

111 年教育部國民及學前教育署學生生涯輔導網
 「生涯導航 Q&A」融入課程教案設計甄選活動-教案填寫說明
 領域 (普通高中 公民與社會科)

| | | | |
|--------------------------|--|--|-------------|
| 主題/單元 名稱 | 喜歡助人的正義使者 | 設計者 | 揚子高中 陳韻如 |
| 實施對象 | 高一學生 | 總節數 | 共2節 合計100分鐘 |
| 課程實施方式 (底線請填 課程名稱) | 普通型高中 <input checked="" type="checkbox"/> 部定必修：高中公民與社會 <input type="checkbox"/> 校訂必修：_____ <input type="checkbox"/> 選 修：_____ <input type="checkbox"/> 彈性學習時間 | 綜合型高中 <input type="checkbox"/> 部定必修：_____ <input type="checkbox"/> 校訂必修：_____ <input type="checkbox"/> 校訂選修 <input type="checkbox"/> 一般科目：_____ <input type="checkbox"/> 專精科目：_____ <input type="checkbox"/> 彈性學習時間 | |
| | 技術型高中 <input type="checkbox"/> 部定必修 <input type="checkbox"/> 一般科目：_____ <hr/> <input type="checkbox"/> 專業科目：_____ <input type="checkbox"/> 實習科目：_____ <input type="checkbox"/> 校訂科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修：_____ <hr/> <input type="checkbox"/> 校訂選修：_____ <input type="checkbox"/> 彈性學習時間 | 單科型高中 <input type="checkbox"/> 部定必修：_____ <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 一般科目：_____ <input type="checkbox"/> 專業科目：_____ <input type="checkbox"/> 選 修 <input type="checkbox"/> 一般科目：_____ <input type="checkbox"/> 專業科目：_____ <input type="checkbox"/> 彈性學習時間 | |
| 教學設計動 機與理念 | <p>【設計動機】</p> <p>高一下學期是多數學生要選組別的時刻，選擇自然組或社會組對新課綱的學生，最大的差別，在於修完部定必修的學分後，可以全心全意投入自己喜好的組別，不必考學測，可以有更多時間全力經營學習歷程檔案。</p> <p>不過，有些學生很難在高一的时候就立刻能確立自己未來方向。有些是不確定自己的興趣何在；有些迷茫於各科都很強，甚麼都想讀；也有一些是興趣在自然組，但是公民與社會科有學科優勢；又或只有英文一科獨優，其他活動及科目興趣缺缺。</p> <p>這些在人生的叉路口上迷茫的學生，需要更多正確的資訊，以協助釐清確實想要的，以及適合自己的生涯路。</p> <p>【設計理念】</p> <p>後工業時代的生涯觀認為沒定性是優勢，職涯的特徵已從制度化轉為個人化，相繼湧出獨特且多元生涯類型和風貌(黃素菲 2016)。</p> <p>因此，本教學設計，以學生個人為核心，強調自我建構、自我形塑，不給</p> | | |

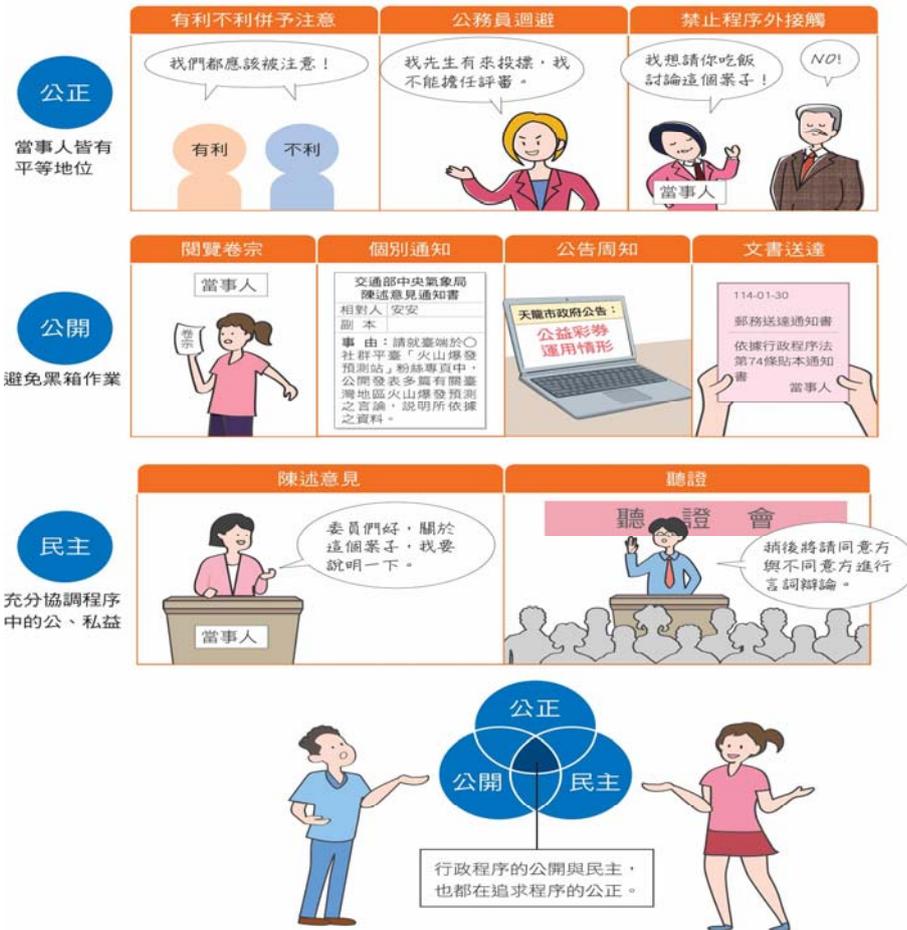
| | | |
|--------|--------|--|
| | | <p>我天，我自己闖出一片天的理念，希望能有公民的閱讀素養，再藉由教育部國民及學前教育署學生生涯輔導網「生涯導航 Q&A」（網址：https://career.cloud.ncnu.edu.tw/question.aspx）為教材運用，讓學生能確立生涯方向，實現生涯目標。</p> |
| 教學場域分析 | | <p>普通高中一年級學生，家庭背景來自雲林縣各國中。多數家長的學歷為五專或高職，對子女的期待是希望能上大學，很少會在科系的選擇上給予意見，但會因為”聽說”某大學或科系出路很好，或是期待子女能克紹箕裘，繼承建築包工、水電、酪農、畜牧或漁產養殖等行業，學生若有主見，家長就沒有問題，若是對自己要不要孝順有想法，或是外表聽從安排，內心實則掙扎等，這些就會造成學生抉擇時的困擾。</p> <p>普通高中公民與社會學科，所學內容涵蓋政治、經濟、法律、人權、文化、傳播、社會福利、國際貿易等，是大學社會科學的基礎，也是學生可以試探個人是否可發展出社會組興趣的科目。</p> |
| 核心素養 | 總綱核心素養 | <p><input checked="" type="checkbox"/>A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/>A3 規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/>C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3 多元文化與國際理解</p> |
| | 領域核心素養 | <p>社-U-A1 探索自我，發展潛能，肯定自我，規劃生涯，健全身心素質，透過自我精進，追求幸福人生。</p> <p>社-U-B1 運用語言、文字、圖表、影像、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。</p> <p>社-U-B2 善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判</p> <p>社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。</p> |
| 領域學習重點 | 學習表現 | <p>公 1c-V-2 整合公民知識論述自己的主張。</p> <p>公 2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響。</p> <p>公 2b-V-2 尊重或肯認社會中的不同主張及差異。</p> <p>公 3c-V-1 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。</p> <p>公 3c-V-2 善用討論形成共識。</p> <p>公 3c-V-3 整合成員特質並展現團隊合作成效。</p> |
| | 學習內容 | <p>主題:B. 社會生活的組織與制度</p> <p>項目:h. 干涉、給付行政與救濟</p> <p>條目:公 Bh-V-1 人民日常生活如何受到行政法的影響？行政法有哪些重要的原理原則？</p> |
| 教學資源 | 教材來源 | 普通高中 公民與社會乙版第2冊（龍騰版） |
| | 教學設備 | 投影機、筆電、網路、可分組討論的多功能教室 |
| | 其他 | 參考資料 |

| | | | | |
|---|------|---|----|--|
| | 資源 | <p>黃素菲 (2016) 後現代的幸福生涯觀: 變與不變的生涯理論與生涯諮商之整合模式。教育實踐與研究。第29卷第2期 頁137-172。</p> <p>村上龍 (2013) 工作大未來: 從13歲開始迎向世界。東方出版社。頁325-354</p> <p>教育部學前及國民教育署普通高中學科資源平台 生涯規劃學科中心網站111年9月15日取自 https://ghresource.mt.ntnu.edu.tw/nss/p/CareerPlanning</p> <p>波麗士大人 111年10月1日取自 魔鏡歌詞網 https://mojim.com/twy101590x24x1.htm</p> | | |
| 學習評量 | 評量方式 | <p>上課態度、分組討論、發表能力、表達力</p> <p>從素養導向評量學生，是否在分組活動的參與中，學習人際互動，展現包容異己、溝通協調的精神，能在搜尋網站過程中，對有爭議的部分，能傾聽澄清、展現團隊合作成效。</p> | | |
| | 評量表單 | <p>如附件一:法政學群九宮格; 附件二:學生回饋反思單</p> | | |
| 學習目標(請以學生為中心思考) | | | | |
| 領域單元學習目標 | | 生涯學習目標 | | |
| <p>認知部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明行政法的功能。 2. 舉例說明人民日常生活受到行政法影響的情況。 3. 分析干涉行政作為的合理性。 <p>情意部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 關注行政法相關課題及其影響。 5. 尊重他人的意見。 6. 珍視並願意維護依法行政的價值。 7. 傾聽他人意見並澄清彼此觀點。 8. 善用討論形成共識。 | | <p>認知部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道大學科系中法政學群 <p>情意部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 個別探索自我能力、興趣、性格與價值觀。 3. 理解職業屬性與就業準備。 4. 工作環境與工作需求。 <p>技能部分</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 能運用教育部國民及學前教育署學生生涯輔導網「生涯導航 Q&A」(網址: https://career.cloud.ncnu.edu.tw/question.aspx 資訊網站 | | |
| 學習活動設計 | | | | |
| <p>學習流程、內容及實施方式</p> <p style="text-align: center;">教學時間為兩節</p> <p>第一節:認識「生涯Q&A」網站</p> <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)教師事先準備手機或平板、筆電、音樂、播放器 (二)利用網路設備 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)課程簡介:說明本單元的主要學習焦點 (二)引起動機:教師播放歌曲 <p>專輯名稱:波麗士大人原聲帶 唱片公司:華納音樂 發行時間:2008/10</p> <p>電視原聲帶(2008) 波麗士(阿沁)</p> | 時間 | 學習評量 | 備註 | |
| | | 1' | 學生 | |

| | | | |
|---|----|----------|--------------------------------------|
| <p>作詞：吳易緯 作曲：阿沁 ㄅㄨㄟㄟ、ㄅㄨㄟㄟ、((槍聲))</p> <p>夜昏黑 不見月 蠢動著不安氛圍 我絕對 不膽怯 捍衛這世界 狂風吹 繁星墜 飄散在無垠荒野 我堅決 用熱血 脈動不停歇 我 高舉不能熄滅的火 (讓我照亮妳的悲傷)</p> <p>夢 撼動這片漆黑夜空 我的勇氣眼光 有誰能抵擋 打不倒的肩膀 有妳在心上 烏雲覆蓋的太陽 只是短暫地迷航 波麗士光芒 指引對的方向 我有無數的傷 還是要去闖 不怕蜚語中傷 我相信希望 就把挫敗和迷惘 融化成璀璨淚光 波麗士力量 愛是永恆不敗信仰 ㄅㄨㄟㄟ、ㄅㄨㄟㄟ、((槍聲))</p> <p>不管誰 潛藏著 暗地裡挑弄是非 我勇敢 向前追 不輕易喊累 當眼淚被凍結揚起了漫天白雪 我絕對 不妥協 不在乎危險 我 高舉不能熄滅的火 (讓我照亮妳的悲傷)</p> <p>夢 撼動這片漆黑夜空 如果這座城市 選擇無知 隱藏真實 我用眼淚寫詩 面對困境 為妳堅持 埋下無數種子 蘊釀固執 長出果實 失敗我不掩飾 決不放棄 為妳誠實</p> | 3' | 聆聽 | 網路 搜尋 音樂 螢幕 呈現 歌詞 |
| <p>教師說明:這首歌播出的時候，大概是同學們3歲那年，有人有印象嗎？ (教師停留，和學生互動)震撼的節奏和快速刺激的槍聲配樂，展現出警察對抗邪惡時的緊張臨場感；另一方面，歌詞也充分說明了警察的任務 「波麗士光芒 指引對的方向」，正義使者熱心助人、打擊歹徒的情節， 一直都是國內外影集最喜歡的題材，歷久不衰。</p> <p>今天，我們先來公務員、警察的依法行政，都需具備熱心助人、依據 法規行事，不能濫用權力，也不能逾越權限，是個中規中矩的守法特 質。</p> | 3' | 學生 互動 | |
| | 3' | | 呈現 章節 重點 |

資料來源:龍騰普通高中 公民與社會第2冊第4課圖4-1

行政法規的核心價值，是用來保護人民的權益，所以政府機關在制定政策時，需要秉持公正、公開、民主的程序進行。今天的課後作業，老師指定閱讀文章(所謂遊民，不過是一群無家可歸的市民：「就地安身」是失敗的安置，還是成功的輔導？以及失業流離的疫情長浪來襲，如何拉住無家者和弱勢居住族群？)和法規(雲林縣遊民安置輔導自治條例)，老師會把網址公布在群組中，如果可以隨時發問。



資料來源:龍騰普通高中 公民與社會第2冊第4課圖4-10

日常生活中的行政法，與我們息息相關。但我們今天要从另一個觀點來看行政法。就是換個角度去看執法、執政的人員。這也是將來選擇社會組法政學群的同學們，職業的試探。

進行政序

1. 教師說明:不論是執法人員、司法人員或是制定政策的政府官員，都有可能自己會面臨訴訟問題。這類職缺就需要具備對[法律、政策]的興趣、熱心助人的人格特質。
2. 公民與社會的課文內容中，我們學過媒體識讀和傳播學群；多元文化

2'

課後作業

5'

師生互動

3

和文史哲學群相關；自由市場機制和商館學群有關；今天的行政法與生活則是和法政學群相關；公民課剛好可以讓大家都試探社會組的相關科系。

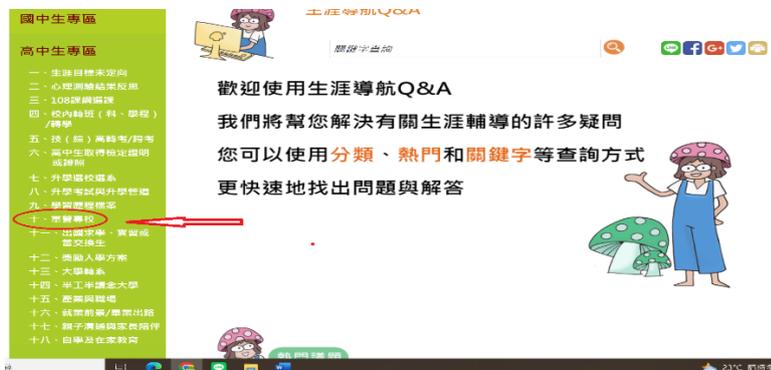
3. 今天老師先帶領大家瀏覽教育部學前及國民教育署建置了學生生涯輔導網，各位同學可以在生涯導航這裡，看到許多高中生的熱門疑惑，也許正好也能解決你的生涯困惑，尤其是在選組階段，或是面臨要不要轉到高職、五專的時候，透過網站的資源，更夠幫助大家豐富足夠的資訊，再去作決定。

5'



4. 我們可以先去看看剛才案例中的警察，想要當警察，有哪些管道?需一考那些科目?

3'



5. 想當警官的同學，要好好準備學測。想考警專的同學，則考完學測之後，還有機會再參加考試。

2'



6. 讀法律系，將來除了法官、律師、檢察官，還可以有別的出路嗎？
如果同學也有相同的疑惑，可以從第十五的產業與職場、第十六就業前景/畢業出路中查找

2'

7. 生涯 Q&A 網頁裡提供很充實且完整的資訊，例如想知道科系畢業之後的出路，可以動動手、動動口、動動腳。

不到三年的時間，你就需要知己知彼，認識自己和未來的方向，確實不太容易，幸好這個網頁都替大家整理好，隨時可以為你的疑惑找到解決的方法

這裡提供的與大家未來升學、就業方向有關的網站，等一下我們分組討論時，都可以運用，協助各位同學了解科系與未來職業的相關資訊。

- Collego 大學選才與高中育才輔助系統
- 1111大學網 <https://collego.edu.tw/>
- 104升學就業地圖 <https://www.104.com.tw/jb/career/>
- yes123科系就業導航 <https://www.yes123.com.tw/admin/careergps/index.asp>
- IOH 個人經驗開放平台 <https://ioh.tw/>

7'

8. 公民課本裡有關勞動法規、智財權三法、民法、刑法及行政法等，除了與我們日常生活有關的法律知識，同學們也可以思考，是否適合擔任相關領域的政府公務人員

3'

學生
表達

- 五、技(綜)高轉考/轉考
- 六、高中生取得檢定證明或證照
- 七、升學選校選系
- 八、升學考試與升學管道
- 九、學習歷程檔案
- 十、軍警專校
- 十一、出國求學、實習或當交換生
- 十二、獎勵入學方案
- 十三、大學轉系
- 十四、半工半讀念大學
- 十五、產業與職場
- 十六、自學與在家教育
- 十七、親子溝通與家長陪伴
- 十八、自學及在家教育

Q3. 高中畢業能否考公務員？要怎麼考呢？

可以！但高中畢業學生僅可以參加普通考試、初等考試、特考四等及特考五等，考試資訊可以至考選部網站查詢。

一、目前公務人員考試，可分為高考、普考、初等考及特考，其考試種類如下表：

| 類別 | 考試種類 |
|-------------------------|---|
| 高普初等考試 | 高考一級、高考二級、高考三級、普通考試、初等考試 |
| 特種考試 (一五五等特種考選 種) | 司法人員、司法官、外交領事及外交行政人員、國際經濟商務人員、警察人員、一般警察人員、調查員調查人員、國家安全情報人員、交通專業人員、民航人員、地方政府公務人員、巡邏隊員轉任公務人員、原住民族、身心障礙人員、海關巡防人員、關務人員、稅務人員、社會福利工作人員、移民行政人員、國防部文職人員、軍軍上校以上軍官轉任公務人員及取才困難高科技或高技術性技術人員考試 |



9. 擔任政府部門的公務人員，有各種級別，高中畢業生可以通過考試院考選部，每年舉辦的普通考試，及格後成為公務員。

二、公務人員報考資格視報考種類及等級而有不同，高中畢業學生可以參加的考試種類如下：

| 等別 | 報考資格 | 科系組所限制 |
|--------------|--|--|
| 高考一級 特考一等 | 研究院、所畢業，得有博士學位證書 | 無限制 |
| 高考二級 特考二等 | 研究院、所畢業，得有碩士以上學位證書 | 1.行政類科無限制 2.技術類科需相當研究所畢業，或曾修習課程與同等級同一類科專業科目2科以上 |
| 高考三級 特考三等 | 1.獨立學院以上畢業 2.普考或相當普考特種考試及格滿三年 3.高等檢定考試及格 | 1.行政類科無限制 2.技術類科需相當系、科、組畢業，或曾修習課程與同等級同一類科專業科目2科以上 |
| 普通考試 特考四等 | 1.高中以上畢業 2.普考或相當普考以上特種考試及格 3.初等或相當初等特種考試及格滿三年 4.高等或普通檢定考試及格 | 1.行政類科無限制 2.技術類科需相當類科畢業 |
| 初等考試 特考五等 | 不限學歷 | 無限制 |

三、教師統整

1. 教育部學前及國民教育署建置的學生生涯輔導網，關於生涯導航「生涯Q&A」，可以幫助大家解決生涯的相關問題。

此外，雖然我們是普通高中，如果你認識就讀技職的國中同學，想要了解自己的生涯問題，也可以分享生涯導航「生涯Q&A」網頁資訊給你的同學們知道，能夠幫助別人，讓人得到快樂，是不是自己也會很開心。

2. 交代作業:今天的課後作業，是有關街友、遊民的政策相關讀理解文章以及雲林縣政府頒布的自治條例，，老師已經發佈在群組中，大家先去瀏覽。依據ORID: O-「Objective」、R-「Reflective」、I-「Interpretive」、D-「Decisional」的方式，寫出觀點、感受、價值經驗和行動(附件二:學生反思回饋單)。預計再2週後收回大家的心得，請公民小老師記錄在班級行事曆上，感謝小老師的幫忙。

3. 預告下一節活動:分組上網查找、各組發表

【第一節課程的結束 理解與行動的開始】

師生
互動

3'

5

第二節「生涯Q&A」融入法政學群

一、準備活動

- (一)教師將學生分成9組，每組3~5人不等。
- (二)教師準備生涯學習單(附件一法政學群九宮格)
- (三)項設備組登記使用多功能教室
- (四)確保校內網路流暢，學生使用筆電、平板或手機上網。

二、發展活動

教學流程：

1. 教師說明我們今天讓大家在TEAL教室，讓大家利用手機或平板上網搜尋相關資料，以後關於生涯的問題，也都可以運用網站的資訊，幫助你在未來科系的選擇更順利。

各組先討論並分派角色，需有蒐集資料、整理資料、紀錄、上台報告的人員。



教師發下法政學群九宮格學習單(附件一)，依據組別各組依題目指示，上網「生涯Q&A」<https://career.cloud.ncnu.edu.tw/question.aspx>以及運用網站介紹的各種資源，找到答案



各組在完成資料蒐集和彙整之後，每組派1名在報告內容的小黑板前報告說明查找的結果。老師補充說明。



三、教師統整

各組報告之後，教師說明「行政法與生活」單元與大學法政學群的關聯性，包括興趣、能力、科系的選擇，都可利用「生涯Q&A」找到人生解答。延伸到其他學群，或是想轉學、轉職業類科等資訊，都可以好好利用。

【課程的結束 理解與實踐的開始】

教學回饋

教學省思

對普通高中的學生而言，很多人是在國中階段沒有明確目標，在生涯不確定之下，先選擇普通高中，還有3年的時間可以慢慢試探。

但是普通高中課業壓力繁重，和技職比起來，若是國中階段學科能力不足，讀起普通高中會備感壓力。學科時間的緊迫，幾乎沒有喘息的機會了，也就難以靜下來思考更長遠的未來：我的興趣？我的能力？我想過甚麼樣的生活？

沒關係啦！
謝謝老師～一點點心意
希望老師不要嫌棄唷😊
謝謝當初在全校都沒有人認定我會考上靜宜時，包含我的班導也否定我，只有韻如老師您願意幫助我寫推薦函給我鼓勵。如今，我也順利拿到大學畢業證書了！真的很謝謝老師您在我高中升學時，幫助我非常多！
祝福老師身體健康
平安順利！謝謝～

身為公民老師，不只是教授學科知識，更多的應該是回到學生本身，每一個人都是獨一無二的個體，學生與老師有緣三年相聚，如果老師能發揮影響力，那緣分將會是一輩子。

三年很短，一輩子很長。在沒有教學進度的壓力之下呈現「一輩子受用」的教學模式，協助學生探索、找到一輩子的生涯方向，會比學測考幾分，更有意義。

教學提醒

普通高中公民一共三冊，內容幾乎可涵蓋所有大學社會組的學群，包括文史哲、法政、財經、社會心理、大眾傳播等。隨時可利用時間將生涯Q&A融入適當的教學單元。本教案選用的行政法與生活單元，教學進度剛好是高一一下校內選組，需要繳交選組單的時機。

公民老師可配合輔導室的生涯輔導，提醒學生運用教育部學前及國民教育署建置的學生生涯輔導資訊網內的生涯導航「生涯Q&A」，大大減少資訊不足而選錯組別的遺憾。

| | | |
|---|--------------------------------|------------------------------|
| <p>1法政學群適合那些人格特質的人?</p> | <p>2法政學群的畢業出路，有哪些?</p> | <p>3想要當警察，有哪些管道?</p> |
| <p>4. 在法政學群中，高中生需要具備那些素養?請以重視程度依序列出</p> | <p>5有哪些大學有法學院?(教育部大專院校一覽表)</p> | <p>6選一所大學法學院，介紹其中任一科系的特色</p> |
| <p>7 法律學類和政治學類有哪些相同、相異之處?</p> | <p>8相關職業人員的甘苦(1)</p> | <p>9相關職業人員的甘苦(2)</p> |

老師先帶領全班認識 教育部學前及國民教育署建置的學生生涯輔導網



生涯Q&A網頁裡，可以幫助同學們解答生涯疑惑



學生分組討論，依組別上網 生涯Q & A 找答案



各組學生將蒐集的資料，寫在小黑板上供所有同學了解。分工合作也是職場重要能力。



各組派員發表結果

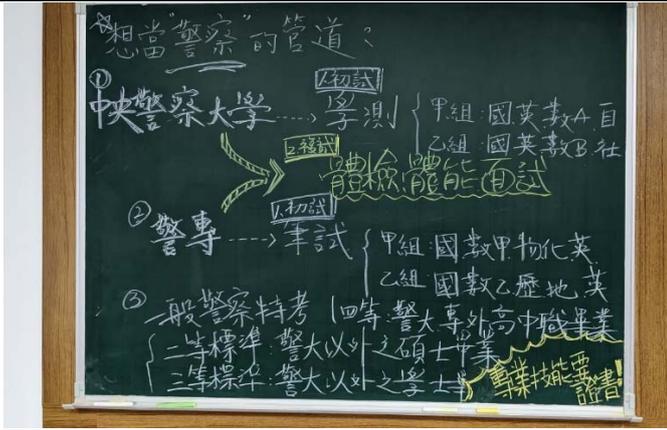


各組學生將蒐集的資料，寫在小黑板上供所有同學了解。



想當警察的管道

各組派員發表結果



各組派員發表結果

各組派員發表結果



各組派員發表結果

各組派員發表結果



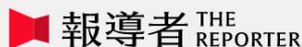
Right Plus

臺灣公民對話協會 - 多多益善

所謂遊民，不過是一群無家可歸的市民：「就地安身」是失敗的安置，還是成功的輔導？/2021/12/03, 文：葉靜倫

<https://rightplus.org/2021/12/02/homeless-ten-years-1>

- ▶ 「大家都想把人趕走，卻沒人回答得出他們能去哪？」
- ▶ 「如果街頭已經飽和，收容中心為什麼總是住不滿？」
- ▶ 「就地安身究竟是失敗的安置，還是成功的輔導？」

報導者 THE REPORTER

台灣COVID-19第二役

修補最脆弱處，才能提高社會韌性

失業流離的疫情長浪來襲，如何拉住無家者和弱勢居住族群？

文章來自：摘要

<https://www.twreporter.org/a/covid-19-homeless-and-disadvantaged-tenants>

6月22日，台北車站2位街友確診，本土COVID-19（又稱新冠肺炎、武漢肺炎）疫情爆發至今，台北市累計14位街友染疫，雙北宣布替街友優先施打疫苗，試著亡羊補牢。

公共場所封閉、食物短缺、非典型工作機會流失……三級警戒嚴重衝擊社會底層，無家者在街頭無處躲避自保，蝸居族及弱勢家戶雖得一處擋風遮雨，不良的居住環境卻可能成為病毒溫床，收入每況愈下也難安身立命。

為拉住他們不被疫情長浪沖散，民間團體先行動身，協力發放物資，呼籲政府提供更有力的短期協助，且要看見弱勢居住者的長期困境，修補社會福利及居住政策的漏洞。民間團體認為，人們的命運相連，當無家者與弱勢居住者的孤島能夠成為同島，台灣社會才能共同抵擋病毒的侵襲。

議題：

*最棘手的是「安置」：確診無家者去哪隔離？出院後如何不再度路倒？

*臨時工機會消失、自立之路被阻斷，病毒未來貧窮先報到

*無家者的自立生活之路被迫止步，脫遊者也陷入不穩定的居住狀態。

*停課後營養午餐暫停，弱勢家戶餐食出現缺口

*畢業季來臨，求職、低收資格、重找租屋面臨難題

*民間推緊急租金紓困，盼接住社福邊緣戶

呂秉怡指出，租屋是疫情衝擊的「落後指標」（lagging indicator），首先浮現的是疾病對身體健康的侵害，接著是就業，最後才是更廣泛的食衣住行，「吃的一定得立刻解決，沒辦法不吃東西，但房租是一個月交一次，這個衝擊反而是慢慢展現，失業減班的骨牌效應正要開始，恐怕到下半年才會知道後續狀況。」

*隨著三級警戒一再延期，失業和流離的長浪才正要朝著弱勢居住者襲來。

國外禁房東驅逐房客、提稅金優惠鼓勵降租金，台灣可怎麼做？

哈佛大學社會學助理教授馬修·戴斯蒙（Matthew Desmond）在他曾獲普立茲獎的《下一個家在何方？》一書中寫道：「驅離是人最基本的需求遭受了否定，是極盡羞辱之能事的體驗。」他研究美國弱勢社區的住戶因繳不出房租而被掃地出門的現象，發現並非貧窮造成驅離，而是驅離帶來貧窮的惡性循環——失去安身立命之地將使人們的身心狀態惡化，進而影響工作穩定和下一代的教育。

為避免經濟收入破壞居住穩定性，美國紐約州在去年通過《因應新冠疫情緊急狀況禁止驅逐房客及處分抵押房產法案》，只要提出經濟困難的證據，在疫情期間房東不得因租金未繳納而驅逐房客。美國疾病管制局更在建議報告中指出：「透過防止房客被驅離，讓人們留在家中，遠離擁擠或聚集的環境（無家可歸者的街頭或收容所），是阻止COVID-19傳播的關鍵措施。」

而德國國會則修改《民法施行法》第240條，規定面對COVID-19的衝擊，出租人不得因承租人連續2個月未繳房租而終止契約趕人。

前述國外政策都難以在台灣推動，倡議居住正義的巢運團體因而召開記者會，呼籲政府參照《嚴重特殊傳染性肺炎防治及紓困振興特別條例》，動用「紓困4.0」基金，針對弱勢族群、農漁民、無一定雇主的勞工、自營工作者和營業受衝擊50%以上企業之員工給予租屋補貼，協助弱勢租戶度過疫情難關。

同島一命：修補最脆弱處，才能提高社會韌性

中研院社會所研究員林宗弘特別關注災難中的階級不平等，無論天然災害或像COVID-19這般流行疫情，弱勢族群所承受的風險和惡果總是大於其他人。舉例來說，疫情到來前原本就是階層化的社會，脆弱群體暴露在更高的受災風險中，在後續復原的支持網絡上，分配到的資源也可能較少，因此在災後擴大貧富差距，甚至留下心理創傷。

面對去年全球疫情肆虐，林宗弘比較各國條件提出影響防疫成敗的重要面向裡，其中「脆弱性」和「韌性」點出台灣未來應努力的方向。林宗弘指出，德國、法國、北歐等福利體制較完整的國家，社會相對平等，脆弱性低、疫情管控較好；而美國、西班牙和義大利等自由主義國家則是對照。此外，以整體數據來看，擁有強韌公民社會的民主國家，防疫成效也優於獨裁國家，民眾的討論、互助、參與和配合是抵抗疾病的關鍵。換句話說，社會愈平等、人民愈合作不只能減緩弱勢群體的受害，也能保護所有人。這是短期的動員，也是長期的建設。

查看

*法規名稱：雲林縣遊民安置輔導自治條例

時間：中華民國104年7月21日

立法沿革：中華民國104年7月21日雲林縣政府府行法一字第1046003319號令制定公布 全文16條，自公布日施行

附件二

學生回饋反思單

1. O-「Objective」：觀察外在客觀、事實。看到了什麼？記得什麼？發生了什麼事？

2. R-「Reflective」：重視內在感受、反應。喚起情緒與感受：有什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心？什麼是你覺得比較困難/容易/處理的？令你覺得印象深刻的地方？

3. I-「Interpretive」：詮釋意義、價值、經驗。尋找前述意義與價值為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心？引發你想到了什麼？有什麼重要的領悟嗎？對你而言，重要的意義是什麼？學到了什麼？

4. D-「Decisional」：找出決定、行動。決議和行動：有什麼我們可以改變的地方？接下來的行動/計劃會是什麼？還需要什麼資源或支持才能完成目標？未來你要如何應用？
