱世宏、王淑芬、王彥鈞、林裕英
教學對象	高一
課程亮點說明	<p>1. 透過教學活動設計，以培育學生探索、分析、推理、歸納研究的能力，厚植學生科學、國際及語文核心素養</p> <p>2. 以學生在探究、表達及實作能力提升為焦點，以本土關懷概念進行主題性完整課程規劃，透過教師學習社群推動，進行課程與田野實察活動設計，把教室移到戶外，教材增加田野實察與社區互動，使學生能將抽象的知識及印象轉化為更具體的感受和學習經驗，並從戶外活動當中，體認社區地景環境的珍貴與社區居民互動的地方感，拓展學生的學習視野，啟發學生對地方文化人事物互動，並藉以融入學習教材的內涵。由活動設計中發展</p> <p>3. 透過分組合作學習，營造學生合作學習氣氛，培養學生寬廣視野及尊重與包容多元文化</p> <p>4. 實踐校本學生核心能力：合作力、表達力、資訊力、移動力</p>
教學策略的 適切與獨特性	<p>1. 透過社群活動，於課程規劃更能著重於學生觀察、記錄、分析及與人互動的技巧；將具體化抽象的概念與真實世界做連結。</p>

	<p>2. 透過社群討論於教學活動設計，能明顯提升學生素養核心能力、團隊合作互助精神，及對自我的肯定</p> <p>3. 透過跨領域教師群之討論分享回饋，可見到彼此不同的教學風格，引發激盪與省思。</p> <p>4. 落實 12 年國教多元評量及適性輔導，將活動規劃融入高中課程，並推動跨領域協同教學、學習共同體及翻轉教室的理念</p>
<p style="text-align: center;">學生學習表現 與成果</p>	<p>描述學生學習情形及學習成果</p> <p>1. 透過課程設計，於教學及實察規劃部分，培養學生空間觀察能力及思考表達</p> <p>2. 實察部分之系列課程規劃，訓練學生善用工具查詢資料</p> <p>3. 透過『空間觀察』的主軸，延伸至社區、產業分布等議題，引導學生了解各產業的現況與變遷，並培養學生空間基礎概念以利延續未來空間進階課程</p>

肆、附件

一、亮點課程之課程及教學規劃表

■揚子高級中學 108 學年度 第 1 學期 地理科 教學計畫表

課程名稱	中文名稱	空間觀察與產業發展初探		
	英文名稱	Space Observation & Industrial Development		
授課年段	高二上		學分數	2

課程屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目統整 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input type="checkbox"/> 其他_____		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘(大學) <input type="checkbox"/> 外聘(其他)		
課綱核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1 身心健康與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與生活美學	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民責任 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學生圖像	<input type="checkbox"/> 競爭力(卓越) <input checked="" type="checkbox"/> 表達力(勵學) <input type="checkbox"/> 品格力(敦品) <input checked="" type="checkbox"/> 創造力(創新)		
學習目標	1. 培養學生空間觀察能力及思考表達 2. 訓練學生善用工具查詢資料 3. 透過『空間觀察』的主軸，延伸至社區、產業分布等議題 4. 引導學生了解各產業的現況與變遷 5. 培養學生空間基礎概念以利延續下學期空間進階課程		
教學大綱	週次	單元主題	內容綱要
	1	課程介紹	課程簡介及評量、上課規範之說明
	2	空間觀察技術	空間要素及觀察技術介紹
	3	空間觀察之應用(一)	空間觀察運用於生活
	4	空間觀察之應用(二)	透過空間觀察的主軸延伸各議題之探討
	5	社區空間規劃	透過空間觀察的主軸探究社區發展
	6	社區總體營造	透過空間觀察的主軸探究社區發展案例
	7	第一次評量	

	8	綠活圖	社區營造創意地圖-綠活圖
	9	創意綠活圖	創意綠活圖繪製
	10	空間發展探究之閱讀心得撰寫	空間發展相關書目介紹與閱讀心得撰寫技巧
	11	空間發展變遷分析	空間發展變遷探究方法
	12	都市空間規劃(一)	透過空間觀察的主軸探究都市發展
	13	都市空間規劃(二)	透過空間觀察的主軸探究都市發展
	14	農業生產空間(一)	產業空間觀察探討農業發展
	15	第二次評量	
	16	農業生產空間(二)	產業空間觀察探討農業發展影響
	17	漁業生產空間(三)	產業空間觀察探討漁業發展影響
	18	成果發表	閱讀心得成果發表
	19	成果發表	閱讀心得成果發表
	20	成果發表	創意綠活圖成果發表
	21	第三次評量	
學習評量	■學生上課行為評量 ■課堂參與 ■學習單 ■上臺報告 ■書面報告		

<p>對 應 學 群</p>	<p> <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>工程 <input type="checkbox"/>數理化 <input type="checkbox"/>醫藥衛生 <input type="checkbox"/>生命 科學 <input type="checkbox"/>生物資源 <input checked="" type="checkbox"/>地球與環境 <input type="checkbox"/>建築與設計 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>社會心理 <input type="checkbox"/>大眾 傳播 <input type="checkbox"/>外語 <input type="checkbox"/>文史哲 <input type="checkbox"/>教育 <input type="checkbox"/>法政 <input type="checkbox"/>管理 <input type="checkbox"/>財經 <input type="checkbox"/>遊憩與運動 </p>
<p>備 註</p>	<p>教學設備：筆電、投影機、網路設備 學生自備筆電</p>

學校相關活動成果報導

■學校課程核心小組運作成果

迎接新課綱的核心智庫-揚中課程核心小組

迎接新課綱 揚中課程核心小組



在校長帶領下，排定共同時間
透過協作討論 逐漸凝聚共識
為課程與教學努力

我們盤整可能遭遇的問題 提出解決策略

發展完整之學科知識地圖 學生學習地圖

逐步規劃新課綱課程總體計畫



核心小組思維-任務型組織

跨出局限、打破框架、放下進度、拋開成績

給孩子不一樣的改變 不一樣的教學

使學生得到不一樣的收穫





核心小組目標-推動新課綱工作

學校願景 課程目標 能力指標 課程模組

個別課程縱向與橫向具高度關聯性

總體課程計畫完整周延

符應課綱理念與學校願景

順利接軌新課綱

核心小組倍力-創新課程累積能量

透過團隊共創 共同擬定校內未來創新工具和方法

於新舊課綱並存期間，盤整與預想可能問題與擬定因應策略

透過對話了解新課綱各項需求與準備

進行新課綱準備之引導工作及各種規劃

提升團隊系統思考能力

能針對新課綱提出可行構想和策略

小組成員不斷精進創新 翻轉教學 分享回饋

學思達教學-雅萍老師的國文課

從學知識到學素養 多面向一次到位

學生是自主學習的個體，在特定情境中面對複雜任務

思考、行動與反思，不斷增長其素養

組員共同備課 建立信任感

明白教學目標、學生特性、教學方法

彼此聚焦 核心小組課後回饋

以「學生」學習為中心 不是以教師為主體

不批評學生 不評論教師 保持開放提出建議



學思達教學觀課



課程核心小組入班觀課



分組合作學習-鴻毅老師理化課



運用校內外資源 進行觀察、探究、實作教學活動
教師著重扮演「助學者」的角色
以培養學生適應未來社會生活和解決問題的統整能力
透過提問、討論、欣賞、展演、操作、情境體驗
有效的教學活動與策略 引導學生創造與省思
提供學生更多參與互動及力行實踐的機會
以強化學生主動學習的角色

校際交流共備-跨領域課程發展工作坊

結合均質化、夥伴學習、優質化
與鄰近高中及多所大專院校合作
建立水平與垂直跨校聯盟 形成夥伴學習社群
進行交流 優質精進 協同翻轉教學
參與雲林縣 10 所高中進行自然科交流共備
研發探究實作課程，增進學生思辨力、探究力
校際互助與協作，彼此進行分享回饋開拓共享在地學習資源



互動與共好的社群文化-延伸團隊精進動能

培養種子教師 讓教師能具備課程與教學設計能力
培養行政領導力 暖化氛圍 維持長久且充沛的動能

核心小組成員互相激盪 形塑了美好的社群文化

有助於價值的澄清與整體目標的達成

課程核心小組認真經營運作

課程核心小組群策群力

累積了能量與爆發力

■教師共備及公開觀課成果

揚子前進新力量 打開教室 開放教學思維



佐藤學認為：「即使一個學校老師教學非常精采，只要關上大門，
孩子就被私有化，教室被私有化………」

這句話點出了教育現場最大的困境

教室不打開 受困的老師永遠得不到幫助

優秀的老師失去更多的影響力

學校翻轉的小改變

從教專、社群到迎接新課綱

揚子教師自主性的共同備課

漸漸的形成教師專業學習社群

老師的教學熱情與學生學習變得不一樣

一場教學與學習的教育革命 靜靜在揚子的教室進行

改變來自老師的願意

老師願意打開教室大門 展現自己的創意

老師願意分享教學 調整教學方法



我們尋找夥伴關係 互相打氣支持

我們參加社群交流 研習增能 觀察教學

我們共同備課 分享回饋

在互相支持下 得到許多資源

創新教學方法 引導孩子的學習興趣



教室打開，隨時接受檢驗和幫助

開放教室得到良好的正面回饋

開放教室 讓更多教師站在前輩的基礎與經驗上不斷成長

讓教育品質越來越好

有效且不斷深化



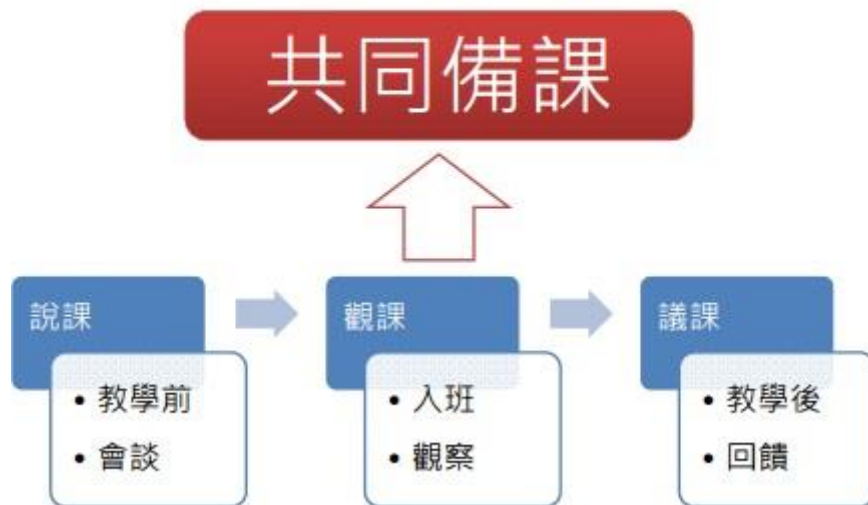
備課 說課 彼此聚焦

公開觀課前備課 建立信任感

公開觀課前說課 明白教學目標方法

以更客觀角度觀察學生學習

課室觀察三部曲





議課聚焦在教學、孩子

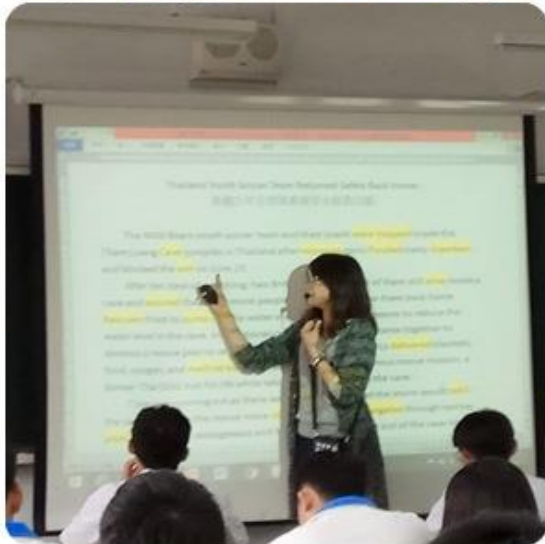
教師議課以觀察到的事實來討論

學生的互動情形、面對的學習困難與解決過程

提出建議 「以學生為中心」的敘述方式

藉由同儕夥伴的關係 找出自己教學上的盲點 進而改進教學

分享回饋 作為教學修正的方向



老師成為知識的導遊

老師最重要的轉變其實就是會運用各自的專業去判斷

搜尋最適合的教學內容

帶領學生去迎接 探索新世界

教師心態的調整

教師以積極開放和支持的心態參與增能研習活動 提升專業知能

透過溝通 相關配套 同儕支持 提高觀課者與授課者間信任關係

聚焦在學生的學習，審視課程內容、教學目標、學生程度、教育制度走向

提升孩子的核心素養能力



行政協助與支持

學校行政營造溫馨的校園環境，連結親師共同為學生的成長努力
 安排共同專業對話之時間，讓教師有更多時間投入於專業成長
 導入專業團隊與資源、充實校內軟硬體設施，提供教師支援
 鼓勵教師創新教學、設置交流平臺

分享實務 協同合作 共享價值

我們 透過專業學習社群
 強調教師合作的發展機制

感受到尊敬與信任
我們 建立專業承諾與合作
營造教師同儕信任關係
建構校園信任氛圍



開放教室產生質變

我們 因為溝通而出現理解
因為對話而進行連結
因為學習而不斷成長

我們 互助共好 往前進
匯集成一股不斷前進的新力量

豐盈 我的學習歷程

揚中跨領域多元學習
培養全方位能力



豐盈我的學習歷程

跨領域多元學習 培養全方位能力

面對新課綱 我們準備好了

十二年國教 老師不能單純只培養學生的學科能力

也要加強學生多元核心素養能力

為了迎接新課綱

學校三年來特色選修課程已開發累積超過 30 多門課程

以系統性、結構性規劃 分年級、分階段實施

學生依自己興趣自由配 自主規劃選修



教育現場產生新的火花 學校的教學氛圍變活潑了

學校逐步調整教學軟硬體設備 打造成現代化的智慧型教室

校內成立了國、英、數、社、自、藝能科等 6 大學科領域社群

教師共備開發校訂必修與多元選修等素養導向課程

老師藉由社群的運作 致力於教學的創新研發

強化課程的深度與精緻度

協作共創 學習分享的場域

教師成立共備協作平台 共同備課、交流互動分享回饋

透過平台展開跨領域合作

激盪出更多的創新特色課程

跳脫傳統學科的框架 我們的課程更多元更好玩

因應新課綱的變革

我們規劃出更適性、更多元的特色課程

學生可依興趣與性向選修課程 豐富自己的學習歷程

新穎的課程更實用有趣 培養學生全方位素養能力



學習場域走出教室 跨領域跑班彈性選修課程

特色課程豐富 多元學習儲備競爭力

透過探究實作課程、閱讀理解、語文表達、分組合作、資訊科技、探究實作等等 培養孩子多元素養能力



國文科十三經、諸子與寫作

培養文學氣質 內化生命力量 提升閱讀與寫作能力

舉辦誠品書展、寫作指導講座、詩詞擂台賽、詩歌吟唱等活動

教導學生投入 體現文學之美及表達的自信力

英文科國際廣角鏡V.S讀寫共和國

推動 TurtorABC 、英聽、英會課程

藉由創新活潑的課程設計 開拓視野

學習尊重、包容及欣賞多元文化

進而強化自我認同，培養學生英文聽說讀寫能力

提供英文小說讀本，協助學生英文閱讀能力

設計大量的學習任務及活動，提升英文能力



數學科的**數學就醬玩**

透過影片的欣賞探索生活中的數學樂趣

從遊戲中學習各種數學概念，並將數學融入生活之中

以摺紙介紹各式數學理論並實際操作 享受到摺紙的樂趣

校定必修的**研究方法-我做專題研究**

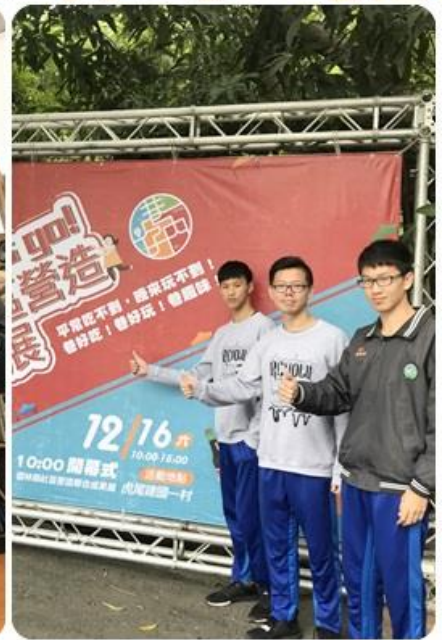
培養獨立思考、批判、創造能力，訓練製作書面報告

關注社會問題，培養蒐集資料、分析整合、論述表達、解決問題的能力

培養團隊合作精神、處理人際關係

運用所學遷移到其他學科，進而參加對外競賽、中學生小論文寫作比賽

拓展高中生學習視野



自然科的生活中的科學

著重科學基礎觀念以及培養觀察生活物理及化學現象的興趣

透過科學實驗實作演練、生活科學影片學習及分組討論

讓學生快樂學習自然科學，訓練探索實作的能力

地理科的揚子綠生活

透過手繪綠活地圖、製作地球儀、地理模型 DIY 等認識地理的要素

虎尾文史考察，透過虎尾時空小旅行

走讀歷史 發現舊市區的故事與時空變遷

量販店各國商品調查 認識全球化

社會觀察，培養人文關懷和世界公民素養



公民科的上癮的社會史

希望學生能對各種毒品的類型進行辨識

能理解毒品在近代亞洲的發展和影響

訓練對當代毒品相關問題的理解和思維及相關議題的分析與辯論能力

綜合科的“當我們”童”在一起

學習童軍知識、技能和精神、發展做事能力、達到知行合一功能

發揮自我專長、培養活潑進取、修己善群、負責盡責的美德

以小隊品格制度、童子軍規律、諾言、職責、團體遊戲等，培養團隊精神

學習紀律，啟發自信心、榮譽感

資訊科的C語言、資訊課程

透過C語言、程式設計、3D列印等課程

培養學生深入學習資訊科學相關能力

探索資訊科學各領域之研究精神、

訓練邏輯思維與創新思考之能力



美術科的戀一季

從多肉植栽和乳木果油到聖誕藤圈

啟發學生的觀察力、創意造形能力、色彩敏銳度

生活美感體現能向上無限延伸

啟發學生的觀察力、創意造形能力、色彩敏銳度

音樂科的一起來創作歌曲吧!

透過欣賞各類音樂(歌曲)，了解作曲家的創作手法

樂理及樂曲基本創作教學，能欣賞樂器樂曲，分析創作手法

並嘗試自己創作歌曲並發表

生活科技的**組合模型** 畫出它的功能與設計



善用高中特色選修課 寫出自己亮眼學習歷程表

當高中生活變得豐富多元，你想怎麼規畫這三年的學習履歷表？

揚子的學生除了主科之外

還有校定必修、多元選修、彈性學習、綜合學習等社團、競賽、志工等

都是任君挑選的生活日常

藉由參加選修課或課外活動探索了解自己興趣
讓高中三年過得充實有趣並培養個人的特質及能力
必能架構出自己亮眼的學習歷程



老師在孩子的生命中種下一顆種子

課綱強調多元學習、課程鬆綁的精神下，我們看見了契機

揚子教師團隊捨棄傳統分科教學

建立教師專業學習社群的合作模式

嘗試整合各科專業 以立體全方位的面向思考

揚子的老師們在孩子的生命中種下一顆種子
教導孩子探索選擇 並給予他們行動力
幫助孩子了解自己性向 充實自己的學習歷程
我們 沐浴在多元的風華之中
體現更多元的課程 逐漸找到方向
開始自己的「豐富之旅」

■ 學習輔導與策略成果

幫助孩子見證自己的進步



我們透過一系列輔導與引導策略

陪伴建立孩子「我有能力」、「我有可能」的內在信念

我們透過月考自我檢核表

學生設定自己的目標、家長鼓勵、教師回饋建議

教師提出輔導策略與建議 紀錄輔導歷程 形成學習輔導軌跡

父母適度的鼓勵關懷 親師生協作幫助孩子見證自己的進步

我們引導孩子自我觀察 每一階段的課業學習有哪些進步之處

「這次考試和上次考試，你觀察到自己在應試技巧上有什麼不同的地方？」

「這學期和上學期相比，在讀書學習上，你發現自己有哪些做得更棒的地方？」

「這次成績比上次進步了，你採用了哪些很棒的讀書方式來幫助自己？」



孩子的態度 評量是學習的健康檢查



未來升學贏家是「最認識自己」的孩子

評量是讓學習更有效率 目的是要檢核學習的成果

對考試的態度，就是對學習態度的延伸

透過考試知道我真的會了嗎？

我在同儕間的位置在哪裡？

可以如何調整學習？

自己安排複習功課的時間，做到自律與自我負責

在學習上做點不同的嘗試，採行各種讀書學習策略

最後找出最適合自己的學習模式

父母的態度 要用智慧與耐心 陪伴與引領孩子



孩子內心力量的來源是父母無條件的愛

用態度影響孩子、用支持陪伴孩子

面對考試 父母可以給予幫助與調適

面對考試分數 陪著孩子度過挫折與低潮

平時就要關心孩子的學習狀況

要有耐心，不要因為孩子的退步而洩氣

多多稱讚孩子，任務愈困難，愈應該大力稱讚

重視的孩子的努力付出

讓孩子感受到我的爸媽永遠相信我

教師的態度 引導孩子找到個人深層動力來源

☑提升孩子學習動機的方式

找到他有動機點誘導他做更多 安排他的成功經驗

設定難度，太容易得到或太難完成的任務都不是好目標

☑點燃孩子對於學習的熱情

引導孩子在讀書學習的過程中找尋樂趣

☑克服困難本身也是一種動機

擴展孩子對於「進步」的認識，不只是成績或名次的提升

還包括讀書時間的增加、主動展現更多求助行為、改變學習策略、面對讀書學習的情緒更穩定

孩子面對考試的態度 是面對學習態度的延伸



考試的成績只是評量一時的學習結果

幫助孩子了解自己能力的相對位置，然後設定符合他的目標

支持孩子發揮長才，就像溫暖的陽光，能帶給樹苗成長的力量

永保高度的學習動機 成為一個終身學習者



小處著手 從簡單，做得到的開始做起

逐步漸進 逐步拉長研讀課業的時間

反覆堅持 每天都要堅持做到

我在揚子 親師生協作

幫助我見證自己的進步

■探究實作推動成果

新課綱元年 科學展覽 揚子大放異彩

STEAM 教育 看見揚子創新教學的無限想像

雲林縣私立揚子高級中學參加第60屆國立暨縣(市) 公私立高級中等學校第四分區科學展覽會 得獎名單

科別	作品名稱	作者	指導老師	名次
工程學科(一)	基於中醫脈學開發深度學習體溫檢測系統	施竣皓、黃冠毓	陳尚民、王彥鈞	特優
工程學科(二)	不同「釩」響之新空氣液流電池	廖于葆、林華晉、陳亦丞	楊志堅、陳尚民	特優
動物與醫學學科	腎結石的離子化合物們	陳儷文、趙家榆	陳尚民	特優
農業與食品學科	煙燻有稻，水到渠成	蔡承儒、蔡承佑	陳尚民	特優
環境學科	爾曹汙染源俱滅，不廢江河萬古流	彭郁芯、黃凱俊、劉啟元	陳尚民、楊志堅	優等
植物學科	藍色樹形玫瑰的秘密	陳鈺菲、李艾菱、李柏辰	陳尚民、王妍絮	佳作

感謝尚民主任帶領科展教師團隊辛勤指導

感謝科展團隊的同學努力的耕耘



探究實作 點燃熱情

揚子為孩子打造足以面對未來的新素養

STEAM 5大精神~跨領域、動手做、生活應用、解決問題、五感學習

我們訓練學生整合、運用不同學科技能培養孩子解決問題和創新思考能力

學生透過資料蒐集、與人合作、創新等解決真實世界的問題

專題學習、深化知識 不只學知識、而是用知識

創造機會教育 日常生活裡處處是學習

實現 STEM 教學的六年一貫

我們構建 STEM 教學的創新場域 為孩子打造多元展能的新境界

我們鼓勵孩子 放手大膽探究與實作，提升學習興趣與信心

我們鼓勵孩子 自我突破與成長 超越自我，創造不凡



揚子教師團隊 為學生打造成長的 STEM 幹細胞

真正的創新 是建立在豐富的知識基礎之上

我們透過 STEM 教育 將知識活化與探究實作連結

我們幫助孩子建立批判性思維

我們教孩子觀察事物、提出問題、假設、驗證

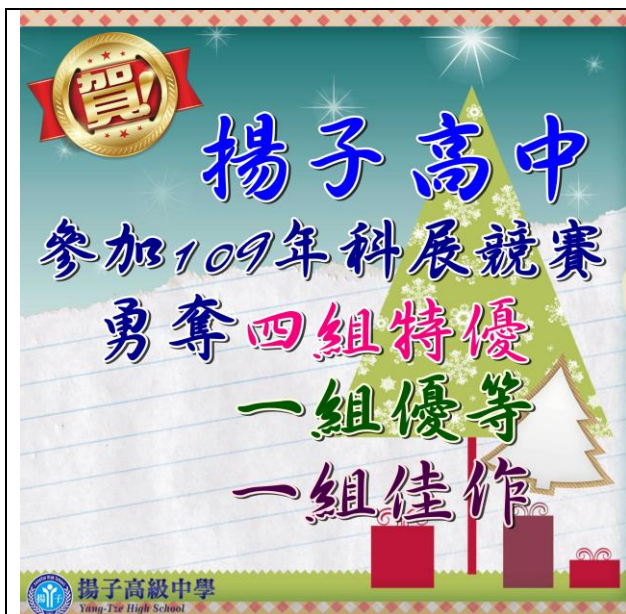
我們營造學習環境 連結真實的生活情境 連結未來

新課綱元年 科學展覽 揚子大放異彩

我們堅定 讓孩子成為他真心想成為的人

■ 優質化計畫執行相關優異表現成果

 <p>揚子高中參加 108年雲嘉青少年發明展覽會 暨嘉義縣第7屆青少年發明展覽會</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>獎項</th> <th>題目</th> <th>學生</th> <th>指導教師</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>甲等</td> <td>行車安全辨識系統</td> <td>國三戊 張宸翊 國三丙 王閔慕 國三丙 吳尚原</td> <td>陳尚民</td> </tr> <tr> <td>特優</td> <td>CO2吸附轉換裝置</td> <td>高二忠 吳周祐 高二忠 謝曜安 高二忠 莊家晏</td> <td>陳尚民</td> </tr> <tr> <td>特優</td> <td>煙燻水製造機</td> <td>高二忠 林華晉 高二忠 廖子葆</td> <td>陳尚民</td> </tr> <tr> <td>佳作</td> <td>熱電照明通風扇</td> <td>高一忠 周琮恩 高一忠 許逸暉 高一忠 劉育豪</td> <td>王彥鈞</td> </tr> <tr> <td>優等</td> <td>新型水冷式烤肉架</td> <td>高三孝 許宜珈 高三孝 陳玉蓁 高三孝 陳雅琳</td> <td>王彥鈞</td> </tr> </tbody> </table>	獎項	題目	學生	指導教師	甲等	行車安全辨識系統	國三戊 張宸翊 國三丙 王閔慕 國三丙 吳尚原	陳尚民	特優	CO2吸附轉換裝置	高二忠 吳周祐 高二忠 謝曜安 高二忠 莊家晏	陳尚民	特優	煙燻水製造機	高二忠 林華晉 高二忠 廖子葆	陳尚民	佳作	熱電照明通風扇	高一忠 周琮恩 高一忠 許逸暉 高一忠 劉育豪	王彥鈞	優等	新型水冷式烤肉架	高三孝 許宜珈 高三孝 陳玉蓁 高三孝 陳雅琳	王彥鈞	 <p>揚子高中參加108學年度 高級中學數理及資訊學科能力競賽</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>班級</th> <th>姓名</th> <th>科目</th> <th>成績</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>高三忠</td> <td>唐廣定</td> <td>數學科</td> <td>佳作</td> </tr> <tr> <td>高三忠</td> <td>陳冠璋</td> <td>化學科</td> <td>佳作</td> </tr> <tr> <td>高三忠</td> <td>吳道為</td> <td>地球科學科</td> <td>佳作</td> </tr> </tbody> </table> <p>Congratulations!</p> <p>揚子高級中學 Yang-Tze High School</p>	班級	姓名	科目	成績	高三忠	唐廣定	數學科	佳作	高三忠	陳冠璋	化學科	佳作	高三忠	吳道為	地球科學科	佳作
獎項	題目	學生	指導教師																																						
甲等	行車安全辨識系統	國三戊 張宸翊 國三丙 王閔慕 國三丙 吳尚原	陳尚民																																						
特優	CO2吸附轉換裝置	高二忠 吳周祐 高二忠 謝曜安 高二忠 莊家晏	陳尚民																																						
特優	煙燻水製造機	高二忠 林華晉 高二忠 廖子葆	陳尚民																																						
佳作	熱電照明通風扇	高一忠 周琮恩 高一忠 許逸暉 高一忠 劉育豪	王彥鈞																																						
優等	新型水冷式烤肉架	高三孝 許宜珈 高三孝 陳玉蓁 高三孝 陳雅琳	王彥鈞																																						
班級	姓名	科目	成績																																						
高三忠	唐廣定	數學科	佳作																																						
高三忠	陳冠璋	化學科	佳作																																						
高三忠	吳道為	地球科學科	佳作																																						
<p>自然科學探究實作學習參賽表現優異</p>	<p>自然科學探究實作學習參賽表現優異</p>																																								



自然科學探究實作學習參賽表現優異



數學學習參賽表現優異

108學年度雲林縣英語學藝競賽 榮獲佳績

參賽類別	班級	姓名	得獎名次
說故事比賽 國中A2組	國二丁	蘇琮予	第二名
說故事比賽 國中A2組	國二戊	許芮菁	成績優異
單字王比賽 國中A組	國二乙	陳苳葦	第六名
單字王比賽 國中A組	國二乙	陳詠禎	成績優異

揚子高級中學
Yang-Tse High School

英語文學習參加競賽表現優異



英語文學習參加認證表現優異

賀 揚子高中參加108學年度
多益測驗屢創佳績

班級	姓名	分數
高三忠	柯品竹	945
高三仁	林映辰	940
高三忠	邱子禎	880
高二忠	吳周祐	865
高三仁	陳怡親	820

5人成績達全民英檢中高級以上
Congratulations! 揚子高級中學
Yang Tze High School

英語文學習參加認證表現優異

賀 揚子高中參加108學年度
多益測驗屢創佳績

班級	姓名	班級	姓名
高二和	沈豐祥	高三仁	朱鵬亨
高二忠	許家琄	高三忠	邵廷維
高三仁	謝政千	高三忠	劉彤琳
高三仁	廖佑瑩	高三忠	賴佩好
高三忠	尤風泰	高二忠	林子丞
高二忠	許景翔	高三忠	王姘卉
高二忠	莊莊宇	高三和	顏芷琦
高二忠	曾于榕	高二忠	黃凱俊
高二和	張芳榕	高二忠	許程翔

更有多達18人分數達600分以上
Congratulations! 揚子高級中學
Yang Tze High School

英語文學習參加認證表現優異

賀 108學年度全國高級中等學校
閱讀心得寫作比賽 1081015梯次

獲獎名單

特優	優等	甲等
林子晴 黃稚芳	林芃妙 葉宸熏 許庭羽	陳瓏 許銓 廖虹 蘇郁
		許博竣 周琮恩 蔡佩瑩 蕭嘉琪 吳涵萱
		吳珮慈 劉瑀緹 李家綺 李恩豪

揚子高級中學
Yang Tze High School

語文學習參加競賽表現優異

賀 108學年度全國高級中等學校
閱讀心得寫作比賽 1090315梯次

揚子高中再獲佳績

特優	優等
6人 蔡婷如、廖宜軒 莊婷仔、朱又錫 吳怡萱、陳穎萱	10人 林子惟、鍾瑩臻 林子綺、林呈璋 洪睿均、蔡欣樺 蘇荊婷、李家綺 許紋慈、林仙安
甲等 6人 林芷仔、楊承桓 謝晴芳、廖祐承 蘇郁棠、林祐萇	

揚子高級中學
Yang Tze High School

語文學習參加競賽表現優異

賀 第13屆 聯合盃作文大賽 **再創佳績**

國中九年級組	陳婉甄 許湘渝 林旆羽 蔡長佑	第四名 佳作 佳作 佳作	國中七年級組	林坤逸 陳宥棋 張世賢	佳作 佳作 佳作
高中職組	陳怡親 林湘芸 林映辰 邱煒斌 陳芊均	第三名 佳作 佳作 佳作 佳作	國中八年級組	李宛珊 汪本芸 呂律寬	佳作 佳作 佳作

揚子高級中學
Yang-Tze High School

語文學習參加競賽表現優異

賀 揚子高中參加1080315梯次
閱讀心得寫作、小論文比賽
再創佳績

語文學習參加競賽表現優異

賀 揚子高中參加
全國第60屆科展 **勇奪佳績**

揚子高中參加
全國第60屆科展 **勇奪佳績**

自然科學探究實作學習參賽表現優異

賀

揚子高中獲得
國際抗震盃
第六名「最佳效能獎」

自然科學探究實作學習參賽表現優異



參加競賽表現優異



參加競賽表現優異

108年度雲林縣語文縣賽
揚子高中
語文尖兵 漂亮出擊



語文學習參加競賽表現優異



語文學習參加競賽表現優異



升學表現優異

賀 揚子高中 109升大學
特殊選才榜單

班級	姓名	學校名稱	校系名稱
高三忠	施竣皓	國立交通大學	電機工程學系
		國立清華大學	動力機械工程學系
		國立成功大學	電機工程學系
高三仁	賴佳雯	國立中正大學	財經法律學系
高三孝	許宜瑜	國立中興大學	動物科學系
高三孝	江佰龍	國立嘉義大學	電子物理學系
		東海大學	應用物理學系
		中原大學	物理學系光電與材料科學組
高三孝	陳雅琳	國立嘉義大學	生化科技學系
高三忠	許庭羽	國立嘉義大學	微生物免疫與生物藥學系
107級	蒲品傑	國立嘉義大學	生物機電工程學系
		逢甲大學	材料工程學系
高三孝	張筠婕	亞洲大學	社會工作學系

升學表現優異