

教育部高中優質化輔助方案



105學年度

私立揚子高中

第三期程第一年計畫書



承辦人：呂艾淇

承辦主任：邱世宏

校長：鍾月娥

○初審版

○複審版

●核定版

中華民國105年7月25日

105 學年度教育部高中優質化輔助方案

第 3 期程新申請學校經營計畫書綜合意見表

學校名稱：5-4 雲林縣私立揚子高級中學		
	學校計畫書	學校回應
綜 合 意 見	一、學校發展目標 1. 學校整體計畫與發展方向能朝向 107 新課綱、學生適性揚才、課程發展與教師增能等面向來加以論述。 2. 揚子高中承接第一、二期程 7 年的基礎，並能掌握 105 年優質化計畫重點在於學校課程發展能銜接 107 新課綱預做準備與銜接，故 A 計畫撰寫嚴謹，與其他各項子計畫彼此之間扣合情況良好，也見學校教師多個社群成形，值得期待。 3. 學校宜強化說明三大願景之具體內涵為何，及願景內涵如何與子計畫間之密切關連，進而才能返轉說明計畫最終之實踐能夠支撐或厚實學校願景之實現。	1. 學校整體計畫以 107 新課綱之內涵撰寫，以達學生適性發展、教師增能。 2. 第一、二期程的優質化基礎結合 107 新課綱的內涵目標與學校願景及學生核心素養扣合到子計畫中。 3. 已補充說明學校願景及三大子計畫關聯性及子計畫實踐學校願景目標關係(P. 7)
	二、計畫基礎條件與形成過程 1. 學校 SWOTS 分析能夠具體呈現，若能將第一/二期程績效(含自主管理、校際交流、諮詢輔導)嵌入尤佳。 2. 學校第三期程新申請計畫與各子計畫之形成能夠顯示有多數專任教師與行政教師支持與參與之軌跡，且學校有內部相關會議通過之正式程序(P. 12)。 3. 行政團隊能充分與諮輔委員合作持續為優質化計畫努力，推動課程發展的痕跡，歷歷在計畫形成的過程中，尤其結合各項資源，為推動新課綱的準備工作提前開設選修課程，盤整試行的決心，值得肯定。	1. 已將第一、二期程自主管理、校際交流及諮詢輔導等績效補充於學校 SWOT 分析中(P. 8~10) 2. 子計畫均透過社群會議不斷討論修正。 3. 感謝諮詢委員提供意見，學校進行討論修正，逐漸形成計畫。迎接 107 新課綱，學校於 104 學年起試行本位課程選修，逐年修正。
	三、計畫主要具體作為 1. 105 學年度子計畫 A 為準備 107 新課綱之預備規劃，建議學校更對焦於學生能力素養圖像，並輔以子計畫 A-1 課程發展(含課程地圖)、子計畫 A-2 教師增能、子計畫 A-3 課程規劃核心小組，逐年逐步邁向 107 學年度的高中新景象 2. 學校願景與學生學習圖像係引領學校在此次新期程的總體計畫與子計畫的關鍵作為與預期成效展現，建議可以圖像式的呈現出願景與學生圖像，以逐步形成學校教師與行政團隊計	1. 已增補學校願景與學生圖像(P. 7) 2. 已增補學校願景與學生圖像(P. 7) 3. 透過學習社群充分討論分享加強教師課程發展與課程設計；鼓勵教師完成教師專業發展評鑑初階、進階、教學輔導教師認證，及透過教學觀察三部曲加強教師課程評鑑的

畫推動的共同語言與畫面，純粹文字描述願景如 P1，不易形成強烈印象，殊為可惜。 3. 「分支計畫 A-2 教師課程協作與教學增能」之預期效益，宜加強教師課程發展、課程設計與課程評鑑的專業能力。 4. 新年度 B/C 子計畫能以學生學習素養或教師(社群)增能為軸心，搭以子計畫適當分化(工)及社群運作(含社群名單)等策略，呼應 12 年國民基本教育課程綱要進而研發多元選修課程。 5. A 計畫內容扎實，教師社群分工明確且對於課程發展的掌握已有方向目標，配合子計畫 B、C 的計畫內容，整體系統思維能清楚呈現，值得支持。惟各項任務成果達成的期程稍晚建議可以再思考提前，例如學校總體課程計畫。 6. B、C 計畫以教師社群發展的多元選修課程為主軸，教材大綱及課程內容多已完備，可惜並未於計畫中敘明開課的計畫以及是否已經可以融入正式課程中運作，以及未來三年的推動計畫。另外，B 計畫以彈性學習為主要內容，但計畫中對於如何對應較為模糊，建議可以再思考討論。 7. 學校能留意於子計畫目標、具體作為、預期效益和效益評估(工具)之緊密與扣合度，並盡量避免鬆散、過於抽象與無法具象化之語言；惟仍需留意目標與預期效益間的密切關聯及應發展如何評估預期效益之工具或方法。 8. 學校宜強化自行發展與設計校訂必修與選修的系統教材或手冊或課程教本之能力，故而學校要能進一步說明如何發展課程之流程步驟為何，方能確保課程內容之品質；而各個子(分支)計畫之相關活動，也要釐清是否為未來 107 課綱課程之延伸或配搭或必須所屬。 四、學校團隊動能 1. 學校能以教師社群(含跨科)居主導位置與行政團隊為輔作為計畫實施之策略。 2. 學校教師學習社群的運作宜由社群組數或數量(人次)之流通與變動，說明社群未來所欲展現的能量(例如：組數或人次增減、社群運作模式檢討、社群實質產出或總結績效等)。 3. 學校若能將各子(分支)計畫教師社群最後之產出/產值/產量/產品加以統整歸納與說明之尤佳。 五、學校自主管理與績效檢核 1. 學校尚能以表格方式呈現各分支計畫量化質化績效檢核指標與檢核工具之發展(可更細膩	專業能力。(P. 15) 4. 子計畫透過社群討論修正，產出多元選修課程，並逐年修正調整 5. 學校總體課程計畫預計於 106 學年度完成，以利 107 學年度新課綱無縫接軌。 6. B、C 計畫之多元選修課程於 104 學年度已試行一年，105 學年度將持續開課，並進行調整修正，106 學年度執行後即可納入正式課程(P. 22) 7. 子計畫之效益評估，除了現有自主管理內涵之外，將陸續討論產出更具體工具。 8. 已增列學校本位課程之發展流程步驟、評鑑及選課輔導機制(P. 61) 1. 學校子計畫均以社群團隊模式運作，搭配行政團隊協作。 2. 3. 目前社群計有 8 組規劃於共同時間每 2 周進行社群運作 1 次，每年合計約 20 次未來欲規畫跨領域社群，如認輔教師社群、生涯輔導社群等，透過跨領域教師組成，期望能激發更多元活動，以利學生適性學習。 1. 就教於專家學者，持續討論
--	---

與精準化)。 2. 學校宜參考「107 新課綱與高中優質化計畫發展參照指標」及「教育部高中優質化補助方案關鍵績效指標」，整合學校總計畫之預期效益評估和子計畫之自主管理檢核表。 六、經費配置和資源運用與整合 1. 資源運用與整合之規畫符合方案目標且具體可行 七、跨校聯盟與交流 1. 校際交流宜以功能或主題導向(例如與學校願景、校務長期發展目標、學校發展特色、未來欲意發展亮點等)作為思考主軸，並與高中端(夥伴社群學校)與大學端學校(策略聯盟)作雙重之結盟，逐步達到增能學校之功效。 2. 交流計畫中對方案部訂政策內容與執行之助益為何，並宜說明如何而有助於學校學習與研創機制、教師教學創新、課程研發及組織學習之精進。 八、部訂政策 學校宜說明子計畫與部定相關政策之連結所在，並由兩部分加以簡要敘述： 1. 學校新申辦教師專業發展評鑑實施計畫之情形(含運作成效)。 2. 子計畫與十二年國教相關政策之融入(例如英聽設備、差異化教學、適性輔導、多元評量與107 新課綱準備等)。 九、教案&微電影甄選： 1. 教案獲獎：有 ☐ 無 ☒ 2. 微電影獲獎：有 ☐ 無 ☒ 十、經費編列之建議 1. 資本門經費以不超過總經費二分之一為原則。貴校經常門 1723.5 千元資本門高達 3577.6 千元，建議下修資本門經費； 2. 設備之耐用年限 2 年且金額 1 萬元以上者，單價未達 1 萬元之平板及羅盤傾斜儀非屬資本門例如 C-1.C-2；請刪除(請會計同仁協助經費門分類) 3. 平板電腦(每台 15000 元以下)；A-2 編列 20 部平板單價 17000 元 C-1 編列 5 台平板單價 19000 元，請修改單價，並依資源共享精神及與計畫有必要相關為原則，重新檢視並下修正數量。 4. 數位化專用教室 1 套 30 萬請詳列設備名稱及個別單價(電腦. 投影機等分別列示) 5. A-2 優質化網頁建置 20 萬；A-3 教師討論式桌椅 20 萬；圖書櫃 1 批 1 萬元，非屬設備費建議刪除；B-1 數位相機請編列 1 萬元以下，並編列於經常門物品費項下；C-1 僅供活動紀錄用單眼相機，	更精準績效檢核指標與工具 2. 納入兩項指標整合於學校自主管理檢核表中。 1. 已增列主題導向於校際交流中(P. 66) 2. 已增補教師教學創新、課程研發及組織學習於交流計畫中。 1. 已補充說明本校教師專業發展評鑑運作及成效(P. 15) 2. 已增補 12 年國教相關政策之融入說明(P. 22) 1. 資本門經費已下修為總經費二分之一 2. 單價未達 1 萬元之設備已排除於資本門 3. 平板電腦已下修至每台 15000 元以下，並修正數量 4. 已增補數位化專用教室相關個別單價 5. 優質化網頁建置經費、教師討論式桌椅、圖書櫃設備機費已刪除。單眼相機已下修為數位相機
--	--

單價過高，建議下修。 6. 單價較高之設備(單價 10 萬元以上)請檢附個別使用效益評估表(勿合併)。 7. 資料蒐集費:擬購圖書應詳列其名稱、數量、單價及總價於計畫申請書中；總計畫編列上限為 30,000 元。所有子計畫合併計算不得超過 3 萬元，不是個別計算 8. 租車費總計 40 萬 1 千 8 百元高達經常門 23.31%，除 A-1 計畫外幾乎所有子計畫均編列參訪或校外教學，請檢視有無必要性 9. 鐘點費應編列全民健康保險補充保費以 1.91% 計算 10. 授課鐘點費屬課程鐘點應無 800 元單價 A-2，且無助理鐘點 200 元之必要性 B-1，請修正。 11. 舉辦研習、活動或競賽之獎品、禮卷、獎金不予補助。B-1 獎勵閱讀深耕計畫表現優異學生獎勵金、B-3 扶弱拔尖計畫進步學生及優異學生獎學金、C-1 地方文化探索優良作品學生獎學金、C-2 國際接軌計畫獎勵學生獎學金等不予補助 12. 補救教學、差異化教學等屬學習扶助課程鐘點費，不予補助(於該計畫申請)。B-3 扶弱拔尖計畫鐘點不予補助 13. C-2 物品費編列碳粉匣應屬雜支，請於雜支內支用 14. 材料費，參與計畫之學生人數計算，每人每次新臺幣二百元，A-2、A-3、B-3、C-1 單價請以 0.2 千元編列 15. 表 Y-2 檢核表錯誤，無 106 年度經費 16. C-2 106 年度租車費單價*數量不等於總價	6. 單價 10 萬元以上設備效益評估表已分列 7. 資料蒐集費已修正為總計畫申請之上限以下 8. 租車費重新編列下修 9. 鐘點費已增列全民健康保險補充保費 10. 授課鐘點費及助理鐘點費已修正 11. 獎品、禮卷、獎金已刪除 12. 補救教學課程鐘點已刪除 13. 碳粉匣已調整至雜支 14. 材料費單價每人每次已調整為 0.2 仟元 15. 已增列 106 年經費 16. 租車費已修正
KPI	
學校 ☒是 ☐否 將未達政策 KPI 量化指標參考列入子計畫？ 建議學校應再納入改善計畫之項目為 ☐1.1.1 校務及專業類科(學校)評鑑各項目成績未達 80 分的比率逐次降低。 ☐1.2.1 校務及專業類科(學校)評鑑各項目成績達優等 90 分以上的比率逐次提高。 ☐2.1.1 教師參加研習平均時數逐年提高。 ☐2.2.1 教師參與專業發展評鑑的比率逐年提高。 ☐2.3.1 教師參與專業學習社群的比率逐年提高。 ☐2.4.1 學校每學年校長及每位教師公開授課的次數逐年提高。 ☐2.4.2 學校每學年開放校外公開授課的次數逐年提高。 ☐3.1.1 高一新生適性就近入學率逐年提高。 ☐3.2.1 每學年舉辦國中學生學術與性向探索之	

	活動。 ☐4.1.1 畢業生通過英語及第二外語檢定比率逐年提高。 ☐4.2.1 學生每學年公開多元展能或成果發表平均次數。(高中) ☐4.2.4 學生每學年參加服務學習平均時數。 ☐5.1.1 試辦校訂必修與多元選修課程學分數逐年增加 ☐5.3.1 每學年辦理社區或國中特色宣導場次。 ☐6.1.1 每學年學校全體行政人員的組織學習平均次數。	
--	--	--

日期：105 年 5 月 9 日

目 錄

壹、學校願景與優質化發展目標

一、學校願景－敦品勵學、創新卓越揚中人-----	7
二、環境掃描-----	8
三、優質化發展目標-----	10

貳、第三期程「特色領航」計畫基礎條件與形成過程

一、特色領航計畫基礎條件-----	13
二、計畫形成過程-----	17

參、總計畫與主題子計畫主要具體作為

一、計畫緣起-----	21
二、內涵項目-----	22

肆、學校團隊動能經營

一、行政團隊經營思維與運作模式-----	51
二、教師專業學習社群發展現狀-----	52

伍、學校自主管理

一、執行效益評估與績效檢核-----	53
二、自主管理機制-----	56

陸、經費配置和資源運用與整合

一、三年經費需求分析總表-----	63
二、104 學年經費編列檢核表-----	63
三、資本門經費需求說明-----	63
四、獎勵優秀學生目標-----	63
五、資源整合與運用-----	63

柒、跨校聯盟與交流----- 65

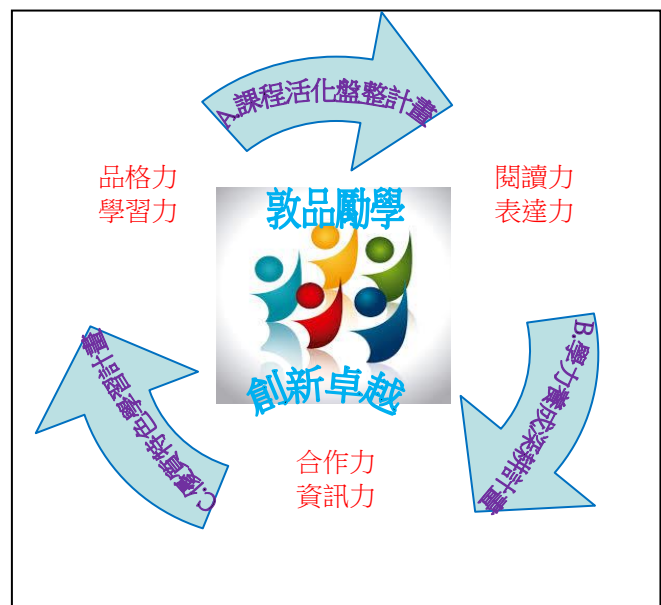
捌、結論----- 66

壹、學校願景與優質化發展目標

一、學校願景-敦品勵學、創新卓越揚中人

揚子高級中學 53 年來提供社區學子安心、優質的就近學習環境，已逐步建立優質學校的形像。隨著教育環境改變，考驗日峻的大環境下，省思精進，再造『新揚子』，乃是刻不容緩之事。本校於 98 學年度申請高中優質化輔助專案並獲得補助，對學生的學習、教師的專業成長都有很大的助益。至 103 學年度，六年期間，厚實完成第一、二期程計畫，之後 104 學年度因第三期程特色領航計畫內容與優質化目標未能全面聚焦，故被列為追蹤訪視學校，學校全體同仁徹底思考改變，所幸在簡明忠教授及總召學校板橋高中前張輝政校長等委員的不吝指正與輔導下，重新討論，將計畫內容以學校願景及本校學生核心素養為發展脈絡，並與 12 年國教及 107 新課綱相扣合，確實發展出屬於「揚中人」的特色課程。由於本校自 96 學年度起參與教師專業發展評鑑，在推動教師專業學習社群（PLC）方面行之多年，學習社群運作已有具體協作模式，並能呈現出團隊動能與創新力，故開始於 104 學年度開始以校本特色課程試行，陸續開設了 21 門選修課程。並成立課程核心小組，進行新課綱規劃盤整，預計 105 學年度第三期程開始，打造學校特色領航的永續發展，以「愛、關懷、感恩」為基石，「敦品勵學、創新卓越揚中人」願景目標，期望「揚中」學生在三年學習歷練後，得以提昇個人核心能力。學校藉由三大子計畫各項課程的規劃中，期望透過第三期程計畫能不斷激發教學團隊的潛能，再度聚焦轉化與課程創新，成為特色領航之目標。

在三大子計畫各項課程的規劃中，將「敦品勵學、創新卓越揚中人」的學校願景為計畫宗旨。秉持課程創新、活動創新的理念，用心安排課程內容，並重視學生回饋，以求精緻完美。除了課程發展外，更以 B 計畫-學生學習適性與多元-學力養成深耕計畫中著重「敦品」的理念，使學生在習得各項知識後，增進對當代品德之核心價值及其行為準則具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。以 C 計畫-學校發展特色與創新-優質特色學習計畫提升學生表達能力，增進多元閱讀之深度與廣度，養成學生之思辨寫作能力，促進學生自我學習，適應各種文化環境的語文能力與態度。培養學生在地人文情與包容力，與社區資源密切合作，落實關懷在地文化，包容文化差異性並強化本土認同之價值觀。培養學生具備本土與國際視野，關心國際議題，積極參與公共事務的討論，以理解並接納多元文化，以符應「勵學」的理念。透過子計畫課程規劃以實踐「敦品勵學、創新卓越揚中人」的學校願景。



二、環境掃描

本校行政團隊透過特色領航團隊研商，進行學校環境掃描，SWOT 分析整理於表 1-1。教學與行政團隊討論因應發展策略並進而規劃特色領航課程，整合為揚子三項子計畫課程，並透過在地化特色課程發展、教師團隊專業成長、提升學生學習成效等層面實施。

表 1-1 揚子高中 SWOT 分析表

項目	內在		外在	
	優勢(S)	弱勢(W)	機會(O)	威脅(T)
一、課程規劃	1. 各項教學資源逐步充實，有利課程發展。 2. 規劃六年一貫課程，吸引國中部學生直升。 3. 各社群有效教學對話頻繁，願意分享教學成果，共同設計課程，尤其是英語文及閱讀能力提升。 4. 老師願意嘗試有利學生學習的創新課程，結合社區地理人文藝術，跨科整合有助於系統化發展校本特色課程。	1. 升學考試壓力大，實施多元、分組課程不易。 2. 如何在制式課程制，發展創意教學，耗時備課及準備教材，教師時間有限。 3. 本校專科教室及研究室嚴重不足，教師受限空間，影響熱情。 4. 發展特色課程學習時數有限，與制式課程進度壓力存在衝突。	1. 會考、學測考題多元活潑化，激勵教師翻轉多元教學的必要性。 2. 十二年國教及 107 新課綱政策，鼓勵各校發展特色課程的必要性。 3. 虎尾農博、高鐵、台糖社區生態資源豐富，對學生的多元學習及產業前瞻性有幫助。 4. 教育部優質化、均質化等相關計畫，重視教育多元品質。 5. 第一二期程諮詢委員提供課程規劃意見可納入第三期程計畫參考。	1. 經濟不景氣，私校分配的教育資源有限，可運用的補助經費短絀，且品項要求嚴格，相較於社區公立學校，本校軟、硬體難以滿足課程需要。 2. 雲林縣少子化嚴重，各校皆透過文宣、均質化或優質化課程活動，吸引國中學生，私校更是疲於應付。 3. 提倡適性多元發展，學生紛紛傾向高職多樣化課程。
►因應策略：全面促進教師專業發展評鑑並營造積極學習活力動能校園氛圍 1. 因應 107 新課綱，結合學校課發會、課程核心小組、教師專業發展評鑑、教師專業學習社群及各領域教學研究會共同研擬課程方案計畫，以學校願景為主軸，建構學生核心能力為目標以規畫相關課程設計。(A-3) 2. 發展以教師創新課程為目標之學習社群，以學習共同體模式規劃相關創新、精緻化課程，提供多元課程主題，強化學生興趣與實作能力。(A-2) 3. 課程設計採創意活化教學，評量方式多元，期使學生能找到適合自己的學習方式。 4. 建置完善之 E 化教學與學習環境，整合各項教學資源，構築 E 化教學與學習網絡平台，發揮數位教學成效，以契合學生的數位生活與愛好，提升學習興趣與效益。(A-2) 5. 透過地方在地歷史古蹟建築文化的優勢，結合課程，融入教學課程議題，研發在地文化英文課程，發展學校本位特色課程。(C-1) 6. 實施差異化教學、分組合作學習及多元評量模式，以學習共同體概念成就每一個學生。				
項目	內在		外在	
	優勢(S)	弱勢(W)	機會(O)	威脅(T)

二、教師社群與人力資源	1. 各科教師專業社群主動參加教師專業發展評鑑，達 90%，持續增強教學知能 3. 教師們容易溝通、協調及彼此有效合作，進行教學活動 4. 辦理家長到校親師溝通活動，或增強親師溝通聯絡網，溝通學校教育理念及教養方式。 5. 藉由社群力量及觀課，積極培養新進教師教學能力，資深教師「薪傳」意願高。 6. 家長會與志工家長鼎力支持校務推展 7. 第一二期程校際交流中學習夥伴學校教師社群發展經驗 1. 教師忙於教學與備課，到校外研習及進修意願低落。 2. 各科教師專注本科教學，以致跨科之橫向聯繫較不足。 3. 免試入學新生程度落差大，補救教學及分組教學勢必增加教師及行政人力負擔。 4. 私校行政人員精簡，工作量大，行政負荷過重，行政人員被期待提供更高的服務品質，工作壓力大。 1. 把握各項專案申請計畫（含優質化、均質化、國際教育等），創新課程特色。 2. 締結姐妹校及優質化跨校交流等資源整合，有助打造學校願景 3. 結合鄰近大專與科大資源運用。 4. 透過優質化跨校參訪交流，增廣見識 5. 虎尾鎮公所及地方文史工作室持續修護歷史建築及行銷，利於特色課程發展。 6. 第一二期程夥伴學校關係對於第三期程本位課程規劃可進行更多的交流與分享。 1. 十二年國教高職完全免學費，吸引學生家長，對本校普通高中造成招生影響。 2. 學校地理位置位於虎尾，比起台中、彰化、嘉義和台南，仍屬偏鄉，年輕教師不願久待。 3. 社區民眾對私校刻板印象扭轉不易，認同度尚待提升。 4. 私校教師工作缺乏保障，競相跳槽公立學校，穩定師資，已成當務之急			
	►因應策略：全面激勵行政、教學效能及加強與社區良好互動 1. 透過特色領航總體計畫，強化教師社群創意運作，進行專業成長及跨科交流，發展學校本位特色課程。(A-2) 2. 持續參與教師專業發展評鑑，提升教師專業素養，加強推動關懷協助新進年輕教師，使能快速融入。 3. 學校、社區資源交流共享，開啟與在地文史工作學者或地方人士對話，深入實察虎尾在地歷史文化建築特色，發展課程行銷學校本位特色，爭取社區認同。(C-1) 4. 落實親師溝通機制，真心關懷學生，暢通親師間溝通管道。 5. 提昇行政工作效能，打造校務行政專業化形象。			
項目	內在		外在	
	優勢(S)	弱勢(W)	機會(O)	威脅(T)
三、學生表現	1. 學生單純、善良，可塑性高。師生互動佳。 2. 全校學生體適能逐年提升，且體育術科近兩年，更是拿下全國榜首。各類球隊參加校外比賽，屢屢得獎。 4. 學生熱衷參加英文能力檢定。	1. 學生入學分數落差大，高中課程銜接吃力，多數學習成效待加強。 3. 學生多來自沿海偏鄉家庭，部分學生生活懶散，需加強品德教育並培養責任心。 4. 科學學習刺激少，設備亦無法滿足需	1. 行銷宣傳學校特色，吸引社區學生 2. 利用均質化計畫活動與國中端接軌，提供選擇機會。 3. 社區高中大學繁星計畫及甄選入學，享有較多優勢。 4. 鼓勵學生積極參與公開活動，以爭取曝光率。	1. 私立高職免學費，且大力以實用技能課程或高額獎學金，吸引學生。 2. 學區內國中優秀學生對學校認同仍有待加強提升。 3. 十二年國教免試政策、少子化等因素衝擊學生來源。 4. 整體雲林縣經濟仍

5. 提供學生不同主題演講、專題研究、比賽，學生皆能熱情參與。	求。學生對自己的生涯規劃與理想抱負不高。	5. 社區內產業專家皆願意提供學校部分課程協助。	屬弱勢，雖有補助，但私校學費負擔，引起家長退卻
►因應策略：全面關照所有學生 1. 依特殊學生的需求進行編班、編組，擬定個別指導計畫，協助學生適性發展；讓優秀學生成為卓越精英，讓學習弱勢學生透過各項扶助補救教學計畫，加強學習輔導，使能順利完成中學階段的學習；所有學生在充滿愛、關懷、感恩的揚子園地中成長並茁壯，具備應有的關鍵能力及足夠能量，勇敢邁向下一個學習旅程。(B-2) 2. 以獎學金的發放，提高優秀學生就讀本校的誘因，使社區內之優秀子弟不必四處奔波，留駐校內。 3. 特色領航子計畫，開設人文、藝術、國際等創意特色學習課程，開發學生潛能，使揚子特色課程吸引更多學生。(C-2) 5. 設數位學習平台，提供個別化、適性化學習環境。 7. 特色領航子計畫規劃校園品德課程，提升學生道德情操，謙卑自己服務他人的有品深耕教育課程。(B-2) 8. 特色領航子計畫加強推動閱讀計畫。(B-1) 9. 實施差異化教學、分組合作學習及多元評量模式，以學習共同體概念成就每一個學生。			

三、優質化發展目標

(一) 第一、二期程目標

►第一期程發展目標「自信心、包容力、國際觀、人文情」全人教育

面對全球化、市場化、資訊化、少子化的教育潮流及推動 12 年國教免試入學教育改革發展，我們從第一期程「自信心、包容力、國際觀、人文情」全人教育為發展目標，營造多元、豐富、適性的校園，讓學生在優質前瞻的校園環境中，能在自我管理與實踐過程中，容納自己提升「自信心」；在探索、團體合作與多元文化接觸中，培養「包容力」；在長期對提升學生英語力的成效基礎下，加上 E 化網路多媒體教學環境的建立，透過創新教學，使學生擁有資訊力與思辨能力，能看清問題進而解決問題，培養具有「國際觀」的公民；在深耕品德與生命教育社會關懷的服務歷程中，建立「人文情」的素養。

►第二期程計畫的發展目標「專業優質、多元學習、健康樂活」

進入第二期程計畫的聚焦於「專業優質、多元學習、健康樂活」三大面向，讓全校師生，透過 12 年國教新視野，聚焦於「健康樂活」，提升「身、心、靈」健康樂活指數，並以教師專業「自主管理」能力，將創新、前瞻精神融入教學，讓學生學習態度與教師專業成長相輔相成，匯集為學校發展的核心體質，積極建立學校特色及社區相對的優勢，打造讓家長可信賴的「優質品牌」，讓學校脫胎換骨，提供學生發揮潛能、適性發展的教育機會，幫助學生將其「潛力」轉化成為「實力」，在「愛、關懷、感恩」的溫馨校園中，「發展自我」、「成就自我」，實踐成就每位孩子「自信心、包容力、國際觀、人文情」的全人教育目標。

(二) 第三期程目標

►第三期程計畫發展目標為教師教學協作與創新、學生學習適性與多元、學校發展特色與創新

第三期程特色領航是本校面對少子化永續發展的關鍵，因此在歷經一、二期程優質化六年淬煉後，集中全體教師能量，聚焦於本計畫的撰寫與規劃。我們將計畫的高度提昇至學校永續發展的進程，力圖建構完整、永續的學校藍圖。期望藉由三年特色領航(105-107)，順利接軌107新課綱，發展學校本位的特色課程。近年來，學校特色課程從無到有，已穩健發展，為迎接107新課綱之實施，將於既有基礎上進行滾動式修正、將特色課程再強化，以課程發展經驗，順利轉化銜接107課綱。目前累積特色課程約有八成可轉銜為多元選修，而針對核心能力開課不足部分，將繼續研發，研究性課程之小論文將融入多元選修。教學團隊中已有近6成教師有特色課程設計及實施之經驗；行政團隊亦已能順利操作課程實施之細節，並能發掘問題與解決；而學生學習模式與態度亦因特色課程而有所轉變，有利於型塑優良學風。預計第一年計畫融入過去優質化第一、二期程及均質化的成果，開創更多元、更具特色的課程，透過課程核心小組的規畫統整、教師專業學習社群討論協作及大學策略聯盟學校進行專業精進，使課程創新與教師精進，逐步建立、修正各項組織規章、行政制度與課程辦法。第二年起，將特色課程與活動全面投入教學端來執行，並透過學生回饋及課程評鑑進行修正、調整。教師持續接受專家委員之諮詢輔導，以及行政單位的支援、配合，共同構思教學上的創新，落實有效教學，第三年順利接軌107新課綱。

第三期程特色領航計畫三大主軸：

一、教師教學協作與創新--課程活化盤整計畫：

1. 以提升學生學習與素養為核心，考量12年國民教育課綱之精神與時效性，發展學校本位或特色課程與教學之創新
2. 透過教師學習社群規劃研發一系列階段性帶狀課程，提升教學技巧與創新能力，增進教學效能。

二、學生學習適性與多元--學力養成深耕計畫：

1. 提升學生表達能力，增進多元閱讀之深度與廣度，養成學生之思辨寫作能力，促進學生自我學習，適應各種文化環境的語文能力與態度。
2. 增進學生對於當代品德之核心價值及其行為準則，使學生具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。

三、學校發展特色與創新--優質特色學習計畫：

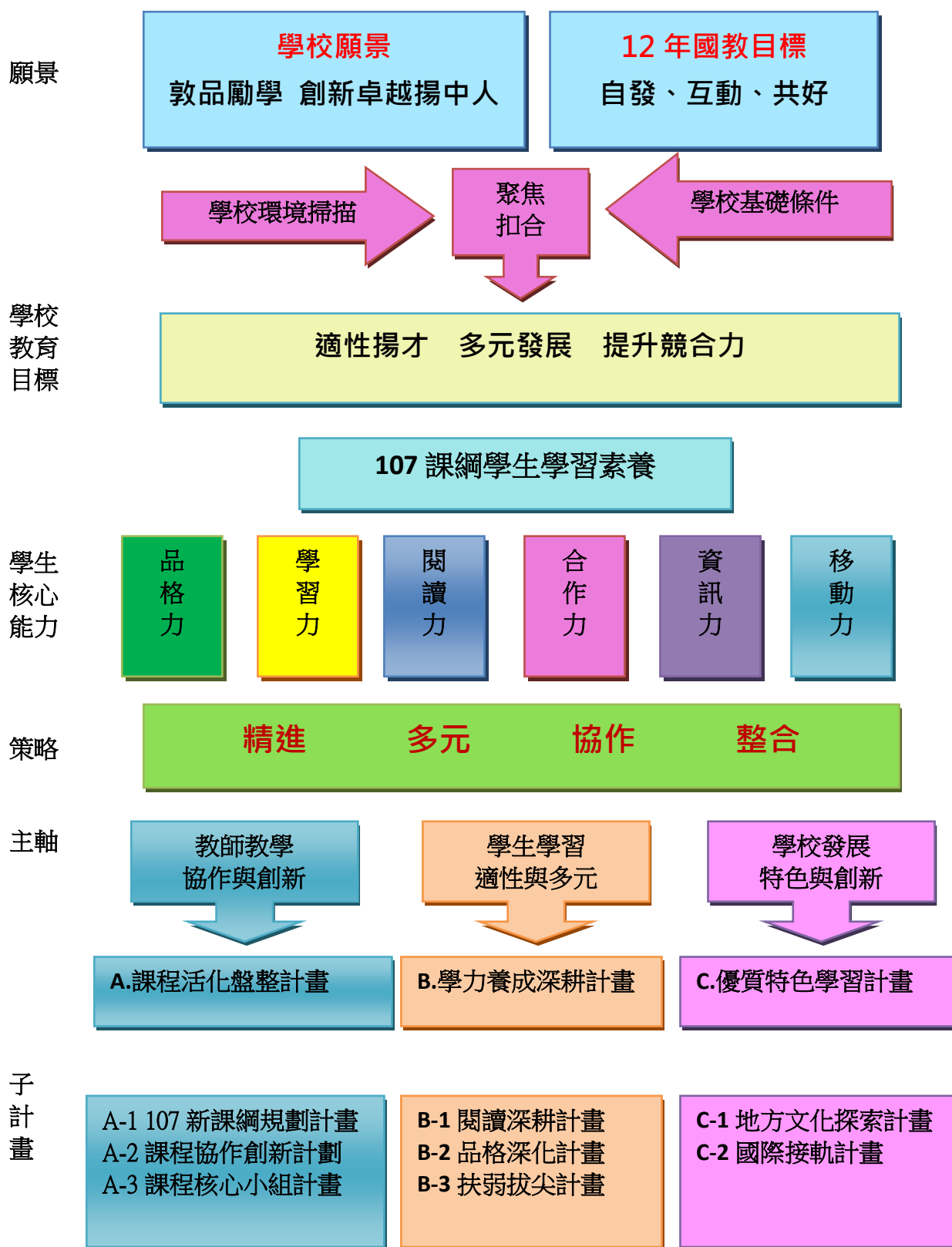
1. 培養學生在地人文情與包容力，與社區資源密切合作，落實關懷在地文化，包容文化差異性並強化本土認同之價值觀。
2. 培養學生具備本土與國際視野，關心國際議題，積極參與公共事務的討論，以理解並接納多元文化。

學校六年積極經營優質化第一、二期程，依據學校願景及優質化目標努力經營校務有成。透過計畫執行促使學生學習、設備改善、教師教學成長、行政績效與校譽日漸提升，特色領航計畫基礎條件已然成形。已建置教學設備如TEAL教室、教室多媒體設備、教學課錄系統等設備；自96學年度實施教師專業發展

評鑑與學習社群運作，對於特色課程的規劃與協作儼然建立良好基礎，教師專業成長動能逐漸提升，也逐漸聚焦發展出學校的辦學特色；102學年度建立學校內控制度及校務評鑑一等的行政績效等優質的基礎條件，第三期程特色領航，在完備的基礎條件結合各子計畫採教師社群運作，有利於課程規劃及滾動修正。

本校為社區型高中，學區的學生數佔八成以上，而十二年國教政策實施將使低學習成就學生比例更高，故第三期程特色領航子計畫中，將落實提升學生表達能力，養成學生之思辨能力，促進學生自我學習，增進學生對於品德之核心價值及其行為準則。此外，第三期程特色領航期望能提供多元學習場域，由地方文化探索延伸與國際接軌。





圖一 揚子高中優質化第三期程第一年學校經營計畫架構圖

貳、第三期程「特色領航」計畫基礎條件與形成過程

一、特色領航計畫基礎條件

學校近六年積極經營優質化第一、二期程，依據學校願景及優質化目標努力經營校務有成。透過計畫撰寫與執行促使學生進步、設備獲得改善、師資教學成長、行政團隊進步、校譽日漸提升，特色領航計畫基礎條件已然成形，學校六年優質化經營下進步情形，整理如下：

(一) 新生入學情形

學生結構													
新生入學情形													
學年	新生人數	來自學區 國中生 數	申請入學 學生 數	登記分發 學生 數	低收入 學生 數	入學基測 PR 值學生人數百分比							免試入學 學生 數
						(普通科含綜高學術學程)							
		人數 百分比	人數 百分比	人數 百分比	人數 百分比	PR20	PR21 PR50	PR51 PR70	PR71 PR85	PR86 PR90	PR91 PR95	PR96 	人數 百分比
102	195	181	69	12	3	8	20	83	38	24	12	10	106
		93.00	35.00	6.00	1.00	4.00	10.00	43.00	19.00	12.00	6.00	5.00	54.36
103	248	195	174	0	2	--	--	--	--	--	--	--	74
		78.63	70.16	0.00	1.00	--	--	--	--	--	--	--	29.84
說明：													
1. 入學基測 PR 值不含藝術才能班與體育班等特殊班。請分別填入人數與百分比													
2. 綜合高中高一學生尚未選定學程者，請先歸入「普通科含綜高學術學程」													

說明：從左表可觀察出，本校是標準的社區型高中，新生入學情形來自學區的國中學生數皆佔八成以上，102學年度更達93%。惟因應少子化問題日益嚴重，本校率先調整招生班數於101學年度增設應用外語科，提共學子更多元選擇。從入學基測PR值學生人數與百分比可以看出，本校學生入學素質主要集中在PR值50%~70%，102學年度高分群人數反而有提升，主要是國中部學生直升，明顯看出家長及學生對本校之認同。而PR值20%~70%這一區段學生是隱藏的危機，亦是本校辦學的契機，為提升學生的學習成效，拔尖扶弱是學校因應學生結構變化的首要課題，優質化第二期程輔助方案中的B-1扶助弱勢學生計畫，即針對學生入學結構的變化而設計，而十二年國教政策實施將使低學習成就學生比例更高，故第三期程特色領航子計畫B中，將落實提升學生學習成效部分，應更加強多元評量及有效教學與適性輔導，此外，子計畫B-2中，將落實品格教育與服務學習，B-3拔尖扶弱計畫讓學生適性成長及多元學習。

(二) 學生圖書館運用與體適能情形

學年	圖書館運用(小數點至兩位)			體適能獎章(%)(人次，比例)		
	每生平均借	網路讀書會	小論文比賽	金質獎章	銀質獎章	銅質獎章

	書冊數								
101	4.10	0	3	25	3.47	30	4.17	139	19.31
102	4.5	1	7	18	2.56	35	4.98	134	19.06
103	4.6	1	6	27	4.04	34	5.08	150	22.42

說明：

1. 圖書館運用情形：

經歷優質化第一期程資金挹注，圖書館設置 K 書中心及運用外部資源擴增藏書量。使學生能在更加舒適的環境下進行閱讀，促使更多的學生養成喜歡到館內閱讀習慣。第二期程則聚焦在樂活閱讀、扶植弱勢及教導學生閱讀上的策略上。如圖所示 103 年小論文已大幅提升。而在借書率上因推行的行動圖書雖在量化上沒有增加，但在 102 及 103 年度的學測作文得 A 及 A+ 的學生已達 30 名，在質化上可見成果提昇。第三期程特色領航，期望能強化利用線上閱讀的方便性，開發應用系統功能，透過數位媒體之整合，推廣網路讀書會，並協助各科教師運用圖書館的數位媒體 E 化資源，讓課程更加活化。而另一方面也計畫在未來給予學生更多能文學創作的舞台，除了提供更多的校外參賽管道的資訊，在校內也計畫提供學生展現發表的空間。

2. 學生體適能：

經優質化第一期程與第二期程經費，改善多項的體健設施及鍛鍊器材、另本校自行籌措經費完成新的田徑跑道，全面積極推動迷你馬拉松慢跑，學生體適能的能力指標逐年上升、在體適能的表現越來越好。六年優質經營中，體育各單項，規律訓練，在縣賽、全中運及學測術科都有亮眼表現。更在本校 52 周年運動大會一口氣將大會紀錄推向高峰、創下 50 幾人次破大會紀錄。今年李佳霖同學達到 100 百分等級男子組術科榜首。呂淑真同學達到 100 百分等級女子組術科榜首。

（三）教師流動及專業成長情形

學年	合格教師率%	教師流動率%	教師研習情形		教師專業發展		校內教師專業社群執行情形	
			全學年每人平均研習時數	全學年未參加研習人數	已參加本部試辦教師專業發展評鑑計畫(人)	採行學校本位模式(人)	已發展之教師專業學習社群(組數)	已參加校內教師專業學習社群(人數)
101	100.00	2.70	35.00	0	67	67	0	0
102	100.00	4.70	38.00	0	64	64	0	0
103	100.00	2.90	41.00	0	67	67	2	18

說明：因優質化的輔助方案實施，本校辦學績效漸受地方與教師同仁的認同，教師流動率穩定控制，且教師每人平均研習時數已達40小時、教師專業發展評鑑的參與率幾乎達100%，皆高於全國平均值甚多，並穩定成長。103學年度本校有67位教師參與教專計畫（達90%以上），已申請通過多年期辦理，並核定1個教師專業學習社群，明年再增加一個社群，正式提出申請只有兩隊，但國文、英文、數理社群也都積極作為，若再申請教育社群經費，恐怕分身乏術。因為優質化第二期程的輔助，讓教師專業成長動能逐漸提升，也逐漸聚焦發展出學校的辦學特色，在第二期程優質化子計畫A-1教師專業發展-學校動能與A-2 POWER教師-活力教育團隊計畫的運作，發展出兩大跨社群教師專業學習社群，教師專業更加成長。104學年度本校教專進階認證已達50%上限，教學輔導教師認證通過再增加3人，並於第三期程特色領航，A-2子計畫中教師社群運作，有利於課程設計及操作，並隨時做滾動修正。

(四) 學生畢業進路 (普通科含綜高學術學程學生)

近五年畢業學生畢業進路(普通科含綜高學術學程學生)						
學年度	畢業學生人數	畢業進路				
		升公立大學人數及升學率(%)	升私立大學人數及升學率(%)	升國外大學人數及升學率(%)	就業人數及就業率(%)	其他
100	182	38 (20.88%)	128 (70.33%)	2 (1.10%)	2 (1.10%)	12 (6.59%)
101	277	58 (20.94%)	206 (74.36%)	1 (0.36%)	0 (0.00%)	12 (4.33%)
102	251	46 (18.33%)	182 (72.51%)	3 (1.20%)	2 (0.80%)	18 (7.17%)
103	250	39 (15.6%)				

說明：上表呈現本校至 102 學年度畢業學生的升學進路情形，98 學年度起本校實施優質化，當時畢業生就讀公立學校的比例只有 10%，實施高中優質化輔助計畫之後，就讀公立大學的比例明顯提升，且能持續維持在 20% 左右。至 102 學年度出現「其他」的學生未升學未就業，均因未達理想科系而選擇重考。整體而言，學生適才適所，均能依自己的興趣能力升大學。

(五) 繁星計畫

繁星計畫和低收入戶畢業生升大學之人數和百分比(普通科含綜高學術學程學生)			
學年度	畢業學生人數	繁星計畫升大學人數及比率(%)	低收入戶學生升大學人數及比率(%)
102	251	39 (15.53%)	1 (0.03%)
103	260	47 (18.07%)	1 (0.02%)
104	218	48 (22.5%)	4 (0.02%)

說明：至 103 學年度繁星與低收升大學比例，因本校低收入戶學生所佔比例極低且全數升大學；所以繁星計畫升大學的比例隨著教育政策的變動而有增長。大學繁星計畫名額增加之後，本校以繁星計畫入學的比例與其他多數社區高中繁星錄取比例最高 14% 相比，表現亮眼，104 學年度連續兩年繁星計畫入學比例已超越 22% 以上，每年均有台、清、交、成、政等一流大學榜單。

(六) 辦學績效

評鑑年度	98 學年度	102 學年度	未達一等項目(請扼要說明未達一等之原因，並明列改善該項目之優質化子計畫編號)
項目	等第	等第	
一、校長領導	一等	一等	
二、行政管理	一等	一等	
三、課程教學	二等	二等	改善意見：有呈現歷年執行紀錄，宜加強各項課程與教學重點方案執行績效彙整，並致力於現行方案的檢

			討、改進與後續追蹤。 學校說明： 1. 第二期程優質化改善加強 A-2、B-1、C-1 做學生個別學習歷程或班級整體紀錄。 2. 第三期程特色領航，聚焦於 A 計畫課程活化盤整計畫，規劃 107 新課綱規劃、課程協作創新及課程核心小組等畫以學生學習，適性揚才，差異化教學及多元評量做特色課程設計。
四、學務輔導	二等	一等	
五、環境設備	一等	一等	
六、社群互動	二等	一等	
七、實習輔導(設有職業類科學校適用)		二等	改善意見：第一年辦理應外科，對於定下的科目標宜明確，提供學生職業實習與技能檢定指導。 學校說明： 1. 以 B-4 結合 C-1，C-2 服務學習，提供學生實用技能。 2. 第三期程特色領航，於 C 計畫中，增加學生對社區文化經濟產業有更深研究，透過 B 計畫服務學習，切身體驗導覽，有利於務實產業認識及提升職業技能。
八、績效表現	二等	一等	
九、專業類科評鑑(設有職業類科學校適用)		二等	
總成績	二等	校務評鑑結果一等 專業類科評鑑結果二等 總評鑑結果二等	
是否需要追蹤輔導？	☐ 是 ☒ 否	☐ 是 ☒ 否	

二、計畫形成過程

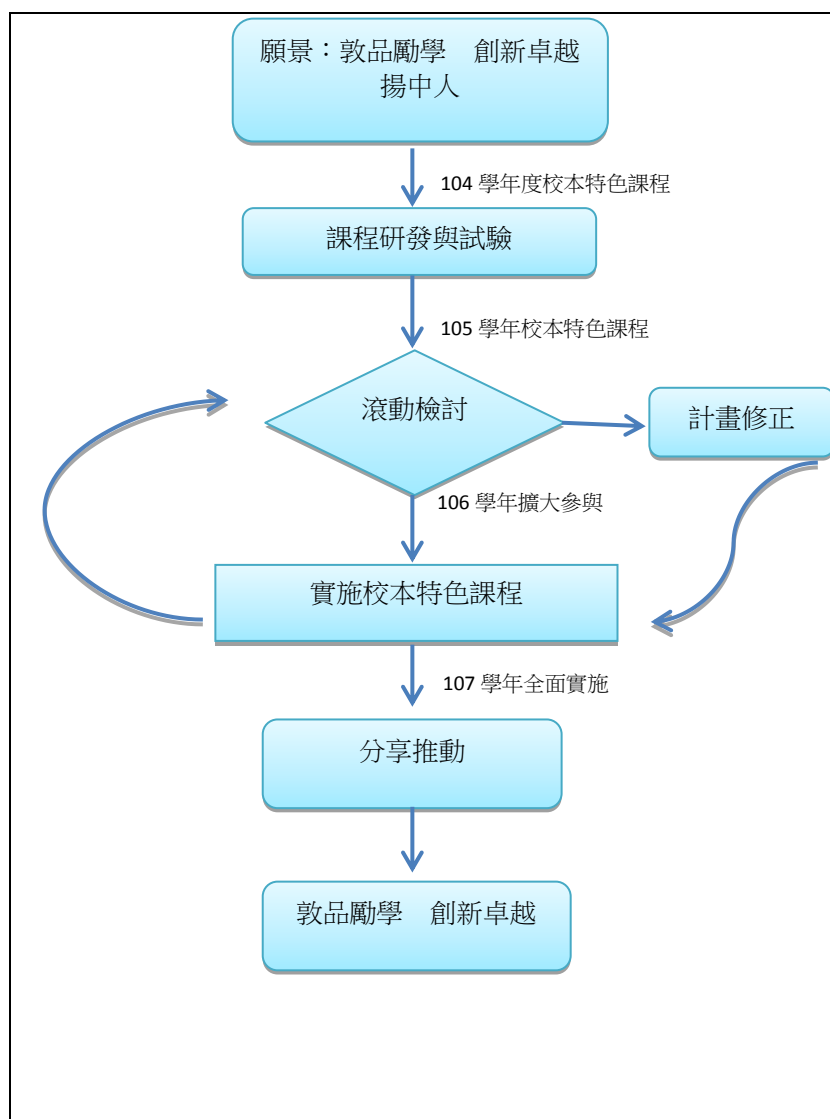
自 104 學年第一學期 11 月起，校長親自帶領教師與行政團隊，透過一系列的課發會、討論會、校務會議、各科教學研究會、行政會報、校本課程撰寫說明會與工作坊、課程發展委員會的辦理，不僅開拓了教師與行政團隊的視野，逐步對揚子高中推動校本特色課程之願景、圖像、理念、目標、策略與任務有所共識。由表 2-1 揚子高中推動校本課程發展大事記，可看到教師團隊、行政團隊凝聚共識的脈絡與歷程。

表 2-1 揚子高中特色領航推動校本課程發展歷程

日期	參與成員	討論重點
104.12.23	課發會成員 20 人	3 次課發會，討論學校特色課程發展方向
105.02.13	校長、教務、學務、輔導、圖書館主任共 5 人	特色領航計畫書撰寫說明會
105.03.01	課發會成員 22 人	討論特色課程概念與規劃方向
105.03.20	課發會成員 22 人	1. 討論學校遠景與目標 2. 建構特色領航藍圖-健康、智慧、富足
104.03.11	全校教職員工 100 餘人	臨時校務會議提出特色領航藍圖-揚子三大園區：健康、智慧、富足，凝聚全校共識，尋求全校支持。
105.03.12~4.1	課發會成員 22 人	1. 討論 5 頁版構想書撰寫與修訂 2. 本校團隊集思廣益進行本校環境掃描，包含願景、特色領航目標、校務基礎條件、子計畫關聯架構
105.04.05	校長與核心團隊 9 人	1. 加深加廣環境掃描；確立學科處室協力模式 2. 寄出 5 頁版構想書
104.04.18	教務、學務、輔導、圖書館等 4 人	參加溪湖高中特色領航計畫書撰寫工作坊
105.04.19-22	校長與核心團隊 9 人	1. 針對教授提出的建議及指導，再共同凝聚共識，聚焦特色領航特色課程可行性及連貫性，並彼此交換意見。 2. 確定計畫書各子計畫撰寫統一格式
105.04.21	校長與核心團隊 10 人	邀請指導教授蒞校諮詢輔導計畫撰寫 針對計畫書架構內容提出建議與改善策略
105.04.24	校長與計畫書撰寫成員 16 人	1. 各計畫負責人員，犧牲假期，齊聚學校，為計畫書撰寫再分享、對談。 2. 彼此審視計畫內容，再討論、修訂。
105.04.26	校長與計畫書撰寫成員 16 人	1. 完成計畫撰寫 2. 討論子計畫課程細節，聚焦學校課程特色，以「學生學習、課程、教師」進行子計畫橫向連繫 3. 完成預算編列
105.05.3	全校教職員工 24 人	行政會報告知行政人員新計畫執行方向，凝聚共識

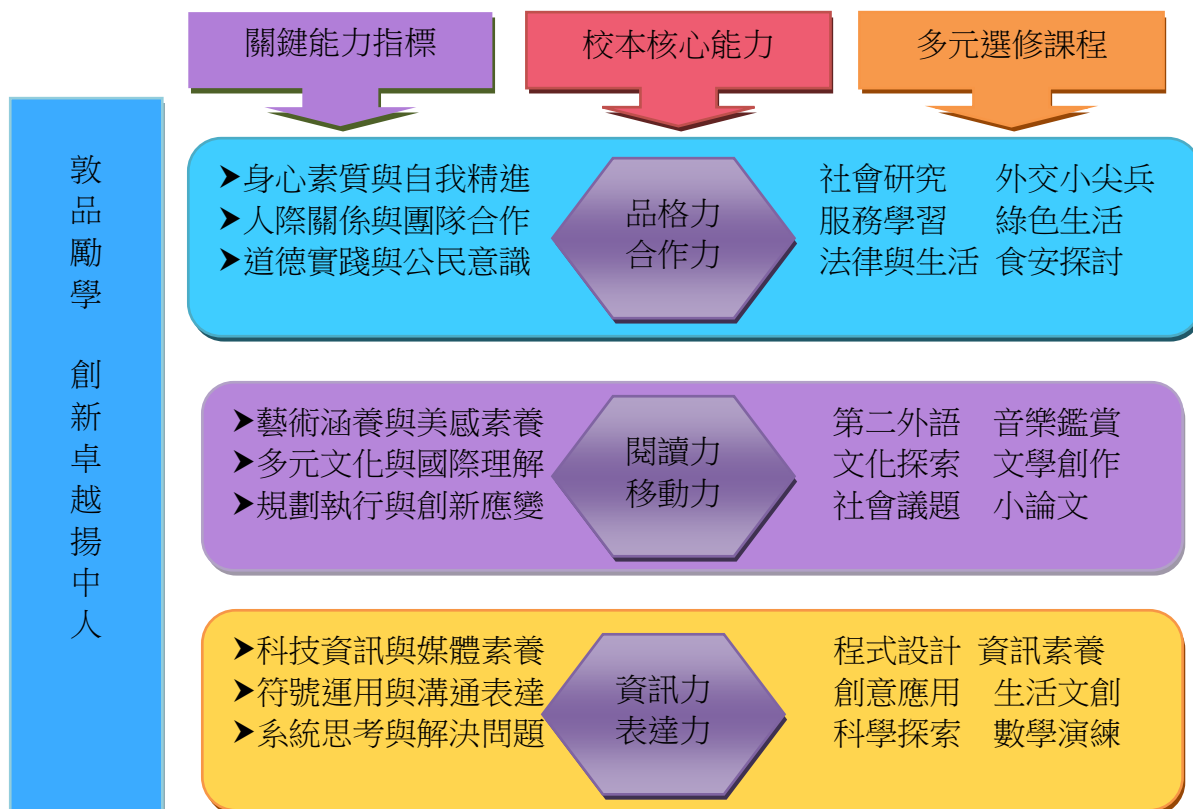
校本課程發展計畫方案系統結構以學校願景為主軸，結合本校愛關懷感恩的教育理念，透過計畫執行及達到自信心、包容力、國際觀及人文情目標。

整體而言，本校特色領航計畫校本課程以三年期程配合十二年國教新課綱，第一年進行課程研發與試驗，由高一先行實施；透過不斷滾動修正，第二年再研發與修正，擴展至高二年段；第三年持續擴大全面參與，並分享推動，期能建立敦品勵學創新卓越永續學校。因應 107 新課綱學校本位課程系統化過程參見下圖：



圖二 揚子高中學校本位課程系統化過程

多元選修課程類別與本校願景、核心素養、關鍵能力指標對應呈現如下：



圖三 多元選修課程類別與本校願景、核心素養、關鍵能力指標對應

學校本位課程理念與學校願景之關聯

本校是一所兼具歷史傳統與文化創新的社區型私立高中，面對全球化趨勢與運用在地化優勢，學校在 107 新課綱政策下，發展學校本位課程。於 103 學年度期末進行課發會會議，聚焦於學校本位課程規劃，透過充分討論，以學校願景：敦品勵學、創新卓越揚中人為主軸，兼顧啟發生命潛能、適性學習發展、品德教育深化及國際視野涵養的核心價值，結合優質化特色領航子計畫內容構思本位課程規劃；於 104 學年度期間啟動各領域教師教學研究會之討論，規劃出校本選修課程 18 門課，期望貫穿課程發展與教師教學，以達成學生適性揚才與多元發展目標；結合核心課程、特色課程及校本課程規劃出本校系統化課程地圖如圖五。校本課程規劃以學生六大核心能力融入設計出國語文表達、英語文表達、地方文化探索、數學演練、科學探索、創意應用、第二外語、程式設計等九門課程，提供學生多元選修 4~8 學分。特色課程-以跨領域，知識統整應用類型為主，希望透過課程培養學生探究能力，規劃有研究方法、小論文撰寫、語文表達文學營、英語生活營、藝文系列講座等；延伸課程為加深加廣選修課程，延伸部定必修，訂有領域選修課綱，以銜接不同進路的大學教育；特色課程及延伸課程選修總計 54~58 學分；核心課程為教育部頒定課綱課程以培養學生核心素養，鞏固基本學力，落實全人

教育總計 118 學分；校本課程實施方式以跨班選修課程的方式，為校訂必修，課程節數為每週 2 小時於每週五第 3-4 節實施，104 學年先行開設高一 9 門，105 學年擴增開設高一高二合計 18 門課。

層面	性質	課程類別	高一	高二	高三
自我成長	基礎	部定必修 118	生命教育、全民國防、體育	生涯規劃、全民國防、體育	生涯規劃、護理、體育
	適性	補強選修 0~6	補救教學	補救教學	
	深化	彈性選修 至少 6	服務學習、講座、社團活動	服務學習、講座、社團活動	服務學習、講座、社團活動
智能整合	基礎	部定必修 45~52	國、英、數、社會、自然	國、英、數、社會、自然	國、英
	適性	學力強化選修		依學程選修(7)	依學程選修(43)
	深化	校定必修 4~8	服務學習、法律與生活	服務學習、專題	服務學習
		彈性選修 6~9	活動	活動	活動
多元探索	基礎	部定必修 4~8	音樂、美術	音樂、美術、家政	家政、藝術與生活、生科
	適性	多元選修 18	跑班選修	跑班選修	跑班選修

圖四 揚子高中課程地圖

參、總計畫與主題子計畫主要具體作為

一、子計畫 A：

(一) 計畫緣起

新課綱的實施成效關鍵有學生適性選課、教師社群課程規劃、行政克服配排課技術三部分，而課程規劃依賴教師專業學習社群的共備與討論，才能實踐培養學生的核心素養，故應聚焦教師課程設計、規劃及評鑑的能力。揚子高中教師課程活化計畫核心理念為：

1. **以學生學習為中心**：尊重學生之個別差異，運用差異化教學策略，讓教師教學與學生學習能夠產生有效的連結。
2. **以品格教育為核心**：親師生共同推動品格教育的理念，透過服務學習歷程，培養學生負責、尊重、自律、感恩的態度，親身體認利他好公民特質。
3. **以知能整合為導向**：強化學生學科知識整合與生活應用之能力，以進行有深度的學習。
4. **以多元適性為發展**：依據學生不同能力、性向和興趣，規劃適性的學習內容

和方式，以激發學生創意及潛能，並促進學生人格健全發展。

5. **拓展全球視野**：透過國際議題課程與國際交流活動，引導學生理解、尊重與欣賞不同文化，學習跨文化溝通的知識與技能，培養國際移動力。

6. **與人和諧及團隊合作**：發展適切的人際互動關係，並展現溝通協調及團隊合作的精神與行動。

本校新課綱課程規劃以「敦品勵學 創新卓越揚中人」的學校願景，打造學校永續發展的根基，行政積極後勤支援及前瞻且周詳的措施配套，以順暢銜接 107 新課綱。首先應先進行 107 課綱之整體學校教師協作增能，了解新舊課綱轉換所衍生之問題所在，含配排課、編班等行政技術。於 A-1 規畫 107 課綱重點課程如補強性選修、加深加廣多元選修，教師進行多元評量，發掘學生多元潛能以達適性輔導；於 A-2 實施評量多元化，以調整課程內容，檢驗學生學習力的成長能兼顧認知、情意、技能等內涵，並採方式多元、分成定期及平時評量；於 B-3 規劃扶弱拔尖計畫，於差異化教學後，進行補救教學及加深加廣教學，提供學生多元適性學習；本校於 104 學年度進行英聽教室設備 E 化，於 C-2 計畫中規劃線上英文檢測系統，提升學生英聽能力。本校自 96 學年度開始辦理教師專業發展評鑑，參加教師達 90% 以上，十年的過程中，進階教師認證已達 50% 上限，教學輔導教師 4 人完成認證，持續增加中；不斷透過專業學習社群進行對話與分享，期望教師專業學習社群優質精進後，設計規劃適宜本校學生之選修課程，且落實以學生學習為核心理念。最後，課程發展委員會研擬課程總體架構，105 學年度以實驗試行為主，106 學年度整合各項行政配套，發展課程手冊，課程手冊的內容在說明本校課程的規劃理念、課程架構(課程地圖)、必修選修科目、學分、各學期開課順序、選課流程/規定，選課方式與畢業要求等。使學生清楚了解其未來在規劃學習與進路生涯時有所遵循。規劃以 2 年時間完成課程手冊，以配合 107 學年度新課程實施。

(二) 項目內涵

計畫名稱	子計畫 A：課程活化計畫
計畫目標	一、整體目標 1. 扣合 107 新課綱，以落實學校願景、培養學生核心能力，秉持以「學習者為中心」 2. 各科教學透過正式課程、選修課程及潛在性課程，引導學生積極參與，開展自我生命意義，增進問題解決能力，激發創意潛能，提升學習廣度與深度 3. 使每位學生都能習得並掌握「品格力、閱讀力、知識力、創造力、思考力、移動力」核心能力，以完成三年的課程學習，自我成長課程、知能整合課程、多元探索課程

	4. 發展教師專業學習社群充分支持的各類課程(校本必修、多元選修、彈性學習) 5. 104 學年度彈性課程試行一年的基礎，於 105 學年度逐年累積修正，成熟產出學生三年學習地圖及學校總體課程計畫，無縫接軌 107 新課綱實施。 二、分項目標 A-1: 107 課綱課程規劃 1. 依據107課綱重點課程(例如：校定必修、加深加廣、補強性選修、多元選修、特殊需求領域)，規劃與發展課程內容。 2. 以培養學子具備「全球視野成功領航」及公民關鍵能力之卓越人才。 3. 課程發展以培養核心能力為主軸，且在課程中融入十二年國教之全人教育精神，以自發、互動、共好為理念設計相關課程。 A-2: 教師課程協作與教學增能 1. 因應 107 課綱課程調整，研發多元選修課程 2. 針對 107 課綱之領域課程綱要之加深加廣課程，進行教材研發及教師增能建立跨領域協作機制，研發跨領域課程 3. 觀摩社群成員的教學現場，以觀課議課互動方式提升教師專業能力 4. 凝聚教師的向心力，透過課程發展共同型塑學校特色。 A-3: 核心小組發展總體課程計畫 1. 107、108、109 學年度新舊課綱並存期間，所有問題盤整與初步因應 2. 發展學科知識地圖與學生學習地圖 3. 所有教師和行政團隊均能充分體認課綱轉銜的必要改變和新課綱核心理念 4. 學校各式課程規劃均符應課綱理念和學校辦學願景(出現明顯學校特色) 5. 106 年 7 月完成規劃 107 新課綱課程總體計畫
負責單位與教師社群成員名單及運作	A 課程活化計畫 召集人：邱世宏主任 A-1 新課綱規劃計畫 A-2 課程協作創新計劃 A-3 課程核心小組計畫 課程核心小組、課發會 各科教學研究會主席 教務處 呂艾淇組長 學務處 林俊宏主任 輔導室 陳韻如主任 總務處 梁志明主任  1. 由教務主任擔任召集人，推動 107 課綱校本課程規劃，並由各處室主任、各領域代表、教師會代表，定期召開會議，共同參與本計畫所擬定之各具體作為，研議討論年度配合工作計畫與實施進度、學校年度重要措施及績效評估指標，建置學校自主管理機制。每季進行檢核，提供執行單位管理考核，並督責相關單位、人員落實計畫之執行。 2. 整合校內各單位之運作

	搭配主管會報、行政會報、處務會議等相關會議進行團隊的縱向及橫向聯繫，強化團隊合作及掌握執行進度。整合性地將計畫納入校務計畫，以做為學校發展之主軸。利用各種會議及集會活動積極取得師生、同仁、家長之認同。						
分支計畫	預期達成目標值			實施方式	預期達成目標值	受益對象	評核指標
A-1 107 課綱 課程規劃	1.確認學科知識地圖能與校本學生能力指標呼應			各學科研究會盤整學科知識概念地圖，與校本學生學習能力指標呼應，以發展多元選修課程等。	1.學生透過課程地圖可清楚了解課程架構及修課學習路徑。具體呈現課程彼此與核心能力的對應關係。 2.辦理學校課程地圖規劃研討、學科地圖研習 2 場，由校內種子教師帶領且佐以專家學者協助，提升教師課程規劃的專業知能。	全校師生約 1600 人	►學校課程地圖 ►課程評鑑指標
	2. 發展 107 課綱重點課程	選修	加深加廣 補強性選修 多元選修 特殊需求領域 其他(彈性學習)	多元選修課程規劃，以培養學生六大核心能力，開設閱讀提升、品格強化、移動力增強、合作力及資訊力強化之相關課程	1.規劃 1-2 場全校性研習、學習多元教學策略（如:課程地圖、PBL、UbD…）工作坊為原則，每次 2 小時。 2.學科召集人或社群領導人於共同備課時間召開研習，討論規劃社群研習主軸，每學期以 1-2 次為原則，每次 2-3 小時。	全校師生約 1600 人	►課程手冊
A-2 教師課程 協作與教學增能	1.多元探索課程研發			1.進行選修課程教材的篩選與研發，研發校本教材，藉由共同備課提高課程效能。	1.學科社群訂定研習內容進行社群討論，每學期於共同備課時間以 6-8 次研習為原則，研習類型以 107 課綱之校本課程研發探究為主軸。 2.教務處於學期初召開課程發展工作坊，統整各學科教師發展校本課程所需 PLC 知能需求，規劃 1-2 場全校性校本教師專業成長研習	全校教師約 70 人	►學校課程地圖 ►開發課程
	2. 研討運用			實施評量多元	多元評量係以教師教	全校師	►學習單

	多元評量	化，以調整課程內容，檢驗學生學習力的成長能兼顧認知、情意、技能等內涵，並採方式多元、分成定期及平時評量。	學與評量專業為基礎，依據教學目標研擬適切的評量方式、評量內涵、評量人員、及評量時機與過程，並呈現多元的學習結果，以提供更適性化的教學來增進學生成長。	生約 1600 人	▶多元評量表 ▶學生問卷調查表 ▶教學成果發表
	3.共同備課與公開觀議課	透過教師專業發展評鑑進行教師觀察，鼓勵教師開放課堂並實施同儕觀課	1.每學期每位教師進行教室觀察至少一次，進行觀課、議課及邀請各社群發表成果及心得。 2.透過學習社群充分討論分享加強教師課程發展與射程設計；鼓勵教師完成教師專業發展評鑑初階、進階、教學輔導教師認證，即透過教學觀察三部曲，加強教師課程評鑑的專業能力。	全校教師約 70 人	▶課程計畫表 ▶教室觀察表
	4.專業增能與分享	1.透過社群邀請專家學者，教師也可以針對各科所需要的教學資源，安排系列式的增能課程，達到專業學習的最大值。	1. 各學科根據學生學習成效，每學期規劃3-4群研習，討論調整多元課程設計。 2. 教師個人，能提升 3. 課程研發能力與課堂教學能力，增進教師之專業成長及自我實現。學校整體文化層面，能凝聚共識、攜手共同實踐課程願景。 4. 學科教師參與社群的比率達50%、校內所有社群每年例會次數之平均達15次、教師年平均時數45小時。	全校教師約 70 人	▶課程發展與教師 ▶社群運應情形
	5.校內網路教學資源庫建置	運用各學科教學研究會，建置校內各學科教學資源庫，使全體師生都能運用網路共	1.建構優質資訊教學資源庫，使全體師生都能運用網路共享教學資源。 2.進行問卷調查設備運用於教學之情形及	全校教師約 70 人	▶教學資源管理與運用 ▶問卷展現資源整合效益

		享教學資源。	受惠人次達50%以上。		
A-3 核心小組 總體課程 計畫	1.成立課程核心工作小組	課程規劃小組研訂校本課程發展目標、校本課程規劃之審議、推動各科教學研究計畫、推動教師專業社群發展及其他共同發展與規劃之審議。並能針對新課綱政策革新提出教學對策。	課程核心小組由校長擔任召集人，帶領同仁推動107課綱校本課程規劃，並由各處室主任、各領域代表、教師會代表，定期召開會議，共同參與本計畫所擬定之各具體作為，研議討論年度配合工作計畫與實施進度、學校年度重要措施及績效評估指標，建置學校自主管理機制。每季進行檢核，提共執行單位管理考核，並督責相關單位落實計畫執行。	全校師生約 1600 人	
	2.規劃課程發展時程	規劃新課綱發展時程表，包含研發期、試辦期及執行期三個時程，有系統及策略性落實教師專業發展課程。	依計畫列出發展時程，進行各項計畫發展之自主管理檢核，均強調「PDCA」管理策略的循環歷程，藉由全員參與自主管理，建構學習型組織，讓全體同仁能主動學習，提升本職學能。	全校師生約 1600 人	

	4.盤整課程時數與學分	課程開課原則為本校每個年級有6班，多元探索選修課程開設數為班級數之1.5倍，共計可開設9門課，每週採2節連排方式進行跑班選修。學生依其興趣選填志願，每門課選滿15人即可開班，每班最多不超過35人為原則。	1.確立學生學習地圖內涵 2.配置3年6學期學生學習之課程總表及學生學習之課程一週時間表，並評估學生學習地圖之適當性。	全校師生約1600人	
	6.確認十二年國民基本教育課程總體計畫書與架構	1.以結構化的課程整合正式課程、非正式課程、活動課程及潛在課程，落實人才培育計畫。 2.以校訂必修課程培養校本6大核心能力，選修課程之設計與實施兼顧拔尖與扶弱，成就每一位學生。 3.優選特色課程中之精萃成為多元選修課程並永續發展	1.總體計畫完整周延，課程願景、課程目標、能力指標、課程模組、個別課程之縱向與橫向之間具有高度關聯性。 2.計畫之目標、策略、具體作法具有高度之可行性，可達成預期效益	全校師生約1600人	
預期效益	A-1 能如期規劃與發展 107 課綱的各種課程架構與內容 1.完成各學科和跨領域課程規劃 2.完成校定必修、多元選修課程架構與內容規劃 3.課程能符合學生適性發展所需，並能凸顯學校特色。 4.課程能提升學生自主學習之熱情，學生普遍樂在學習。 A-2 教師課程協作與教學增能 1. 學校多數教師能完整了解課程規劃的原理原則及相關理論。 2. 學校多數教師能掌握 107 新課綱之必修、選修、彈性學習、團體活動等定義和作法。 3. 教師能提升課程研發能力與課堂教學能力，增進教師之專業成長及自我實現。 4. 教師專業學習社群、教學研究會、課程發展委員會等組織或會議能定期且合宜地運作。				

	5. 學校整體能凝聚共識、攜手共同實踐課程願景					
	A-3 課程核心小組總體課程計畫					
	1. 彈性學習、團體活動及校本必修出現三年為期的完整規劃，打造學校特色。					
	2. 107、108 學年度新舊課程並行的過渡期能有效接軌。					
	3. 入學學生三年課程學習地圖的產出。					
	4. 透過個別諮詢、團體輔導，及提供各項生涯資訊，進行選課輔導，提升學習效率。					
	5.總體計畫完整周延，課程願景、課程目標、能力指標、課程模組、個別課程之縱向與橫向之間具有高度關聯性。					
	6.計畫之目標、策略、具體作法具有高度之可行性，可達成預期效益。					
經費需求	所需經費(單位：仟元)					
	會計年度	資本門		經常門		經資門合計
	105	1922		346.7		2368.7
	※ 若有購買總額超過十萬塊之設備，請提出使用效益評估或使用說明表					
教學設備需求 (項目、用途和效益說明、經費預算)	子計畫名稱	子計畫 A：課程活化計畫	類別	資本門	預算來源	105 年高中優質化補助方案計畫
	規劃設備名稱	教學軟體		規格	各科教學軟體及 APP	
		電腦教學廣播系統			電腦教學廣播用系統	
		智慧平台管理系統			智慧平台管理系統：管理平台系統、使用端管理系統、資源預約管理系統。彈性學習時間之電腦教室、行動載具、學習場地等之使用管理	
		優質化網頁建置			建置優質化網頁以利資料交流紀錄	
	資本門經費需求(仟元)			1922		
	負責教師	林文豪組長		放置地點	學校機房、電腦教室	
	用途說明	教師課程規畫與教學、學生學習使用				
	使用情形	依子計畫規劃使用				
	教育訓練	請廠商協助辦理系統使用教育訓練				

計畫編號與名稱		B-1 深耕閱讀計畫	
學生素養 (請參考 107 課綱 (總綱)之 核心素 養)	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養	學科知識內容	107 課程類型
		第一年：國文 & 藝術人文 第二年：國文 & 科技 & 藝術人文	☐ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☒ 彈性學習 ☐ 團體活動
課程理念 與目標 (WHY)	一、課程理念： 閱讀為學習之本，期望學生閱讀內化，學習如何從豐富的資源中汲取訊息，並分析所吸收到訊息的正確性與適用性。從學習過程中，學生能提升自我能力，將文學和藝術、文化、社會的互動連結。進而運用素材，增進實作技能，增加美感體驗。而教師透過社群對話與行政支持，凝聚共識，活化思維，並規劃精進課程設計能力，提升專業能力。學生能自主學習，分組合作、主動蒐集資料，提升獨立研究的能力，並能策畫、表述研究成果。強化國文科教師社群動能，並結合教師第二專長，跨學科合作研擬彈性特色課程；在適性揚才特色領航下，教師跳脫傳統單向講學模式，讓國文課不再枯燥，提昇學生閱讀的興趣，將「閱讀」深化成一門趣味（FUN）多元的實用技藝，鼓勵學生自主學習，提昇感知能力，並藉由「做中學」呈現學生的獨創性，培養出創新應用的能力。		
	二、課程目標： (一) 第一年 1. 強化教師社群動能，凝聚向心力，統整國文、藝術和社會等學科跨領域合作，開設教師增能研習，促成課程共備, 讓教師不再單打獨鬥。 2. 以多元閱讀為核心課程，讓學生體會文學與社會、藝術、文化之間的互動關係。 3. 以閱讀結合文創主題、提昇學生學習興趣，培養藝術感知和欣賞的能力。 (二) 第二年 1. 教師社群動依學生學習情況滾動修正特色課程與教材。 2. 多元閱讀課程進階延伸，讓學生發掘應用文學的實用價值。 3. 協助學生運用學習資源，認識簡約素材，學習實作技能，增加美感體驗，發揮巧思，培養創作的的能力。 4. 學生在實作分組中學習溝通技巧，培養與同儕、師長溝通對話與合作能力。 (三) 第三年 1. 提升學生具體運用科技、資訊及媒體之素養，進行各種媒體識讀與批判。 2. 能反思問題，並設計專題論述表達，發展閱讀思維能力與研究精神。 3. 藉成果發表會提昇學生學習自信與成就感，從而將成功經驗運用到未來所面對的問題之上。		
負責單位 與教師社 群/ 成員名單 及運作	一. 社群名單		
	教師姓名		職稱
	黃上芳		圖書組長
	林雅萍		國文科主席、課程核心小組代表
	陳韻如		輔導主任、公民科教師

	呂艾淇	教學組長、英文科教師
	林金花	應外科主任
	蔡智如 侯慈暉 陳修珊 陳純平 陳素娟 林玉珍 姜美菊 黃靜宜 俞珮萱 張甄育 黃上芳 林雅萍	國文科教師
	王淑芬	地理科教師
	張馨心	歷史科教師
	吳冠瑩	美術科教師
	二、運作方式 1. 由黃上芳老師統籌與協調方案執行。 2. 由林雅萍老師擔任召集人。由召集人結合本校國文科、藝術科和社會科領域等教師社群，定期（每月）討論分享並提升教師專業成長，進行自我檢核機制。 3. 以成果發表檢核是否有達實際效用，評核工具：成果展、學生學習問卷、讀書心得、小論文。	
年級、班級 與人數	直接受益學生 400 人，間接受益 1500 人，參與教師 30 人左右	
實施 內容與策 略 (HOW)	第一年 一、辦理彈性課程研發之教師增能研習 研擬文學結合建築、電影、桌遊、戲劇、藝術治療等多元的課程架構，協助教師增能和課程共備，善用科技媒體線上觀課，蒐集資源與教材教法，提供教師教學「新視界」，讓教師更貼近時代脈動；以文創課程共備為共同主題，每週一次透過討論統整跨領域資源及創意課程設計，提供相關課程參考運作並檢討成效。 二、開設初階彈性課程 在高一年段開設電影欣賞、報導文學、中國文字之美、臉譜人生、八頁書製作等初階彈性課程，讓學生感受不同的學習風貌，提昇學生學習興趣，進而體會文學與社會、藝術、文化之間的互動關係。	
	第二年 一、改善軟硬體設施，充實圖書館藏資源，培養學生善用學習資源和科技媒體。 二、開設進階彈性課程，協助學生體認文學的實用價值，發揮巧思，進而產出實作，使學生學習更具獨特性及創作力。課程單元為： （一）點點相連遊世界（建築文學巡禮） （二）刻刀的上山下海（篆刻變變變） （三）移花接木造紙術（手工書） （四）卡片的移動城堡（桌遊） （五）校園龍捲風（採訪報導） （六）勇闖霹靂謎城（布袋戲） （七）我形我塑（視覺藝術設計）	
	第三年 一、提供創作平台，鼓勵學生創作，參加校內外比賽。 二、教師動能社群定期運作，透過討論統整跨領域資源，修正彈性課程並檢核成效。 三、續辦教師增能研習課程，活化教學思維，提供教師專業成長。	

	四、持續參與中臺灣聯合文學獎，增加校際交流。			
	五、利用跨社群研討，持續指導學生小論文寫作並分享指導小論文經驗。			
	彈性 選修	課程名稱：閱讀翻轉		
	週次	單元名稱	授課方式	授課教師
				工具/相關議題
	1	課程說明	講義、PPT	國文科團隊
	2	點點相連遊世界 (建築文學巡禮)	講義、PPT	國文科團隊
	3	點點相連遊世界 (建築文學巡禮)	講義、PPT	國文科團隊
	4	刻刀的上山下海 (篆刻變變變)		國文科團隊
	5	刻刀的上山下海 (篆刻變變變)		國文科團隊
	6	移花接木造紙術 (手工書)	講義、PPT	國文科團隊
	7	移花接木造紙術 (手工書)		國文科團隊
	8	卡片的移動城堡 (桌遊)	講義、PPT	國文科團隊
	9	卡片的移動城堡 (桌遊)		國文科團隊
	10	校園龍捲風 (採訪報導)	講義、PPT	國文科團隊
	11	校園龍捲風 (採訪報導)		國文科團隊
	12	校園龍捲風 (採訪報導)		國文科團隊
	13	勇闖霹靂謎城 (布袋戲)	講義、PPT	國文科團隊
	14	勇闖霹靂謎城 (布袋戲)		國文科團隊
	15	我形我塑 (視覺藝術設計)	講義、PPT	國文科團隊
	16	我形我塑 (視覺藝術設計)		國文科團隊
	17	我形我塑 (視覺藝術設計)		國文科團隊
	18	成果發表、總結	學生作品 發表	國文科團隊
預期效益 (需能呼應 目標，是實 施內容之	一、量的效益 (一) 充實文創網頁，提供師生觀摩。 (二) 產出專題小論文 10 篇 (三) 參加讀書心得 20 篇			

產出) (WHAT)	(四) 安排教師社群校際交流至少 1 次 (五) 教師增能研習 4 小時 (六) 每學期舉辦一次誠品書展 (七) 每學期一次成果發表會 (八) 學生學習問卷統計結果至少一次 二、質的效益 (1)學生閱讀內化，學習如何從豐富的資源中汲取訊息，並分析所吸收到訊息的正確性與適用性。 (2)學生能提升自我能力，公開討論文學和藝術、文化、社會的互動連結。 (3)培養學生藝術感知、欣賞和創作的的能力；進而運用素材，增進實作技能，增加美感體驗。 (4)教師透過社群對話與行政支持，凝聚共識，活化思維，並規劃精進課程設計能力，提升專業能力。 (5)學生能自主學習，分組合作、主動蒐集資料，提升獨立研究的能力，並能策畫、表述研究成果，產出專題小論文。 (6)學生發展閱讀思維能力積極創作，如新詩、小說、讀書心得、文創品等，並藉由成果發表呈現多面向的能力，更具獨創性。							
經費需求	學年度	資本門(仟元)	經常門(仟元)	合計(仟元)				
	105	365	196	561				
	※ 若有購買總額超過十萬塊之設備，請提出使用效益評估或使用說明表。							
教學設備需求 (項目、用途和效益說明、經費預算)	子計畫名稱	B-1 深耕閱讀計畫	類別	資本門	預算來源	105 年高中優質化補助方案計畫		
	規劃設備名稱	圖書		規格	各領域教師推薦圖書			
	資本門經費需求(仟元)		300					
	負責教師	黃上芳組長		放置地點	圖書館			
	用途說明	提供師生多元圖書，以提升閱讀量						
	使用情形	依子計畫規劃使用						

計畫編號與名稱	B-2. 品格深化計畫		
學生素養	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	學科知識內容	107 課程類型
		第一年: 公民與社會&生命教育 第二年: 公民與社會&生涯規劃	☒ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修

		☐ 彈性學習 ☐ 團體活動
課程理念與目標 (WHY)	一、理念說明： 1. 緣由：敦品勵學是學校的校訓，更是本校建校的核心價值。特別是敦品在勵學之前，學校將品格力作為學生六大核心能力第一順位，期望道德發展能隨著學生成長由他律到自律，成為世界的公民。 2. 目標構想：引導學生善用自我的潛能，透過系列的課程規畫及活動實施，期望逐漸內化於從生活經驗中，培養具有思辨、選擇與反省，進而認同欣賞與實踐的能力，凝聚校園品德共識，增進校園和諧，進而發揮利人精神。 3. 簡明目標內容： 1. 服務別人、成長自己。 2. 在地行動、放眼全球。 3. 合法不傷害、律己高道德。 二、本計畫與整體計畫之關聯、課程理念、目標，內容(必修、選修)與 107 課綱學生核心素養之關聯，可以用架構圖表明。 <pre> graph TD A([學校願景]) --> B([課程願景]) B --> C([課程目標]) C --> D([能力指標]) D --> E([學習課程]) A --- A1[敦品勵學、創新卓越揚中人] B --- B1[服務別人、成長自己] C --- C1[思辯、反省、實踐、利人] D --- D1[品格力、合作力、表達力] E --- E1[服務學習、法律與生活] </pre> 三、可分第一年、第二年、第三年之目標進程說明(第一年課程規劃與評量發展、第二年實施與修訂，第三年精緻化)。 1. 第一年：課程規劃為法律及服務兩部分，結合校內的各學科法治教育融入教學、法律講座、法律常識大會考，發展課程評量方式，除了學習單，主要是學生的口語表達能力、道德意識的提升。 2. 第二年：課程實施過程即隨時修訂， 3. 第三年：課程內容已具體化、統整化，且訂出評量標準。任課老師能依課程目標確實執行。 四、簡明目標內容 1. 以生活中的法律，提升學生行為的認知及實踐層次。 2. 透過服務行動，實踐公益利他的道德。	
負責單位與教師社群/成員名單及運作	(參考學校基本資料表 X-3) 一. 社群名單 召集人：訓育組長黃全勝，成員有公民與社會科教師群陳韻如、廖英智、張鈞惠、楊壹婷、陳怡君、程久芬、國文科陳純平、陳修姍；英文科曾慰憶、周稚岡。 二. 運作方式(例如：定期聚會，研發課程教學，組織學習，討論內容，計畫執行與檢討，社群分享與發表，其他社群互動) 1. 學期初召開社群會議，建立共識，規畫社群目標方向與課程教學內容。	

	2. 每月固定時間開會，引進外部資源，與策略聯盟大學交流分享，研究各種品德教育創新教法與教材研發。 3. 第一年第一學期以共同討論教學策略、依學生學習情形，逐步建立校本品德教育課程。 4. 本社群具有種子教師意義，可經由分享交流將品德教育的教案及教材推廣到全校。 5. 社群於每學期三次月考期間，分享或發表品德教育課程及活動經驗。 6. 社群與夥伴學校每學期交流 1 次經驗分享。 7. 每學期期末召開檢討會，修正品德教育校本課程。																									
年級、班級 與人數	國一 5 班 250 人、高一 7 班 300 人																									
實施 內容與策略 (HOW)	說明：實踐計畫目標與具體作為(一門課程一個分支計畫)。																									
	一、第一年實施內容與作為(課程規劃、教學內容與學習活動、教學設備之添購與使用、參與成員如何運作)																									
	【法律與生活】課程：																									
	1. 課程規劃：法律與生活課程為國中二年級下學期公民課程中「法律」、高二上學期公民與社會「法律」單元的前導課程，主要是提供生活情境中的道德的分析、判斷、反思與多元思考。																									
	2. 教學內容與學習活動：教學內容以當週發生的社會新聞實例加以討論，教師必須要能事先備課，閱覽新聞時事， 例如：廢死議題、環境倫理、資訊倫理等，學習在課堂中除了了解事件、要有媒體識讀能力，還要能討論、發表意見、反思個人道德價值觀依據的理由、偏好及正當性，並能批判反省及展現行動力。																									
	教學內容：																									
	<table><tr><td>實施策略</td><td>具體做法</td></tr><tr><td>資源整合</td><td>結合校外雲林地方法院、擔任司法人員的家長、少年隊、校內學務處、公民科教師群及國文英文科教師的專長</td></tr><tr><td>課程實施</td><td>生活中的法律，包括民法、刑法、消費者保護法、網路購物糾紛處理、智慧財產權等對日常生活中可能觸及違法的行為在課程中實施</td></tr><tr><td>法律認知與實踐</td><td>邀請少年隊、法官、檢察官到校辦理法律講座、校內法律常識大會考、參加法務部全國法規資料庫競賽</td></tr><tr><td>參觀與模擬法庭</td><td>參觀雲林地方法院、聆聽公開的民事庭及刑事庭審判、辦理學生模擬法庭，由學生角色扮演、撰寫劇本。</td></tr></table>	實施策略	具體做法	資源整合	結合校外雲林地方法院、擔任司法人員的家長、少年隊、校內學務處、公民科教師群及國文英文科教師的專長	課程實施	生活中的法律，包括民法、刑法、消費者保護法、網路購物糾紛處理、智慧財產權等對日常生活中可能觸及違法的行為在課程中實施	法律認知與實踐	邀請少年隊、法官、檢察官到校辦理法律講座、校內法律常識大會考、參加法務部全國法規資料庫競賽	參觀與模擬法庭	參觀雲林地方法院、聆聽公開的民事庭及刑事庭審判、辦理學生模擬法庭，由學生角色扮演、撰寫劇本。															
	實施策略	具體做法																								
	資源整合	結合校外雲林地方法院、擔任司法人員的家長、少年隊、校內學務處、公民科教師群及國文英文科教師的專長																								
	課程實施	生活中的法律，包括民法、刑法、消費者保護法、網路購物糾紛處理、智慧財產權等對日常生活中可能觸及違法的行為在課程中實施																								
法律認知與實踐	邀請少年隊、法官、檢察官到校辦理法律講座、校內法律常識大會考、參加法務部全國法規資料庫競賽																									
參觀與模擬法庭	參觀雲林地方法院、聆聽公開的民事庭及刑事庭審判、辦理學生模擬法庭，由學生角色扮演、撰寫劇本。																									
實施策略																										
<table><tr><td>週次</td><td>單元主題</td><td>教學內容</td><td>作業</td><td>評量方式</td></tr><tr><td>1</td><td>準備週</td><td>教師社群準備</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>消保法簡介與實例</td><td>消保法與消費糾紛案例</td><td></td><td>討論</td></tr><tr><td>3</td><td>消保法簡介與實例</td><td>消費糾紛及消費者權益</td><td>學習單</td><td>發表</td></tr><tr><td>4</td><td>性別議題的法律常識</td><td>性別平等教育法</td><td></td><td></td></tr></table>	週次	單元主題	教學內容	作業	評量方式	1	準備週	教師社群準備			2	消保法簡介與實例	消保法與消費糾紛案例		討論	3	消保法簡介與實例	消費糾紛及消費者權益	學習單	發表	4	性別議題的法律常識	性別平等教育法			
週次	單元主題	教學內容	作業	評量方式																						
1	準備週	教師社群準備																								
2	消保法簡介與實例	消保法與消費糾紛案例		討論																						
3	消保法簡介與實例	消費糾紛及消費者權益	學習單	發表																						
4	性別議題的法律常識	性別平等教育法																								

5	性別議題的法律常識	兩小無猜條款案例分析	學習單	發表
6	月一			
7	民法簡介與實例	婚姻與家庭的法律規範		
8	民法簡介與實例	所有權的概念解析	學習單	發表
9	新聞時事案例分析與討論	新聞時事		討論 發表
10	新聞時事案例分析與討論	新聞時事		
11	智慧財產權簡介與實例	著作權法與案例		
12	智慧財產權簡介與實例	商標法與案例	學習單	
13	月二			
14	新聞時事案例分析與討論	新聞時事		
15	刑法簡介與實例	犯罪行為的法律規範		討論 發表
16	刑法簡介與實例	犯罪行為案例		討論 發表
17	刑法簡介與實例	犯罪行為的處分方式	學習單	
18	參觀雲林地方法院	戶外參訪	參觀回饋單	
19	防範網路詐騙	案例分析		發表
20	模擬法庭			實作
21	月三 學期結束			成果發表

3. 教學設備之添購與使用：教學需添購筆記型電腦或移動式投影教學設備、數位講台等可供學生發表。

4. 參與成員運作方式：依教師個人專業專長教授各法律，社群教師每雙周聚會一次，討論教材教案。依據學生學習情形修正講述方式。

【服務學習】課程

1. 課程規劃：服務學習課程於本校已推廣三年，且於今年獲得保德信青少年志工第16屆服務教育楷模獎，因此規劃配合社團活動、社區非營利組織等，加上理論教學，發展為校本課程。

2. 教學內容與學習活動

實施策略	具體做法
資源整合	與鄰近非營利組織合作、邀請策略聯盟大學教授入校演講服務學習理念、引進國際知名青少年志工、整合教育部青年發展委員會區域和平志工團資源、與雲林縣偏遠國中小結盟，協助社區營造
課程實施	活潑化解說Learning by doing 的理論與實施方式，以知名志工方案為例引發學生思考可行在地志工服務

	方案
服務行動	每個參與的學生，依其興趣與專長，到鄰近的養老院、啟能中心、育幼院、醫院、非營利組織從事志工服務至少6小時
反思與歡慶	分組辦理志工經驗分享發表會

週次	單元主題	內容綱要/教學重點	作業	評量方式
1	準備週	教師社群準備		
2	服務學習的理論（一）	杜威博士的服務學習理論		討論
3	服務學習的理論（二）	講述法與討論法	學習單	發表
4	服務前的頭腦暖身操	配合輔導教師生涯規劃課	自我探索學習單	
5	服務倫理	講述法		實作
6	月一			
7	國際志工服務案例分享	馬拉拉、坎寬巴的例子		
8	在地志工服務案例分享	全國志工菁英獎得主分享	反思學習單	發表
9	依個人專長興趣分組	配合輔導教師生涯規劃課		實作
10	分組服務學習1	依組別實地服務、接受教師指導	反思學習單	實作
11	分組服務學習2	依組別實地服務、接受教師指導	反思學習單	實作
12	分組服務學習3	依組別實地服務、接受教師指導	反思學習單	實作
13	月二			
14	分組服務學習4	依組別實地服務、接受教師指導	反思學習單	實作
15	分組服務學習5	依組別實地服務、接受教師指導	反思學習單	實作
16	分組服務學習6	依組別實地服務、接受教師指導	反思學習單	實作
17	發表會：心得分享與回饋1	發表服務別人成長自己的生命故事		發表
18	發表會：心得分享與回饋2	發表服務別人成長自己的生命故事		發表
19	發表會：心得分享與回饋3	發表服務別人成長自己的生命故事		發表
20	發表會：心得分享與回饋4	發表服務別人成長自己的生命故事		發表

	21	月三學期結束		綜合整理
	3. 教學設備之添購與使用：教學需添購筆記型電腦或移動式投影教學設備。 4. 參與成員運作方式：依教師個人專業配合校內活動，社群教師每雙周聚會一次，討論教材教案。依據學生服務地點分別擔任服務學習指導老師。 第二與第三年之規劃說明(扼要) 第二年規畫： 1. 持續學生服務學習課程，發展成不同領域的服務類別，除以學生專長興趣為導向，更要提供公共議題的倡導，以及實施實質鼓勵學習之相關策略。 2. 持續辦理教師專業成長研習及社群研習工作坊，提供進階內容研習活動增加社群效能，吸引更多教師加入社群。 第三年規畫 1. 持續辦理各類型服務學習，以國際志工、公共議題的倡議等導向世界公民。 2. 成為校本課程之一，並為雲林區的服務學習標竿學校。			
預期效益 (需能呼應目標，是實施內容之產出) (WHAT)	一、量的效益[請參考 107 新課綱與高中優質化計畫發展參照指標，尚可包括課程模組與教案件數、活動次數、通過或進步比率、學生作品、學習滿意度問卷統計結果等] 1. 參與服務學習學生人次：每學期 200 人次以上。 2. 辦理場次數/時數：每學期4 場次以上。 3. 參與籌畫執行發表學生人次：每學期 10 人次以上。 4. 違規記過學生人數減少 50%。 5. 教師社群教案產出 1 件。 二、質的效益(可包括學生學習投入、興趣、能力與信心的成長、成果表現的品質、認同等；教師的專業成長與社群增能等) 1. 學生發表時展現自信。 2. 學生的校本核心能力提升 3. 學生能謹言慎行，利他、服務人群。 4. 社區居民普遍對學生表現給予好評。 5. 提高教師品德教育專業能力。			
經費需求	學年度	資本門(仟元)	經常門(仟元)	合計(仟元)
	105	50	148.8	198.8
	※ 若有購買總額超過十萬塊之設備，請提出使用效益評估或使用說明表。			
教學設備需求 (項目、用途和效益說明、經費預算)	(此部分可運用設備效益評估或說明表) 1. 項目：數位講台、 2. 用途：學生余學生活動中心發表成果 3. 效益說明：辦理場次數/時數：每學期4 場次以上。 4. 經費預算：50 仟元			

計畫編號與名稱	B-3 拔尖扶弱學習計畫		
學生素養 (請參考 107 課綱(總綱)之核心素養)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	學科知識內容	107 課程類型
		第一年：英文 & 數學 第二年：物理 & 化學	☐ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☒ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動
課程理念與目標(WHY)	● 理念說明： 1. 緣由、目標構想和欲達到之結果（計畫之重要性） 學校學生程度落差大，透過差異化教學及拔尖扶弱學習計畫進行適性學習，使學生均能達到學校六大核心能力，更能以提高全體學生素質。能培養學生學習英文、數學、物理、化學學科的興趣及信心，強化學習動機。增進專業成長、教師教學方法，提升學生學習興趣。增進學生帶得走的能力，建立學生身心素質與自我精進、系統思考與解決問題。 ►拔尖計畫:建置學習評估機制，開辦英文、數學、物理、化學之高階課程納入多元選修，結合示範科學實驗，加強學科理解的認識和深度。在數位教室進行增廣及菁英課程，增加學生的學習意願、學習滿意度及學習成效，打破以往在傳統教室上課之限制並結合地方生活與學科領域，活化翻轉教學。 ►扶弱學習:建置學習評估機制，開立英文、數學、物理、化學之基礎課程，積極扶助社經弱勢、學習低成就學生，以提高全體學生素質，並提升畢業生進入優質大學比率。 對於學習弱勢學生，進行補救教學，除開立英文、數學、物理、化學扶助課程納入多元選修，將陸續再開學測、指考相關科目程。並輔導學生夜間晚自習，提升學生自我規劃精進、與自我時間管理的能力與系統思考與解決問題，就本校學習低成就及學習有困難的同學，實施有效學習策略，並辦理「低成就補救教學」、「弱勢學生補救教學計畫」及，提供學生接受教師課後小班個別指導的機會 2.具體內容及配套措施： 具體內容： (1)辦理「物理及化學學科學習診斷與補救教學分析計畫」：結合自然科之教學單元，並邀請社區自然學科之專業人士，辦理自然科實做系列課程後進行學習診斷，再依據學習診斷結果，提供學習弱勢學生補救教學機會，協助學生學習能力之延伸。 (2)辦理「新芽計畫」活動：透過學校資訊系統之提升，在數位教室裡依每位學生不同科目、不同單元及不同需求，各分科之教學單元進行增廣及補救課程，增加學生的學習意願、學習滿意度及學習成效，打破以往在傳統教室上課之限制，讓學生積極自願參與增廣及補救相關課程，增進學術專業知能。 (3)辦理「生活計畫、雲林在地環境關懷」活動與社區內高、國中教師交流，讓高中生提前體驗大學生活，認識生涯之進路及對自我之認識。 配套措施：		

	(1)持續辦理校內自然科學實驗課程與增廣及補救課程，提升學生專業智能，增強學生學習表現，預計每學期參與學生人數能達100人以上。擴大辦理高一升高二銜接課程，減少學習落差，舒緩高中學生升學壓力，預計每學期參與學生人數能達200人以上。 (2)配合扶弱計畫辦理高一、高二英、數基礎班。學習扶弱宗旨在將年級或班級後段學生單一學科學習成效提昇至中段，惟實際執行時往往有多項困難以突破由學校安排第八節輔導課及週六加課輔導，從而「無意願」或「非自願」加入扶弱課程，扶弱課程成效評鑑受每一次段、期考難易度影響，前後次評量成績比較的信、效度頗令人質疑；且一旦只將目標定在該科學期成績及格，或該生「重修」該科成績及格時，「扶弱課程」的實施直接動搖學生對「輔導課」參與態度。為考量夜間加課學生交通問題，晚間及週六自願來校學生往返交通車由校方補助，以維護學生交通及各項安全問題。 目標內容 1.以活化之拔尖扶弱課程提升學生對於學習的方法與成效進而有深度理解 2.強化學生規畫深度學習地圖圖像之多元能力
負責單位 與教師社群/ 成員名單及運作	一.社群名單及運作方式 (1) 召集人:呂艾淇組長 (2) 執行單位:教務處 (3) 成員:C-3分支計畫之團隊成員 (4) 分支計畫以本校英文科、數學科和自然科教師為主軸搭配跨科之教育夥伴,資深及新進同仁攜手合作,預作方式及社群名單如下: 社群成員:英文-林秀如、周富華、丁美利、呂欣如、林金花、周稚岡、黃美瑛、黃慧娥、林俊宏、陳柔岑、沈光龍、沈怡慧 數學-黃全勝、吳佳玲、陳秋華、林仁章、黃忠斌 物理-王意郎、陳博偵 化學-楊志堅 (5) 由召集人結合本校英文科、數學科和自然科社群教師團隊,組成課程研發小組,經由定期討論分享提升教師專業 (6) 每月定期召開課程研發小組,進行計畫推動自我檢核機制 (7) 直接受益對象(經費使用者):揚子高中英文科、數學科、物理科、化學科教師專業社群成員 (8) 接受受益對象(經費使用者):揚子高中其他師長與學生、其他交流學校之學校師長與學生 社群協作與創新之作為:突破傳統紙筆授課,孤軍奮戰單一學科運作模式,積極推動教師專業分展社群共同備課、觀課、回饋、省思、配合跨領域合作引進外在資源與高中端大學端協作,家長會及志工媽媽、在地社區等資源,聚焦思考創新新思維與據起行動,研發各種創新教學策略以回話教學,協助學生身心素質與自我精進、系統思考與解決問題,發展出具有語文、數理、人文藝術、國際素養之揚中學生
年級、班級 與人數	高一 高二 學生
實施內容與策略(HOW)	說明:實踐計畫目標與具體作為 第一年實施內容與作為 英文、數學、自然一向是學生的夢魘,除了課程調整之外,仍須縮短學生學

習落差，為當前要務。然而，教材的發展非一蹴可幾，故第一年將重點放在課綱的認識與了解，以做為未來編製教材的基礎。

(1)活動規劃

以教師專業發展社群研習為主、輔以學者專家講座，於共同時間或段考下午辦理。

(2)活動內容

①學者專家講座：聘請學者專家到校，針對十二年國教新課綱之精神加以說明，並針對大考趨勢加以分析。

②教師專業發展社群研習：辦理教師專業發展社群，研討新課綱內容，編製適合本校學生的銜接教材與拔尖教材。

③身心靈健康促進活動：調查教師體適能活動喜好，辦理身心靈舒壓課程。

(3)設備之添購與使用

購買平板電腦、微型無線投影機、桌上型電腦、mipro 無線麥克風系統，供社群成員於課程發展使用。

(4)參與成員如何運作

成員利用科內共同時間或段考下午未排定監考時間，參與活動。

實施策略	對應部定指標	辦理項目
精進英文、數學、物理、化學教材教法	英文、數學、物理、化學科知能研習 學生英語數理文拔尖計畫	(1) 鼓勵學校、社區教師組成專業學習社群，規畫並參與計畫性進修研習活動。 (2) 鼓勵教師創新教法。 (3) 辦理英語、數理文教師優良教學評量教學示例觀摩會。
設置拔尖、扶弱課程或計畫	(1) 拔尖計畫 (2) 扶弱計畫	(3) 補助學校辦理學校本位英文精進課程或補救教學課程鐘點費。 (2) 獎助(弱勢)學生費用。

簡明目標內容

(1) 增進教師教學專業能力，促使教師教學方法和內容能與時俱進。

(2) 強化教師專業學習社群，進行專業對話及經驗分享。

(3) 鼓勵教師團隊研發教材，適性學習。

第二年：經過第一年對課綱的認識與了解，第二年的辦理目標在於教材的產出。此階段中，透過社群運作與專家學者的建議，針對教材修正。

第三年：植基於前兩年的努力，繼續針對拔尖扶弱教材加以研發，透過銜接課程，將更能縮短課程落差以符合課綱規範與學生需求，更進一步編製拔尖扶弱教材，創造師生雙贏的教學成果。同時，不可或缺的健康教師團隊所能帶來給學生正向的學習經驗，故持續推行教師舒壓或體適能研習。

預期效益 (需能呼應目標，是實施內容之產出) (WHAT)	量的效益			
	1. 教師共備課程研發工作坊:1 場次。參與教師 40 人。 2. 教師創意教案設計:1 案 3. 創意教學設計營隊:1 隊。 4. 教師增能研習 8 小時 5. 每位學生撰寫學習歷程報告一篇 6. 學生報考全民英檢人數增加，通過率有所提升。 7. 低成就及弱勢學生保有學習意願，縮減與高分群之間的差距。			
經費需求	質的效益			
	1. 能培養學生學習英文、數學、物理、化學學科的興趣及信心，強化學習動機。 2. 增進英文、數學、物理、化學專業成長、教師教學方法，提升學生學習興趣。 3. 增進學生帶得走的能力，做好未來進路之準備。 4. 建立學生身心素質與自我精進、系統思考與解決問題 5. 促進學生對國際之認識，涵育其恢弘的世界觀			
	學年度	資本門(仟元)	經常門(仟元)	合計(仟元)
	105	299.4	517.6	817
※ 若有購買總額超過十萬塊之設備，請提出使用效益評估或使用說明表。				
教學設備需求 (項目、用和效益說明、經費預算)	(此部分可運用設備效益評估或說明表) 採購電腦、投影機、螢幕等設備以利數位化教學，採購實驗套件組及實驗儀器以培訓實驗人才			

計畫編號與名稱	C-1 地方文化探索計畫		
學生素養	A2 系統思考與問題解決 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	學科知識內容	107 課程類型
		第一年：地理/歷史 第二年：地理/歷史/生物 第三年：地理/歷史/公民	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動
課程理念與目標 (WHY)	● 理念說明： 1. 緣由、目標構想和欲達到之結果（計畫之重要性） 本校歷經優質化第一期程與第二期程淬鍊，在學生優質多元學習中，全力發展相關特色課程與活動不遺餘力。但是學生素質落差大，多數學生學習自信心不足，升學與課業壓力使教師以教學進度為主，較少實施自主學習與情意層面的思考；且受限於時間及經費，使活動較無法呈現主題性及階段性完整		

	規畫。故本計畫開設本土文化探索及多元文化探索等課程，以學生在探究、表達及實作能力提升為焦點，以本土關懷概念進行主題性完整課程規劃，透過教師學習社群推動，進行課程與田野實察活動設計，把教室移到戶外，教材增加田野實察與社區互動，使學生能將抽象的知識及印象轉化為更具體的感受和學習經驗，並從戶外活動當中，體認社區地景環境的珍貴與社區居民互動的地方感，拓展學生的學習視野，啟發學生對地方文化人事物互動，並藉以融入學習教材的內涵。由活動設計中發展 2. 本計畫與整體計畫之關聯、課程理念、目標，內容(必修、選修)與 107 課綱學生核心素養之關聯，可以用架構圖表明。 課程規劃著重於學生觀察、記錄、分析及與人互動的技巧；並能具體化抽象的概念，把書上的知識與真實世界做連結。 透過活動設計，明顯提升學生對社區的認同感、團隊合作互助精神，及對自我的肯定；跨領域教師群也可見到彼此不同的教學風格，引發激盪與省思。落實 12 年國教多元評量及適性輔導，將活動規劃融入高中課程，並推動跨領域協同 教學、學習共同體及翻轉教室的理念，透過團隊活動讓孩子學習合作互助與野外的互動，更讓師生間關係更融合。實踐校本學生核心能力：合作力、表達力、資訊力、移動力 3. 可分第一年、第二年、第三年之目標進程說明(第一年課程規劃與評量發展、第二年實施與修訂，第三年精緻化)。 第一年為社群教師討論建立共識及建立學生觀念及提升設備工作操作能力，實施內容與作為課程規劃與學習活動、教學設備之添購與使用、參與成員如何運作 第二年進行實察課程，以科技地理設計為概念結合 GPS 與羅盤傾斜儀相關工具的使用，設計活動進行戶外實察。 第三年加入學生能更了解社區的目前需求為何，那些人、事、物是值得我們去關懷、去付出的，目的是與社區共好 ● 簡明目標內容 1. 培育學生探索、分析、推理、歸納研究的能力，厚植學生科學、國際及語文核心素養。 2. 透過教師學習社群規劃研發一系列本土文化階段性帶狀課程，提升教學技巧與創新能力，增進教學效能。 3. 培養學生在地人文情與包容力，與社區資源密切合作，落實關懷在地文化，包容文化差異性並強化本土認同之價值觀。 4. 透過資訊融入本土文化資源，進行資料歸納分析與成果展演，以提升學生 E 化及人文科學探索能力。 5. 透過分組合作學習，營造學生互助合作學習氣氛，培養學生寬廣視野及尊重與包容多元文化。																		
負責單位 與教師社群/ 成員名單 及運作	一. 社群名單 <table><tr><td>計畫主持人</td><td colspan="2">邱世宏</td></tr><tr><td>成員</td><td>領域</td><td>職稱</td></tr><tr><td>邱世宏</td><td>地理科教師</td><td>教務主任</td></tr><tr><td>王淑芬</td><td>地理科教師</td><td></td></tr><tr><td>林裕英</td><td>地理科教師</td><td></td></tr><tr><td>劉昱呈</td><td>地理科教師</td><td>地理科主席</td></tr></table>	計畫主持人	邱世宏		成員	領域	職稱	邱世宏	地理科教師	教務主任	王淑芬	地理科教師		林裕英	地理科教師		劉昱呈	地理科教師	地理科主席
計畫主持人	邱世宏																		
成員	領域	職稱																	
邱世宏	地理科教師	教務主任																	
王淑芬	地理科教師																		
林裕英	地理科教師																		
劉昱呈	地理科教師	地理科主席																	

		<table><tr><td>張馨心</td><td>歷史科教師</td><td>歷史科主席</td></tr><tr><td>吳家瑄</td><td>歷史科教師</td><td></td></tr><tr><td>林宛儒</td><td>歷史科教師</td><td></td></tr><tr><td>張育滋</td><td>歷史科教師</td><td></td></tr><tr><td>廖英智</td><td>公民科老師</td><td></td></tr></table>	張馨心	歷史科教師	歷史科主席	吳家瑄	歷史科教師		林宛儒	歷史科教師		張育滋	歷史科教師		廖英智	公民科老師	
張馨心	歷史科教師	歷史科主席															
吳家瑄	歷史科教師																
林宛儒	歷史科教師																
張育滋	歷史科教師																
廖英智	公民科老師																
	二、運作方式：由計畫主持人邀請學科教師代表，組成課程推動及規畫小組，針對課程與活動設計、融入方式、鄰近優先認識的在地環境進行討論達成共識並共同推動。於領域共同時間討論、對話、分享、共備及人力安排，並於活動結束進行省思討論及學生學習問卷回饋分析，做為未來課程調整參考。																
年級、班級 與人數	高一 35 人、高二 35 人																
實施 內容與策 略 (HOW)	● 說明：實踐計畫目標與具體作為(一門課程一個分支計畫)。																
	1. 第一年實施內容與作為(課程規劃、教學內容與學習活動、教學設備之添購與使用、參與成員如何運作)																
	第一年規畫探索課程，利用彈性課程時間，開設二門彈性選修課程，第一門為地方文化探索課程一班35人，結合歷史、地理、等跨領域科目的主題式教學。培養學生熱愛鄉土，規劃在地關懷帶狀課程設計，讓學生能由各學科面向，包括人文、地理、歷史、經濟、生態環境，皆能加深對所處環境的認識。第一年將著重在地理、生態等環境的認識，就學校鄰近重要景點為基礎，進行分配、規畫踏查行動，經由本土文化課程可確實了解本土環境；採購實察相關工具，進行實察工具操作教學，融入本土環境資料調查，確實體驗課程內容，進而更切身了解人文與周遭環境的關係與變遷，增進對在地環境的關懷與熱情。教師進含本土文史教學活動設計與研發，參與相關專題講座，提升教師專業成長。																
	彈性 選修	課程名稱：地方文化探索															
	週次	單元名稱	授課方式	授課 教師	工具/相關議題												
	1	課程說明	講義、PPT、影片	邱世宏													
	2	校園大尋寶	校園踏查與測量、闖關學習單	地理科 4 位教 師	校園配置圖、描圖紙、掌上型GPS、羅盤傾斜儀/環保												
	3	從揚子出發— 創意綠色地圖	PPT、校園綠活圖繪製	地理科 王淑芬	綠活圖圖示、校園配置圖、描圖紙												
	4	虎尾綠活圖繪製	PPT、虎尾綠活圖繪製	地理科 劉昱呈	綠活圖圖示、虎尾鎮底圖/環保												
	5	什麼是虎尾?	講義、PPT、影片	歷史科 林佑儒													
6	虎尾愛玩客 (一)	PPT、影片	歷史科 張育滋														
7	虎尾愛玩客 (二)	PPT、影片	歷史科 林宛儒														

8	從家鄉看虎尾	PPT、影片	公民科 張鈞惠	
9	說說虎尾的故事	PPT、討論	公民科 張鈞惠	多元文化
10	社區實察		社會科	
11	社區古蹟時察		社會科	
12	虎尾的味道 —糖與人	PPT、影片	公民科	人權、勞工權
13	校外活動—糖 廠參觀		社會科 教師	
14	活動、心得分享		歷史科 張馨心	
15	創意大展現		地理科 林裕英	
16	我們的社區	PPT、講義、討 論	公民科 楊壹婷	社區總體營造
17	我們的社區	PPT、講義、討 論	公民科 楊壹婷	社區總體營造
18	成果發表、總結	學生作品發表	邱世宏	

第二門為**多元文化探索課程**一班35人，藉由美洲印地安人的傳統宗教、生活習俗與文化，讓學生了解到不同文化存在的意義與價值。尊重與包容是現今社會急需教育與把握的一環，藉由此課程讓學生理解多元文化的差異性。文化間的衝擊存在於美洲社會中，由古至今，必須抽絲剝繭，才能夠理解美洲歷史所帶來的反思與學習。符合教學理念的課程目標，利用多元的教學方式引發學習歷史的興趣，使學生能夠在學習方面有所斬獲。閱讀相關書籍及觀看影片所書寫的讀書心得及學習單。

彈性 選修	課程名稱：印地安文化探索			
週次	單元名稱	授課方式	授課 教師	工具/相關 議題
1	課程說明	講義、PPT、影片	林佑儒	
2	《美國原住民 史概論》	講述、作業說明	林佑儒	
3	《巫士、詩人、 神話》	閱讀、影視	林佑儒	
4	《印地安人的 薩滿文化》	閱讀、寫作	林佑儒	
5	《風是我的母 親》	閱讀、寫作	林佑儒	
6	《風是我的母 親》	閱讀、寫作	林佑儒	
7	《西雅圖酋長 的智慧》（一）	閱讀、理解、討論法	林佑儒	

	8	《西雅圖酋長的智慧》(二)	閱讀、討論、影視	林佑儒	
	9	何謂文明？《風中奇緣》	學習單、討論、影視	林宛儒	
	10	何謂文明？《風中奇緣》	學習單、討論、影視	林宛儒	
	11	戰爭中有溫情——《與狼共舞》	學習單、討論、影視	林宛儒	
	12	戰爭中有溫情——《與狼共舞》	學習單、討論、影視	林宛儒	
	13	捕夢網的故事	講述 ppt	林宛儒	
	14	捕夢網實作	捕夢網製作	陳怡君	
	15	105/6/9 端午節	捕夢網製作	陳怡君	
	16	捕夢網製作心得	討論法、學習單	林宛儒	
	17	捕夢網製作心得	討論法、學習單	林宛儒	
	18	成果發表	學生作品發表	林宛儒	
2. 第二與第三年之規劃說明(扼要) 第二年進行實察課程，以科技地理設計為概念結合 GPS 與相關工具的使用，設計活動進行戶外實察。首先由教師探勘實察地點、規劃活動，搭配行動載具GPS、羅盤傾斜儀等使用方法，讓學生親自操作，為深化學習成效，落實技能與翻轉教室策略進行活動設計。而歷史教師以文化景觀課程規畫介紹本校所處環境的變遷過程與造成原因，在地關懷課程重點將放在社區人文環境的實察，如歷史建築、街道、古蹟等，透過資料的彙整蒐集及實地訪查，讓學生對社區的人文背景有進一步的認識。 第三年學生能更了解社區的目前需求為何，那些人、事、物是值得我們去關懷、去付出的，目的是與社區共好，學生可進一步思考我能為自己生活的社區做些什麼？學生能發自內心為社區付出、從事志工、投入社區，為社區盡一份力。並擴展餐與縣內人文活動合作計畫，例如虎尾國際戲偶節、中元祭、毛巾節等活動。並與高中端及大學端之合作進行相關專業成長，與社區合作，收集相關資料或舉辦講座。透過兩年運作，逐漸規畫出本土關懷特色課程，於課發會提出成為學校多元選修特色課程。					
預期效益 (需能呼應目標，是實施內容之產出) (WHAT)					
1. 量的效益[請參考 107 新課綱與高中優質化計畫發展參照指標]，尚可包括課程模組與教案件數、活動次數、通過或進步比率、學生作品、學習滿意度問卷統計結果等 (1)教師創意教案活動設計 2 案 (2)教師增能研習 6 小時 (3)進行虎尾古蹟實察活動 2 次，華山實察活動 1 次 (4)產出活動成果及在地文化網頁，提供師生觀摩 (5)參加中學生小論文競賽 2 篇，提升學生獨立研究的能力 (6)師生成果作品展示發表 1 次 (7)學生學習滿意度達 70%以上 2. 質的效益 (可包括學生學習投入、興趣、能力與信心的成長、成果表現的品質、認同等；教師專業成長與社群增能等)					

	(1)培養學生推理、溝通、邏輯思考、分析、批判思辨技能和運用策略，團隊合作及協商 (2)學生能提升對在地文化的了解與關懷，進而提升對社區的認同感(3)學生能自主學習，分組合作、主動探索蒐集資料，發展解決問題與適應環境的能力，並能表達論述研究成果 (4)教師能透過學習社群進行分享、討論、協作 (5)教師能規劃培養學生核心能力課程，激發學生潛能			
經費需求	學年度	資本門(仟元)	經常門(仟元)	合計(仟元)
	105	761.2	244.8	1006
	※ 若有購買總額超過十萬塊之設備，請提出使用效益評估或使用說明表。			
教學設備需求 (項目、用途和效益說明、經費預算)	(此部分可運用設備效益評估或說明表)			
	子計畫名稱	C-1 地方文化探索計畫	類別	資本門
	預算來源	105 年高中優質化補助方案計畫	規格	建置電腦、投影機、螢幕、六角桌、攝影機等小組討論數位教室
	資本門經費需求(仟元)	300	負責教師	劉昱呈老師
	放置地點	社會科專用教室	用途說明	教師教學及學生學習使用
	使用情形	依子計畫規劃使用	教育訓練	請廠商協助辦理系統使用教育訓練
	用途說明	教師教學及學生學習使用	教育訓練	請廠商協助辦理系統使用教育訓練
	教育訓練	請廠商協助辦理系統使用教育訓練	教育訓練	請廠商協助辦理系統使用教育訓練

計畫編號與名稱	C-2 國際接軌計畫		
學生素養 (請參考107課綱(總綱)之核心素養)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	學科知識內容	107 課程類型
		第一年：英文 & 歷史 第二年：英文 & 公民 第三年：英文 & 公民 & 資訊	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動
課程理念與目標 (WHY)	● 理念說明： 1. 計畫緣由：本計畫延續第一期程與第二期程子計畫中提升英語文能力及本土文化融入課程，以學生在探究、表達及實作能力提升為焦點，規劃第三期程特色領航破框學習力子計畫，以本土關懷概念進行主題性完整課程規劃，透過教師學習社群推動，進行課程與歷史古蹟實察活動設計，把教室移到戶外，教材增加古蹟實察與社區互動，使學生能將抽象的知識及印象轉化為更具體的感受和學習經驗，並從戶外活動當中，體認社區文化的珍貴與培養學生對國家的認同感，拓展學生的學習視野，啟發學生對在地文化人事物互動，並藉以融入學習教材的內涵。由活動設計中發展學生觀察、記錄、分析及與人互動的技巧；具體化抽象的概念，把書上的知識與真實世界做連結。		

	2. 計畫目標： (1)培養學生所需語言－英語聽說讀寫能力，來討論自己的在地文化、歷史和國家。 (2)提升學生對國際公共議題的思考與對話素養，對世界的認知與理解。(3)增廣學生的國際視野，增進學生對國際事務的敏感度，並主動關心全球議題及國際情勢，具備國際公民素養的中人。 (4)藉由各學科間的活動和議題養成學生批判性思考能力、分析能力，發展適切的人際互動合作，發揮團隊合作精神。 (5)提升學生口語表達能力與自信心。 <pre>graph TD; A1[A1身心素質與自我精進] --> A2[A2系統思考與解決問題]; A2 --> C1[C1道德實踐與公民意識]; C1 --> C2[C2人際關係與團隊合作]; C2 --> A1; C3((C3多元文化與國際理解))</pre> 3. 目標進程說明： 【第一年】為培養學生對英文的熱愛並與 c-1 子計畫結合地方文化探索，規劃從「虎威古郡」出發，延續 c-1 帶狀課程，銜接「國際接軌」課程設計，讓學生能從各學科面向，包括英文、人文、歷史、地理及經濟面向來加深對所處生活與地球村的認識。 【第二年】眺望國際課程重心將放在『關心全球國際化議題』，訓練學生用英文表達對家鄉在地文化之關懷，對國際事務之積極討論，理解及包容多元文化。 【第三年】教師社群持續積極運作，透過跨科合作，教師研發與國際議題相關之寫作課程設計，強化學生英文寫作能力，結合資訊，讓揚中人更了解國際關聯性，拓展世界觀並提升教師創新教學與課程設計之能力。 ● 簡明目標內容： 1. 以英文聽說讀寫課程全面提升學生英文能力 2. 以在地古蹟實察提升學生對於家鄉文化之認同 3. 以國際議題為核心價值強化學生國際視野 4. 以公民對話強化學生思考、批判之多元能力 5. 以社群運作提升教師跨領域合作與創新教學			
負責單位與教師社群/成員名單及運作	一. 社群名單			
	召集人	組別	社群成員	職稱與任教科目
	c-2 虎威古郡眺國際計畫負責人林金花	課程組	林秀如	專任、英文科
			周富華	導師、英文科
			丁美利	導師、英文科
			呂欣如	導師、英文科
			周稚岡	導師、英文科
			邱世宏	教務主任、地理科
			林佑儒	專任、歷史科
			廖英智	導師、公民

		活動組	林俊宏	學務主任、英文科
			林金花	應外科主任、英文科
			曾慰憶	導師、英文科
			黃慧娥	導師、英文科
			呂艾淇	導師、英文科
			黃美瑛	導師、英文科
			陳柔岑	導師、英文科
			陳韻如	輔導主任、公民科
			楊壹婷	專任、公民科
			張馨心	導師、歷史科
		E 化組	林文豪	資訊組長、電腦科
			郭俊宏	設備組長、計概
			吳冠瑩	專任、美術
二. 運作方式(例如：定期聚會, 研發課程教學, 組織學習, 討論內容, 計畫執行與檢討, 社群分享與發表, 其他社群互動)				
1. c-2 子計畫以本校英文科教師和社會科教師為主軸，搭配美術教師、資訊教師，涵蓋語文、歷史、公民、美術、電腦等跨學科教育夥伴，資深及新進同仁攜手合作，運作方式及社群名單如上。				
2. 本社群定期討論分享並提升教師專業成長。				
3. 每月定期召開會議，進行自我檢核機制。				
4. 社群協作與創新之作為，突破傳統各學科單一運作模式，積極推動教師專業發展社群共同備課、觀課、回饋、省思，配合歷史、公民、資訊、美術跨領域合作，及資訊室、圖書館、輔導室跨處室協作，並引進外在資源，如高中端、大學端協作，家長會與志工媽媽資源，在地社區資源等，聚焦思考創新思維與行動，研發各種創新教學策略以活化教學，幫助學生尋找自我，發展出具有語文、人文藝術、國際公民素養的學生。				
年級、班級 與人數	直接受益：高一高二選修特色課程學生 間接受益：全校師生			
實施 內容與策 略 (HOW)	● 實踐計畫內容與具體作為 1. 第一年：A. 著重英文聽說讀寫能力之全面提升，增進學生口語表達能力並培訓英語小尖兵，每學期到虎尾驛、糖廠校外教學 1 次，學生能以簡易英文流利介紹家鄉文化給外國旅客，建立自信心。 B. 設計接軌國際英文活動，從『postcrossing』出發，學生可以和來自世界各地的人交換明信片，互相交換資訊和想法，每位學生每學期至少進行 3 次明信片傳遞，透過明信片的傳遞建立個人與個人、團體溝通的能力，並且提升語文能力與國際觀，為培養全球公民素養奠基。 C. 以世界地圖為概念，每學期展出一張 postcrossing 明信片，培養國際視野。 D. 辦理各項英文相關比賽，提供互相觀摩、學習之機會，激勵學生自我向上提升之能力。 E. 歷史文化及建築美學的培養與認識，經由 C-1 在地文化課程可確實瞭解本土環境，關懷家鄉、熱愛家鄉，培養學生以多元觀點深入瞭解虎尾古蹟文化及改變歷程，與揚中在地社區合作，每學期安排一次在地文化產業人士專題講座，與本校師生對談，強化師生認同在地文化，包容文化差異，學習與不同文化價值連結。 F. 透過教師跨領域研習與合作，專業發展社群運作與成長，規劃英文虎尾文史教學活動設計與研發、相關專題講座、研究方法等，擴展學生學習視野與觸角，培			

養學生多元學習之能力。G. 辦理校際交流活動，到鄰近協同中學、正心中學觀摩，分享經驗，提升計畫執行成效。

2. 第二年：A. 將文化衝擊、經濟體重整、政治、環保、人權議題漸進式導入課程中，讓學生討論、思辨、以行動關懷弱勢，同理並接納異質觀點，激發學生積極熱情、主動參與活動的能量，透過資料的彙整蒐集及實地訪查，讓學生對社區人文和國際接軌有想法，分組討論研究，在課堂上報告分享，並且產出專題小論文製作，鼓勵參加全國中學生小論文競賽和其他比賽。

B. 培養學生思辨、批判之寫作能力，並且融入國際議題和資訊E化能力，將虎尾在地文化古蹟之旅，用英文上傳至網路，讓全世界看見雲林虎尾。

C. 教師專業社群持續運作與成長，研發設計與國際議題相關之寫作活動課程，強化學生英文寫作能力，也提升教師設計課程、創新教學之能力。

3. 第三年：A. 面對地球村國際競爭下，學生在提升公民素養之同時，更要能發自內心理解多元文化，願意為本土在地文化與公共事務付出，從事社區英文解說志工和國際志工，協助擴展規劃雲林縣內合作計畫，包括與高中端及大學端之合作、與社區資源或非營利組織之合作，辦理計畫成果發表，呈現學生努力成果。

B. 持續英文聽說讀寫能力之全面提升，融入資訊E化能力，將兩年來的培養與收穫，以Movie Maker 影片呈現，這是具備國際視野，能理解、尊重和包容不同文化，因關懷世界共同議題而採取的跨界公民行動。

C. 教師專業社群持續運作與成長，透過社群對話、行政支持，精進課程設計能力與專業能力，創新教學，落實子計畫C破框學習力—多元場域學習計畫。

彈性 選修	課程名稱：虎威古郡眺國際			
週次	單元名稱	授課方式	授課 教師	工具/相 關議題
1	課程說明	講義、PPT、影片		
2	糖都小鎮	PPT / 紙、筆	陳柔岑、林金花 戴筱音	多元文化 環境教育
3	驛站風華	PPT / 紙、筆	林俊宏、黃慧娥	多元文化 環境教育
4	糖都小鎮	分組練習 / 紙、筆	林金花、戴筱音	多元文化 環境教育
5	說一口糖業史	實地訪查與對 話演練 / 相機、紙、筆、 愉悅的心	林俊宏、黃慧娥 林金花、戴筱音	多元文化 環境教育
6	驛站風華	PPT / 美術紙、 色筆、小書製作 創作、愉悅的心	林俊宏、黃慧娥	多元文化 環境教育
7	醜小鴨變天鵝	講義、紙、筆、 影音檔、PPT	沈怡慧	多元文化 生涯發展
8	醜小鴨變天鵝	講義、紙、筆、 影音檔、PPT	周富華	多元文化 生涯發展 環境教育
9	巾彩生活	禮品毛巾成 品、講義、紙、	黃美瑛	生涯發展 環境教育

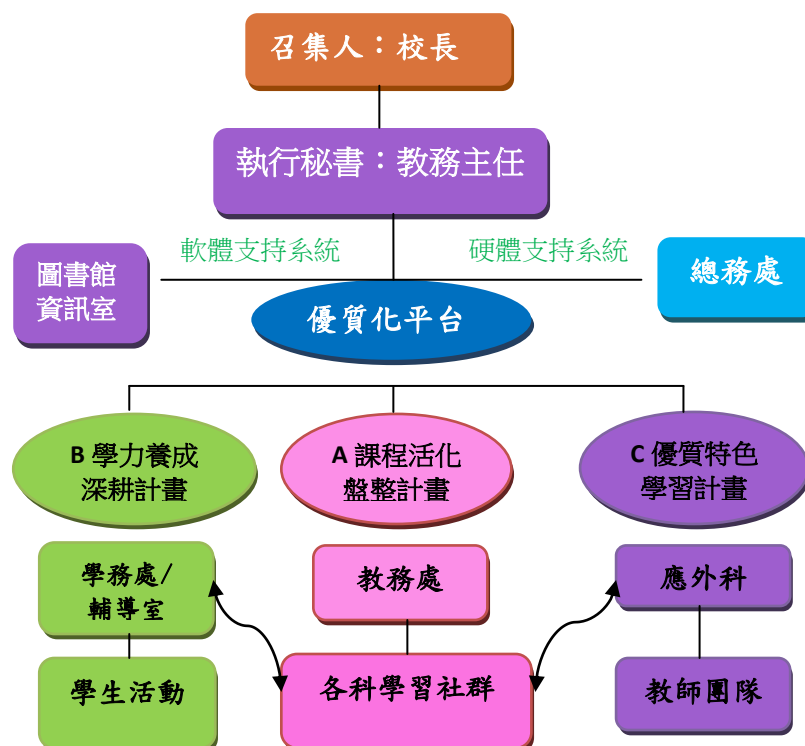
			筆、影音檔、		生命教育
	10	巾彩生活	禮品毛巾成品、紙、筆	呂欣如	生涯發展 環境教育
	11	做一塊蛋糕巾	毛巾、紙、筆	沈怡慧、周富華 黃美瑛、呂欣如	生涯發展 生命教育
	12	遊史艷文故鄉	相機、紙、筆	林秀如、丁美利 曾慰憶、呂艾淇 周稚岡	多元文化
	13	戲說布袋(家長職業介紹)	相機、紙、筆	林秀如、丁美利 曾慰憶、呂艾淇 周稚岡	生涯發展
	14	閱讀偶戲	紙、筆	曾慰憶、呂艾淇	多元文化 生命教育
	15	閱讀偶戲	紙、筆	林秀如、丁美利 周稚岡	多元文化 生命教育
	16	霹靂小作家 (PPT、作文心得)	電腦、紙、筆	林秀如、丁美利 曾慰憶、呂艾淇 周稚岡	
	17	霹靂小作家 (PPT、作文心得)	電腦、紙、筆	林秀如、丁美利 曾慰憶、呂艾淇 周稚岡	
	18	成果發表	學生作品發表	林宛儒	
預期效益 (需能呼應 目標，是實 施內容之 產出) (WHAT)	【量的效益】 1. 每學期課程學生滿意度問卷 2. 每學期每位學生完成 3 份學習單 3. 每學期每組完成 1 份團隊自評表 4. 每學期本社群完成 1 份團隊自評表 5. 每學期每位學生校外實察 1 次，校外參訪 1 次 6. 每位學生將完成 3 張 postcrossing 明信片交流 7. 每學期本社群產出一份精緻化課程教案設計 【質的效益】 1. 學生將提升自己的英文聽說讀寫能力 2. 學生將學到如何與他人溝通協調，培養團隊精神與行動 3. 學生將學會口語表達能力，自信心成長，公開討論他們對家鄉、台灣的了解和世界的連接，特別是用英語表達對國際議題的看法 4. 教師專業成長，跨科合作力的提升與創新教學教案設計 5. 學生能用英文流利介紹家鄉文化 6. 學生將學習如何從豐富多面向的資源中汲取訊息，並批判性地分析此訊息的準確性和適用性。 7. 學生在堅定自我價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備公民素養與國際視野，主動關心國際事務，具備國際移動力，打破學習框架。				
經費需求	學年度	資本門(仟元)	經常門(仟元)	合計(仟元)	
	105	180	242.6	422.6	
※ 若有購買總額超過十萬塊之設備，請提出使用效益評估或使用說明表。					

教學設備 需求 (項目、用途和效益說明、經費預算)	子計畫名稱	C-2 國際接軌計畫	類別	資本門	預算來源	105 年高中優質化補助方案計畫
	規劃設備名稱	線上英文檢測系統		規格	線上英文檢測系統一組	
	資本門經費需求(仟元)		100			
	負責教師	林金花科主任		放置地點	語言教室	
	用途說明	空中英語教室 eTesting 線上英語檢測系統，增進學生英語能力並提高全民英檢通過率				
	使用情形	教師英文教學與學生使用				
	教育訓練	請廠商協助辦理系統使用教育訓練				

肆、學校團隊動能經營

一、行政團隊經營思維與運作模式

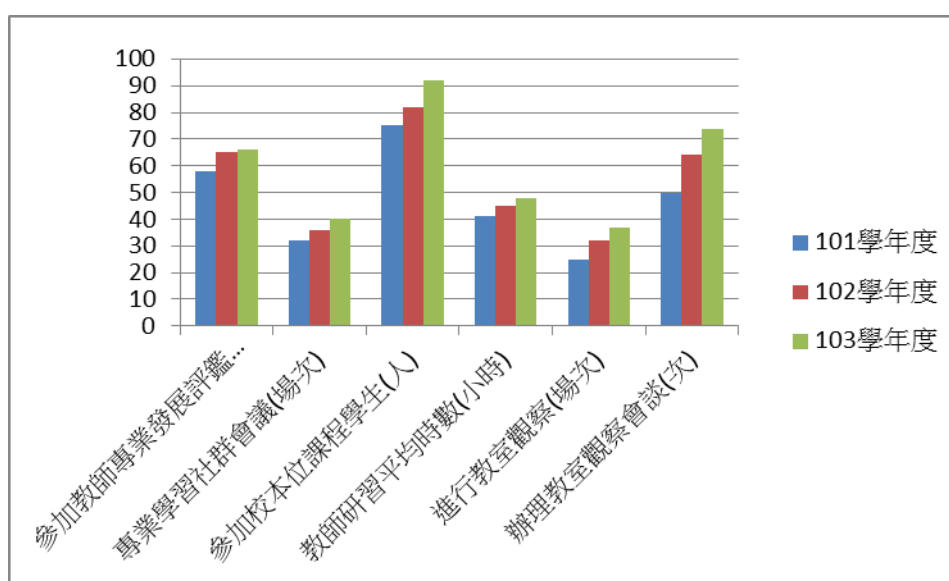
學校行政團隊運作組織如下圖，子計畫 A 由教務處負責，教學組、教學研究會及課程核心小組社群參與子計畫 A；子計畫 B 由學務處及輔導室負責，國文、英文、社會、藝術、數學、自然及資訊社群參與子計畫 B；子計畫 C 由映外科負責，由英文學習社群及社會科、自然科學學習社群教師及導師參與此計畫。



圖五 行政團隊運作模式

二、教師專業學習社群發展現狀

本校於 96-103 學年度開始參加教師專業發展評鑑，至今已近 8 年，學校排課規劃安排各科共同不排課時段，方便各專業社群進行共同備課、研創課程、心得分享等各項課程教學與成長活動。參加教專人數占全校 90% 以上，陸續規劃 7 個教師專業學習社群並各自辦理專題講座、心得分享等多場教師成長研習，於 102 年參加生涯輔導教師專業學習社群教案甄選比賽，榮獲優等。各科社群會議逐年增加至 103 學年度已有 40 次，並與十二年國教相關議題結合，納入分組合作學習、學思達教學等模式，進行翻轉教室教學，104 學年申請 2 組教師專業學習課程，除了促進教師教學各層面成長，學生也有更多自主學習與合作學習。



透過問卷得知本校優質化教師專業成長部分相關活動，教師有更多的分享與回饋，同儕或團隊合作更能有效提升教學成效，教師明顯感受專業成長。

(註：第一期程資料，第二期程問卷資料尚未公布)

(三) 教師專業發展 (請以學校成員為對象回答以下問題)		同意+非常同意 (%)
24. 本校依據教師專業發展需求，規劃並辦理適切的活動		98.28
26. 教師積極從事教學實驗、研究或課程創新		94.83
27. 教師經常以非正式方式分享教案與教學心得		98.28
30. 本校的同儕或團隊合作能有效提升教師的工作表現		100.00
35. 本校課程比以前更豐富多元	37. 教師的教學能力有所提升	100.00
43. 本校比以前更具招生優勢	44. 高中優質化計畫有助於本校整體之發展	96.49
45. 我贊成學校繼續推動優質化		96.49

揚子高中 教師專業學習社群運作

社群數	社群名稱/負責人	社群成員人數	行政教師參與人數	開始學年	固定活動時間	社群實質產出績效
1	國文教師專業學習社群/林雅萍	13	1	99	週一下午 13:20-15:10	目前社群計有 8 組，規劃有共同時間每 2 周進行社群運作 1 次，每年合計約 20 次。未來欲規畫跨領域社群，如認輔教師社群、生涯輔導社群等，透過跨領域教師組成，期望能激發更多元活動，以利學生適性學習。
2	英文教師專業學習社群/林金花	15	3	99	週二下午 13:20- 15:10	
3	數學教師專業學習社群/蔡成福	13	3	99	週三下午 13:20- 15:10	
4	自然科教師專業學習社群/黃宏銘	13	2	99	週四下午 13:20- 15:10	
5	輔導類專業學習社群/陳韻如	15	2	101	週五上午 08:10- 09:00	
6	藝術體育教師專業學習社群/鍾明同	7	1	99	週五上午 11:15- 12:00	
7	資訊提升研習社群/林文豪	全校		100	隔周六上午 08:10- 09:00	
8	科展指導團隊/郭俊宏	3	1	103	週四中午 12:30- 13:20	

伍、學校自主管理

一、執行效益評估與績效檢核

本校依據特色領航檢核重點指標訂定計畫執行效益評估及發展檢核工具，據以執行行政與教學進步動能和學生學習表現與成果，參見表 2-1~表 2-3，各分支計畫也都對應部訂成果評核指標按時執行。

A 計畫目標為：教師教學協作與創新——課程活化盤整計畫，以提升學生學習與素養為核心，考量 12 年國民教育課綱之精神與時效性，發展學校本位或特色課程與教學之創新，透過教師學習社群規劃研發一系列階段性帶狀課程，提升教學技巧與創新能力，增進教學效能。而創新課程模組的研發與執行仰賴學科（教學團隊社群）與行政處室（學校領導團隊）共同推動，學科間的協作亦是課程成功的要素之一，執行績效檢核指標對應詳如表 2-1。

B 計畫目標為：學生學習適性與多元——學力養成深耕計畫，提升學生表達能力，增進多元閱讀之深度與廣度，養成學生之思辨寫作能力，促進學生自我學習，適應各種文化環境的語文能力與態度。增進學生對於當代品德之核心價值及其行為準則，使學生具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。提升學生語文素養、在地文化歷史實察、教養美感素養，以及國際素養等核心能力，藉由各種課程與活動學習來協助學生自我探索與定位，培育出適性揚才、具備未來能力的學生，執行績效檢核指標對應詳如表 2-2。

C計畫目標為：學校發展特色與創新——優質特色學習計畫，培養學生在地人文情與包容力，與社區資源密切合作，落實關懷在地文化，包容文化差異性並強化本土認同之價值觀。培養學生具備本土與國際視野，關心國際議題，積極參與公共事務的討論，以理解並接納多元文化。在現有部定課程以外的學習為延伸發展本校特色，要增強學生信心、能自我定位、具藝術創作能力，培育有創新、表達能力又要有自主學習能力的學生，以期達到適性揚才的教育目標，子計畫C績效檢核如表2-3。

表 2-1 子計畫 A 績效檢核表

分支計畫	對應績效檢核重點與指標		檢核資料/工具
	學校領導團隊	教學團隊社群	
105-A-1 新課綱規劃計畫	協作 1-1、1-5 創新 2-2、2-5 續航 3-2、3-5	創新 1-1、1-3 協作 2-1~2-3 續航 3-1、3-2、3-4	問卷 活動紀錄
105-A-2 課程協作創新計畫	協作 1-2、1-4、1-5 創新 2-1、2-3、2-5 續航 3-4、3-5	創新 1-1、1-2 協作 2-1、2-3 續航 3-1、3-2、3-4	問卷 活動紀錄
105A-3 課程核心小組計畫	協作 1-2、1-4、1-5 創新 2-1、2-3、2-5 續航 3-4、3-5	創新 1-1、1-2 協作 2-1、2-3 續航 3-1、3-2、3-4	問卷 活動紀錄

表 2-2 子計畫 B 績效檢核表

分支計畫	對應績效檢核重點與指標			檢核資料/工具
	學校領導團隊	教學團隊社群	適性揚才	
105-B-1 閱讀深耕計畫	協作 1-4、1-5 創新 2-3 續航 3-5	創新 1-1~1-3 協作 2-2~2-3 續航 3-3、3-4	適性 1-1、1-3、2-1~2-3 揚才 3-2、4-3、4-2、5-4、5-6	問卷 活動紀錄 實做評量 作品評分表 學習檔案
105-B-2 品格深化計畫	協作 1-4 創新 2-5 續航 3-5	創新 1-1~1-3 協作 2-2 續航 3-1、3-2、3-4	適性 1-1~1-2、2-1~2-3 揚才 3-1~3-3、5-5~5-6	問卷 活動紀錄 實做評量 作品評分表 學習檔案
105-B-3 扶弱拔尖計畫	協作 1-1、1-5 創新 2-1、2-4 續航 3-5	協作 1-1~1-2 創新 2-1、2-2 續航 3-1~3-3	適性 1-1、2-1~2-3 揚才 3-1、3-2、4-1、4-5	問卷 實做評量 作品評分表 學習檔案

表 2-3 子計畫 C 績效檢核表

分支計畫	對應績效檢核重點與指標			檢核資料/工具
	學校領導團隊	教學團隊社群	適性揚才	
105-C-1 地方文化探索計畫	協作 1-4、1-5 創新 2-2、2-3 續航 3-3、3-5	創新 1-1~1-3 協作 2-1~2-3 續航 3-1~3-5	適性 1-1~1-2、2-1~2-3 揚才 3-1、4-2、4-3、5-1~5-2	活動紀錄 展演 專題實作評量 學習檔案

105-C-2 國際接軌計畫	協作 1-1、1-5 創新 2-4、2-5 續航 3-4、3-5	創新 1-1~1-3 協作 2-1~2-3 續航 3-1~3-5	適性 1-1~1-3、2-1~2-3 揚才 3-1~3-3、4-1、4-5、 5-1~5-6	問卷 活動紀錄 專題實作 作品評分 學習檔案
-------------------	--	--	--	------------------------------------

二、自主管理機制

為提昇優質化第三期程特色領航執行績效，行政作業以目標管理為導向，確實依照「計畫→執行→考核」方式實施，並透過管考小組依進度檢視，以達成預期質化與量化的績效目標，藉以維持計畫品質，提升學校的競爭力，學校自主管理機制，其組織架構、運用模式及檢討與回饋如下：

（一）成立「揚子高中優質化工作小組」：

由校長擔任召集人，依據學校發展遠景，擬定「特色領航」發展計畫，建立共識，有效推動所有優質化事宜。

1. 工作小組成員

由校長、各處室主任、教學組長、學科召集人、分支計畫承辦人、家長會代表、校友會代表、教師代表組成；校長兼任召集人，教務主任兼任總幹事，負責計畫擬定、修訂，行政處室之協調與計畫考核，教學組長兼任副總幹事，負責、連繫與會議召開。

2. 檢討考核會議

計畫執行與溝通的機制是透過優質化網站平台及每週行政會報後，召開優質化自主管理會議，控管執行檢核。據訂定計畫之具體目標，檢討工作執行情形，持續追蹤流程和蒐集執行成果，以進行量化及質性成效評估及檢討改善。有效掌控進度，並進行成效檢核，另外分別於教師專業學習社群運作、導師會議、召集人會議每學期的期末提出績效檢核分析報告，研議並修正年度工作計畫，獎勵執行績效優良人員。

3. 分工執行

由教務處、學務處、總務處、輔導室、資訊中心、圖書館及各科教學研究會、社群召集人執行本計畫相關事宜，並隨時記錄執行所面臨的問題，提相關會議討論解決；人事室、會計室擔任後勤支援任務，協調解決人事、經費支用事宜。

（二）實施檢核制度：

1. 定期辦理績效檢核檢討會議，掌控計畫進度與品質，檢討實際執行與預期目標的達成與落差，做為繼續推動修正的方向(如圖五)。
2. 各項活動執行後，依經費執行、工作成就、活動成果自我評估。
3. 各子計劃皆設計年度量化及質化之評估指標自主管理檢核表，做為績效檢核的依據。
4. 自我檢核及外部檢核模式並行，以有效檢核方案之執行。
5. 適時獎勵推動計畫的有功人員，激勵士氣鼓舞人心，提振計畫執行的效能。

（三）專家諮詢輔導：

私立揚子高中優質化線上填報自我工作檢核表

計畫項次		承辦單位	
(計畫)活動名稱		(計畫)活動目標	
辦理日期		預算經費	
執行情形			
受益對象 (量化)	預期		
	執行		
執行困難或缺點			
因應或改善措施			
整體評估	(很好、好、普通、再努力)註：本表由本校平台提供或上網教育部平台		

私立揚子高中優質化推動委員會成員名單

姓 名	職 稱	分 工
鍾月娥	校長	召集人
邱世宏	教務主任	統整各項計畫及整體執行管控
蔡成達	家長會長	社區資源之整合及計畫執行協助
黃德祥	大葉大學教授	優質化課程諮詢與輔導
林俊宏	學務主任	統整子計畫 A 健康園區及執行管控
呂艾淇	教學組長	統整子計畫 B 智慧園區及執行管控
陳韻如	輔導主任	統整子計畫 C 富足園區及執行管控
蕭澄任	總務主任	後勤支援網路平台建置
林文豪	資訊組長	
楊美葉	主計主任	整體經費分配及管控
胡瑋婷	人事主任	協助管控整體計畫進度
呂艾淇	教學組長	協助子計畫 A 課程活化盤整計畫執行與掌控
課發會委員		
課程核心小組成員		
各科教學研究會主席		
陳韻如	輔導主任	協助子計畫 B 學力養成深耕計畫執行與掌控
黃上芳	圖書館閱讀計畫負責人	
劉邦民	訓育組長	
王淑芬	社會科教師社群主席	
陳怡君	輔導教師社群主席	
林佑儒	扶弱學習教師社群主席	
郭俊宏	E 化資訊設備組長	協助子計畫 C 優質特色學習計畫執行及管控
林金花	應外科科主任	
王意郎	自然科社群主席	
蔡成福	教師代表	

第三期程特色領航績效檢核重點與指標

一、協作與創新的學校行政團隊

目的	績效目標	檢核重點	
協作	1. 跨界合作效能	1-1 建造和實踐共享願景	☐ 基本資料 ☐ 經營計畫書 ☐ 會議紀錄 ☐ 活動記錄、照片與心得 ☐ 計畫自我檢核表 ☐ 計畫效益分析表 ☐ 問卷調查結果
		1-2 跨處室合作並形成例行運作機制（可改為基本資	
		1-3 轉化政策和簡化行政運作	
		1-4 行政與教學相互合作(參與教師社群開會次數和方	
		1-5 與外部組織和資源連結與交流(中小學、大學、社會	
創新	2. 技術創意升級	2-1 環境掃描、分析與發展策略	
		2-2 學校環境的改造和創新	
		2-3 經營思維創新(ex. 系統思考、設計思考、數位思	
		2-4 跨界、跨組織或異業學習（研習與培力工作坊等）	
		2-5 鼓勵創新和激勵表現之機制（包括行政與教學）	
續航	3. 創新文化傳承	3-1 處室工作輪調機制（且具高比例資深教師擔任行政	
		3-2 知識管理與人才培訓（ex. 處室標準作業工作手	
		3-3 證據導向決策（結合自主管理與知識管理）	
		3-4 行政創意的績效表現（具體事跡和數據）	
		3-5 組織的承諾與凝聚力(高支持、高績效的組織氛圍)	

二、協作與創新的教學團隊

目的	績效目標	檢核重點	檢核資料/工具(學校自選或自訂量化與質)
創新	聚焦學生學習與學校特色	1-1 社群研討主題與學生適性揚才(核心素養)相	☒ 基本資料 ☒ 會議紀錄 ☒ 活動照片 ☒ 研創成果
		1-2 社群研討主題符合學校特色、學生特質之發	
		1-3 社群開創多元教學方法和策略(別於傳統教	
協作	深化教師社群的對話與學習	2-1 擬訂同學科或跨學科社群之學年活動、時間、主題、與運作方式	
		2-2 進行共同備課、觀課和回饋研討	
		2-3 研產課程模組、活化教學或協作行動研究	
續航	3. 擴展教師社群的影響力	3-1 社群具團隊向心力與凝聚力	
		3-2 建立社群領頭羊傳承機制	
		3-3 符合創新主題的社群數與教師人數增加	

		3-4 分享與推廣教學成果（校內與校外）	
		3-5 協助他校發展教師專業學習社群或組織跨校網絡社群	

三、培養適性揚才(未來能力)發展的學生學習

目的	績效目標	檢核重點	檢核資料/工具(學校自選或自訂)
核心素養	1. 語文素養 2. 數學素養 3. 科學素養 4. 數位素養 5. 教養/美感素養 6. 國際素養	1-1 可促進個人與他人和睦的交換資訊和想法，進而養成能自我學習，並且從容自若地適應各種文化環境的語文能力與態度。 1-2 根據數學知識、運用數學技能、並藉由適當工具與資訊，去描述、模擬、解釋與預測各種現象，做出理性反思與判斷，並在解決問題的歷程中，能有效地與他人溝通觀點。 1-3 具備思考和判斷科學現象的知識，具備辨別與解決生活中科學問題的能力，以及面對困難能作出理性判斷和決定的態度。 1-4 能適切並有效地運用數位科技於學習、工作與生活的能力與態度。 1-5 教養是一種誠實正直、尊重有禮、重視倫理，是有品德的生活方式；是一種主動積極、認真負責、追求卓越，重視有品質的生活態度；是一種愛心接納、合作利他、開放創新，重視有品味的生命價值。 1-6 具備國際視野，能理解、尊重和包容不同國家、地域的語言與文化，因關懷世界共同議題而採取跨界公民行動。	標準化測驗 實做評量 學習單評分表 回家作業評分表 作品評分表 學習成長檔案
適性揚才	1. 自我探索與定位 (Self-Knowledge)	1-1 具備自我瞭解的能力ii 1-2 具備自我管理的能力iii 1-3 具備發展自我願景和調整的能力iv	問卷 訪談記錄表 學習歷程檔案
	2. 學習投入 (Engagement)	2-1 具備有效運用學習機會與資源的能力v 2-2 具備自主學習的能力vi（請益） 2-3 具有學習的滿足感vii	問卷 課堂觀察記錄表 訪談記錄表 學習歷程檔案

3. 理性與批判思考能力 (Reasoning)	3-1 具備問題解決的能力 3-2 具備主動探究的能力 3-3 具備反思和批判思考能力	標準化測驗 實作評量 學習單評 分表 回 家作業評
4. 應變與創新能力 (Creativity)	4-1 發展自己理解知識或思考問題的方法 4-2 具備以多種觀點思考或解決問題的能力 4-3 具有挑戰或質疑既有觀點或理論的能力 4-4 具備設計與開創的能力 4-5 具備以創意呈現學習成果的能力	實作評量 學習單評 分表 回 家作業評 分表 作
5. 社會互動與實踐能力 (Sociability)	5-1 具備與人溝通、協調、解決衝突的能力 5-2 具備規劃與組織的能力 5-3 具備與人合作解決問題或完成任務的能力 5-4 具備多元文化理解與同理的能力viii (含以行動關懷弱勢與關心在地和全球重要議題) 5-6 具備以行動實踐社會公義的能力	問卷 團隊自評 表 學習 單評分表 回家作業 評分表 作品評分 表 課堂 觀察記錄 表 學習 歷程檔案

四、學校本位課程發展與評鑑

1. 開課程序：建立開設課程的相關機制，說明開課條件及相關程序(如專家審查、公開發表等)

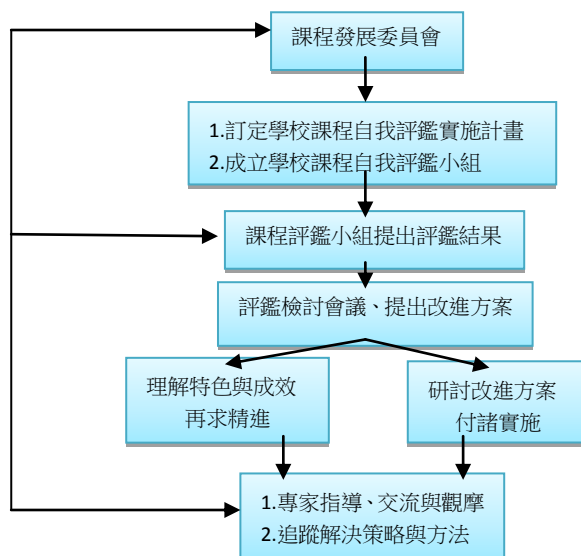
(1) 課程設計原則：各學科教師依學校願景、課程理念、計畫總目標、學生能力指標，結合同科或跨科教師共同研發課程，每一課程均以單一學期週，2學分的課程來規劃選修課程內容。

(2) 課程審議原則：選修課程由各學科自行審查提供建議，另邀請校外專家學者協助複審查，再提交課程發展委員會審議通過。

(3) 課程開課原則：本校每個年級有6個班，多元探索選修課程開設數為班級數之1.5倍，共計可開設9門課，每週採2節連排方式進行跑班選修。學生依其興趣選填志願，每門課選滿15人即可開班，每班最多不超過35人原則

(4)公開發表 教師定期公開觀課，分享課程內容及心得，並依照自主管理機制進行學生學習成檢核，滾動修正課程內容。

2. 課程評鑑：評鑑組織與運作、評鑑流程，如下圖。



成立課程自我評鑑小組，根據課程目標每學期進行檢視達成率，選修課程由各學科教學研究會對於課程研發，教師依據其上課內容逐漸修正；課前完善規劃、課中進行同儕觀摩、課後給於回饋及修正意見。除內部評鑑之外，也規劃外部評鑑聘請專家指導，實施後依據教學現場實況給予修訂回饋，如此滾動式修正，以期各項計畫之執行符合校本課程目標。

(1) 105 年至 107 年評鑑課程的期程表 評鑑實施期程：每學年上學期 8 月 1 日至 1 月 31 日，下學期 2 月 1 日至 7 月 31 日止，期程如下：

評鑑項目	評鑑方式	評鑑者	完成/實施日期
1. 課程評鑑	1. 課程規劃、初審	各學科	每年 5 月
	2. 校本課程審核	課發會、課程評鑑小組	每年 6 月
	3. 外部專家諮詢	專家學者複審	每年 6 月
2. 教學評鑑	1. 教師自評	授課教師	每年 8 月底前
	2. 教學觀察	學科教師、行政	不定期
	3. 課程實施檢核	各學科	每年 1 月、6 月
	4. 教師教學檢核	教師自評	不定期
3. 學習評鑑	1. 學生評量檢核紀錄	教師自評	每年 1 月、6 月
	2. 實施成效評估與經驗回饋	教師社群自評	

(2) 評鑑課程實施成效方式由校本課程研發推動小組與開課教師，依期程及下列項目進行評鑑。

A. 校本課程研發推動小組：

a. 每學期定期召開三次教學工作坊。每學期結束前，以校本課程教學研究實施檢核表，由各子計畫進行自我評鑑。

b. 規劃教師研習及校際觀摩交流學習。

B. 教師部分：透過「教師教學檢核表」進行教學相長；如參加教師專業發展評

鑑之教師，則以該計畫方式辦理。

a. 教學前準備：教師針對學生起始行為進行分析及教學資源之準備

b. 教學進行中：以達成校本課程目標，實施創新多元教學活動，必要時與同儕教師進行協同教學。

c. 教學評量：以多元評量方式了解學生個別需求與表現，作加深、加廣或補救教學的依據。

C. 課程部分：透過課程實施成效評估與經驗回饋表，由各子計畫教師自我評鑑，以增進課程特色與活動效果。

(三)學生評量：依學科（領域）性質與評量目的之特性，建立學生能力指標及多元評量規準，並透過能力檢核表、觀察、實作、表演、口試、作業、練習、筆試(含平時測驗及定期考查)、心得報告、專題研究報告、學習成果展示或作品發表會、各領域學力測驗等多元評量方式，檢視學生學習成效與預定達成課程設計目的及能力指標之相符程度，據以檢討改進教學。

(四)發展課程手冊：課程手冊的內容在說明本校課程的規劃理念、課程架構(課程地圖)、必修選修科目、學分、各學期開課順序、選課流程/規定，選課方式與畢業要求等。使學生清楚了解其未來在規劃學習與進路生涯時有所遵循。規劃以2年時間完成課程手冊，以配合107學年度新課程實施。

(五)資源管理：依據課程規劃與安排，其需求預計有：課程環境布置、專科教室設置及設備升級、數位講堂平台建置、圖書資源設備充實等設備。

(六)課程輔導諮詢及適性選課輔導機制

1. 學校課程說明與介紹

(1)學校整體課程的說明，將於新生輔導期間，介紹高中與國中教育之差異、選課制度、學分制、高中畢業生之進路發展及大學入學多元管道等。

(2)高一上、下學期分別實施性向測驗及興趣測驗，提供客觀之評量資料，幫助學生增進對自我之認識。

(3)新生輔導期間或高一上學期舉辦課程說明會，介紹各學期所開課程之內容與生涯發展關係，出版課程手冊，供學生參閱。

2. 選課輔導

(1)建置選課平臺：經由選課輔導網頁提供課程說明與選課注意事項。

(2)新生選課說明：於新生入學時辦理，介紹課程內容及選課操作。

3. 學習輔導

(1)任課教師、班導師、輔導教師，主動關懷輔導學生課業學習。

(2)實施學習預警機制：針對出席狀況不佳、每學期學分數未達1/2以上的同學，於開學二週內寄發預警通知書，由教務/學務/輔導主任、導師、任課老師進行各別輔導，並進行補救教學，以提升學習成效。

4. 生涯輔導

(1)建置個人<數位學習歷程檔案>，系統化記錄學生高中三年學習歷程，以引導學生了解自己、規劃未來方向，並做為升學檔案。

(2)辦理備審資料準備及模擬面試等輔導講座，指導學生善用校本課程證明及學習歷程檔案，探索並定位未來。

陸、經費配置和資源運用與整合

一、三年經費需求分析總表

本校特色領航計畫三年經費需求及本預算、自籌經費與其他補助經費等整體經費配置詳見附件表 y-1。

二、104 學年經費編列檢核表

本校特色領航計畫 104 學年度經費檢核表詳見附件表 y-2。

三、資本門經費需求說明表

特色領航第一年大項資本門設備需求與用途說明及效益評估整理於表各子計畫內容。

四、獎勵優秀學生目標

(一) 目標

1. 學生直升入學率：比率達 65%以上。
2. 學生就近入學率：比率達 35%以上。
3. 學生升學表現：學生整體升學及錄取國立大學比率逐年提高。
4. 學生競賽比賽：學生參加縣級以上比賽獲獎人次及比率逐年提高。

(二) 獎勵對象：

1. 直升入學成績優秀學生：校排成績達前 30 名內
2. 特色領航課程／活動競賽優秀學生。
3. 學測成績達 60 級分以上、指考成績校排前三名及統測成績達 600 分以上學生。
4. 參加教育主管機關辦理之全國性或國際競賽獲第三名（銅牌獎）以上之學生。

(三) 計畫內容：

1. 每年組成招生宣導小組，至社區各國中宣導本校特色及獎勵措施，辦理國中科學及人文課程研習營、體驗營，以吸引社區學生就近入學。
2. 透過優秀學生就近入學獎勵實施要點，吸引學生就近入學。
3. 優秀學生獎勵要點：對於學測、指考、語文競賽、學科能力測驗、科展成績優秀同學，公開於朝會頒發獎金及獎狀

五、資源整合與運用

(一) 運用社會資源

除了善用難得的專案經費外，更積極拓展外部資源，發揮最大的教學效

用，在計劃執行的過程中，也帶動社區位移到更優質的形象，直接影響第二期程能夠發揮相加、相乘的功效，同仁無私付出與全力支持之外，外部資源的運用，校際交流的學習及社區資源整合亦是關鍵。有關運用資源說明如下：

1. 家長會：本校歷任家長會長副會長常務委員，對於本校校務推動，完全支持，在家長會所有成員的共同努力下，投入的捐助與人力支援相當可觀。

2. 校友會：本校創校已近 52 年有餘，培育無數優秀校友，在各行各業均有傑出表現，例如現在的台北市交通局長，或 LINE 的總經理皆是校友，他們對學有著深厚的情感，不定期回母校出錢出力協助，更是學校後盾。

聯盟	伙伴學習社群	交流方式	備註
水平結盟	均質化夥伴社群	1. 與虎尾高中、永年高中、虎尾農工締結夥伴關係，定期開會、建置專屬網路平台、合辦國中生四三校職涯體驗課程，展現學校特色。 2. 與正心高中、斗六高中管樂團成果交流、志工培訓交流。	1. 均質化計畫 2. 特色領航計畫 (1)105B-2 品格深化計畫
	英數科學夥伴社群	1. 聯合虎中、斗中、正心、協同 4 校，辦理夥伴成長研習與學生學習交流活動。	特色領航計畫 (1)105C-1 本土文化探索 (2)105C-2 國際接軌計畫
		2. 聯合正心高中、虎尾高中與虎尾農工合作，辦理英美澳及日本學生參訪交流計畫。	1. 國際教育計畫 2. 105C-2 國際接軌計畫
		3. 虎尾高中圖書館運作及閱讀寫作推廣交流。	特色領航計畫 105B-1：閱讀深耕計畫
	組織成長社群	優質化觀摩校際經驗交流參訪：正心高中、虎尾高中	特色領航總計畫：105A-2 課程協作創新計畫
垂直聯盟	優質精進社群	與南華大學、明道大學、大葉大學、虎尾科大、雲林科大進行策略聯，以大學端軟硬體資源協助學校進行優質提升，辦理各項學生學習活動。	1. 參與優質精進計畫 2. 特色領航 105 各子計畫與大學端、高中端跨校交流。
	大手牽小手社群	1. 大學端：虎尾科大、雲林科大、環球科大、南華大學、明道大學、長榮大學締結聯盟，專業科目師資設備分享交流。 2. 國中端：向下扎根，分享資源，提供學習服務。	特色領航計畫 (1)105B-2 品格深化計畫 (2)105C-2 國際接軌計畫

3. 揚中教育基金會：由社區精英組成，對於照顧優秀或清寒學子，不遺餘力，在歷屆董事的支持下，獎學金部份已累計達數千餘萬元，所有孳息及捐款，除挹注獎勵清寒學生向學也能主辦各項大型活動。

4. 社區團體：雲林縣雖為貧窮鄉鎮，但地區人士對於教育，皆願積極投入與奉

獻，例如大崙腳文化協進會、青埔教育基金會、關天宮文教基金會、虎尾扶輪社、虎尾東區扶輪社、虎尾中區扶輪社、虎尾青商會等，每年均與本校合作，推動各項藝文活動，深獲好評。

（二）運用策略：

1. 結合校內、外各社團、基金會等協力團隊，形成強大的支援團隊。

2. 校友會組織：

(1) 持續辦理傑出校友選拔，凝聚校友力量，並建立學生標竿學習之典範。

(2) 廣邀傑出校友蒞校演講，分享成功之道，介紹各領域發展現況，增進學生生涯發展並瞭解產業發展脈動。

(3) 積極運用校友資源，建立校友資料庫，設置校友網站，隨時提供訊息，增進校友與母校情感，以凝聚校友的向心力與認同感。

3. 家長會組織：

(1) 學習資源及人力的提供：學校各項業務推動之經費協助及課後自修督導人力支援。

(2) 持續推動志工媽媽聯誼會，推展親職教育。

(3) 透過「家長會獎勵師生對外競賽成績優良辦法」，提供獎勵金激勵師生為校爭光。

(4) 鼓勵家長積極參與學校活動及各項會議，凝聚家長向心力及認同感。

柒、跨校聯盟與交流

本校結合均質化、夥伴學習、學生社團、國際交流等計畫與鄰近高中及多所大專院校合作，建立水平與垂直跨校聯盟，形成夥伴學習社群，進行各項交流。本計畫執行配合均質化、優質精進、教師協同翻轉教學等計畫，加上校本預算及校友會、家長會及社區資源、策略聯盟等相關資源，共同運作實施。針對本校第三期程三個子計畫 A. 教師教學協作與創新——課程活化盤整計畫：以提升學生學習與素養為核心，考量 12 年國民教育課綱之精神與時效性，發展學校本位或特色課程與教學之創新，與虎尾高中國文科學習社群進行交流，透過教師學習社群規劃研發一系列階段性帶狀課程，提升教學技巧與創新能力，增進教學效能。B. 學生學習適性與多元——學力養成深耕計畫以提升學生表達能力，增進多元閱讀之深度與廣度，養成學生之思辨寫作能力，促進學生自我學習，適應各種文化環境的語文能力與態度。與溪湖高中、曉明女中進行交流，以增進學生對於當代品德之核心價值及其行為準則，使學生具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。C. 學校發展特色與創新——優質特色學習計畫以培養學生在地人文情與包容力，與社區資源密切合作，落實關懷在地文化，包容文化差異性並強化本土認同之價值觀。與偕同朱學、虎尾科技大學進行交流，培養學生具備本土與國際視野，關心國際議題，積極參與公共事務的討論，以理解並接納多元文化。有關細節與計畫對應參見下表。

揚子高中優質化計畫之校際交流活動一覽表

交流學校	主題	地點	人員
虎尾高中	學校發展特色：TEAL 教室概念及參觀國文科學習社群交流	虎尾高中	行政人員 6 人 教師 28 人
正心中學	學校發展特色：國際交流、品德教育學習	正心中學	行政人員 15 人 教師 10 人
溪湖高中	學校發展特色：多元課程學習與、優質化經驗交流	溪湖高中	行政人員 15 人 教師 8 人
曉明女中	學校發展特色：行動閱讀經驗、經驗交流、品德教育意見交流	曉明女中	行政人員 10 人 教師 12 人
協同中學	學校發展特色：英文教學學習、日文暨應外科學習	協同中學	行政人員 8 人 教師 12 人
虎尾科技大學	學校發展亮點：應用外語類科課程指導	虎尾科技大學	行政人員 11 人 教師 12 人
雲林科技大學	學校發展亮點：應用外語類科課程指導	雲林科技大學	行政人員 11 人 教師 12 人
大崙腳文教工作學會	學校發展亮點：在地文化及文創學習	虎尾驛	行政人員 12 人 教師 20 人

捌、結論

本校經營六年優質化計畫，無論是第一期程築底固基，或是第二期程聚焦特色亮點，全校師生無不全力以赴，徹底執行並巨細靡遺追蹤管考，董事會全力支持無私地籌措資金，更致力美化綠化校園景觀，打造虎尾溪畔最美的校園，六年來產生質與量的不斷改變。然而改變的背後，經費的挹注固然重要，但學校裡最寶貴的資產——教師們理念契合、情意相挺、完成目標，才是

學生高效學習的動力。教師自主成長，教師社群的特色課程研發，讓老師更清楚自己的定位，也使同仁更團結，以積極正向的態度做好準備，迎接十二年國教實施產生的變化、107 學年新課綱學校特色課程發展及創新教育的巨大改變，期盼帶給學生未來更多可能性，培養揚中生的品格學養以及行動學習的能力。這是全體教學團隊的深切冀望，優質化特色領航計畫呈現的內容是本團隊理念契合的想法，也是我們全體師生實



踐與行動的開展。

第三期程計畫活動，將持續深化學校特色課程，凝聚社區、家長及校友會力量，啟程「特色領航」，以教師教學協作與創新——課程活化盤整、學生學習適性與多元——學力養成深耕、學校發展特色與創新——優質特色學習為主軸，學生得以適性發展，讓師生在舒適校園內時時能運動，步步都健康。更以「愛、關懷、感恩」的「揚子」精神，一起迎向陽光的未來，造就揚子高中的美好，達成「敦品勵學、創新卓越揚中人」的學校願景，在校園內產生溫馨校園思維的質變。

創造品牌價值，推動高品質教育，孕育校園關懷合作文化，讓學校傳承源源不絕的更新力量，打造行動優質學習校園，揚帆啟航，立足虎尾、走出台灣，駛向國際，促進學校永續經營，不負高中優質化輔助方案的精神美意。

附件

高中優質化學校基本資料表單

一、學校基本資料及圖書館運用（表 x-1）

學校概要（表 x-1-1）

學年	校名全銜	私立揚子高級中學																
104	校長	鍾月娥				電話		05-6330181*110				E-mail		julie3220@gmail.com				
	業務主任	邱世宏				電話		05-6330181*113				E-mail		csh0219@gmail.com				
	承辦人	呂艾淇				電話		05-6330181*115				E-mail		home1012@ms25.hinet.net				
	學校規模	部別	普通科				職業類科				附設進修學校				附設國中部			
		(科別)	(含綜高學術學程及特殊班)				(含綜高職業學程)											
			高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	國三	國二	國一	合計
		班級數	5	5	6	16	1	1	1	3	0	0	0	0	6	6	5	17
		學生總數	193	214	260	667	25	35	49	109	0	0	0	0	271	237	232	740
		男性	113	132	156	401	4	9	21	34	0	0	0	0	156	144	158	458
		女性	80	82	104	266	21	26	28	75	0	0	0	0	115	93	74	282
		總計	1516															
	特殊班級設 班情形	班別	無															
		班級數	0															
		學生數	0															

教師學歷及服務年資（表 x-1-2）

學年	全校教師總 人數	合格教師	學士學位		碩士學位		博士學位		教師平均服 務年資	10 年(含) 年資以下 %	11 年(含)年 資以上%	教師流動
		人數	人數	學術著作 數	人數	學術著作數	人數	學術著作 數				人數
		百分比(%)	百分比(%)		百分比 (%)		百分比 (%)					百分比 (%)
104	69	69	67	0	4	0	1	0	15	23	46	3
		100	97.1		20.2		1.4					4.7
105												
106												

說明：

- 1.學術著作：含行動研究、學術論文、期刊…等。
- 2.合格教師：包含專任、代課、代理老師(兼任不算)。
- 3.教師流動：新進&離職人員數加總，除以全校教師人數。
- 4.教師平均服務年資 = 總服務年資 / 教師總人數。

行政教師與學科召集人年資（表 x-1-3）

學年	行政人員總人數	新任行政教師 (初任教師第一年) 人數	擔任行政教師未滿 兩年人數	所有學科召集人 總人數	學科召集人已任教 3 年以上人數	初任教師擔任學科 召集人一年以上未 滿 3 年人數	初任教師擔任 學科召集人未 滿 1 年人數
			佔行政人數百分比 (%)		百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)
104	14	0	2	14	12	2	0
			9		86	14	0
105							
106							

說明：

1.行政教師百分比 = 行政教師年資人數 / 行政人員總人數。

2.學科召集人百分比=科召年資人數/總科召人數。如某科 1 位教師年資 2 年，學校共 8 位科召則 $1/8 = 0.125 = 12.5\%$

參與高中優質化計畫人數（表 x-1-4）

學年	參加計劃人數		計畫人數比例(%)	生師比
	行政	教師		
104	22	52	1.072463768	21.97101449
105				
106				

說明：

- 1.參與計畫人數為子計畫課程有參與執行皆算。
- 2.如參與教師有兼行政職，則列入行政人數。
- 3.計畫人數比例 = (行政人數 + 教師人數) / 教師總人數
- 4.生師比 = 學生總人數 / 教師總人數。

本校其他專案計畫(100 萬以上)（表 x-1-5）

學年	專案計畫名稱	主辦處室	協辦處室	行政教師參與計畫 人數	專任教師參與計畫 人數	跨處室合作說明(50~100 字) (可選擇填或不填)
104	無	0	0	0	0	0
105						
106						

說明：專任教師指非行政教師以外的教師。

私立學校學年度學校預算(必填) (表 x-1-6)

學年度學校預算	萬元	單位成本 萬/人
104	11500	7.585751979
105	11300	7.453825858
106	11300	7.453825858

學生學習情形 (表 x-1-7)

學年	圖書館運用（小數點至兩位）					閱讀相關計畫名稱 (可填子計畫或分支計畫)	經費 (佔全體經費%)	學生參加服務學習時數 (KPI)	
	每生平均	網路讀書會		小論文比賽				總時數	平均時數
	借書冊數	投稿件數	獲獎百分比 (%)	投稿件數	獲獎百分比 (%)				
103	4.6	5	20	14	50	B-3 揚藝文創新視界	5.1	1752	12
104									
105									

說明：

- 1.學校投稿數有受限制，故獲獎因以百分比計算。
- 2.服務學習平均時數 = 學生參加服務學習總時數 / 學生總數。

二、新生入學情形(表 x-2)

新生入學情形（表 x-2-1）

學年	國中畢業生進入本校學生人數			舉辦國中學生學術與性向探索之活動
	免試入學人數	就近入學人數(KPI)	低收入戶人數	次數(KPI)
	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	
104	261	225	2	3
	81.82	70.53	0.63	
105				
106				

說明：

- 1.學區國中由各校依就近入學之概念以高中職社區化之適性學習社區為主，各校自行界定範圍(依高中職社區化、交通時間、社區選擇習慣、地理區位…)
- 2.免試入學人數不含特殊類科。
- 3.免試入學百分比：免試入學人數 / 高一新生入學總人數。
- 4.就近入學百分比：適性學習社區高一新生人數 / 高一新生入學總人數。
- 5.低收入戶百分比：低收入戶人數 / 高一新生入學總人數

會考（表 x-2-2）

學年	級分 5A 人數	4A1B 人數	3A2B 人數	2A3B 人數	1A4B 人數	5C 人數	其他
	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)
104	6	1	7	13	18	0	172
	2.78	1.00	3.22	6.00	8.30	0	79.26
105							
106							

說明：

1. 百分比 = 該校各級分錄取學生數 / 錄取人數。
2. 不含以上分數者，請算入其他。

特招（表 x-2-3）

學年	145-150 分	140-144 分	130-139 分	120-129 分	110-119 分	109 分以下	245-250 分	240-244 分	230-239 分	220-229 分	210-219 分	209 分以下
	人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數
104	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
105												
106												

說明：

1. 依照各縣市分數比例，擇一填寫。如分數間距不符，請依照比例調整分數。
2. 依照加權分數填寫人數。

三、組織學習與績效(表 x-3)

教師專業成長情形（表 x-3-1）(KPI)

學年	教師研習情形		教師專業發展成果		教師高中優質化研習時數		公開觀課				行政人員
	全學年每人平均研習時數	全學年未參加研習人數	已參加本部試辦教師專業發展評鑑計畫(人數)	百分比	研習總時數	總人數 (不重複計算人數)	校外(次數)	觀課教師 (行政人員)人數	校內(次數)	觀課教師 (行政人員)人數	平均組織學習次數
104	41	0	初階	53	100	26	6	4	31	18	16
			進階	30							
			教學輔導教師人數	4							
105			初階								
			進階								
			教學輔導教師人數								
106			初階								
			進階								
			教學輔導教師人數								

說明：

- 1.「教師專業發展」分成兩項，若學校已正式參與試辦教師專業發展評鑑計畫，請在「已參加本部試辦評鑑計畫」欄中填入參與人數。
- 2.教師專業評鑑百分比 = (初階+進階+教學輔導教師人數) / 全校教師總人數。
- 3.高中優質化研習時數：包含總分召辦理的研習、各校自行辦理的優質化研習，及校際交流的時數。
- 4.研習總時數：各場次研習時數相加。
- 5.人數指本校教師參與該研習的人數。
- 6.公開觀課：以開放幾堂課為次數(不同門課)。「校外」代表開放給校外人員參與之公開授課，「校內」則代表只開放給校內人員參與公開授課。校外次數至少 1 次、校內次數至少 3 次。
- 7.教師高中優質化研習總人數計算，若教師為參加一場以上之研習，請以 1 人計，勿累加計算。
- 8.行政人員組織學習次數：參與研習或工作坊的次數。

全校教師任教科目總表（表 x-3-2）

學年	總人數	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目
		人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數
104	69	國文	英文	數學	歷史	地理	公民	物理	化學	生物	體育	音樂	美術	電腦	生涯規劃
		13	13	12	4	4	4	3	2	4	4	1	1	3	1
105															
106															

說明：

- 1.自行填具任教科目，欄數不足時請自行添加。
- 2.職業類科請填科名，例如汽車科、電機科，不需分項載明專業科目名稱。
- 3.如教師有任教兩科以上，請以一個專業科目為主。

全校教師專業發展社群總表（表 x-3-3）

學 年	社 群 數	社群名稱 (或子計畫)	負責人	社群成 員人數	百分比 (KPI)	固定活動 時間	聚會次數 (固定+無固 定)	與本計畫相關 之課程與教學 之作品件數	與本計畫相關性(50~100 字)請檢視檢核重點 (可選擇填或不填)	跨校		校內	
										跨科	單科	跨科	單科
104	1	揚中地理社 群	邱世宏	9	8.7%	☒ 有 ☐ 無	15					~	
	2	生涯規劃社 群	陳韻如	9	8.7%	☒ 有 ☐ 無	18					~	
	3					☐ 有 ☐ 無							
	小計(人數勿累加計算)												
105	1					☐ 有 ☐ 無							
	2					☐ 有 ☐ 無							
	小計(人數勿累加計算)												
106	1					☐ 有 ☐ 無							
	2					☐ 有 ☐ 無							
	小計(人數勿累加計算)												

說明：

- 1.請特別說明從事課程與教學創新的社群數、人數和產出(與教學與課程相關之作品或發表論文)
- 2.百分比：參與社群總人數/全校教師總人數。
- 3.小計：社群成員人數填入參與社群之教師人數，若教師為參加一個以上之社群，請以 1 人計，勿累加計算。
- 4.表格不夠可自行增加。

教師專業社群活動紀錄總表（表 x-3-4）

學年	社群名稱	活動內容	參加人數	與本計畫相關性(50~100 字)請填入檢核重點項次 (可選擇填或不填)	邀請對象	講師專長
104	揚中社會科社群	進行教師專業對話、教室觀察回饋、教學法討論與分享。差異化教學及多元評量之討論與交流。針對評量試題進行鑑別度與難易度分析，教師教學與學生學習進行改善調整。規劃特色選修課程討論等內容	9	協作與創新的教學團隊：1-1 社群研討主題與學生適性揚才(核心素養)相關 1-3 社群開創多元教學方法和策略(別於傳統教學)2-1 擬訂同學科或跨學科社群之學年活動、時間、主題、與運作方式 2-2 進行共同備課、觀課和回饋研討 3-1 社群具團隊向心力與凝聚力 3-2 建立社群領頭羊傳承機制	本縣市高中老師	教學
	Learning 社群	提供各學習領域教師專業對話與知識分享之機會，透過教學經驗分享、教材與教法研究與講座培訓等途徑，增強教師的教學能力，並發展多元評量方法，以達精進教學方法及修正教學之旨趣。同時能善用資訊科技，有系統地建立與管理教師專業檔案，並經由同儕之溝通與回饋，針對教師專業檔案進行省思與檢討改進。	9	協作與創新的教學團隊：1-1 社群研討主題與學生適性揚才(核心素養)相關 1-3 社群開創多元教學方法和策略 2-1 擬訂同學科或跨學科社群之學年活動、時間、主題、與運作方式 2-2 進行共同備課、觀課和回饋研討 3-1 社群具團隊向心力與凝聚力	本縣市高中老師	教學
105						
106						

說明：各校可分成各社群紀錄後再彙整成總表。

行政人員及教師參與研習（表 x-3-5）

學年	行政人員與教師參與本計畫相關研習		新任行政教師或新進教師校內培訓相關研習	
	活動名稱	人數	活動名稱	人數
104	12 年國教課綱揚子高中規畫理念設計與實施準備、揚子高中本位課程研討	三場 210 人次	新進教師培訓研習、新進教師薪火相傳研習	二場 46 人次
105				
106				

說明：

- 1.行政人員與教師參與本計畫相關研習：各校以優質化經費辦理的研習或總召、分召辦理的研習皆需納入。(針對教師研習為主)
- 2.新任行政教師或新進教師校內培訓相關研習：如:新任教師座談、新任科召講習、會計程序講座、文書作業處理規範等等

107 新課綱課程發展及校本特色作品〈表 x-3-6〉(KPI)

學年	完成 12 年國民基本教育課程計畫與總體架構		必修及選修課程內容與時數是否符合 107 課綱之規定		校本特色作品	校本特色作品用於招生宣導	辦理社區或國中特色宣導
	是	否	是	否	件數	件數	場次
104	☒	☐	☒	☐	10	3	12
105	☐	☐	☐	☐			
106	☐	☐	☐	☐			

說明：作品型態多元(包含微電影、宣傳手冊或書籍、廣播節目等)。

學校行政或教師發表作品(與本計畫課程或教學相關作品) (表 x-3-7)

學年	學校獲獎名稱與獎項(10 項以內)	教師獲獎的社群名稱(沒有則填無)
103	生涯規劃教案競賽 特優	生涯規劃
104		
105		

說明：

- 1.請依學年度紀錄，當年有超過一項以上請自行增加表格。
- 2.獲獎層級為全國或國際性之比賽作品。
- 3.校本特色作品及招生宣導作品請掛於各校高中優質化網站。

四、學校評鑑結果與等第 (表 x-4)(KPI)

是否有校務評鑑？ ☒ 是 ☐ 否			
評鑑年度：	102		
編號	項目	等第(或分數)	未達一等項目(請扼要說明未達一等之原因，並明列改善該項目之優質化子計畫編號)
一	校長領導(學校領導)	一等	
二	行政管理	一等	
三	課程 (新北市版)		
	課程教學 (國教署版)	二等	改善意見：有呈現歷年執行紀錄，宜加強各項課程與教學重點方案執行績效彙整，並致力於現行方案的檢討、改進與後續追蹤。 學校說明： 1.第二期程優質化改善加強 A-2、B-1、C-1 做學生個別學習歷程或班級整體紀錄。 2.第三期程特色領航，聚焦於 A 計畫課程活化盤整計畫，規劃 107 新課綱規劃、課程協作創新及課程核心小組等畫以學生學習，適性揚才，差異化教學及多元評量做特色課程設計。
	課程發展與評鑑運用 (台北市版)		
四	教學與評量		
五	教師專業發展 (師資質量)		
六	學生學習與成效表現		
七	學務輔導 (學生輔導、學生輔導與特殊教育)	一等	
八	學生事務 (學生事務與公民素養)		
九	環境設備 (校園營造與資源運用)	一等	
十	社群互動 (社群關係)	一等	
十一	實習輔導(實習輔導與產業合作) (設有職業類科學校適用)	二等	改善意見：第一年辦理應外科，對於定下的科目標宜明確，提供學生職業實習與技能檢定指導。

			學校說明： 1.以 B-4 結合 C-1，C-2 服務學習，提供學生實用技能。 2.第三期程特色領航，於 C 計畫中，增加學生對社區文化經濟產業有更深研究，透過 B 計畫服務學習，切身體驗導覽，有利於務實產業認識及提升職業技能。
十二	績效表現	一等	
十三	專業類科評鑑 (設有職業類科學校適用)		
十四	董事會設置與經營 (私立學校適用)		
總成績		校務評鑑 結果一等 專業類科評鑑 結果二等 總評鑑結果二等	
是否需要追蹤輔導？		☐ 是 ☒ 否	

- 註：
- 1.國教署與各縣市評鑑指標，請依據項目填入學校評鑑結果。(不是該縣市之學校評鑑項目，則不需填寫。)
 - 2.請填寫最近一次的校務評鑑。
 - 3.配合高中優質化 KPI 之政策，學校評鑑未達 1 等之項目需列入子計畫進行改善，請於經費核定後於經費總表(y-1)填入其子計畫經費總額所佔優高計畫年度經費之百分比。
 - 4.90 分以上=優等=一等、80-89 分=甲等=二等、70-79 分=乙等=三等… 以此類推。
 - 5.重要：請勿單輸入數值 1-5，請加"等"字，例如 1 等、2 等或 3 等，或是輸入國字的一等、二等或三等，避免公式重複加總數值。(也可填入分數不影響公式)

五、學生學習及畢業進路（表 x-5）

學生全年級或全校成果發表次數（表 x-5-1）(KPI)

學年	成果發表		
	一年級	二年級	三年級
	次數	次數	次數
103	1	2	0
104	4	3	2
105			

說明：成果發表意指學校專題或研究等多元選修、校訂必修與彈性學習之課程對同年級、全校或對外之發表展演活動。

畢業生英文能力檢定證照（表 x-5-2）(KPI)

學年	英檢初級人數	英檢中級人數	英檢中高級人數	英檢高級人數	英檢優級人數
	百分比	百分比	百分比	百分比	百分比
103	102	35	9	2	0
	0.14	0.05	0.02	0.01	
104					
105					

說明：

英檢初級 = TOEIC 多益測驗 350+ = 托福 29+ = 雅思 3+

英檢中級 = TOEIC 多益測驗 550 分+ = 托福 47+ = 雅思 4+

英檢中高級 = TOEIC 多益測驗 750 分+ = 托福 71+ = 雅思 5.5+

英檢高級 = TOEIC 多益測驗 880 分+ = 托福 83+ = 雅思 7+

英檢優級 = TOEIC 多益測驗 950 分+ = 托福 109+ = 雅思 8+

百分比 = 英檢通過人數 / 全校學生數。

畢業學生畢業進路（表 x-5-3）

畢業學生畢業進路		（普通科含綜高學術學程學生）					（職業類科含綜高職業學程學生）					（所有畢業學生）				
學年	畢業學生數	升公立大學人數	升私立大學人數	升國外大學人數	就業人數	其他	升公立大學人數	升私立大學人數	升國外大學人數	就業人數	其他	升公立大學人數	升私立大學人數	升國外大學人數	就業人數	其他
		百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)
103	250	39	182	3	2	24	0	0	0	0	0	39	182	3	2	24
		15.6	72.8	1.2	0.8	9.6	0	0	0	0	0	15.6	72.8	1.2	0.8	9.6
104	295	48	153	2	5	52	1	34	0	0	0	49	187	2	5	52
		18.5	48.9	0.8	1.7	17.6	0.2	12.7	0	0	0	18.9	71.5	0.8	1.7	17.6
105																

說明：

百分比的算法皆除以總畢業人數。

升公立大學百分比= 升公立大學人數 / 畢業學生數。

升國外大學百分比= 升國外大學人數 / 畢業學生數。

升私立大學百分比= 升私立大學人數 / 畢業學生數。

就業人數百分比= 就業人數 / 畢業學生數。

其他：(例如待業、服役等)。

繁星計畫和低收入戶畢業生升大學之人數和百分比（表 x-5-4）

學年	（普通科含綜高學術學程學生）				（職業類科含綜高職業學程學生）				（所有學生）			
	繁星計畫 升大學人 數	低收入戶 學生升大 學人數	錄取國立 人數	錄取私立 人數	繁星計畫 升大學人 數	低收入戶 學生升大 學人數	錄取國立 人數	錄取私立 人數	繁星計畫 升大學人 數	低收入戶 學生升大 學人數	錄取國立 人數	錄取私立 人數
	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)
103	41	2	18	23	0	0	0	0	41	2	18	23
	16.4	0.8	7.2	9.2					16.4	0.8	7.2	9.2
104	47	3	21	26	1	0	1	0	48	3	22	26
	15.9	1.02	7.12	8.01	0.08		0.08		16.27	1.02	7.46	8.01
105	46											
	23.83											

說明：

繁星計畫升大學百分比= 繁星計畫升大學人數 / 畢業學生數。

低收入戶學生升大學百分比= 低收入戶學生升大學人數 / 畢業學生數。

錄取國立百分比 = 錄取國立人數 / 畢業學生數。

錄取私立百分比 = 錄取私立人數 / 畢業學生數。

大學申請和大學指考入學之人數和百分比（表 x-5-5）

學年	大學申請入學錄取學校						大學指考入學錄取學校					
	所有學生		普通科含綜高學術學 程學生		職業類科含綜高職業 學程學生		所有學生		普通科含綜高學術學 程學生		職業類科含綜高職業 學程學生	
	錄取國立 人數	錄取私立 人數	錄取國立 人數	錄取私立 人數	錄取國立 人數	錄取私立 人數	錄取國立 人數	錄取私立 人數	錄取國立 人數	錄取私立 人數	錄取國立 人數	錄取私立 人數
	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)
103	2	141	2	141	0	0	13	53	13	53	0	0
	0.8	56.4	0.8	56.4			5.2	21.2	5.2	21.2		
104	2	173	2	139	0	34	9	56	9	56	0	0
	0.68	58.64	0.68	47.12		11.53	3.05	10.98	3.05	10.98		
105												

六、校際交流（表 x-6）(優質化自我檢核)

本表單請學校利用(可選擇填或不填)

	交流主題	其他	交流單位(學校或機構組織)	人次
104 學年	行政研習		正心中學	5
	教師交流		虎尾高中	20
	教師交流		協同中學	18
	行政研習		曉明女中	16
	學生學習		環球科大	35
	學生學習		明道大學	238
	學生學習		文藻科大	64
106 學年				

說明：交流主題選擇「其他」，請自行填入其他欄。

七、KPI (表 X-7) 此表黃底部分皆為公式，不需填寫，但需確認欄位數值是否正確。

學校名稱：	雲林縣私立揚子高級中學
-------	-------------

KPI x-1 評鑑成績

評鑑年度	總項次	優等		未達甲等	
		項次	百分比	項次	百分比
102	8	6	0.75	0	0

KPI x-2 教師專業發展

學年	教師研習情形	教師專業發展評鑑計畫	全校教師專業發展社群	公開觀課	
	每人平均研習時數	百分比	百分比	校外(次數)	校內(次數)
104	41	100	100	6	31
105					
106					

KPI x-3 學生就近入學

學年	國中畢業生進入本校	舉辦國中學生學術與性向探索之活動
	就近入學百分比	次數
104	70.53	3
105		
106		

KPI x-4 學生適性揚才

學年	完成 12 年國民基本 教育課程計畫與總體 架構		學年	學生全年級或全校成果發表次數			英檢初 級	英檢中 級	英檢中 高級	英檢高 級	英檢優 級	學生參加 服務學習 時數
	是	否		一年級	二年級	三年級						
				次數	次數	次數	百分比	百分比	百分比	百分比	百分比	平均時數
104	■	□	103	1	2	0	0.14	0.05	0.02	0.01	0	12
105			104									
106			105									

KPI x-5 課程特色發展

學年	必修及選修課程內容與時數是否符合 107 課綱之規定		校本特色作品用於招生宣導 件數	辦理社區或國中特色宣導 場次
	是	否		
104	■	□	3	12
105				
106				

KPI x-6 行政效能提升

學年	行政人員
	組織學校次數
104	16
105	
106	

表 y-1 揚子高中優質化三年經費編列總表【105~107 學年度】

【請學校依照實際加入年份調整學年度】

單位：仟元

群	子計畫項目	優質化經費分析					三年整體經費配置			
		分年經費需求			三年優質化經、資門分配		三年整體經費配置來源			
		第一年	第二年	第三年	經常門	資本門	直轄市(縣 市立主管 機關配合 款)	自籌款	其他補助	優質化專 案
子計畫 A	A-1 107 新課綱規劃計畫	162.20					(經資門合 計)	(經資門合 計)	(經資門合 計)	0.00
	A-2 課程協作創新計畫	729.80								0.00
	A-3 課程核心小組計畫	256.80								0.00
子計畫 B	B-1 閱讀深耕計畫	235.70								0.00
	B-2 品格深耕計畫	211.80								0.00
	B-3 扶弱扶尖計畫	948.90								0.00
子計畫 C	C-1 地方文化探索	540.20								0.00
	C-2 國際接軌計畫	414.60								0.00
小 計		3500.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

說明：子計畫可自行編碼。

表 y-2 揚子高中 優質化年度經費編列檢核表【105 學年度】

單位：仟元

※執行經費於學期結束後補填

年度	項次	子計畫項目	申請優質化補助金額		本校年度預算配合款		其他專案計畫補助或自籌款		其他說明	主管機關核經費		執行經費		執行率
			經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門		經常門	資本門	經常門	資本門	
105 會計年度 (105 學 年上學 期)	105-A-1	107 新課綱規劃計畫	63.40	25.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	105-A-2	課程協作創新計畫	82.90	111.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	105-A-3	課程核心小組計畫	77.80	25.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	105-B-1	閱讀深耕計畫	67.90	30.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	105-B-2	品格深耕計畫	84.40	50.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	105-B-3	扶弱扶尖計畫	231.40	665.40	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	105-C-1	地方文化探索	153.00	90.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	105-C-2	國際接軌計畫	114.20	110.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
105 會計年度合計			875.00	875.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	#DIV/0!
106 會計年度 (105 學 年下學 期)	106-A-1	107 新課綱規劃計畫	73.80	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	106-A-2	課程協作創新計畫	85.90	450.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	106-A-3	課程核心小組計畫	62.00	92.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	106-B-1	閱讀深耕計畫	112.80	25.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!

	106-B-2	品格深耕計畫	77.40	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	106-B-3	扶弱扶尖計畫	201.70	81.80	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	106-C-1	地方文化探索	121.00	176.20	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
	106-C-2	國際接軌計畫	140.40	50.00	0.00	0.00	0.00	0.00						#DIV/0!
106 會計年度合計			875.00	875.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	#DIV/0!
105 全學年合計			1750.00	1750.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	#DIV/0!
經資門比例			50%											

說明：

1. 請填入當學年度的資料。
2. 經資門比例：經常門= 經常門總額/全學年合計。
3. 執行率 = 執行經費 / 主管機關核經費。

表 y-3-1 揚子高中 優質化年度子計畫經費概算表(8-12 月)

子計畫 A-1：107 新課綱規劃計畫

單位：仟元

105 會計年度概算表(8-12 月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	諮詢費	人次	2	2.00	4.00	諮詢委員諮詢費
	講座鐘點費(外聘)	節	4	1.60	6.40	107 課綱課程規畫工作坊外聘講師
	講座鐘點費(外聘)	人節	2	1.60	3.20	107 課綱課程規畫工作坊外聘講師
	講座鐘點費(內聘)	人節	10	0.80	8.00	內聘講師鐘點費
	授課鐘點費	人節	8	0.55	4.40	課程教學鐘點費
	印刷費	批	50	0.40	20.00	補充資料印製
	物品費	批	1	5.00	5.00	研習會議資料儲存隨身碟
	膳宿費	人次	80	0.08	6.40	辦理研習會議膳食費
	雜支	批	1	6.00	6.00	文具用品、紙張、光碟、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					63.40	
(二)資本門：						
設備及投資	桌上型電腦	台	1	25.00	25.00	新課綱規劃使用
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					25.00	
105 會計年度總計					88.40	

承辦人：呂艾淇

承辦主任：邱世宏

會計主任：楊美葉

校長：鍾月娥

單位：仟元

子計畫 A-2：課程協作創新計畫

105 會計年度概算表(8-12 月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	人節	2	1.60	3.20	外聘專家學者講座
	講座鐘點費(內聘)	人節	10	0.80	8.00	內聘講座
	物品費	台	1	5.00	5.00	資料收集儲存隨身碟
	印刷費	式	1	20.00	20.00	文具、紙張、碳粉、郵資等
	租車費	輛	2	12.00	24.00	校際參訪交流租車費
	雜支	式	1	6.70	6.70	文具、紙張、碳粉等
	膳宿費	人次	200	0.08	16.00	
					0.00	
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					82.90	
(二)資本門：						
	電腦教學廣播系統	式	1	111.00	111.00	電腦教學廣播用
					0.00	
					0.00	
資本門小計					111.00	
105 會計年度總計					193.90	

承辦人：呂艾淇

承辦主任：邱世宏

會計主任：楊美葉

校長：鍾月娥

子計畫 A-3：課程核心小組計畫

單位：仟元

105 會計年度概算表(8-12 月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	10	1.60	16.00	外聘講師費
	講座鐘點費(內聘)	節	10	0.80	8.00	內聘講師費
	租車費	輛	2	12.00	24.00	校際交流租車費
	印刷費	式	1	17.00	17.00	各項講座及研習手冊
	膳宿費	人次	65	0.08	5.20	研習膳食費
	雜支	批	1	7.60	7.60	文具、紙張、碳粉等
					0.00	
					0.00	
					0.00	
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					77.80	
(二)資本門：						
設備及投資	桌上型電腦	台	1	25.00	25.00	執行計畫使用
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					25.00	
105 會計年度總計					102.80	

承辦人：呂艾淇

承辦主任：邱世宏

會計主任：楊美葉

校長：鍾月娥

子計畫 B-1：閱讀深耕計畫
105 會計年度概算表(8-12 月)

單位：仟元

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
	講座鐘點費(外聘)	節	10	1.60	16.00	
業務費	講座鐘點費(內聘)	節	6	0.80	4.80	彈性課程教師研習內聘鐘點費
	授課鐘點費	節	24	0.40	9.60	課程教學鐘點費
	印刷費	批	1	18.00	18.00	課程研習所需印刷
	材料費	人次	60	0.20	12.00	課程所需材料費
	雜支	式	1	7.50	7.50	文具、紙張、碳粉、郵資等
					0.00	
					0.00	
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					67.90	
(二)資本門：						
設備及投資	圖書	批	1	20.00	20.00	推動閱讀圖書採購
	數位相機	台	1	10.00	10.00	活動紀錄使用
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					30.00	
105 會計年度總計					97.90	

承辦人：黃上芳 承辦主任：邱世宏 會計主任：楊美葉 校長：鍾月娥

子計畫 B-2：品格深耕計畫
105 會計年度概算表(8-12 月)

單位：仟元

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	4	1.60	6.40	外聘社群講師
	講座鐘點費(內聘)	節	6	0.80	4.80	內聘社群講師
	授課鐘點費	節	30	0.55	16.50	假日服務學習課程
	授課鐘點費	節	40	0.40	16.00	法律與服務課程
	全民健康保險補充保費		5	0.50	2.50	
	印刷費	式	1	14.00	14.00	補充資料印製
	租車費	輛	2	10.00	20.00	參訪地方法院
	雜支	批	1	4.20	4.20	紙張、碳粉
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					84.40	
(二)資本門：						
設備及投資	多媒體數位講台	組	1	50.00	50.00	教學、錄音播放
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					50.00	
105 會計年度總計					134.40	

承辦人：黃全勝 承辦主任：林俊宏 會計主任：楊美葉 校長：鍾月娥

子計畫 B-3：扶弱拔尖計畫
105 會計年度概算表(8-12 月)

單位：仟元

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(內聘)	節	20	0.55	11.00	拔尖指導授課鐘點費
	授課鐘點費	節	40	0.55	22.00	假日課程教學鐘點費
	物品費	批	10	9.00	90.00	優異學生實驗器材
	印刷費	批	150	0.20	30.00	教學講義費用
	材料費	人次	60	0.20	12.00	課程所需材料費
	雜支	式	1	10.00	10.00	文具、紙張、碳粉、郵資等
	膳宿費	人	80	0.08	6.40	講座膳食費
獎補助費	學生獎學金	人次	10	5.00	50.00	獎勵優生就讀獎學金
					0.00	
					0.00	
經常門小計					231.40	
(二)資本門：						
設備及投資	桌上型電腦	台	2	25.00	50.00	建置數位化實驗室
	電動螢幕	支	1	24.00	24.00	建置數位化實驗室
	高關懷通報系統	式	1	180.00	180.00	針對曠課過多或學分不及格的學生，系統自動通知導師，上網進行輔導評估。依導師及輔導單位權限不同逐一進行線上評核，同步高關懷 學生狀態
	學習歷程系統	式	1	180.00	180.00	建置學生學習歷程資料如校內外競賽、服務學習時數、資格證照、專題製作、閱讀紀錄…等資料，鼓勵學生成長
					0.00	
資本門小計					434.00	
105 會計年度總計					665.40	

承辦人：呂艾淇

承辦主任：邱世宏

會計主任：楊美葉

校長：鍾月娥

子計畫 C-1：地方文化探索
105 會計年度概算表(8-12 月)

單位：仟元

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	人節	2	1.60	3.20	外聘專業成長講座
	講座鐘點費(內聘)	人節	4	0.08	3.20	內聘講座
	授課鐘點費	人節	36	0.40	14.40	課程教學鐘點費
	物品費	台	10	5.00	50.00	羅盤傾斜儀，實察測量
	印刷費	式	1	9.00	9.00	研習手冊、上課講義、作品集
	租車費	輛	4	12.00	48.00	野外實察活動
	雜支	式	1	14.00	14.00	文具、紙張、碳粉、郵資等
	材料費	批	40	0.20	8.00	教學活動材料費
	膳宿費	人	40	0.08	3.20	野外實察活動膳食費
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					153.00	
(二)資本門：						
設備及投資	數位化專用教室	套	1	300.00	300.00	特色教學多媒體教室：電腦、投影機、電動螢幕、數位講桌、錄影機、討論桌
	掌上型 GPS	台	9	10.00	90.00	野外實察分組操作用
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					390.00	
105 會計年度總計					543.00	

承辦人：呂艾淇 承辦主任：邱世宏 會計主任：楊美葉 校長：鍾月娥

子計畫 C-2：國際接軌計畫

單位：仟元

105 會計年度概算表(8-12 月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	4	1.60	6.40	外聘社群專業成長講座
	講座鐘點費(內聘)	節	10	0.80	8.00	國際教育工作坊鐘點費
	授課鐘點費	節	40	0.40	16.00	英檢提升教學鐘點費
	講座鐘點費(內聘)	節	20	0.80	16.00	小尖兵訓練鐘點費
	設備維護費	式	1	1.00	1.00	教學設備維護費
	印刷費	式	100	0.20	20.00	研習講義印刷
	雜支	式	1	10.00	10.80	文具、材料、碳粉夾
	租車費	輛	3	12.00	36.00	考察參訪租車費
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					114.20	
(二)資本門：						
設備及投資	英文圖書費	批	1	10.00	10.00	擴充優良英文圖書
	線上英文檢測系統	組	1	100.00	100.00	空中英語教室 eTesting 線上英語檢測系統，增進學生英語能力並提高全民英檢通過率
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					110.00	
105 會計年度總計					224.20	

承辦人：林金花

承辦主任：邱世宏

會計主任：楊美葉

校長：鍾月娥

表 y-3-2 揚子高中 優質化年度子計畫經費概算表(1-7 月)

子計畫 A-1：107 新課綱規劃計畫

單位：仟元

106 會計年度概算表(1-7 月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	諮詢費	人次	2	2.00	4.00	優質化諮詢委員諮詢
	講座鐘點費(外聘)	節	2	1.60	3.20	107 課綱課程規畫工作坊外聘講師
	講座鐘點費(內聘)	人節	12	0.80	9.60	內聘講師鐘點費
	授課鐘點費	人節	4	5.50	22.00	課程教學鐘點費
	膳宿費	人次	100	0.08	8.00	研習會議膳食費
	印刷費	批	50	0.40	20.00	補充資料印製
	雜支	式	1	7.00	7.00	文具用品、紙張、光碟、錄音帶、資訊耗材、資料夾、郵資等
					0.00	
					0.00	
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					73.80	
(二)資本門：						
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	
106 會計年度總計					73.80	

承辦人：呂艾淇

承辦主任：邱世宏

會計主任：楊美葉

校長：鍾月娥

子計畫 A-2：課程協作創新計劃

單位：仟元

106 會計年度概算表(1-7 月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	人節	2	1.60	3.20	外聘專家學者講座費
	講座鐘點費(內聘)	人節	4	0.80	3.20	內聘講師費
	授課鐘點費	人節	10	0.55	5.50	假日授課鐘點費
	印刷費	式	1	12.00	12.00	研習講義費用
	材料費	批	45	0.20	9.00	研習相關材料
	雜支	式	1	8.00	8.00	文具、紙張、碳粉等
	租車費	輛	2	12.00	24.00	校際交流租車費
	物品費	台	1	5.00	5.00	隨身碟資料存儲用
	膳宿費	人次	200	0.08	16.00	研習會議膳食費
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					85.90	
(二)資本門：						
設備及投資	智慧平台管理系統	式	1	90.00	90.00	智慧平台管理系統：資源教室預約管理，以利學習場地之使用管理
	伺服器	台	1	150.00	150.00	教師教學資料雲端共享
	教學平台系統	式	1	90.00	90.00	教師教學檔案平台系統建置
	教學評量問卷系統	式	1	70.00	70.00	教師教學成效問卷系統建置
					0.00	
資本門小計					450.00	
106 會計年度總計					535.90	

承辦人：呂艾淇

承辦主任：邱世宏

會計主任：楊美葉

校長：鍾月娥

子計畫 A-3：課程核心小組計畫

單位：仟元

106 會計年度概算表(1-7 月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	8	1.60	12.80	外聘專家、學者講座鐘點費
	講座鐘點費(內聘)	節	10	0.80	8.00	內聘講座
	印刷費	批	2	1.60	3.20	各項講座及研習、授課手冊
	膳宿費	人次	60	0.08	4.80	辦理各項研習活動膳食費
	材料費	人次	16	0.20	3.20	研習相關材料
	租車費	輛	2	12.00	24.00	參訪租車費
	雜支	式	1	6.00	6.00	文具、紙張、碳粉等
					0.00	
					0.00	
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					62.00	
(二)資本門：						
	投影機	台	1	43.00	43.00	建置教師討論室資訊設備以利課程核心小組進行討論
	電動螢幕	支	1	24.00	24.00	
	桌上型電腦	台	1	25.00	25.00	
					0.00	
資本門小計					92.00	
106 會計年度總計					154.00	

承辦人：呂艾淇

承辦主任：邱世宏

會計主任：楊美葉

校長：鍾月娥

子計畫 B-1：閱讀深耕計畫

單位：仟元

106 會計年度概算表(1-7 月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	4	1.60	6.40	外聘專家學長講座
	講座鐘點費(內聘)	節	4	0.80	3.20	內聘講座鐘點費
	授課鐘點費	節	40	0.40	16.00	課程教學鐘點費
	印刷費	批	1	35.20	35.20	課程所需相關印刷費
	材料費	人次	60	0.20	12.00	課程所需材料費
	租車費	輛	2	12.00	24.00	租車費用
	雜支	式	1	11.00	11.00	文具、紙張、碳粉、資訊耗材、郵資等
	物品費	台	1	5.00	5.00	隨身碟活動紀錄用
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					112.80	
(二)資本門：						
設備及投資	桌上型電腦	台	1	25.00	25.00	資料收集與教學用
資本門小計					25.00	
106 會計年度總計					137.80	

承辦人：黃上芳

承辦主任：邱世宏

會計主任：楊美葉

校長：鍾月娥

單位：仟元

子計畫 B-2：品格深耕計畫

106 會計年度概算表(1-7 月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	4	1.60	6.40	外聘社群講師
	講座鐘點費(內聘)	節	6	0.80	4.80	內聘社群講師
	授課鐘點費	節	30	0.55	16.50	假日服務學習課程
	授課鐘點費	節	40	0.40	16.00	法律與服務課程
	全民健康保險補充保費		5	0.50	2.50	
	印刷費	式	1	4.00	4.00	補充資料印製
	租車費	輛	2	10.00	20.00	服務學習租車費
	雜支	批	1	7.20	7.20	紙張、文具
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					77.40	
(二)資本門：						
設備及投資					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					0.00	
106 會計年度總計					77.40	

承辦人：黃全勝

承辦主任：林俊宏

會計主任：楊美葉

校長：鍾月娥

子計畫 B-3：扶弱拔尖計畫

單位：仟元

106 會計年度概算表(1-7 月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(內聘)	節	20	0.80	16.00	彈性課程教師培訓 內聘鐘點費
	印刷費	批	150	0.20	30.00	講義費用
	雜支	式	1	20.70	20.70	文具、紙張、碳粉、 資訊耗材、郵資等
	材料費	批	30	0.20	15.00	實驗相關材料
	材料費	批	100	0.20	20.00	學習與讀書計畫量 表與讀卡分析
	物品費	批	10	5.00	50.00	訓練用實驗器材
獎補助費	學生獎學金	人次	10	5.00	50.00	獎勵優生就讀獎學 金
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					201.70	
(二)資本門：						
設備及投資	投影機	台	1	45.00	45.00	實驗室數位化教學 用
	地球科學科數位化教學實驗套件組	套	1	36.80	36.80	建置數位化實驗室
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					81.80	
106 會計年度總計					283.50	

承辦人：呂艾淇

承辦主任：邱世宏

會計主任：楊美葉

校長：鍾月娥

子計畫 C-1：地方文化探索

單位：仟元

106 會計年度概算表(1-7 月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	人節	2	1.60	3.20	外聘專業成長講座
	講座鐘點費(內聘)	人節	8	0.80	6.40	內聘講師
	授課鐘點費	人節	36	0.40	14.40	課程教學鐘點費
	印刷費	式	1	30.00	30.00	研習手冊、上課講義、作品集
	材料費	人次	40	0.20	8.00	教學活動材料費
	雜支	式	1	11.00	11.00	文具、紙張、碳粉、郵資等
	租車費	輛	4	12.00	48.00	學生實察租車費
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					121.00	
(二)資本門：						
設備及投資	肩掛擴音機	台	2	15.00	30.00	教師教學活動
	電子書製作軟體	套	1	56.20	56.20	成果電子書製作軟體
	數位講桌	套	1	50.00	50.00	教學用數位講桌
	錄影機	台	1	40.00	40.00	活動錄影用
資本門小計					176.20	
106 會計年度總計					297.20	

承辦人：呂艾淇

承辦主任：邱世宏

會計主任：楊美葉

校長：鍾月娥

子計畫 C-2：國際接軌計畫

單位：仟元

106 會計年度概算表(1-7 月)

名稱		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門：						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	4	1.60	6.40	外聘社群專業成長講座
	講座鐘點費(內聘)	節	10	0.80	8.00	國際教育工作坊鐘點費
	授課鐘點費	節	40	0.40	16.00	英檢提升教學鐘點費
	講座鐘點費(內聘)	節	20	0.80	16.00	小尖兵訓練鐘點費
	設備維護費	式	1	1.00	1.00	教學設備維護費
	物品費	台	5	6.00	30.00	平板社群共備
	印刷費	式	100	0.20	20.00	研習講義印刷
	租車費	輛	3	12.00	36.00	考察參訪租車費
	雜支	式	1	7.00	7.00	文具、材料、碳粉
獎補助費					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
經常門小計					140.40	
(二)資本門：						
	錄影機	台	1	40.00	40.00	活動錄影用
					0.00	
					0.00	
					0.00	
					0.00	
資本門小計					40.00	
106 會計年度總計					188.30	

承辦人：林金花

承辦主任：邱世宏

會計主任：楊美葉

校長：鍾月娥

表 y-4 子計畫經費項目總計

單位：仟元

經常門	經費項目名稱	105 會計年度 (8-12 月)		106 會計年度 (1-7 月)		105 學年度	
		總計	比例	總計	比例	總計	比例
	諮詢費	4.00	26.91%	4.00	25.97%	8.00	26.44%
業務費	講座鐘點費(內聘)	71.80		75.20		147.00	
	講座鐘點費(外聘)	60.80		41.60		102.40	
	授課鐘點費	98.90		106.40		205.30	
	印刷費	148.00	16.91%	154.40	17.65%	302.40	17.28%
	膳宿費	37.20	4.25%	28.80	3.29%	66.00	3.77%
	租車費	152.00	17.37%	176.00	20.11%	328.00	18.74%
	材料費	32.00	3.66%	67.20	7.68%	99.20	5.67%
	物品費	150.00	17.14%	90.00	10.29%	240.00	13.71%
	全民健康保險補充 保費	2.50	0.29%	2.50	0.29%	5.00	0.29%
	設備維護費	1.00	0.11%	1.00	0.11%	2.00	0.11%
	雜支	66.80	7.63%	77.90	8.90%	144.70	8.27%
獎補助 費	學生獎學金	50.00	5.71%	50.00	5.71%	100.00	5.71%
經常門總計		875.00		875.00		1750.00	

說明：

1. 為了協助及早完成經費核定，請學校加總各子計畫之經費項目。
2. 總計為各子計畫之經費加總。(例如：講座鐘點費 A-1,A-2..B-1,B-2,..C-1,C-2…之加總)
3. 比例：子計畫經費項目之總計 / 經常門總計。

計畫設備效益評估表(表 t-3-1)

子計畫名稱	子計畫 B-3:扶弱拔尖計畫	類別	資本門	預算來源	105 年高中優質化補助方案計畫
規劃設備名稱	高關懷通報系統		規格	各科教學軟體及 APP	
資本門經費需求(仟元)		180.00			
負責教師	林文豪組長		放置地點	學校機房、教師電腦	
用途說明	針對曠課過多或學分不及格的學生，系統自動通知導師，上網進行輔導評估。依導師及輔導單位權限不同逐一進行線上評核，同步高關懷 學生狀態				
使用情形	依子計畫規劃使用				
教育訓練	請廠商協助辦理系統使用教育訓練				
效益評估項目與資料工具					
效益檢視項目			佐證資料(檢核工具)及說明		
1.設備使用及訓練情況			佐證資料：設備使用統計表&其他		
2.當年度設備、儀器是否提供教師教學；學生一般上課；實驗 / 實習課相關使用？			使用對象：全校教師 使用時間：全學年		
3.年度儀器設備使用效益分析			佐證資料名稱：設備使用紀錄簿&其他		
每週上課使用率%： <u>100</u> % 每週開放使用率%： <u>100</u> % 合計每週使用%： <u>100</u> %					
4. 其他 (師生作品、成果)					

子計畫名稱	子計畫 B-3：扶弱拔尖計畫	類別	資本門	預算來源	105 年高中優質化補助方案計畫
規劃設備名稱	學習歷程系統		規格	各科教學軟體及 APP	
資本門經費需求(仟元)		180.00			
負責教師	林文豪組長		放置地點	學校機房、教師電腦	
用途說明	建置學生學習歷程資料如校內外競賽、服務學習時數、資格證照、專題製作、閱讀紀錄…等資料，鼓勵學生成長				
使用情形	依子計畫規劃使用				
教育訓練	請廠商協助辦理系統使用教育訓練				
效益評估項目與資料工具					
效益檢視項目			佐證資料(檢核工具)及說明		
1.設備使用及訓練情況			佐證資料：設備使用統計表&其他		
2.當年度設備、儀器是否提供教師教學；學生一般			使用對象：全校教師		

上課；實驗 / 實習課相關使用？	使用時間：全學年
3.年度儀器設備使用效益分析 每週上課使用率%： <u>100</u> % 每週開放使用率%： <u>100</u> % 合計每週使用%： <u>100</u> %	佐證資料名稱：設備使用紀錄簿&其他
4. 其他 (師生作品、成果)	

子計畫名稱	子計畫 A-2:課程協作 創新計畫	類別	資本門	預算 來源	105 年高中優質化補助方案計畫
規劃設備名稱	電腦教學廣播系統		規格	電腦教學廣播用系統	
資本門經費需求(仟元)		200.00			
負責教師	林文豪組長		放置 地點	電腦教室	
用途說明	教師課程規畫與教學、學生學習使用				
使用情形	依子計畫規劃使用				
教育訓練	請廠商協助辦理系統使用教育訓練				
效益評估項目與資料工具					
效 益 檢 視 項 目			佐 證 資 料(檢 核 工 具)及 說 明		
1.設備使用及訓練情況			佐證資料：設備使用統計表&其他		
2.當年度設備、儀器是否提供教師教學；學生一般上課；實驗 / 實習課相關使用？			使用對象：全校教師 使用時間：全學年		
3.年度儀器設備使用效益分析 每週上課使用率%： <u>100</u> % 每週開放使用率%： <u>100</u> % 合計每週使用%： <u>100</u> %			佐證資料名稱：設備使用紀錄簿&其他		
4. 其他 (師生作品、成果)					

子計畫名稱	子計畫 A-2:課程協作 創新計畫	類別	資本門	預算來源	105 年高中優質化補助方案計畫
規劃設備名稱	伺服器		規格	教師教學資料雲端共享設備	
資本門經費需求(仟元)		150.00			
負責教師	林文豪組長		放置 地點	學校機房	
用途說明	教師課程規畫與教學、學生學習使用				
使用情形	依子計畫規劃使用				
教育訓練	請廠商協助辦理系統使用教育訓練				

效益評估項目與資料工具	
效益檢視項目	佐證資料(檢核工具)及說明
1.設備使用及訓練情況	佐證資料：設備使用綜合表&其他
2.當年度設備、儀器是否提供教師教學；學生一般上課；實驗 / 實習課程相關使用？	使用對象：全校教師 使用時間：全學年
3.年度儀器設備使用效益分析 每週上課使用率%： <u>100</u> % 每週開放使用率%： <u>100</u> % 合計每週使用%： <u>100</u> %	佐證資料名稱：設備使用紀錄簿&其他
4. 其他 (師生作品、成果)	

子計畫名稱	C-1 地方文化探索計畫	類別	資本門	預算來源	105 年高中優質化補助方案計畫
規劃設備名稱	數位化專用教室		規格	建置電腦、投影機、螢幕、六角討論桌、攝影機、數位講桌等小組討論數位教室	
資本門經費需求(仟元)		300.00			
負責教師	劉昱呈老師		放置地點	地球科學專用教室	
用途說明	教師教學及學生學習使用				
使用情形	依子計畫規劃使用				
教育訓練	請廠商協助辦理系統使用教育訓練				
效益評估項目與資料工具					
效益檢視項目			佐證資料(檢核工具)及說明		
1.設備使用及訓練情況			佐證資料：設備使用綜合表&其他		
2.當年度設備、儀器是否提供教師教學；學生一般上課；實驗 / 實習課程相關使用？			使用對象：全校教師 使用時間：全學年		
3.年度儀器設備使用效益分析 每週上課使用率%： <u>100</u> % 每週開放使用率%： <u>100</u> % 合計每週使用%： <u>100</u> %			佐證資料名稱：設備使用紀錄簿&其他		
4. 其他 (師生作品、成果)					

子計畫名稱	C-2 國際接軌計畫	類別	資本門	預算來源	105 年高中優質化補助方案計畫
規劃設備名稱	線上英文檢測系統		規格	線上英文檢測系統一組	

資本門經費需求(仟元)		100.00	
負責教師	林金花科主任	放置地點	語言教室
用途說明	空中英語教室 eTesting 線上英語檢測系統，增進學生英語能力並提高全民英檢通過率		
使用情形	教師英文教學與學生使用		
教育訓練	請廠商協助辦理系統使用教育訓練		
效益評估項目與資料工具			
效 益 檢 視 項 目		佐 證 資 料(檢 核 工 具)及 說 明	
1.設備使用及訓練情況		佐證資料：設備使用統計表&其他	
2.當年度設備、儀器是否提供教師教學；學生一般上課；實驗 / 實習課相關使用？		使用對象：全校教師 使用時間：全學年	
3.年度儀器設備使用效益分析 每週上課使用率%： <u>100</u> % 每週開放使用率%： <u>100</u> % 合計每週使用%： <u>100</u> %		佐證資料名稱：設備使用紀錄簿&其他	
4. 其他 (師生作品、成果)			