

教育部高中優質化輔助方案



107學年度 雲林縣揚子高中 學校計畫書



承辦人：劉佳琪 承辦主任：邱世宏

校長：鍾月娥

○初審版 ○複審版 ●核定版

中華民國 107 年 8 月 22 日

107 學年度教育部高中優質化輔助方案
雲林縣私立揚子高級中學—線上審查回應單

委員建議事項： 1. 子計畫 A 編列計 4 部租車費係為虎威古郡眺國際校外教學上下學期參訪用，惟依課程規劃表修課人數為 25 人，為何每學期需租用到 2 部車？與實際參與人數相差甚多，請查明修正。 2 子計畫 A 之 1-7 月編列租車費其中尚有 2 部車係前往中部大學系所科學參訪講座交流所用，請敘明是何項課程所需，俾利勾稽。	學校回應： 1. 子計畫 A 之 8-12 月編列計 2 部租車費係為虎威古郡眺國際課程前往布袋戲館校外教學參訪 1 輛、虎威古郡眺國際課程前往文藻科大應外系參訪交流 1 輛，共計 2 輛。於課程規畫表及經費表說明欄已補充說明。 2 子計畫 A 之 1-7 月編列租車費計 4 部車說明： (1) 好樣青春-文創國文課程利用假日至虎尾沙龍圖書文創館進行校外實察 1 輛 (2) 地方文化探索課程於假日安排至澄霖沉香森林館進行校外實察 1 輛 (3) 自然科學探索課程利用假日前往台中科博館參訪 1 輛 (4) 文化創意與生活課程利用假日到毛巾工廠及屋頂上的貓彩繪村實察 1 輛 以上共計 4 輛，於課程規畫表及經費說明欄已補出說明。
--	--

教育部高中優質化輔助方案計畫申請學校現況描述表

學校基本資料	校名	雲林縣私立揚子高級中學
	學校屬性	完全中學、高中附設高職
	學校班級總數	普通科班級總數(含綜高學術學程及特殊班):16 高一:4、高二:6、高三:6 職業類科班級總數(含綜高專門學程):3 高一:1、高二:1、高三:1 國中總班級數:15
	學校教師總人數及各科教師人數	學校教師總人數:69 高中部教師人數:36 國中教師人數:33 教授含高中部及國中課程之教師人數:18 普通科: 國文:12、英文:12、數學:12、歷史:4、地理:4、 公民:3、物理:4、化學:3、生物:3、 地球科學:1、美術:1、音樂:1、 藝術生活:1、資訊科技:1、生活科技:1、 家政:0、體育:4、輔導:1、健康:1、 職業類科: 機械群:0、動力機械群:0、電機與電子群:0、 土木與建築群:0、化工群:0、 商業與管理群:0、外語群:7、 餐旅群:0、家政群:0、農業群:0、 食品群:0、海軍群暨水產群:0、藝術群:0
	學校學生總人數	高中部:822、國中:659
	教師專業學習社群個數	7
	學校所屬區域諮詢組別	PS6雲嘉組
	計畫第一次申請的學年度	98 學年度
	執行計畫期間曾經暫緩或展延的時間	1年
	校長於本校的服務年資	9年、姓名:鍾月娥
	現任主任或秘書承辦計畫共幾年	8年、職稱:教務主任、姓名:邱世宏
	現任組長承辦計畫共幾年	3年、處室:教學組、姓名:呂艾淇
	家長與社區對學校的看法	學區內家長及優秀學生對學校認同逐年提升
	高中優質化計畫以外的經費來源	完全中學、高中附設高職校務預算
學校進步最顯著的項目	1.教學研究會運作正常,學科內共備與對話分享習慣建立 2.各學科於跨領域互相融合部分逐漸成長,激發更多創意 3.老師投入創新課程意願漸高,有助於系統化發展校本特色課程	
學校最難以突破的限制或不利條件	1.城鄉差距大,資源有限,學生程度呈M型發展,基本技能和品德影響課程發展 2.各科教師專注本科教學,以致跨科之橫向聯繫須強化 3.行政工作繁瑣,負荷量大,兼職行政教師之折損率高	
學校發展現況	願景共識:相當明確 學生圖像:相當明確 新課綱課程三年學分表:發展中 教師動能:71%以上	
106學年度諮詢辦理及參與情形	到校輔導	0 次
	區域諮詢(承辦)	0 次
	區域諮詢((參與)	2 次
107學年度諮詢辦理及參與規劃	到校輔導	0 次
	區域諮詢(承辦)	0 次
	區域諮詢((參與)	2 次
學校曾參與本方案工作坊情形	計畫撰寫培力工作坊、新任承辦人計畫執行培力工作坊、課程學習地圖、校訂必修與多元選修方案架構與實踐、課程領導技巧與核心小組運作、自主學習的意義與實務(講座)、多元選修與大學學群之對應與規劃、新任教務主任培力工作坊、彈性學習與團體活動規劃、共備觀課課、課程評鑑&學生評量、閱讀理解(初階)&(進階)、跨領域素養導向課程設計(初階)	

目錄

壹、學校優質化與課程發展與目標	5
一、學校歷史及優質化成果	5
二、學校優質化與課程發展願景與目標	6
三、學校環境掃描與因應策略	7
貳、總計畫及主題子計畫主要具體作為(107學年度)	11
一、子計畫A-108課程總體發展計畫	11
(一)學生圖像	14
(二)學校課程地圖	17
(三)課程發展總表	18
(三)校本課程規劃與發展	22
二、子計畫B-教師課程協作與教學增能計畫	34
(一)教師專業學習社群發展現狀與規劃	35
(二)教師社群規劃與執行	36
(三)分支計畫內容	37
三、子計畫C-108 課綱核心小組計畫	42
(一)核心小組組成與運作	43
(二)12年國教新課綱推動工作甘特圖	45
(三)課綱核心小組專業增能規劃	46
參、自主管理	47
一、課程規劃與課程評鑑	49
二、課程自主管理檢核	53
肆、經費配置和資源運用與整合	53
伍、結論	58

壹、 學校優質化與課程發展與目標

一、 學校歷史及優質化成果

揚子高級中學 56 年來提供社區學子安心、優質的就近學習環境，已逐步建立優質學校的形像。隨著教育環境改變，考驗日峻的大環境下，省思精進，再造『新揚子』。本校於 98 學年度申請高中優質化輔助方案並獲得補助，對學生的學習、教師的專業成長都有很大的助益。至 103 學年度，六年期間，厚實完成第一、二期程計畫，之後 104 學年度因第三期程特色領航計畫內容與優質化目標未能全面聚焦，故被列為追蹤訪視學校，學校全體同仁徹底思考改變，所幸在簡明忠教授及前總召學校板橋高中張輝政校長等委員的不吝指正與輔導下，重新討論，將計畫內容以學校願景及本校學生核心素養為發展脈絡，並與 12 年國教及新課綱相扣合，確實發展出屬於「揚中人」的特色課程。由於本校自 96 學年度起參與教師專業發展評鑑，在推動教師專業學習社群(PLC)方面行之多年，學習社群運作已有具體協作模式，並能呈現出團隊動能與創新力，故於 104 學年度開始以校本特色課程試行，陸續開設了 21 門選修課程。並成立課程核心小組，進行新課綱規劃盤整，105 學年度開始，打造學校特色領航的永續發展，以「愛、關懷、感恩」為基石，「敦品勵學、創新卓越揚中人」願景目標，期望「揚中」學生在三年學習歷練後，得以提昇個人核心素養。

學校歷經多年的優質化計畫執行，於硬體設備、課程設計、教師社群組織已具相當成果。面對新課綱的調整，優質化計畫以課程規劃為焦點，透過課發會、課程總體發展計畫及課程核心小組等形成學生圖像、學校課程地圖、課程發展總表及校本課程規劃與發展等，結合十二年國教，著重學生多元、適性與服務等學習課程之開發，透過教師學習社群的建構，專業對話平台之交流，逐步引燃教師在學校特色課程與創新教學模式開發的動力與熱情。而教師社群透過課程協作及教學增能計畫，規劃學校本位特色課程，符應涵養學生核心素養，以利建構學校特色，逐步達成「敦品勵學、創新卓越揚中人」學校願景目標。

二、學校優質化與課程發展願景與目標

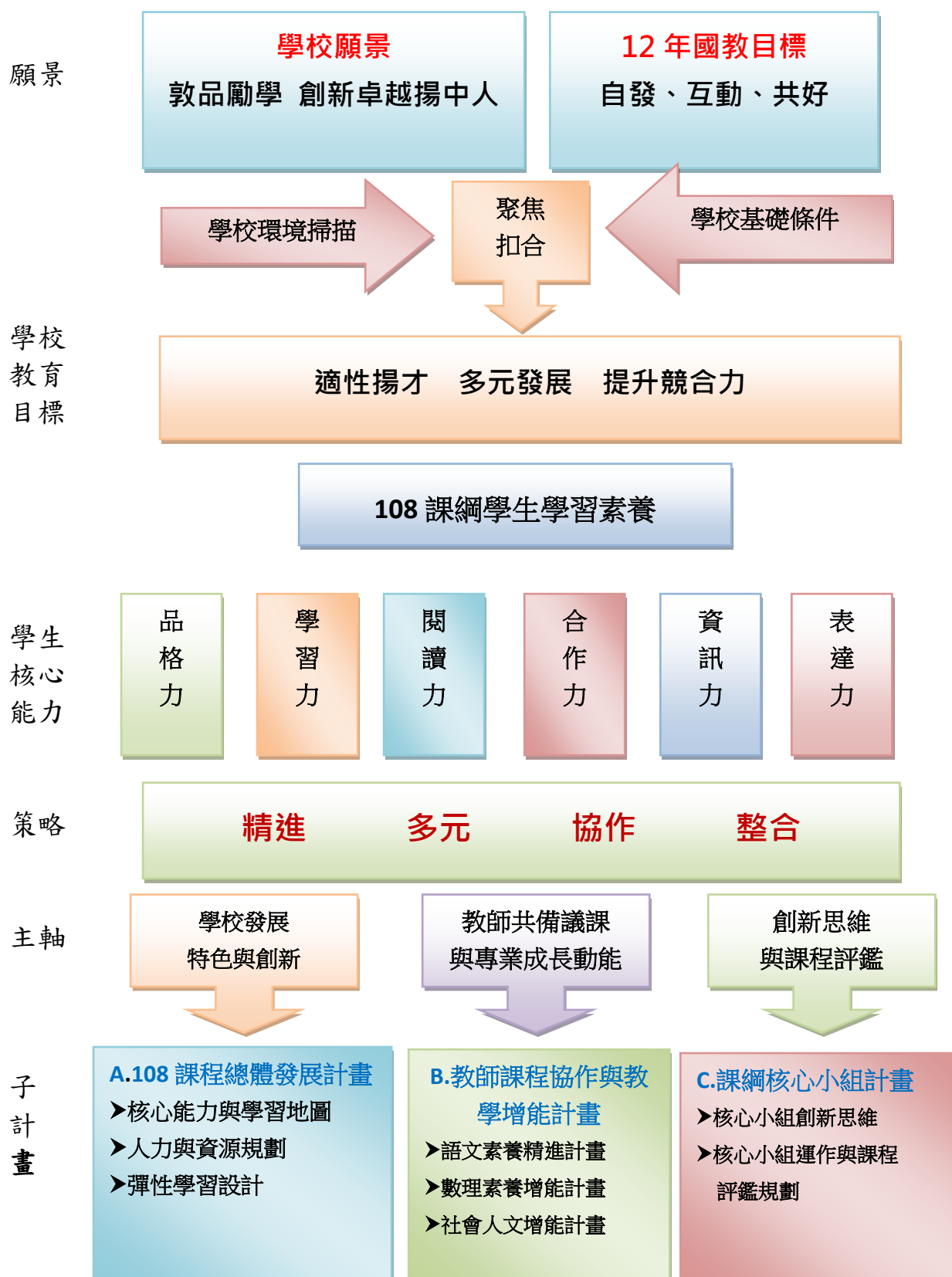


圖 1 揚子高中新課綱課程發展與學校優質化進程之願景與目標架構圖

三、學校環境掃描與因應策略

改變從今天 從每個人開始

因應新課綱施行，全校教師同仁利用 106 年寒假時間進行為期三天共識營

第一場由教務主任帶領本校教師進行新課綱內涵導讀

第二場聘請國教院陳逸年老師進行新課綱重點及前導學校分享與交流

第三場進行學校環境掃描 SWOT 分析分組討論形成共識

第四場進行揚中人圖像分組討論



表 1-1 揚子高中環境掃描分析表

項目	內部		外部	
	優勢 Strengths	劣勢 Weaknesses	機會 Opportunities	威脅 Threats
課程規劃 相關行政工作	1. 各項教學資源逐步充實，有利課程發展。 2. 規劃六年一貫課程，吸引國中部學生直升。 3. 課程發展組織及運作健全有效能。 4. 教學研究會運作正常，學科內共備與對話分享習慣已建立。 5. 105 年已建立課程核心小組 6. 各學科能跨領域互	1. 行政工作繁瑣，負荷量大，兼職行政教師之折損率高。 2. 發展特色課程與制式課程進度壓力存在衝突。 3. 發展創意教學，耗時備課及準備教材，教師時間有限 4. 部份教師對 108 課綱內容仍不清楚，影響課程規畫及行政對話平台與運作機制之建立 5. 專科教室及研究室	1. 會考、學測考題多元活潑化，激勵教師翻轉多元教學的必要性。 2. 十二年國教及 108 新課綱政策，鼓勵各校發展特色課程的必要性。 3. 雲林農業首都、虎尾糖廠與日式建築相關資源豐富，對學生的多元學習及產業前瞻性有幫助。 4. 執行優質化計畫多年，提升學校課程規	1. 經濟不景氣，私校分配的教育資源有限，可運用的補助經費短絀，相較於公立學校，本校軟、硬體難以滿足課程需要。 2. 雲林縣少子化嚴重，各校皆透過文宣、均質化或優質化課程活動，吸引國中學生，私校更是疲於應付。 3. 提倡適性多元發展，學生紛紛傾向

	相融合，激發更多創意。	不足，教學受限	劃之行政效能。	高職多樣化課程。
課程發展	1. 私校教師配合度較高，普遍具有使命感，因應新課綱實施之行動能高 2. 各社群有效教學對話頻繁，願意分享教學成果，共同設計課程。 3. 老師願意嘗試有利學生學習的創新課程，跨科整合有助於系統化發展校本特色課程。 4. 104 年至今已發展 21 門特色課程。	1. 城鄉差距大，資源有限。學生程度呈 M 型發展，基本技能和品德有礙課程發展。 2. 本校為傳統升學型學校，部份學科教師缺乏特色課程發展之經驗與知能。 3. 未能有較客觀的課程評鑑方式，教師的要求往往缺乏實際上的效果。	1. 政府活化社區日式建築群資源，有助特色課程規劃發展 2. 結合鄰近虎科大、高中職學校與國中職均質化夥伴學校，促進教師多元課程開發能力提升 3. 獲得教育部高中優質化、均質化相關補助，注入資源提升學校課程發展之動能。	1. 學生程度差距逐年加大，使課程發展需考量差異化教學，以因應不同程度學生之挑戰。 2. 升大學方式並未因應學生多元能力發展而調整，升學考試壓力仍重。 3. 家長多停留於傳統的舊思維，影響學校翻轉教學創新規劃。
教學活化	1. 教師願意活化、創新教學，讓課程更活潑有趣。 2. 教師利用多媒體教學的能力強。 3. 有經驗的教師能傳承給新進人員。 4. 將課程內容融入實際操作，體驗並驗證課本所學，提高學生學習興趣。 5. 透過活動設計，給予舞台，學生能夠有令人艷的表現	1. 教師願意用不同方式教學，但學生學習意願低，彼此互動不佳，無法達到預期效果 2. 學校教學與活動空間較為不足，影響教學規劃的多樣性 3. 活化教學的教室之秩序控制困難，進而影響進度及學生學習成效。	1. 新課綱對學校課程的鬆綁，教師能夠採用更創新活化的教學模式。 2. 教育部優質化方案之各項工作坊與研習，有助學校間的交流觀摩，增進教學活化之資源。 3. 數位學習之教材與載具發展已趨成熟 4. 教師學習社群主動規劃活化課程，形成由下而上的動力	1. 外界推動活化教學而流於形式，迷失了教育真正的核心，而成花俏之形式。 2. 考試領導教學，由學測與指考試題的命題趨勢，易偏頗於某些概念，而迷失課綱的基礎。
學生學習	1. 學生單純且學習態度佳，家長配合度高，親師溝通順暢，師生互動佳 2. 學生皆樂於參與不同主題演講、專題研究、競賽 3. 分組討論讓學生能更充分了解知識且能互相學習 4. 繁星升學成果與各項競賽表現均有優異表現，使家	1. 學生入學分數落差大，高中課程銜接吃力，多數學習成效待加強。 2. 學生受家庭因素影響，對自己的期許不高，自主學習力較低。單親、外配、隔代教養等社會經濟背景較弱勢的學生，學習動機不強。 3. 科學學習刺激少，設備亦無法滿足	1. 行銷宣傳學校特色，吸引社區學生 2. 利用均質化計畫活動與國中端接軌，提供選擇機會。 3. 社區高中大學繁星計畫及甄選入學，享有較多優勢。 4. 鼓勵學生積極參與公開活動與競賽，以爭取曝光率。 5. 社區內產業專家皆願意提供學校部分	1. 私立高職免學費，且大力以實用技能課程或高額獎學金，吸引學生。 2. 學區內國中優秀學生對學校認同仍有待加強。 3. 整體雲林縣經濟仍屬弱勢，雖有補助，但私校學費負擔，引起家長退卻 4. 傳統升學制度仍

	長與學生對學校充滿信心。	需求。學生對自己的生涯規劃與理想抱負不高。 4. 學生對學科的學習興趣無法有效提升。	課程協助。 6. 新課綱強調學習歷程，作為未來升大學之評量標準，有助提升學生多元學習之動機。	左右學生學習的方向。 5. 教育刺激與學習資源較不若都會區豐沛，缺乏提升國際視野機會
教師專業發展	1. 各科教師社群主動透入社群，持續增強教學知能 2. 辦理家長到校親師溝通活動，或增強親師溝通聯絡網，溝通學校教育理念及教養方式。 3. 藉由社群力量及觀課，積極培養新進教師教學能力。 4. 校際交流中學習夥伴學校教師社群發展經驗 5. 教師願意研習精進，能充分運用教師的專業知識設計課程。	1. 教師忙於教學與備課，到校外研習及進修意願低落。 2. 各科教師專注本科教學，以致跨科之橫向聯繫不足。 3. 免試入學新生程度落差大，補救教學及分組教學勢必增加教師及行政人力負擔。 4. 私校行政人員精簡，工作量大，行政負荷過重，行政人員被期待提供更高的服務品質，壓力大。	1. 把握各項專案申請計畫（含優質化、均質化、國際教育等），創新課程特色。 2. 誇校結盟及優質化跨校交流等資源整合，有助打造學校願景。 3. 結合鄰近大專與科大資源運用。 4. 透過優質化跨校參訪交流，增廣見識 5. 虎尾鎮公所及地方文史工作室持續修護歷史建築及行銷，利於特色課程發展。	1. 十二年國教高職完全免學費，吸引學生家長，對本校普通高中造成招生影響。 2. 學校地理位置位於虎尾，比起台中、彰化、嘉義，仍屬偏鄉，年輕教師不願久待。 3. 私校教師工作缺乏保障，競相跳槽公立學校，穩定師資，已成當務之急 4. 教師考核制度無法確實反映教師在專業上的精進
重點發展課題 (依據 SWOTs 分析之綜整結果，提出學校當前最重要的發展課題)		因應策略 (學校可依據分析結果，思考如何重振基礎、提升優勢、破除限制及找出替代作法)		對應之子計畫 編號與名稱
1. 校訂必修-揚子本位課程 2. 盤整課程內容與學分數 3. 盤點教師員額、設備與空間 4. 課程評鑑與學習評量		1. 利用共創方式共識出揚子學生應具備核心能力，以課程發展與設計培養相關素養。 2. 依照新課綱標準，盤整開發本校校訂必修、多元選修、彈性學習、團體活動等課程 3. 課程發展人力盤整：經由教師專業學習社群培育，擴大教師參與人數。 4. 辦理教師增能、鼓勵教師進修與觀議課，擴展視野，增加課程設計與教學效能。 5. 發展課程評鑑及學生學習評量與能力指標		子計畫 C-108 課綱核心小組計畫
完成校本課程學習地圖		1. 規劃部定必修、校本選修及彈性、團體活動等不同課程 2. 立基於 21 門選修試行課程經驗，持續累積教師動能以因應新課綱發展，並藉由教師社群之課程設計與共備，共塑校本課程。 3. 盤整課程內容，透過課程核心小組及課發會建構校本課程地圖。		子計畫 A-108 課程總體發展計畫

1.跨科社群合作發展 2.共備觀議課	1.教師社群共識，提升教師對新課綱著重素養導向與跨科/領域合作發展課程的知能，聚焦課程發展方向，提升課程開發能力。 2.推動跨領域之教師共備，提升教師合作進行課程發展之動能。經由計畫導引，持續推動跨科、跨領域教師專業學習社群運作。	子計畫 B-教師課程協作與教學增能計畫
1.軟硬體建置，協助行政工作E化，提高效能。 2.建置雲端平台知識庫，協助教學翻轉，強化教師共備。	1.爭取計畫補助，盤整現行人力、設備及經費不足之處。 2.設計思考行政流程，建立檔案管理，組織再造，提升行效能。 3.善用數位行動載具與雲端，提升教室的功能，落實行動數位教學，突破教室限制以活化教學的模式。	子計畫 A-108 課程總體發展計畫
1.打造學生學習歷程 2.建構教師協作平台	1.結合校本課程、核心能力建構多元選修課程設計，充實學生學習歷程多元性。 2.發展學校特色建構創客平台，整合各科教師協作教具研發，提升學生創意能力。	子計畫 A-108 課程總體發展計畫

貳、總計畫及主題子計畫主要具體作為(107 學年度)

依據學校環境掃描之分析，對應出實施策略，產出本校子計畫目標與具體作為，本校提列三項子計畫，皆以提升學生學習和核心素養為目標，其主題及實施內容亦與整體計畫目標扣合連結，以落實學校動能永續發展和學生適性揚才之計畫目的。

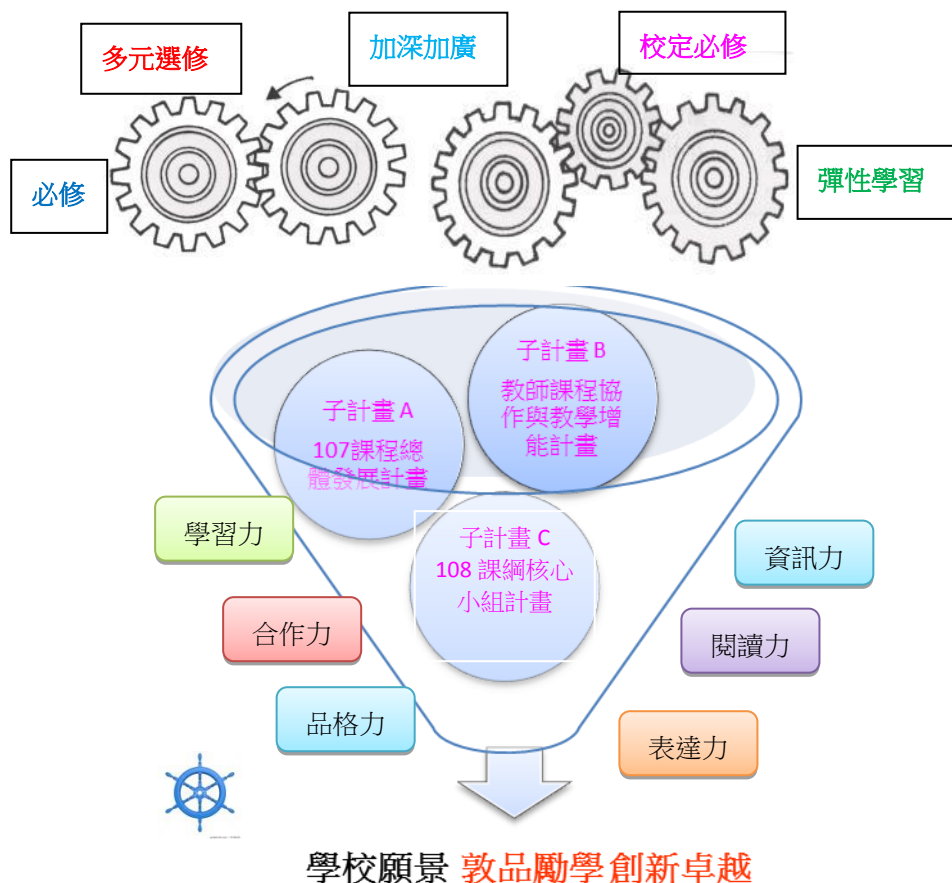


圖 2 融入學校願景與核心素養之計畫架構圖

一、子計畫 A-108 課程總體發展計畫

新課綱的實施成效關鍵有學生適性選課、教師社群課程規劃、行政克服配排課技術三部分，而課程規劃依賴教師專業學習社群的共備與討論，才能實踐培養學生的核心素養，故應聚焦教師課程設計、規劃及評鑑的能力。揚子高中教師課程活化計畫核心理念為：

1. **以學生學習為中心**：尊重學生之個別差異，運用差異化教學策略，讓教師教學與學生學習能夠產生有效的連結。
2. **以品格教育為核心**：親師生共同推動品格教育的理念，透過服務學習歷程，培養學生負責、尊重、自律、感恩的態度，親身體認利他好公民特質。

3. **以知能整合為導向**：強化學生學科知識整合與生活應用之能力，以進行有深度的學習。
4. **以多元適性為發展**：依據學生不同能力、性向和興趣，規劃適性的學習內容和方式，以激發學生創意及潛能，並促進學生人格健全發展。
5. **拓展全球視野**：透過國際議題課程與國際交流活動，引導學生理解、尊重與欣賞不同文化，學習跨文化溝通的知識與技能，培養國際移動力。
6. **與人和諧及團隊合作**：發展適切的人際互動關係，並展現溝通協調及團隊合作的精神與行動。

本校新課綱課程規劃以「敦品勵學 創新卓越揚中人」的學校願景，打造學校永續發展的根基，行政積極後勤支援及前瞻且周詳的措施配套，以順暢銜接 108 新課綱。首先應先進行 108 課綱之整體學校教師協作增能，了解新舊課綱轉換所衍生之問題所在，含選修，教師進行多元評量，發掘學生多元潛能以達適性輔導；實施評量多元化，以調整課程內容，檢驗學生學習力的成長能兼顧認知、情意、技能等內涵，並採方式多元、分成定期及平時評量；規劃於差異化教學後，進行補救教學及加深加廣教學，提供學生多元適性學習；本校於 104 學年度進行英聽教室設備 E 化，於 C-2 計畫中規劃線上英文檢測系統，提升學生英聽能力；並於 106 學年下學期引進 TUTOR ABC 學習，提升學習深度與廣度及英文口說及時對應訓練。

本校自 96 學年度開始辦理教師專業發展評鑑，參加教師達 90% 以上，十年的過程中，進階教師認證達 50% 上限，教學輔導教師 4 人完成認證；後續仍不斷透過專業學習社群進行對話與分享，教師專業優質精進後，設計規劃適宜本校學生之選修課程，且落實以學生學習為核心理念。課程發展委員會研擬課程總體架構，105 學年度以實驗試行為主，106 學年度開始整合各項行政配套，逐漸發展課程手冊，其內容涵蓋本校課程的規劃理念、課程架構(課程地圖)、必修選修科目、學分、各學期開課順序、選課流程/規定，選課方式與畢業要求等。使學生清楚了解其未來在規劃學習與進路生涯時有所遵循。規劃以 2 年時間完成課程手冊，以配合 108 學年度新課程實施。

105 學年起，校長親自帶領教師與行政團隊，整合課程核心小組、各科教學研究會、行政會議、課程發展委員會的辦理寒暑假共識營，透過不斷的對話、討論，凝聚共識，逐步再次建構揚子高中校本特色課程之願景、圖像、理念、目標、策略，結合本校愛、關懷、感恩的教育理念，透過系列課程規畫、教學及達到六大核心能力的目標。

整體而言，本校配合 108 年新課綱，進行課程研發與試驗，透過不斷滾動修正、再研發，逐年累積至全面參與，期能建立敦品勵學創新卓越永續學校。推動校本課程發展大事記如下，可看到教師團隊、行政團隊凝聚共識的脈絡與歷程。

表 2-1 揚子高中優質化計畫撰寫與新課綱校本課程發展歷程

日期	參與成員	討論重點
106.11.21	全校教師	邀請王政忠老師蒞校講座，激發教師熱情、班級經營、教學法分享
106.12.19	全校行政會議 20 人	行政會議告知行政人員新計畫執行方向，凝聚共識

107.01.04	校長、教務主任	參加高中優質化計畫書撰寫工作坊-成功高中
107.01.06	優質化核心團隊	優質化子計畫內容與實施策略討論
107.01.26	各領域教師 13 人	13 名教師自主參加夢 N 次方雲林場次 2 天共備研習
107.01.26	課程核心小組	研究校內自主學習及彈性課程安排討論
107.02.05~06	全校教師	新課綱及創意教學共備研習 2 天 1. 創意教學課程與評量設計 2. 領域創意教學演示競賽 3. 新課綱內容釐清與歸納 4. 學習歷程、諮詢教師說明 5. 彈性學習、導師角色任務說明 6. 各科教學研究會議
107.03.9	優質化核心團隊	參加高中優質化計畫書撰寫工作坊南區前鎮高中
107.03.23	優質化核心團隊	完成計畫初稿撰寫，各計畫負責人員齊聚，為計畫書撰寫進行對談，審視計畫內容，再討論、修訂
107.04.03	優質化核心團隊	1. 完成計畫初審版 2. 完成預算編列
107.04.09	優質化核心團隊	計畫書、經費、附件資料上傳，紙本資料寄出

■ 學生能力指標

邀請學者專家蒞校指導學生核心能力圖像和課程地圖，透過工作坊的形式，教師由下而上的團隊共識，歸納共識出揚子學生核心能力。105 年由全校師生進行討論揚中人核心能力，訂出六大核心能力，依照核心能力指標發展相關課程，藉由課程與 12 年國教素養對應，並建置以核心能力培養為主軸的學習地圖。

於 106 年寒假全校教師同仁利用寒假進行三天共識營，規劃四場座談，第一場由教務主任帶領本校教師進行 107 課綱內涵導讀；第二場聘請國教院陳逸年老師進行新課綱重點及前導學校分享與交流；第三場進行學校環境掃描 SWOT 分析分組討論；第四場進行揚中人圖像分組討論。透過專家學者指導及全校教師座談後，重新調整出學生圖像。希望透過十二年國教自發、互動、共好之教育目標，適性揚才、多元發展的學校目標，希望經由學校課程設計以培養學生品格力、閱讀力、資訊力、學習力、表達力、合作力等六大核心能力，以達敦品勵學、創新卓越之學校願景。

107 年寒假 2/5~2/6 進行全校教師新課綱與創意教學共備研習 2 天，除了新課綱導讀摘要討論，並透過創意教學共備及課程發表，提升教師教學效能，促進學生多元學習，發展跨領域於多元教學法和策略之整合，進行有效策略教學。

本校是一所兼具歷史傳統與文化創新的社區型私立高中，面對全球化趨勢與運用在地化優勢，學校在 108 新課綱政策下，發展學校本位課程。透過共識討論，聚焦於學校本位課程規劃，以學校願景：敦品勵學、創新卓越揚中人為軸，兼顧啟發生命潛能、適性學習發展、品德教育深化及國際視野涵養的核心價值，結合優質化子計畫內容構思本位課程規劃；期望貫穿課程發展與教師教學，以達成學生適性揚才。



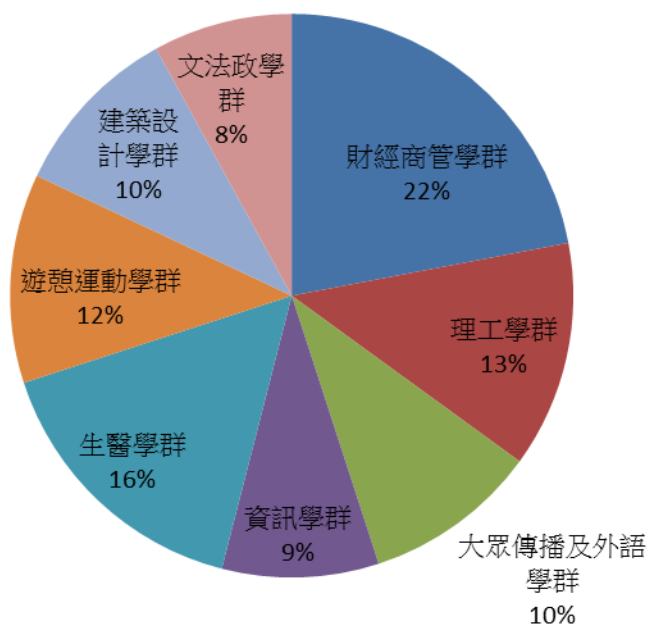
圖 3 學校學生學習圖像

本校學生學習圖像如圖 3 所示，學校教師於 106 年寒假三天共識營研習討論，並參酌學生問卷結果，訂出校本核心能力計有品格力、閱讀力、學習力、表達力、資訊力、合作力等，希望透過學校相關課程設計，培養學生六大核心能力，以達敦品勵學、創新卓越的學校願景。

校本課程規劃以學生六大核心能力融入設計出課程，提供學生學習。特色課程-以跨領域，知識統整應用類型為主，希望透過課程培養學生探究能力，規劃有研究方法搭配小論文撰寫、語文表達文學營、英語生活營、藝文系列講座等；延伸課程為加深加廣選修課程；特色課程及延伸課程選修總計 54~58 學分；核心課程為教育部頒定課綱課程以培養學生核心素養，鞏固基本學力，落實全人教育總計 118 學分；校本課程實施方式以跨班選修課程的方式，為校訂必選修，課程節數為每週 2 小時實施，104 學

年先開設高一 9 門，105 學年擴增開設高一高二合計 21 門課。

近年揚子高中學生大學學群分布



透過本校近年畢業生就讀大學群及在校生興趣量表彙整出學群分布圓餅圖如上，其中以財經商管及生醫學群比例較高，其他平均分布，此結果可作為學校課程規畫之參考。

■ 創意教學共備與演示

本校利用 107 年寒假 2/5~2/6 進行全校教師新課綱與創意教學共備研習，透過創意教學共備，提升教師教學效能，促進學生多元學習，發展跨領域於多元教學法和策略之整合，進行有效策略教學。

領域教師共備與教學演示研習	教師新課綱釐清闖關活動

■課程分享與推廣

本校利用校慶辦理特色課程成果展，邀請本校各學科教師分享教學成果以精進教學策略及提升教學品質。同時邀請各校學生、家長、社會大眾參與成果展覽，了解本校各學科課程研發策略及歷程；激勵高中教師參與課程改革，並促進各校交流，以提昇高中教學品質。

■課程發展績效

本校自 104 學年度起因應新課綱開設多元選修特色課程，課程面向與數量與時俱增，研發課程中，除教師不斷的進行專業對話外，更積極邀請教授進行課程諮詢，結合學生回饋意見調整開課方向。本校課程發展於科學領域部分成效卓著。

本校學生於 106 年 4 月雲林縣科展選拔中脫穎而出，計有高中三組，國中一組，代表雲林縣進軍全國科展。這是本校首次參與全國科展競賽，同學和老師們卯足全力，除了在午休時間將科學展覽作品做更深入的研究外，老師更利用夜間的休息時間，無條件為孩子進行一次又一次的沙盤推演，訓練孩子的口條及談吐，冀望在全國科展競賽期間能有更好的表現。全國科展競賽前一周，所有參與科展的老師輪流模擬教授向同學提問，孩子必須將自己的研究過程用流利的口條呈現給教授，以及小組內組長與組員之間的溝通與協調，無形中也是鍛鍊孩子的領導統御能力！

本校陳尚民、黃琪騰老師指導的高二忠鄭浩祥、廖繹翔、丁聖哲三位同學，以作品：「「蚯」山之功，「蚓」以為榮」，透過平常不起眼的蚯蚓淨化土壤及解決農工廢料的問題，榮獲全國高級中等學校組環境學科第三名。

陳尚民、劉家齊老師指導高三忠張芸慈、許沛君、陳嘉君三位同學，以作品：「透名葉窗型多肉植物繁殖與錦斑研究」，藉由病變後的植物(錦斑)提高植物的價值性實驗，榮獲高級中等學校組植物學科最佳團隊合作獎。

楊志堅、陳尚民老師指導高三孝林正浩、王澍賢、傅裕鈞三位同學，以作品：「蔗渣纖維素水解葡萄糖之研究」，在水解過程將蔗渣分解成葡萄糖分子，榮獲高級中等學校組化學科最佳(鄉土)教材獎暨大成食品安全暨科技特別獎之優等獎。揚子高級中學陳尚民、何永龍老師指導學生連續五年以上獲得全國科展獎項，榮獲中華民國第 57 屆中小學科學展覽會優良指導教師。



■校本課程學習地圖

類型		高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下
部定	基礎	國 4 英 4 數 4 歷 2 地 3 自 4 美 1 音 1 體 2 資訊 1 國防 1(27)	國 4 英 4 數 4 公 2 歷史 3 自然 4 美 1 音 1 藝術 1 體育 2 資訊 1(27)	國 4 英 4 數 4 歷 2 地理 2 自然 3 藝 術 2、體育 2 (23)	國 4 英 4 數 4 歷 2 地理 2 自然 3 藝 術 2、體育 2 (23)	國 4 英 4 體育 2 藝術 2 健護 1(13)	國 4 英 4 體育 2 藝術 2 健護 1(13)
	適性			國 2 英 2 數 2 歷 2 地 2 公 2 物 2 化 2 生物 2 資訊 2 (4)	國 2 英 2 數 2 歷 2 地 2 公 2 物 2 化 2 生物 2 資訊 2 (4)	數 4 歷 4 地理 4 物理 4 化 4 (8~12)	數 4 歷 4 地理 4 物 理 4 化 4 (8~12)
	發展			語文表達 2	語文表達 2	國 2 英 2 數 2 地 4 公 4 生 2 資訊 2 藝術 2(4-8)	國 2 英 2 數 2 地 4 公 4 生 2 資訊 2 藝 術 2(4-8)
校訂	必修 (8)	研究方法 1	雲林地方誌 研究-地理篇 1	雲林地方誌 研究-民俗篇 1	雲林地方誌 研究-產業篇 1		
		閱讀理解 1	志工服務 1	議題討論 1	學習歷程 1	社會關懷	社會關懷
	多元 選修 (58)	9 門選 2 門	9 門選 2 門	9 門選 2 門	9 門選 2 門	9 門選 2 門	9 門選 2 門
	彈性 學習	生涯規劃 1 專題講座	數理差異化 1 自主學習 0-2 專題講座	數理差異化 1 自主學習 0-2 專題講座	數理差異化 1 自主學習 0-2 專題講座	數理差異化 1 物化差異化 2 自主學習 0-2 專題講座	數學差異化 1 物化差異化 2 自主學習 0-2 專題講座

圖 4 揚子高中學生學習地圖

說明：

本校依據課程核心小組、各領域教師，歷經多次討論、聚焦與滾動修正，所發展出本校課程地圖如上圖所示。校內進行學生升學學群調查，將學群納學校開課考量，並對應校本學生核心素養。校定必修部分以在地文化及產業背景，開設研究方法、雲林地方誌研究等課程。而選修課程考量本校學生特性，做整體的盤整與規劃，亦於選修課程系統，規劃學生課後回饋功能，蒐集彙整學生選課需求，做為課程開設與修正之依據。

107 課程發展總表

表 2-2 揚子高級中學 108 課程發展總表

課程名稱	課程發展狀態	十二年國教課綱對應之核心素養	對應之校本學生能力指標	課程類型	課程領域	開課師資	授課年段	學分數
研究方法	☐ 研擬 ☒ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A2 B1 B2 C2	學習力 表達力 合作力	☒ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☒ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一	1
雲林地方誌研究-地理篇	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A2 B1 B2 C2	學習力 表達力 合作力	☒ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☒ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一	1
雲林地方誌研究-產業民俗篇	☒ 研擬 ☐ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A2 B1 B2 C2	學習力 表達力 合作力	☒ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☒ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高二	1
好漾	☐ 研擬 ☐ 試行	A1 A2	閱讀力 表達力	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動	☒ 教師社群 ☐ 教師個人	高一	2

青春 —— 文創國文	☒ 精緻化已完成的課程完成	B1 B2 B3 C2		☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____		
霹靂風華再現	☐ 研擬 ☐ 試行 ☒ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A2 A3 B1 B2 C1 C2 C3	學習力 表達力	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一	2
數學演習	☐ 研擬 ☒ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A2 B1 B2 C2	學習力 合作力	☐ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☒ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一	2
法政先鋒	☐ 研擬 ☒ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A1 A2 B2 C1 C2	品格力 表達力	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一	2
愛情社會學	☐ 研擬 ☒ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A1 A2 B1 B2 B3 C1 C2 C3	表達力 合作力	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☒ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☒ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他	高一	2

				☐ 其他_____	探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	_____		
虎威古郡跳國際	☐ 研擬 ☐ 試行 ☒ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A2 A3 B2 B3 C2 C3	表達力 合作力	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☒ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他 _____	高一	2
自然科學探究	☐ 研擬 ☐ 試行 ☒ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A2 A3 B1 B2 C2	學習力	☐ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☒ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☒ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他 _____	高一	2
文化創意與生活	☐ 研擬 ☐ 試行 ☒ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A1 A2 A3 B1 B2 B3 C1 C2 C3	學習力	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☒ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☐ 教師社群 ☒ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他 _____	高一	2
創意樂活繽紛樂	☐ 研擬 ☒ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A1 A2 A3 B1 B2 B3 C1 C2 C3	學習力	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☐ 教師社群 ☒ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他 _____	高一	2
RUN FOR	☐ 研擬	A1 A2	合作力 表達力	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學	☒ 教師社群 ☐ 教師個人	高一	2

GUYS	☐ 試行 ☒ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A3 B3 C1 C2 C3		☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☒ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____		
地方文化探索	☐ 研擬 ☐ 試行 ☒ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A1 A2 A3 B1 B2 B3 C1 C2 C3	學習力 合作力 表達力	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☒ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一	2
生活攝影	☐ 研擬 ☐ 試行 ☒ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A3 B1 B2 B3 C2 C3	表達力 合作力	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☐ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一	2
人權與文化探索	☐ 研擬 ☒ 試行 ☐ 精緻化已完成的課程 ☐ 完成	A1 A2 A3 B1 B2 B3 C1 C2 C3	品格力 表達力	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☐ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資 ☐ 其他_____	高一	2
當我們童在一	☐ 研擬 ☐ 試行 ☒ 精緻化已完成的課程	A1 A2 A3 B1 B2 B3 C1	合作力 表達力	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技 ☐ 健康與體育	☐ 教師社群 ☐ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協同 ☐ 外聘師資	高一	2

起	☐ 完成	C2 C3		☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索 體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☐ 其 他 _____		
從 C 語 言 看 見 世 界 的 規 律	☐ 研擬 ☐ 試行 ☒ 精緻 化已完 成的課 程 ☐ 完成	A1 A2 A3 B1 B2 B3 C1 C2 C3	資訊力 表達力	☐ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☒ 加深加廣選 修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動 ☐ 其他_____	☐ 語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科 學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活 動 ☒ 科技 ☐ 健康與 體育 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 實作(實驗)及探索 體驗 ☐ 職涯試探 ☐ 其他_____	☐ 教師社群 ☒ 教師個人 ☐ 學校指定 ☐ 校內外協 同 ☐ 外聘師資 ☐ 其 他 _____	高一	2

子計畫 A	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)
經費需求	916.000	882.000
(相關金額請 參經費表之 編列填寫)	※若有單品項總額超過十萬塊之設備，請於「教學設備需求」欄位詳 加說明	
子計畫 A 整體教學設 備需求 (項目、用途 和效益說 明、經費預 算)	規劃設備名稱 1：機器人教育套件 資本門經費需求 250 仟元，每套 25 仟元，共計 10 套，說明： 1. 透過自然科學社群教師共備設計機器人課程教學，培養學生機器人組裝及操作，進行課程研發與共備，達到為本校開設優質且具特色的多元選修課程。 2. 採用主題式的課程架構，跨領域的共備，深化學生的身心素質，藉由生活領域與藝術領域、資訊領域的生活科技等科的專業知能，讓學生對所學知識能有多元的思考、應用能力，培養學生自主行動的核心素養。 3. 透過創客理念的培養，強化主題的學習深度，達到培養學生興趣與自我精進的核心素養。 規劃設備名稱 2：筆記型電腦 資本門經費需求 100 仟元，每套 25 仟元，共計 4 套，說明： 1. 進行學生英文線上學習視訊使用，提升學生文語文聽說能力，強化語文的學習深度，達到培養學生興趣與自我精進的核心素養能力。修正為筆記型電腦較利於運用地點機動性	

(三)校本課程規劃與發展(其它課程計畫置於附件)

一、校定必修課程規劃

課程名稱	研究方法	課程類別	☒ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動	
授課年段	高一	學分數	2	
課程屬性	☒ 專題探究 ☒ 跨領域/科目專題 ☐ 跨領域/科目統整 ☐ 實作(實驗) ☐ 探索體驗 ☐ 特殊需求 ☐ 其他_____			
師資來源	☐ 校內單科 ☒ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘(大學) ☐ 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與 ☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解			
學生圖像 (依校選填)	(若於高優計畫書前已撰明, 可不需填寫此欄位)			
學習目標	學生校本核心能力：品格力 學習力 表達力 合作力 資訊力 閱讀力 1. 培養學生觀察與分類能力 2. 培養學生分析能力 3. 培養學生田野調查、問卷調查之能力 4. 培養學生分享表達之能力			
教學大綱	次	單元/主題	內容綱要	
	1	社會科研究法概論	說明社會科學常用研究法	
	2	社會科研究法概論	說明社會科學常用研究法	
	3	自然科研究法概論	說明自然科學常用研究法	
	4	自然科研究法概論	說明自然科學常用研究法	
	5	自然科研究法概論	說明自然科學常用研究法	
	6	分析研究法	運用已有數據分析各種變因	
	7	分析研究法	運用已有數據分析各種變因	
	8	田野調查法	在校園內進行定位並和地圖結合	
	9	田野調查法	在校園內進行定位並和地圖結合	
	10	田野調查法	在校園內進行定位並和地圖結合	
	11	問卷調查法	問卷設計說明	
	12	問卷調查法	問卷設計說明	
	13	問卷調查設計	問卷調查設計	
	14	實驗研究法	針對變因控制後進行實驗設計	
	15	實驗研究法	針對變因控制後進行實驗設計	
	16	專題研究企劃	專題研究企劃	
	17	專題研究企劃	專題研究企劃	
18	成果發表	各組企畫表，同學給予適當之回饋		

學習評量	上課學習態度 20% 實作評量 40% 小組成果報告 40%(分組合作學習、PPT 小組報告)
對應學群	☒ 資訊 ☒ 工程 ☒ 數理化 ☒ 醫藥衛生 ☒ 生命科學 ☒ 農林漁牧 ☒ 地球環境 ☒ 建築設計 ☐ 藝術 ☒ 社會心理 ☒ 大眾傳播 ☒ 外語 ☒ 文史哲 ☒ 教育 ☒ 法政 ☒ 管理 ☒ 財經 ☒ 體育休閒
備註	環境：專科教室、校外相關景點單位。 所需設備：電腦、單槍、活動式麥克風與音響等。

二、多元選修課程規劃

課程名稱	好漾青春-文創國文	課程類別	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動
課程說明	化抽象為具體，將文學形象化，透過手的溫度，呈現品格力 利用手作方式培養文學氣質，內化生命力量，呈現真善美 活化文字表達創造能力，提升圖文影像書寫能力		
授課對象	高一		
任課老師	國文科團隊	課程時數	每週 2 節，共 2 學分
開課年級	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級	修課人數	25 人
學習目標	學生校本核心能力： ☒ 品格力 ☒ 學習力 ☒ 表達力 ☒ 合作力 ☐ 資訊力 ☒ 閱讀力 1.能具備文本分析的能力，了解文字的意涵，感受文字之美 2.能喜歡閱讀，並樂於與他人分享 3.能與人溝通並表達個人想法，同時也能傾聽對方 4.對於各種議題皆有正反思辨的能力 5.能透過合作學習於團體分工中，與他人合作 6.能透過文創手作以培養文學氣質，內化生命力量，呈現真善美		
與十二年國教課綱對應之核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
課程架構	1.電影文學、手工書籤、纏繞畫、感恩卡、八頁畫 2.影像與創意思考、文字創造、圖文創作		
與其他課	縱向	延伸12 年國教國文領域加廣加深課程。	

程 內涵連繫	橫向	連結各科領域和生活中之常見議題。	
教學方法 或策略	影片欣賞、講授、學習單、實作、文本講解、示範、團體活動		
學 習 評 量	1.依照老師規定的進度繳交相關作業、學習單 2.如課堂參與問答、對話與合作學習		
規劃內容	單元主題	單元學習內容	
	創意思考法	系統思考、曼陀羅思考法	
	文學賞析	電影文學	
	手作系列	手工書、籤纏繞畫、感恩卡、八頁畫	
	書寫創作	文字媒介特性、文創產出、	
	想像	聯想、再生、記憶	
	校外參訪	安排假日參訪活動共四次，計 100 人次，地點：虎尾故事館、 虎尾厝沙龍、虎尾郡役所、布袋戲館	
教學 設備需求	環境：專科教室、校外相關景點。 所需設備：電腦、單槍、活動式麥克風與音響等。		

課程名稱	地方文化探索課程	課程類別	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動		
任課老師	社會科團隊	學分數	2		
開課年級	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級	修課人數	25 人		
課程屬性	☒ 專題探究 ☒ 跨領域/科目專題 ☐ 跨領域/科目統整 ☐ 實作(實驗) ☐ 探索體驗 ☐ 特殊需求 ☐ 其他_____				
師資來源	☐ 校內單科 ☒ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘(大學) ☐ 外聘(其他)				
課綱 核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解			
學生圖像 (依校選填)	(若於高優計畫書前已撰明,可不需填寫此欄位)				
學習目標	學生校本核心能力：品格力 學習力 表達力 合作力 資訊力 閱讀力 1. 能活用課程之知識於課程中，以達活學活用之目的。 2. 能培養對鄉土之認識，進一步厚植文化素養。				

	3. 透過實察課程，以體會藝術創作與社會、歷史、文化之間的互動關係。		
教學大綱	次	單元/主題	內容綱要
	1	地方文化介紹	
	2	地方產業介紹	布袋戲介紹、毛巾產業介紹、糖廠產業
	3	地方產業介紹	布袋戲介紹、毛巾產業介紹、糖廠產業
	4	日治歷史建築與空間介紹	布袋戲館、故事屋、虎尾驛等歷史建築與空間活化
	5	日治歷史建築與空間介紹	布袋戲館、故事屋、虎尾驛等歷史建築與空間活化
	6	地方文學	地方文學、景觀創作
	7	地方文學	地方文學、景觀創作
	8	木工體驗	木工體驗簡單木工技術操作
	9	木工體驗	木工體驗產出簡單成品
	10	問卷調查法	問卷設計說明
	11	地理實察說明	實察技術、統計分析說明
	12	地理實察說明	實察技術、統計分析說明
	13	地理實察設計	地理實察內涵設計
	14	地理實察設計	地理實察內涵設計
	15	校園地理實察	進行地理實察
	16	校外地理實察	利用假日時間進行校外地理實察訪談共四次，約 100 人次，地點：虎尾眷村、虎尾糖廠、興隆毛巾觀光工廠、虎尾驛、澄霖沉香森林館
	17	成果撰寫	各組成果討論與撰寫
	18	成果發表	成果發表
學習評量	學習態度 20% 分組合作學習 30% 實作評量 30% 成果發表 20%		
對應學群	☐ 資訊 ☐ 工程 ☐ 數理化 ☐ 醫藥衛生 ☐ 生命科學 ☒ 農林漁牧 ☐ 地球環境 ☒ 建築設計 ☐ 藝術 ☒ 社會心理 ☐ 大眾傳播 ☐ 外語 ☒ 文史哲 ☐ 教育 ☐ 法政 ☒ 管理 ☒ 財經 ☐ 體育休閒		
備註	環境：專科教室、校外相關景點單位。 所需設備：電腦、單槍、活動式麥克風與音響等。		

課程名稱	霹靂風華再現	類別	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動	
任課老師	英文科團隊		學分數	2
開課年級	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級		修課	25 人

		人數	
課程屬性	☐ 專題探究 ☒ 跨領域/科目專題 ☐ 跨領域/科目統整 ☐ 實作(實驗) ☐ 探索體驗 ☐ 特殊需求 ☐ 其他_____		
師資來源	☐ 校內單科 ☒ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘(大學) ☐ 外聘(其他)		
課綱 核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像 (依校選填)	(若於高優計畫書前已撰明, 可不需填寫此欄位)		
學習目標	學生校本核心能力：品格力 學習力 表達力 合作力 ☐資訊力 閱讀力 1. 藉此課程活動涵育學習英語文的興趣與積極的態度，提升人文素養，並增進英語文的聽、說、讀、寫能力，應用於實際生活之溝通。 2. 培養欣賞在地文化之美，覺察表達對家鄉的關懷。 3. 培養對虎尾在地文化的認同、欣賞與關心，內化文化素養，重視家鄉文化。 4. 提升小組合作學習能力。		
教學大綱	次	單元/主題	內容綱要
	1	虎尾布袋戲文化介紹	了解布袋戲文化
	2	虎尾布袋戲興衰史介紹	了解布袋戲興衰史
	3	布袋戲曲與配樂介紹	熟悉布袋戲曲與配樂
	4	布袋戲角色介紹	欣賞布袋戲偶臉部的造型
	5	文、武生走路介紹	操偶技巧練習
	6	文、武生走路介紹	操偶技巧練習
	7	操偶技巧測驗	操偶技巧測驗
	8	傳統布袋戲劇本賞析	了解布袋戲角色
	9	布袋戲劇碼解析	了解布袋戲內涵
	10	布袋戲劇碼解析	了解布袋戲內涵
	11	參訪雲林『偶之家』	利用假日時間實地探索戲偶產地 2 次 50 人次，地點：偶之家、布袋戲館
	12	彩繪戲偶	彩繪戲偶
	13	彩繪戲偶	彩繪戲偶
	14	劇本編寫	藉由原有的故事，以英文加以改寫或自編劇本
	15	劇本編寫	藉由原有的故事，以英文加以改寫或自編劇本
	16	劇本寫真開麥拉	分組演練，另外增加利用假日時間加強分組演練 2 次 50 人次
	17	劇本寫真開麥拉	分組演練
	18	劇本寫真開麥拉	分組演練
19	成果發表	成果發表	
學習評量	1. 戲偶& Role Play 30% 2. PPT 分組報告 30% 3. 上課態度&出席率 30% 4. 學習檔案 10%		
對應學群	☐ 資訊 ☐ 工程 ☐ 數理化 ☐ 醫藥衛生 ☐ 生命科學 ☐ 農林漁牧 ☐ 地球環境 ☐ 建築設計 ☒ 藝術 ☐ 社會心理 ☒ 大眾傳播 ☒ 外語		

	☒ 文史哲 ☐ 教育 ☐ 法政 ☐ 管理 ☐ 財經 ☒ 體育休閒
備註	環境：專科教室、校外相關景點單位。 所需設備：電腦、單槍、活動式麥克風與音響等。

課程名稱	自然科學探索	課程類別	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動		
任課老師	自然科團隊	學分數	2		
開課年級	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級	修課人數	25 人		
課程屬性	☐ 專題探究 ☒ 跨領域/科目專題 ☐ 跨領域/科目統整 ☒ 實作(實驗) ☐ 探索體驗 ☐ 特殊需求 ☐ 其他_____				
師資來源	☐ 校內單科 ☒ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘(大學) ☐ 外聘(其他)				
課綱 核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解			
學生圖像 (依校選填)	(若於高優計畫書前已撰明,可不需填寫此欄位)				
學習目標	1. 認識實驗室藥品與器材及其使用方法，認知實驗室安全的重要性並能身體力行。 2. 學習科技產品及相關應用程式輔助技能，包含ipad的使用、excel圖表的製作及數據分析、moodle課程的作業上傳和google文件的共同編輯及註解方式。 3. 獨立設計實驗，能進行科學活動的程序，包括定題→設計實驗步驟及方法→選擇適當的實驗器材→進行實驗→對於結果作歸納、推理、結論→書面報告→上台發表。 4. 提供學生統整的學習經驗，並進行跨領域整合，進行主動探索與操作實驗，使學習者能具備科學核心知識、探究實作				
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要		
	1	實驗室安全	能重視實驗室安全守則		
	2	錄影操作、影片剪輯與字幕	學會錄影操作、並能逕行影片編輯及加上字幕以利課程的作業上傳		
	3	主題探索	根據教師提供或自行討論決定探究主題設計		
	4	主題探索	主題內容探索		
	5	主題探索	主題內容探索		
	6	實驗步驟擬定	重視實驗室安全		
	7	實驗操作練習	實作設計訓練學生基本驗操能力		
	8	實際操作	紀錄實驗結果		

	9	實際操作	紀錄實驗結果
	10	練習書面表達 練習口頭表達 練習提問	製作發表文件 (ppt.)
	11	小組討論	製作發表文件 (ppt.) 利用假日加強小組討論 2 次，共計 50 人次
	12	小組討論	構思成果
	13	小組討論	構思成果
	14	課堂小成發	成發練習
	15	小論文賞析	藉由小論文賞析清楚架構安排
	16	小論文賞析	藉由小論文賞析，訓練敏感度
	17	校外實察	利用假日時間進行校外參訪 2 次共計 50 人次，地點： 台中科博館、921 地震教育園區
	18	實驗報告簡報	
	19	小組成果發表	
學習評量	文獻資料檢索 實驗步驟的擬定 實驗參與及技能 小組討論 課堂作業 實驗報告 簡報		
對應學群	☒ 資訊 ☒ 工程 ☒ 數理化 ☒ 醫藥衛生 ☒ 生命科學 ☒ 農林漁牧 ☒ 地球環境 ☒ 建築設計 ☐ 藝術 ☐ 社會心理 ☐ 大眾傳播 ☐ 外語 ☐ 文史哲 ☐ 教育 ☐ 法政 ☐ 管理 ☐ 財經 ☐ 體育休閒		

課程名稱	虎威古郡眺國際	類別	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動		
任課老師	英文科團隊	學分數	2		
開課年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級	修課人數	25 人		
課程屬性	☐ 專題探究 ☒ 跨領域/科目專題 ☐ 跨領域/科目統整 ☐ 實作(實驗) ☐ 探索體驗 ☐ 特殊需求 ☐ 其他_____				
師資來源	☐ 校內單科 ☒ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘(大學) ☐ 外聘(其他)				
課綱 核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解			
學生圖像 (依校選填)	(若於高優計畫書前已撰明，可不需填寫此欄位)				
學習目標	學生校本核心能力：品格力 學習力 表達力 合作力 ☐ 資訊力 閱讀力 1. 藉此課程活動涵育學習英語文的興趣與積極的態度，提升人文素養，				

	並增進英語文的聽、說、讀、寫能力，應用於實際生活之溝通。 2. 培養欣賞在地文化之美，覺察表達對家鄉的關懷。 3. 培養對虎尾在地文化的認同、欣賞與關心，內化文化素養，重視家鄉文化。 4. 提升小組合作學習能力。		
教學大綱	次	單元/主題	內容綱要
	1	課程簡介	介紹課程內容、評量方式
	2	世界特色食物	藉由不同地區人們的飲食文化，引導學生了解區域發展差異
	3	世界特色食物	藉由不同地區人們的飲食文化，引導學生了解區域發展差異
	4	節慶	配合時節，讓學生認識節日由來，並且比較文化差異
	5	節慶	配合時節，讓學生認識節日由來，並且比較文化差異
	6	節慶	配合時節，讓學生認識節日由來，並且比較文化差異
	7	娛樂	透過外籍交換學生認識他國高中學生的娛樂，引導學生從日常娛樂，如音樂、影視；以及運動等，去了解其發展來由
	8	娛樂	透過外籍交換學生認識他國高中學生的娛樂，引導學生從日常娛樂，如音樂、影視；以及運動等，去了解其發展來由
	9	娛樂	透過外籍交換學生認識他國高中學生的娛樂，引導學生從日常娛樂，如音樂、影視；以及運動等，去了解其發展來由
	10	環境與世界	透過全球性環保運動、人道救援、或參與慈善組織等方式，讓學生能全方面體認環境永續發展的理念
	11	環境與世界	透過全球性環保運動、人道救援、或參與慈善組織等方式，讓學生能全方面體認環境永續發展的理念
	12	環境與世界	透過全球性環保運動、人道救援、或參與慈善組織等方式，讓學生能全方面體認環境永續發展的理念
	13	布袋戲館參訪，以利國際偶戲節外國遊客導覽	利用假日時間實地探索戲偶地 2 次 50 人次，地點：布袋戲館、偶之家
	14	國際偶戲節導覽	國際偶戲節導覽說明
	15	國際偶戲節導覽	國際偶戲節導覽模擬
	16	國際偶戲節導覽	國際偶戲節膳覽模擬
	17	校外參訪	安排師生校外參訪文藻科大英文相關科系參訪交流
	18	分組演練	分組演練
	19	成果發表	成果發表

學習評量	1. 日常考察 40% 2. 分組報告 30% 3. 上課態度&出席率 30%
對應學群	☐ 資訊 ☐ 工程 ☐ 數理化 ☐ 醫藥衛生 ☐ 生命科學 ☐ 農林漁牧 ☐ 地球環境 ☐ 建築設計 ☒ 藝術 ☐ 社會心理 ☒ 大眾傳播 ☒ 外語 ☒ 文史哲 ☐ 教育 ☐ 法政 ☐ 管理 ☐ 財經 ☒ 體育休閒
備註	環境：專科教室、校外相關景點單位。 所需設備：電腦、單槍、活動式麥克風與音響等。

課程名稱	文化創意與生活	課程類別	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動
課程說明	激發學生在課本範圍之外的創意，尋求多元智慧發展的可能性，並了解自己的文化，以培養學生之文化素養，以因應快速變遷的社會。		
任課老師	吳冠瑩	課程時數	每週 2 節，共 2 學分
開課年級	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級	修課人數	25 人
學習目標	學生校本核心能力： ☒ 品格力 ☒ 學習力 ☒ 表達力 ☒ 合作力 ☐ 資訊力 學生在本學期的課程中，由教師的講課內容及三項功課中，可以習得兩種手作技能，預期學生可以使用習得的技能，與同學、教師討論中腦力激盪出獨一無二的期末專題作品，並在期末向全班提出三分鐘的作品介紹。		
與十二年國教課綱對應之核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
課程架構	1. 認識文化與創意的意涵 2. 學習禪繞畫、練習創意思考、手繪應用 3. 各地捕夢網代表的文化意義、屬於自己的捕夢網製作 4. 青年文創業者現身說法 5. 應用習得的兩項手工技能創造一人一色的期末作品		
與其他課程 內涵連繫	縱向	延伸12 年國教生活科技領域加廣加深課程。	
	橫向	連結各科領域和生活中之常見議題。	
教學方法 或策略	說明文化意涵 手做相關系列 說明作品意涵		

學 習 評 量	作業一:禪繞畫應用創作20% 作業二:屬於自己的捕夢網製作20% 作業三:傳統與創意結合的端午節香包DIY30% 期末創作:個人創作期末專題，並期末發表，每人3分鐘報告。 ※除作業之外，每四週繳交一次上課心得反思報告之學習檔案	
規劃內容	單元主題	單元學習內容
	文化是什麼? 文化對我重要嗎?	禪繞起源，手工書製作 禪繞課程戶外寫生觀察 禪繞創意發想
	色彩概論	色彩與人生、捕夢網內涵 VS 在地文化屬於自己的捕夢網製作
	創意是什麼?	創意為何重要? (TED) 叢林找 JUNGLE FIND 文創講座、香包DIY
	校外參訪	利用假日進行校外參訪 2 次共計 50 人次，地點：虎尾合同廳舍、屋頂上的貓彩繪村、毛巾工廠、北溪彩繪村
	木工課程	木工工具操作說明、木工手作體驗
	文創	文創作品專題製作、學期作品分享
教學 設備需求	環境：專科教室、校外相關景點單位。 所需設備：簡易木工工具、電腦、單槍、活動式麥克風與音響等。	

三、加深加廣選修課程規劃

課程名稱	從 C 語言看見世界的規律	課程類別	☐ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☒ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動	
任課老師	資訊教師團隊	學分數	2	
授課年段	高二	人數	30	
課程屬性	☒ 專題探究 ☐ 跨領域/科目專題 ☐ 跨領域/科目統整 ☒ 實作(實驗) ☐ 探索體驗 ☐ 特殊需求 ☐ 其他_____			
師資來源	☒ 校內單科 ☐ 校內跨科協同 ☐ 跨校協同 ☐ 外聘(大學) ☐ 外聘(其他)			
課綱 核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	(若於高優計畫書前已撰明, 可不需填寫此欄位)			

(依校選填)			
學習目標	學生校本核心能力：學習力 表達力 合作力 資訊力 1. 培養學生深入學習資訊科學相關主題之能力 2. 培養學生多元探索資訊科學各領域之研究精神 3. 培養學生邏輯思維與創新思考之能力		
教學大綱	週次	單元/主題	內容綱要
	1	C 語言概論	C 語言概論學習
	2	C 語言概論	C 語言概論學習
	3	C 語言的程式架構	C 語言的程式架構了解
	4	C 的資料型別與運算子	C 的資料型別與運算子學習
	5	格式化的輸出入函式	格式化的輸出入函式學習
	6	選擇結構	選擇結構學習
	7	重複結構	重複結構練習
	8	重複結構	重複結構學習
	9	陣列	陣列學習
	10	函式與前處理指令	學習函式與前處理指令
	11	自訂資料型別	學習自訂資料型別
	12	檔案處理	檔案處理練習
	13	檔案處理	檔案處理練習
	14	C++的輸入與輸出	C++的輸入與輸出練習
	15	排序	排序學習
	16	搜尋	搜尋學習
	17	資訊能力競賽筆試試題解析	資訊能力競賽筆試試題解析
	18	資訊能力競賽筆試試題解析	資訊能力競賽筆試試題解析
學習評量	1. 平時課後練習 30% 2. 期末心得一篇 30% 3. 上課表現 20% 4. 成果發表 20%		
對應學群	☒ 資訊 ☒ 工程 ☒ 數理化 ☒ 醫藥衛生 ☒ 生命科學 ☐ 農林漁牧 ☐ 地球環境 ☒ 建築設計 ☐ 藝術 ☐ 社會心理 ☒ 大眾傳播 ☐ 外語 ☐ 文史哲 ☐ 教育 ☐ 法政 ☐ 管理 ☐ 財經 ☐ 體育休閒		
備註	環境：電腦教室 所需設備：電腦、單槍、活動式麥克風與音響等		



二、子計畫 B-教師課程協作與教學增能計畫



1. 本子計畫緣由、目標構想和欲達到之結果

(1) 教師專業學習社群為新課綱推動的基石

隨著教育改革，教師應不斷學習與精進，透過教師專業學習社群組織以支持教師專業的提升。過往本校教師專業學習社群大都為自發或任務導向組織，缺乏系統組織性。現今透過新課綱課程計畫進行社群深化與系統化，教師共備、支持、回饋與研發，教學得以適時調整。

(2) 課程設計與教學為教師必備的專業能力

新課綱以學生學習為主體的課程設計，使教師角色逐漸由原來教學的主導者轉變為教學的引導者，所以教師必須重新設計與調整教材，以涵養學生核心素養能力。

2. 本子計畫與整體計畫之關聯、課程理念、目標，內容(必修、選修)與新課綱學生核心素養之關聯。

本計畫目標在於提升教師四大面向專業知能：「課程設計」、「社群發展」、「共備觀課」、「教學創新」，改善本校各項教學軟硬體設備，使教學更為精緻。本子計畫架構圖如右



(一) 教師專業學習社群發展現狀與規劃

1. 課程社群

表 2-3 課程規劃與社群(參與領域)對應明細表

類別	課程名稱	學分數	課程現況	開課年級	參與領域	屬性	所述計畫
自然科學	研究方法	1	已完成	高一	社會、自然、藝術		B-2
社會科學	雲林地方誌-地理篇	1	已完成	高一	社會、自然、藝術		B-3
社會科學	雲林地方誌-民俗產業篇	1	已完成	高一	社會、自然、藝術		B-3
語文	好漾青春 文創國文	2	已完成	高一	語文		B-1
自然科學	自然科學 探究與實作	2	已完成	高一	自然		B-2
社會	地方文化探索	2	已完成	高一	社會、語文		B-3
資訊	從 C 語言 看見世界的規律	2	已完成	高二	資訊		B-2

社會	法政先鋒	2	已完成	高一	社會		B-3
生活	文化創意 與生活	2	已完成	高一	生活、藝術		B-3
生活	生活攝影	2	已完成	高一	生活、語文		B-3
語文	虎威古郡 眺國際	2	已完成	高一	語文、藝術		B-1
體育	RUN FOR GUYS	2	已完成	高一	體育		B-3

(二) 教師社群規劃與執行

表 2-4 學校教師專業學習社群發展與具體作為總表

計畫或課程 名稱	社群名稱	社群成員	社群類型 (可複選)	具體作為 (每學期)
B-1 語文表達 素養提升計 畫	國文科 PLC	陳素娟、陳純平、 林玉珍、姜美菊、 楊雅惠、黃上芳、 陳修姍、侯慈暉、 黃靜宜、蔡智如、 俞珮萱、林雅萍、 張甄育	☐ 單科 ☒ 跨領域(跨科) ☒ 跨年級 ☐ 跨校 ☐ 其他_____	☒ 計劃發展與檢討會議 ☒ 課程研發 ☒ 課程共備與研討 ☒ 公開觀課
	英語文 PLC	曾慰憶、黃慧娥、 周富華、黃美瑛、 林俊宏、呂欣如、 呂艾淇、林金花、 周稚岡、丁美利、 沈怡慧、林郁倩		
B-2 數理能力 素養提升計 畫	數學科 PLC	周維雄、蔡成福、 林仁章、黃全勝、 林坤兆、吳佳玲、 陳秋華、黃忠斌、 戴竹修、張哲禮、 劉佳琪	☐ 單科 ☒ 跨領域(跨科) ☒ 跨年級 ☐ 跨校 ☐ 其他_____	☒ 計劃發展與檢討會議 ☒ 課程研發 ☒ 課程共備與研討 ☒ 公開觀課
	自然科 PLC	李鴻毅、陳博偵、 王意郎、楊志堅、 黃宏銘、廖恆寬、 陳尚民、劉家齊、 蔡智宇、王妍絮		
B-3 社會人文 素養提升計 畫	社會科 PLC	張馨心、林宛儒、 張育滋、吳家瑄、 邱世宏、王淑芬、 林裕英、王彥鈞、 陳韻如、廖英智、 林佑儒、林文豪	☐ 單科 ☒ 跨領域(跨科) ☒ 跨年級 ☐ 跨校 ☐ 其他_____	☒ 計劃發展與檢討會議 ☒ 課程研發 ☒ 課程共備與研討 ☒ 公開觀課

■教師課程與教學增能子計畫規劃

表 2-5 教師課程與教學增能子計畫規劃表(請參考運用，項目欄位可視學校狀況增添)

計畫名稱	B-1 語文表達素養提升計畫				
計畫目標	■課程理念 利用國際化的英文引起學生對本地文化古蹟、本土語言的學習興趣。藉由課程更深入了解故鄉的歷史和現代社會如何與國際社會相互交織。經過一系列的專題與活動，能夠達到國家自我認同與批判性思考。語文素養相關課程，化抽象為具體，將文學形象化，透過系列活動設計，培養文學氣質，內化生命力量，呈現真善美。在閱讀理解與語文表達方面精進，達到本國及外國語文知性與感性的層次，並對應 108 總綱則為「A1A2B2、A3B3、B1C2」等核心素養。 ■計畫目標 本計畫重點著眼於建立學生的國家認同、國際素養、全球競合力，以及全球責任感。學生不僅更深入認識故鄉的文化，也能將之與世界連結，學習全球議題與台灣本土議題間的關聯性。計畫目標在透過活化創新本國及外語相關課程、建構特色課程、增強學生閱讀理解與語文表達的能力以對應 108 課綱之學習目標。透過社群互動互學，使校園組織運作、教師課程實施等更具厚實度。				
受益對象（經費使用者）	國文科、英文科、社會科進行跨科合作，教師與本校學生，共計受益人數約為 1500 人				
增能內容與策略	計畫項目	實施方式	內容摘要	場次	預定參與人次
	課程設計	講座、教材研發、語文表達訓練、文化古蹟實察	國文科、英文科核心素養與課程設計講座	2	120
			必選修課程、特色課程、創新教材研發、研討運用多元評量	10	120
			國語文、英語文相關訓練及競賽	2	90
			虎尾古蹟導覽學生表達能力訓練	2	110
			文化古蹟實察	2	50
	教師專業成長	講座、PLC 會議	國文科、英文科與社會科相關講座、新課綱課程研討與教學創新	4	50
			國文科、英文科 PLC 會議	6	180
	共備觀議課	工作坊	國文科、英文科教師共備及觀議課	6	180
	自主管理	會議	定期召開自主管理會議	6	180
	教學	教學設	教學設備包含:筆記型電腦	--	

	設備	備更新			
	本課程設計分成：文學與飲食、文學與旅遊、文學與自然，透過閱讀飲食文學、旅遊文學、自然文學相關作品及著作，進一步探討故鄉飲食、文化、自然在生活的面貌，以及文學中呈現的情感與意義。透過分享、小組讀書會、小書製作、文學地圖、攝影書寫、戶外教學等，引領學生關注生命的深度與內涵。				
預期效益	量的效益		質的效益		
	1.辦理課程設計與教學工作坊 2 場次 2.辦理社群帶狀工作坊 6 場次 3.辦理教學成果發表 4 場次 4.國文科教師完成增能及公開觀課 12 場次，共同發展 2 門特色選修課程 5.英文科教師公開觀課 12 場次，共同發展 2 門特色選修課程 6.所有教師透過網路資訊傳遞、工作坊了解 108 課綱		1.教師教材持續創新、專業知能成長，達成教學團隊創新與協作之目標。 2.社群與核心素養的對應，能深化教師話，完成課綱課程研發 3.增進教師教材教法理論基礎與實務能力，活化課堂師生互動。 4.教師能反思專業實踐，嘗試探索並解決問題。 5.教師能參與同儕教師互動，共同發展課程與教學方案，展現協作與領導能力。		
經費需求	經常門(單位:千元)		資本門(單位:千元)		
	209.800		373.000		
	※若有新購買總額超過十萬塊之設備，請提出《使用效益評估表》(請參表 T-9)				
教學設備需求 (項目、用途和效益說明、經費預算)	一.規劃設備名稱：社群會議工作檯 資本門經費需求 180(仟元)（每套 30 仟元，共 6 套）說明： 1.目前社群討論室為多張課桌拼裝，使用不便，故採購專用工作檯 2.會議工作檯具大面積檯面，方便討論及書寫資料、大字報、海報 3.會議工作檯使用具彈性，可視需求拼裝特組合為小組或全體會議使用，提升會議機動性及使用率。 二.規劃設備名稱：筆記型電腦 資本門需求 50 仟元)，每套 25 仟元，共 2 套，說明： 1.推動 TurtorABC 線上課程，學生利用課餘時間自主學習，選擇主題式的課程，與外師對談，訓練英語文聽說能力，並讓學生對所學知識能有多元的思考、應用能力，培養學生對此一領域的基本概念並且於未來生涯選擇有更多綜合思考與運用的基礎。				

表 2-6 教師課程與教學增能子計畫規劃表(請參考運用，項目欄位可視學校狀況增添)

計畫名稱	B-2 數理能力素養提升計畫
計畫目標	■課程理念 建立理化及生物基礎的觀念與觀察能力，實際操作理化及生物實驗，培養實驗實作能力。將課程衍伸到環境永續發展，落實生活教育。擁有積極的學習態度，藉由團體互助合作爭取榮譽。培養科學興趣與思考力、

	推理能力，喜愛科學進而擁有自我學習的能力，並對應 108 總綱則為「A1A2B2、A3B3、B1C2」等核心素養。 ■計畫目標 透過活化創新數理相關課程、建構特色課程、增強學生數理能力以對應 108 課綱之學習目標，教師能提升課程研發能力與課堂教學能力，增進教師之專業成長及自我實現。 能凝聚共識、攜手共同實踐課程願景，藉由後設科層思考課程學習目標、學生學習經驗、評量策略，精進課程設計能力。				
受益對象 (經費使用者)	自然科全體教師及本校學生，共計受益人數約為 1500 人				
增能內容與策略	計畫項目	實施方式	內容摘要	場次	預定參與人次
	課程設計	講座、教材研發、訓練、競賽	1.自然科核心素養與課程設計講座	4	60
			2.必選修課程、特色課程、創新教材研發。新課綱課程研討與教學創新	4	60
			3.全校高一高二班際訓練及競賽	2	35
			4.自然科相關講座	2	60
	教師專業成長	講座、PLC 會議	自然科科相關講座	2	45
			自然科 PLC 會議	4	45
	共備觀議課	工作坊	自然科教師共備、觀議課	6	120
	自主管理	會議	定期召開自主管理會議	6	120
	教學設備	教學設備更新	教學設備包含:筆記型電腦	--	
預期效益	量的效益		質的效益		
	1.培訓資質優異具有潛能的學生 6 隊，參與相關自然科學競賽 2.本計畫結合實驗課程，落實數理操作課程，每學期至少 5 次操作課程 3.自然科教師皆能完成增能或公開觀課 14 場次 4.自然科教師共同穩定發展 2 門特色選修課程 5.所有教師透過網路資訊傳遞、工作坊等了解 108 課綱		1.學生在團隊中共融合作，並藉由找尋資料、主動自我學習，學會發現問題、解決問題 2.透過各科協作，促進科際合作並強化本校 PLC 文化 3.培訓資質優異具有潛能的學生，參與相關競賽 4.教師材持續創新、專業知能成長，達成教學團隊創新與協作之目標。核心素養的對應，能深化教師話，完成新課綱課程規劃		
經費需求	經常門(單位:千元)		資本門(單位:千元)		

	268.000	82.000
	※若有新購買總額超過十萬塊之設備，請提出《使用效益評估表》(請參表 T-9)	
教學設備需求 (項目、用途和效益說明、經費預算)		

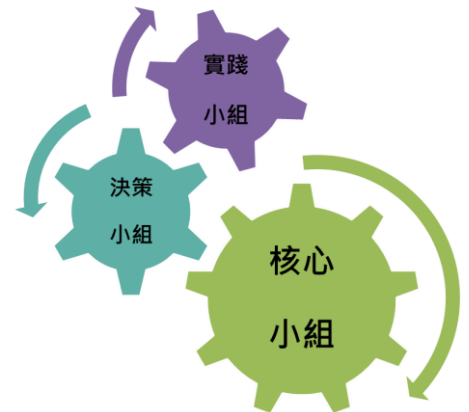
表 2-7 教師課程與教學增能子計畫規劃表(請參考運用，項目欄位可視學校狀況增添)

計畫名稱	B-3 社會人文素養提升計畫				
計畫目標	■課程理念 關懷本土，走進社區，看虎尾過去的興衰與未來的展望，本計畫設計為歷史、地理、公民等社會科之跨領域整合型課程。期能增進學生對於學校校史與虎尾地區日式建築古蹟、眷村遺跡、宗教信仰、景物變遷、社區營造之理解，領略人文藝術之美，產生鄉土之愛與社區關懷。激發學生表達力、思辨力和實踐力，學生能探索自我潛能，培養法政、社會學群的先備知識能力。對應 107 總綱則為「A1A2B2、A3B3、B1C2」等核心素養。 ■計畫目標 1. 以關懷鄉土為核心價值，增進學生對於故鄉文化歷史之深度理解 2. 以田野查踏與講座分享的方式，訓練學生對於各別議題之研究能力 3. 透過在地課程，引導學生欣賞故鄉的文化建築藝術之美，並透過數位資訊媒體，進行記錄與保存工作 4. 與其他學科協同教學，培養學生設計文創作品之多元能力 5. 培養學生探究社會議題，分析問題，搜尋資料，並提出解決方法的能力。				
受益對象 (經費使用者)	社會科全體教師及本校學生，共計受益人數約為 1500 人				
增能內容與策略	計畫項目	實施方式	內容摘要	場次	預定參與人次
	課程設計	講座、教材研發、相關競賽及訓練	社會科核心素養與課程設計	10	160
			講座、研討運用多元評量		
			必選修課程、特色課程、創新教材研發	10	160
			問卷、實察增能訓練	2	80
			學生表達能力訓練	2	80
	教師專業成長	講座、PLC 會議	社會科相關講座、新課綱課程研討與教學創新	4	60
			社會科 PLC 會議	6	120
	共備觀議課	工作坊	社會科教師共備及觀議課	6	120
	自主管理	會議	定期召開自主管理會議	6	120

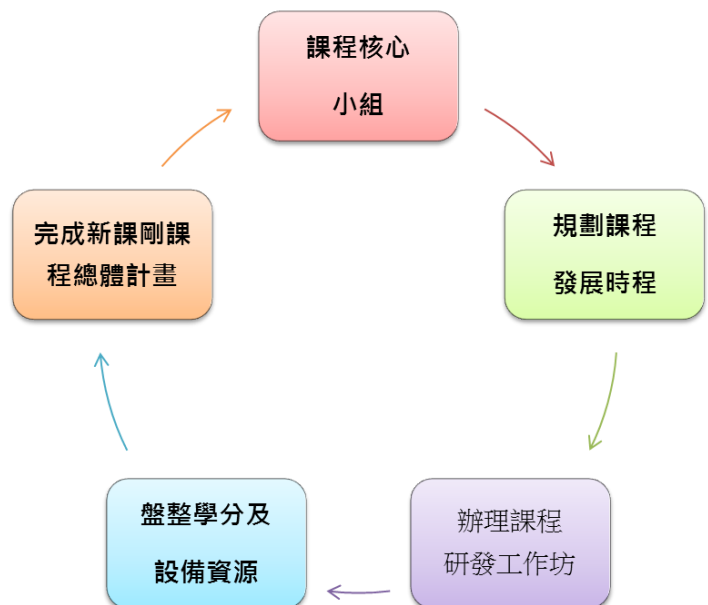
	教學設備	教學設備更新	教學設備包含:筆記型電腦	--	
	1.本課程帶領學生以實地踏查方式走訪虎尾地區的街道巷弄與地區傳統產業與建築，鼓勵學生探索周遭環境，並能自選主題來繪製主題地圖，以期增進學生對學生的認識並更深入去體驗在地多樣人文風情，優秀作品將進行學校徵選印製成校園宣傳明信片 2.虎尾人的共同記憶-連結著糖廠、鐵道五分車，隨著全球化，改變糖業發展，激發學生對全球化下的家園想像。讓學生進行討論，客觀分析地方政府、居民、拆遷糖廠日式建物以及利益團體各方面不同的看法，在課程過程中，期許學生理解都市規劃相關之公共利益以及居民財產權的衝突，並透過反思與發表，試圖找出地方政府發展與人民權利的平衡。 3.走訪虎尾日式建築、眷村，訪談建物所面臨的困境，了解抗爭的原因與心境，以期學生能對政策中影響的弱勢民眾有更多的關懷。進行資料剪報和收集老照片製作海報進行成果報告，以展現學生對社區議題的了解並提升對故鄉文化的認同與情感。				
預期效益	量的效益		質的效益		
	1.產出虎尾日式建築古蹟報導 8 篇 2.產出「虎尾主題地圖」作品 20 幅 3.舉辦師生專題座談「虎尾日式建築今昔」1 場 4.辦理問卷與實察增能研習 1 場 5.辦理虎尾校外教學 2 場 6.教師完成增能或公開觀課 8 場 7.社會科教師共同穩定發展 2 門特色選修課程 8.所有教師透過網路資訊傳遞、工作坊等了解 108 課綱		1.教師材持續創新、專業知能成長，達成教學團隊創新與協作之目標。 2.使學生透過課程學習能增進愛鄉、愛土的情懷 3.培養學生對周遭環境與社會議題的關心和深入了解。 4.訓練學生繪製主題地圖的技能 5.社會科教師的跨科協同教學，培養學生創意設計的能力。		
經費需求	經常門(單位:千元)		資本門(單位:千元)		
	188.200		195.000		
	※若有新購買總額超過十萬塊之設備，請提出《使用效益評估表》(請參表 T-9)				
教學設備需求 (項目、用途和效益說明、經費預算)					

三、子計畫 C-課綱核心小組計畫

因應新課綱所形成之組織共分為三層，第一層為制度擬定、行政規劃、課程架構之核心小組；第二層為決策小組，包含課程學分、教材與評鑑等課程發展委員會及決議校務發展、學校制度變革、校園空間規劃等校務發展委員會，以及校務會議；第三層屬於課程發展與落實的實踐組織，即為子計畫 B 之教師社群。



本子計畫目標在於由新舊課綱並存與過渡期間，盤整與可能遭遇的問題與提出解決策略，並發展完整之學科知識地圖、學生學習地圖，完成規劃新課綱課程總體計畫，執行流程圖如右。本校自 104 學年度即成立 107 課綱核心小組各科代表為推舉產生，平均每個月舉行 2 次會議，組成名單與推行工作項目如下表所示。



(一)核心小組組成與運作

核心小組成員	校長鍾月娥、教務主任邱世宏、學務主任蔡成福、總務主任梁志明、輔導主任陳韻如、圖書館組員李佳芬、教學組長呂艾淇。 (各科)國文科代表林雅萍、楊雅惠、英文科代表沈怡慧、數學科代表林坤兆、自然科代表李鴻毅、楊志堅、劉家齊、王妍絮、社會科代表林宛儒、王淑芬以及藝能科代表吳冠瑩，共18人。
推動工作	1. 學生圖像資料整理與校本學生核心素養開發 2. 校訂必修實施方案擬定 3. 多元選修課程盤整 4. 彈性學習時間規畫 5. 三年學分數草案擬定 6. 學校課程地圖草案擬定 7. 教室空間盤整 8. 教師員額試算 9. 素養導向課程設計 10. 課程評鑑工具發展 

(一)核心小組組成與運作

表 2-9 本校核心小組成員與分工表

成員	校內職稱	姓名	工作內涵	推動工作項目
召集人	校長	鍾月娥	指導各項教新課綱工作	1. 學生圖像資料整理與校本學生核心素養開發 2. 校訂必修實施方案擬定 3. 多元選修課程盤整 4. 彈性學習時間規畫 5. 三年學分數草案擬定 6. 學校課程地圖草案擬定 7. 教室空間盤整 8. 教師員額試算 9. 素養導向課程設計擬定 10. 課程評鑑工具發展
總幹事	教務主任	邱世宏	新課綱工作之規劃與執行	
委員	教學組長	呂艾淇	社群發展規劃	
委員	學務主任	蔡成福	彈性學習與導師制度規劃	
委員	總務主任	梁志明	教學空間與設備資源規劃	
委員	輔導主任	陳韻如	課程諮詢與學生輔導規劃	
委員	家長會長	林欣逸	家長與學校事務溝通	
委員	教師	林雅萍	社群領導教師	
委員	教師	沈怡慧	社群領導教師	
委員	教師	林坤兆	社群領導教師	
委員	教師	李鴻毅	社群領導教師	
委員	教師	王淑芬	社群領導教師	

委員	教師	吳冠瑩	社群領導教師	
----	----	-----	--------	--

(二)決策小組：作為新課綱架構、內涵與執行的核心小組，由校長主持，成員為：教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、秘書、教學組長、設備組長、輔導組長、訓育組長、體育組長、六大領域召集人與協助教師。定期召開會議，負責解讀課綱、收集資料、討論草案、學科說明、問題收集。

決策小組成員	校長鍾月娥、教務主任邱世宏、學務主任蔡成福、總務主任梁志明、輔導主任陳韻如、圖書館組員李佳芬、教學組長呂艾淇。訓育組長張馨心、體衛組長吳俐陵、輔導組長劉佳琪、國文科代表林楊雅萍、英文科代表沈怡慧、數學科代表林坤兆、自然科代表李鴻毅、社會科代表王淑芬以及藝能科代表吳冠瑩，共16人。
推動工作	1. 學生圖像與校本學生核心素養決策 2. 校訂必修擬定 3. 多元選修課程擬定 4. 彈性學習時間擬定 5. 學分數擬定 6. 學校課程地圖 7. 教室空間盤整 8. 教師員額試算 9. 課程評鑑工具

(三)實踐小組：全校老師座談會，依據規劃進度，進行意見交換，供各科教學研究會與課發會後續討論之依據。

實踐小組成員	校長鍾月娥、教務主任邱世宏、學務主任蔡成福、總務主任梁志明、輔導主任陳韻如、圖書館組員李佳芬、教學組長呂艾淇。訓育組長張馨心、體衛組長吳俐陵、輔導組長劉佳琪、國文科代表林雅萍、英文科代表沈怡慧、數學科代表林坤兆、自然科代表李鴻毅、社會科代表王淑芬以及藝能科代表吳冠瑩，共16人。
推動工作	1. 進度規劃執行 2. 檢核課程實施進度 3. 追蹤進度提出改善建議

(二)12 年國教新課綱推動工作甘特圖

圖五揚子高中新課綱推動工作甘特圖

年度	107 年度												108 年度								
工作項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9
學生學習地圖規劃																					
整體學分規劃																					
彈性學習規劃																					
團體活動規劃																					
選課手冊編制																					
選課規劃																					
選課系統建置																					
課程諮詢教師規劃																					
課程發展																					
校定必修課程發展																					
多元選修課程發展																					
彈性學習課程發展																					
加深加廣課程發展																					
空間與資源規劃																					
空間與資源盤點規劃																					
空間與資源使用管理																					
人力資源配置																					
人力資源盤點																					
108-110 學分數配置																					
導師制度研擬																					
跑班選修問題討論																					
團體活動規劃																					

(三)108 課綱核心小組專業增能規劃

表 2-10 課綱核心小組專業增能規劃表(請參考運用，項目欄位可視學校狀況增添)

計畫名稱	C-核心小組運作與課程評鑑規劃
核心小組成員	鍾月娥、邱世宏、蔡成福、梁志明、陳韻如、李佳芬、呂艾淇、林雅萍、楊雅惠、沈怡慧、林坤兆、李鴻毅、楊志堅、劉家齊、王妍絮、林宛儒、王淑芬、吳冠瑩
計畫目標	1.成立創新思維社群，共同擬定校內未來創新工具和方法的導入策略。提升處室間及教師與行政間團隊協作能力。 2.於新舊課綱並存期間，盤整與預想可能問題與擬定因應策略。透過對話了解 108 課綱各項需求與準備。透過團隊共創，進行 108 課綱準備之引導工作及各種政策規劃。 3.提升團隊系統思考能力，能針對 108 課綱提出可行構想和策略。辦理跨學科課程發展工作坊，讓教師能具備課程與教學設計能力。 4.培養行政引導力，定位學校價值，暖化整體教職員工氛圍，維持長久且充沛的動能。 5.總體計畫完整周延，課程願景、課程目標、能力指標、課程模組、個別課程之縱向與橫向之間具有高度關聯性。確定學校各式課程規劃均符合應課綱理念和學校辦學願景，並開發課程評鑑流程。 6.計畫之目標、策略、具體作法具有高度之可行性，可達成預期效益。
受益對象 (經費使用者)	核心小組、行政人員和相關教師約 70 人，受益為全校師生約 1500 人
增能內容與策略	1.舉辦跨學科課程發展工作坊，定期舉辦跨學科課程發展工作坊，並擬定工作目標，由課程規劃核心小組參與，提供全校性課程規劃視野。 2.課程發展工作坊重點事項為因應新課綱內涵，審酌校內師資、軟硬體資源以規劃高中三年學分配置，以兼顧適性與揚才的需求。 3.參加專家學者諮詢與輔導工作坊，透過專業建議與諮詢，輔導本校課程規劃核心小組及學科教師因應新課綱挑戰，建構適合本校各項條件之課程架構。 4.每月辦理核心小組會議 2 場，每學年計 16 場次，研討多元選修課程規劃、討論學習地圖規劃、討論學分配置、討論彈性學習實施方式、討論自主學習規劃、研究導師或導生制度、討論課程諮詢制度及規劃 5.課程評鑑制度與工具發展，參加課程評鑑學理研習，核心小組討論課程評鑑規準，辦理校內課程評鑑規準會議，將課程評鑑規準送交課發會決議。
預期效益	1.量的效益 (1)建立本校學習地圖，並推動多元選修課程 (2)規劃 12 年國教相關研習及團隊動力研習 4 場次以上 (3)參加跨校研習每年 2 場以上 (4)辦理 2 場次以上創新思維對談或講座 (5)觀摩 2 所以上有創新做法的學校 2.質的效益 (1)完善規劃 108 課綱的各項工作

	(2)建立學校溫暖合作的行政氛圍 (3)提供學生適性學習的課程 (4)強化團隊協作能力 (5)提升團隊系統思考能力 (6)提升團隊行政服務動能 (7)增進校園整體團隊動力 3.課程規劃小組研訂校本課程發展目標、校本課程規劃之審議、推動各科教學研究計劃、推動教師專業社群發展及其他共同發展與規劃之審議。並能針對新課綱政策革新提出教學對策	
經費需求	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)
	229.000	157.000
	※若有新購買總額超過十萬塊之設備，請提出《使用效益評估表》	
教學設備需求 (項目、用途和效益說明、經費預算)		

參、自主管理

本校依據計畫重點指標訂定執行效益評估及發展檢核工具，據以執行行政與教學進步動能和學生學習表現與成果，各分支計畫也都對應部訂成果評核指標按時執行。

A計畫為課程總體發展計畫，以提升學生學習與素養為核心，考量12年國民教育課綱之精神與時效性，發展學校本位或特色課程與教學之創新，透過教師學習社群規劃研發一系列階段性帶狀課程，提升教學技巧與創新能力，增進教學效能。而創新課程模組的研發與執行仰賴學科（教學團隊社群）與行政處室（學校領導團隊）共同推動，學科間的協作亦是課程成功的要素之一。

B計畫為教師課程協作與教學增能計畫，透過跨領域課程設計提升學生表達能力，增進多元閱讀之深度與廣度，養成學生之思辨寫作能力，促進學生自我學習，適應各種文化環境的語文能力與態度。增進學生對於當代品德之核心價值及其行為準則，使學生具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。提升學生語文素養、在地文化歷史實察、教養美感素養，以及國際素養等核心能力，藉由各種課程與活動學習來協助學生自我探索與定位，培育出適性揚才、具備未來能力的學生。

C計畫為課綱核心小組計畫，透過核心小組規劃系列課程，培養學生多元核心能力，與社區資源密切合作，落實關懷在地文化，包容文化差異性並強化本土認同之價值觀。在現有部定課程以外的學習為延伸發展本校特色，要增強學生信心、能自我定位、具表達創作能力，培育有創新、表達能力又要有自主學習能力的學生，以期達到適性揚才的教育目標。

一、自主管理機制

為順利完成課程規劃銜接新課綱，行政作業以目標管理為導向，確實依照「計畫→執行→考核」方式實施，並透過管考小組依進度檢視，以達成預期質化與量化的績效目標，藉以維持計畫品質，提升學校的競爭力，學校自主管理機制，其組織架構、

運用模式及檢討與回饋如下：

（一）成立「揚子高中優質化工作小組」：

由校長擔任召集人，依據學校發展遠景，擬定課程發展計畫，建立共識，有效推動所有優質化事宜。

1. 工作小組成員

由校長、各處室主任、教學組長、學科召集人、分支計畫承辦人、家長會代表、校友會代表、教師代表組成；校長兼任召集人，教務主任兼任總幹事，負責計畫擬定、修訂，行政處室之協調與計畫考核，教學組長兼任副總幹事，負責、連繫與會議召開。

2. 檢討考核會議

計畫執行與溝通的機制是透過優質化網站平台及每週行政會報後，召開優質化自主管理會議，控管執行檢核。據訂定計畫之具體目標，檢討工作執行情形，持續追蹤流程和蒐集執行成果，以進行量化及質性成效評估及檢討改善。有效掌控進度，並進行成效檢核，另外分別於教師專業學習社群運作、導師會議、召集人會議每學期的期末提出績效檢核分析報告，研議並修正年度工作計畫，獎勵執行績效優良人員。

3. 分工執行

由教務處、學務處、總務處、輔導室、資訊中心、圖書館及各科教學研究會、社群召集人執行本計畫相關事宜，並隨時記錄執行所面臨的問題，提相關會議討論解決；人事室、會計室擔任後勤支援任務，協調解決人事、經費支用事宜。

（二）實施檢核制度：

1. 定期辦理績效檢核檢討會議，掌控計畫進度與品質，檢討實際執行與預期目標的達成與落差，做為繼續推動修正的方向(如圖六)。
2. 各項活動執行後，依經費執行、工作成就、活動成果自我評估。
3. 各子計劃皆設計年度量化及質化之評估指標自主管理檢核表，做為績效檢核的依據。
4. 自我檢核及外部檢核模式並行，以有效檢核方案之執行。
5. 適時獎勵推動計畫的有功人員，激勵士氣鼓舞人心，提振計畫執行的效能。

（三）專家諮詢輔導：

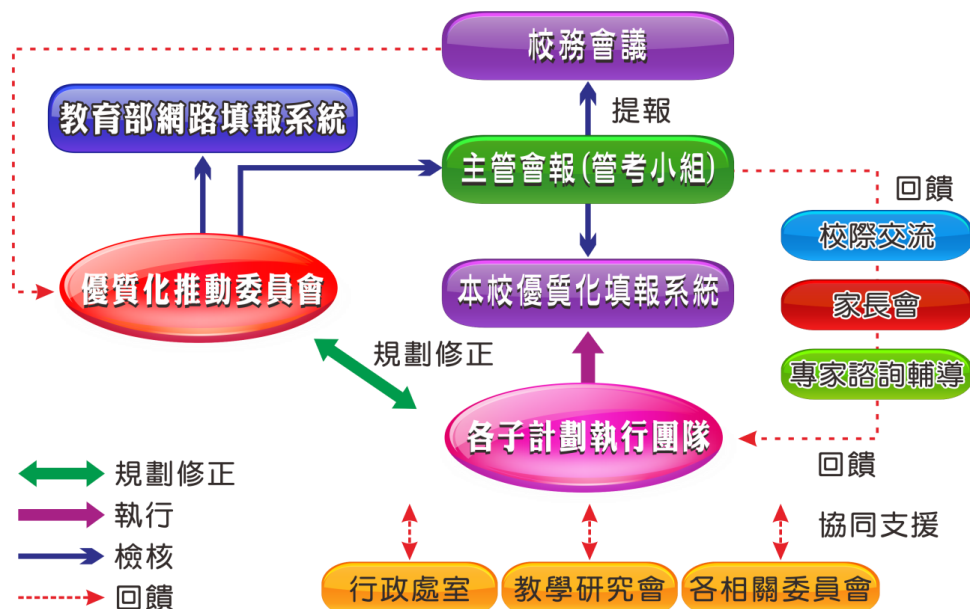
1. 邀請簡明忠教授與張輝政校長蒞校指導有關高中優質化第三期程特色領航特色課程指導，以「聚焦創新」為主軸，藉由他評了解本校應改善方向。
2. 針對專家所提建議，建立追蹤管考，提報自主管理會議管制，相關單位必須確實改善後，呈請校長依據辦理情形，核定結案與否。

（四）檢討與回饋：

1. 校務會議：每學年定期召開二次，於校務會議通過本項計畫後，召開校務發展委員會議，將本計畫規劃納入校務發展計畫中實施，除報告各項子計畫施行的成果並提出學校整體計畫自主管理報告。
2. 課程發展委員：依適時須要召開課程發展委員，就特色課程計畫執行所遇的困難，修正計畫的方向。
3. 計畫推動小組會議：每月召開推動執行進度與成效做檢核，就實際狀況提出

改進修正，若執行困難，邀請諮詢輔導教授到校指導。

4. 主管與行政會議：每星期定期召開一次，隨時檢核本案執行進度，檢討與協調相關行政事宜。
5. 一級主管會報：一級主管會議，每星期五定期召開一次，隨時檢核本案執行進度，檢討與協調相關行政事宜。
6. 各科教學研究會：透過各科每學期 4 次定期教學研究會議，隨時反映執行問題，提行政會議或法定會議檢討與修正。
7. 導師會報：每月召開一次，就執行情形，反映執行問題。
8. 其他會議：每學期定期召開之教務會議、學務會議、輔導工作委員會、圖書館委員會、資訊推行委員會、體育菁英培育委員會等會議，得視計畫執行所遭遇難題，提各法定委員會議討論議決。參加高中優質化學校區域聯盟，觀摩與經驗分享，交換心得並提出檢討與建議。



圖六 揚子高中自主管理機制與流程圖

■ 優質化線上填報自我工作檢核表列於附件

■ 績效檢核重點與指標列於附件

一、課程規劃與課程評鑑

1. 開課程序：建立開設課程的相關機制，說明開課條件及相關程序(如專家審查、公開發表等)

(1) 課程設計原則：各學科教師依學校願景、課程理念、計畫總目標、學生能力指標，結合同科或跨科教師共同研發課程，每一課程均以單一學期週，2 學分的課程來規劃選修課程內容。

(2) 課程審議原則：選修課程由各學科自行審查提供建議，另邀請校外專家學者協助

複審查，再提交課程發展委員會審議通過。

(3) 課程開課原則：本校每個年級有 6 個班，多元探索選修課程開設數為班級數之 1.5 倍，共計可開設 9 門課，每週採 2 節連排方式進行跑班選修。學生依其興趣選填志願，每門課選滿 15 人即可開班，每班最多不超過 35 人原則

(4) 公開發表 教師定期公開觀課，分享課程內容及心得，並依照自主管理機制進行學生學習成檢核，滾動修正課程內容。

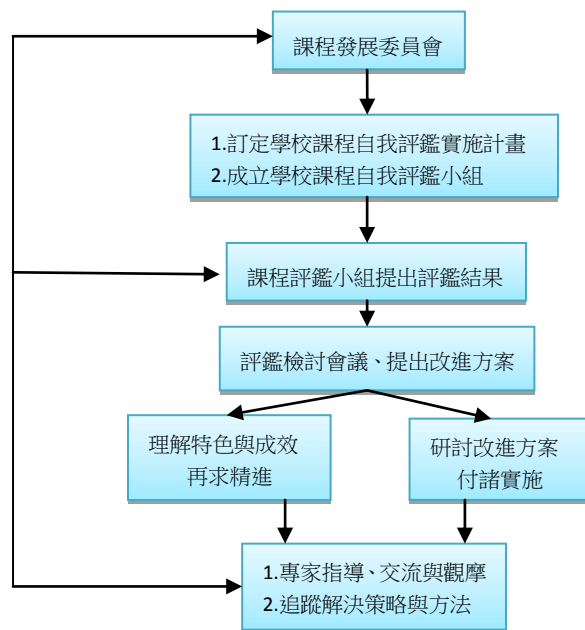
2. 課程評鑑：評鑑組織與運作、評鑑流程，如下圖。

成立課程自我評鑑小組，根據課程目標每學期進行檢視達成率，選修課程由各學科教學研究會對於課程研發，教師依據其上課內容逐漸修正；課前完善規劃、課中進行同儕觀摩、課後給於回饋及修正意見。除內部評鑑之外，也規劃外部評鑑聘請專家指導，實施後依據教學現場實況給予修訂回饋，如此滾動式修正，以期各項計畫之執行符合校本課程目標。

(一)107 年至 108 年評鑑課程的期程表 評鑑實施期程：每學年上學期 8 月 1 日至 1 月 31 日，下學期 2 月 1 日至 7 月 31 日止，期程如下：

評鑑項目	評鑑方式	評鑑者	完成/實施日期
1. 課程評鑑	1. 課程規劃、初審	各學科	每年 5 月
	2. 校本課程審核	課發會、課程評鑑小組	每年 6 月
	3. 外部專家諮詢	專家學者複審	每年 6 月
2. 教學評鑑	1. 教師自評	授課教師	每年 8 月底前
	2. 教學觀察	學科教師、行政	不定期
	3. 課程實施檢核	各學科	每年 1 月、6 月
	4. 教師教學檢核	教師自評	不定期
3. 學習評鑑	1. 學生評量檢核紀錄	教師自評	每年 1 月、6 月
	2. 實施成效評估與經驗回饋	教師社群自評	

(二)課程評鑑檢核包含 10 個程序：(1)提出課程發展社群申請(教學組檢核)→(2)課程設計方式符合以終為始原則(自我檢核)→(3)提出完備的課程單元內容(自我檢核)→(4)完成開課前課程設計分享會發表(外部專家檢核)→(5)通過課發會開課提案(檢附課發會記錄)→(6)課程實施(教學組檢核)→(7)公開授課(教學組檢核)→(8)課程實施後學生問卷(註冊組檢核)→(9)課程反思與調整(教學組檢核)→(10)課程成果與力程上傳課程平台(資訊組檢核)。課程除自我評鑑外，亦辦理外部專家評鑑，通過課程發展委員會審查，並由學生問卷與學生學習成果進行反思與課程調整。各子計畫召集人與核心小組成員。



評鑑課程實施成效方式由校本課程研發推動小組與開課教師，依期程及下列項目進行評鑑。

(一)校本課程研發推動小組：

1. 每學期定期召開三次教學工作坊。每學期結束前，以校本課程教學研究實施檢核表，由各子計畫進行自我評鑑。
2. 規劃教師研習及校際觀摩交流學習。

(二)教師部分：透過「教師教學檢核表」進行教學相長；如參加教師專業發展評鑑之教師，則以該計畫方式辦理。

1. 教學前準備：教師針對學生起始行為進行分析及教學資源之準備
2. 教學進行中：以達成校本課程目標，實施創新多元教學活動，必要時與同儕教師進行協同教學。
3. 教學評量：以多元評量方式了解學生個別需求與表現，作加深、加廣或補救教學的依據。

(三)課程部分：透過課程實施成效評估與經驗回饋表，由各子計畫教師自我評鑑，以增進課程特色與活動效果。

(四)學生評量：依學科（領域）性質與評量目的之特性，建立學生能力指標及多元評量規準，並透過能力檢核表、觀察、實作、表演、口試、作業、練習、筆試(含平時測驗及定期考查)、心得報告、專題研究報告、學習成果展示或作品發表會、各領域學力測驗等多元評量方式，檢視學生學習成效與預定達成課程設計目的及能力指標之相符程度，據以檢討改進教學。

(五)發展課程手冊：課程手冊的內容在說明本校課程的規劃理念、課程架構(課程地

圖)、必修選修科目、學分、各學期開課順序、選課流程/規定，選課方式與畢業要求等。使學生清楚了解其未來在規劃學習與進路生涯時有所遵循。規劃以 2 年時間完成課程手冊，以配合 108 學年度新課程實施。

(六)資源管理：依據課程規劃與安排，其需求預計有：課程環境布置、專科教室 設置及設備升級、數位講堂平台建置、圖書資源設備充實等設備。

(七)課程輔導諮詢及適性選課輔導機制

1. 學校課程說明與介紹

- (1)學校整體課程的說明，將於新生輔導期間，介紹高中與國中教育之差異、選課制度、學分制、高中畢業生之進路發展及大學入學多元管道等。
- (2)高一上、下學期分別實施性向測驗及興趣測驗，提供客觀之評量資料，幫助學生增進對自我之認識。
- (3)新生輔導期間或高一上學期舉辦課程說明會，介紹各學期所開課程之內容與生涯發展關係，出版課程手冊，供學生參閱。

2. 選課輔導

- (1)建置選課平臺:經由選課輔導網頁提供課程說明與選課注意事項。
- (2)新生選課說明:於新生入學時辦理，介紹課程內容及選課操作。

3. 學習輔導

- (1)任課教師、班導師、輔導教師，主動關懷輔導學生課業學習。
- (2)實施學習預警機制:針對出席狀況不佳、每學期學分數未達 1/2 以上的同學，於開學二週內寄發預警通知書，由教務/學務/輔導主任、導師、任課老師進行各別輔導，並進行補救教學，以提升學習成效。

4. 生涯輔導

- (1)建置個人<數位學習歷程檔案>，系統化記錄學生高中三年學習歷程，以引導學生了解自己、規劃未來方向，並做為升學檔案。
- (2)辦理備審資料準備及模擬面試等輔導講座，指導學生善用校本課程證明及學習歷程檔案，探索並定位未來。

■揚子高中課程評鑑表列於附件

■課程實施教師自評表列於附件

二、課程自主管理檢核

表 3-1 課程發展自主管理檢核表(請參考運用，項目欄位可視學校狀況增添)

課程類型	預期達成的目標值 (以學期為單位)			執行情形與結果(以學期為單位)		
	量化		質化	績效值 (達成率)	差值 (目標值 與績效值 之差距)	執行情形與成效檢 討(遭遇的困難、改 善情行、效益說明) (最多 100 字)
	課程發展 狀態	課程數	具體陳述 (最多 30 字)			
校訂必修	研擬	1	持續開發中			
	試行	2	科學探究與實作 及雲林地方誌已 試行 2 年，逐漸 精緻化			
	完成	1	研究方法已執行 2 年			
多元選修	研擬	6	持續規劃中			
	試行	7	105 學年度已試 行			
	完成	2	已執行 2 年			
加深加廣 選修	研擬	3	規劃中			
	試行	7	106 學年度試行			
	完成	0	持續精緻化			
補強性選修	研擬	0	規劃中			
	試行	2	數學補強			
	完成	2	英文補強			
團體活動	研擬	2	規劃中			
	試行	4	105 學年度已試 行			
	完成	0	已執行 2 年			
彈性學習	研擬	1	開發新課程			
	試行	5	104 學年度執行 至今			
	完成	0	持續執行			

肆、經費配置和資源運用與整合

- (一) 學校應整合各子計畫，明列學校整體資源規劃與經費需求之關連，並提供經費編列表單。

(二) 資本門可依據計畫內容合理編列，並與課程與教學發展和學生學習相關。

(三) 「入學獎學金」及「優秀學生獎學(勵)金」合計之額度不得超過經常門經費的 20%，學校並應追蹤獲獎學生的後續表現。

(四) 學校可善用社區和社會資源，進行校內、外之資源運用與整合，研發課程和創新教學，提供學生多元學習機會和方式。

一、三年經費需求分析總表

本校特色領航計畫三年經費需求及本預算、自籌經費與其他補助經費等整體經費配置詳見附件表 y-1。

二、107 學年經費編列檢核表

本校優質化計畫 107 學年度經費檢核表詳見附件表 y-2。

三、資本門經費需求說明表

資本門設備需求與用途說明及效益評估整理於各子計畫內容。

四、獎勵優秀學生目標

(一) 目標

1. 學生直升入學率：比率達 65% 以上。
2. 學生就近入學率：比率達 35% 以上。
3. 學生升學表現：學生整體升學及錄取國立大學比率逐年提高。
4. 學生競賽比賽：學生參加縣級以上比賽獲獎人次及比率逐年提高。

(二) 獎勵對象：

1. 直升入學成績優秀學生：校排成績達前 30 名內
2. 特色領航課程／活動競賽優秀學生
3. 學測成績達 60 級分以上、指考成績校排前三名及統測成績達 600 分以上學生
4. 參加教育主管機關辦理之全國性或國際競賽獲第三名（銅牌獎）以上之學生

(三) 計畫內容：

1. 每年組成招生宣導小組，至社區各國中宣導本校特色及獎勵措施，辦理國中科學及人文課程研習營、體驗營，以吸引社區學生就近入學。
2. 透過優秀學生就近入學獎勵實施要點，吸引學生就近入學。
3. 優秀學生獎勵要點：對於學測、指考、語文競賽、學科能力測驗、科展成績優秀同學，公開於朝會頒發獎金及獎狀

五、資源整合與運用

(一) 運用社會資源

除了善用難得的專案經費外，更積極拓展外部資源，發揮最大的教學效用，在計劃執行的過程中，也帶動社區位移到更優質的形象，能夠發揮相加、相乘的功效，同仁無私付出與全力支持之外，外部資源的運用，校際交流的學習及社區資源整合亦是關鍵。有關運用資源說明如下：

1. 家長會：本校歷任家長會長副會長常務委員，對於本校校務推動，完全支持，在家長會所有成員的共同努力下，投入的捐助與人力支援相當可觀。
2. 校友會：本校創校已 55 年，培育無數優秀校友，在各行各業均有傑出表現，例如現在的台北市交通局長，或 LINE 的總經理皆是校友，他們對學有著深厚的情感，不定期回母校出錢出力協助，更是學校後盾。

表 3-2 揚子高中社會資源表

聯盟	伙伴學習社群	交流方式	備註
水平結盟	均質化夥伴社群	1. 與虎尾高中、永年高中、虎尾農工締結夥伴關係，定期開會、建置專屬網路平台、合辦國中生四三校職涯體驗課程，展現學校特色。 2. 與正心高中、斗六高中管樂團成果交流、志工培訓交流。	1. 均質化計畫 2. 優質化計畫 B-2 數理素養提升計畫
	英數科學夥伴社群	1. 聯合虎中、斗中、正心、協同 4 校，辦理夥伴成長研習與學生學習交流活動。	B-3 社會人文素養提升計畫 B-1 語文素養提升計畫
		2. 聯合正心高中、虎尾高中與虎尾農工合作，辦理英美澳及日本學生參訪交流計畫。	B-1 語文素養提升 B-2 數理素養提升計畫
		3. 虎尾高中圖書館運作及閱讀寫作推廣交流。	B-1 語文素養提升
	組織成長社群	優質化觀摩校際經驗交流參訪：正心高中、虎尾高中	C. 課綱核心小組計畫
垂直聯盟	優質精進社群	與南華大學、明道大學、大葉大學、虎尾科大、雲林科大進行策略聯，以大學端軟硬體資源協助學校進行優質提升，辦理各項學生學習活動。	1. 參與優質精進計畫 2. 各子計畫與大學端、高中端跨校交流。
	區域策略聯盟	1. 大學端：虎尾科大、雲林科大、環球科大、南華大學、明道大學、長榮大學締結聯盟，專業科目師資設備分享交流。 2. 國中端：向下扎根，分享資源，提供學習服務。	B-1 語文素養提升 B-2 數理素養提升計畫

3. 揚中教育基金會：由社區精英組成，對於照顧優秀或清寒學子，不遺餘力，在歷屆董事的支持下，獎學金部份已累計達數千餘萬元，所有孳息及捐款，除挹注獎勵清寒學生向學也能主辦各項大型活動。
4. 社區團體：雲林縣雖為貧窮鄉鎮，但地區人士對於教育，皆願積極投入與奉獻，例

如大崙腳文化協進會、青埔教育基金會、關天宮文教基金會、虎尾扶輪社、虎尾東區扶輪社、虎尾中區扶輪社、虎尾青商會等，每年均與本校合作，推動各項藝文活動，深獲好評。

（二）運用策略：

1. 結合校內、外各社團、基金會等協力團隊，形成強大的支援團隊。
2. 校友會組織：
 - (1) 持續辦理傑出校友選拔，凝聚校友力量，並建立學生標竿學習之典範。
 - (2) 廣邀傑出校友蒞校演講，分享成功之道，介紹各領域發展現況，增進學生生涯發展並瞭解產業發展脈動。
 - (3) 積極運用校友資源，建立校友資料庫，設置校友網站，隨時提供訊息，增進校友與母校情感，以凝聚校友的向心力與認同感。
3. 家長會組織：
 - (1) 學習資源及人力的提供：學校各項業務推動之經費協助及課後自修督導人力支援。
 - (2) 持續推動志工媽媽聯誼會，推展親職教育。
 - (3) 透過「家長會獎勵師生對外競賽成績優良辦法」，提供獎勵金激勵師生為校爭光。
 - (4) 鼓勵家長積極參與學校活動及各項會議，凝聚家長向心力及認同感。

六、跨校聯盟與交流

本校結合均質化、夥伴學習、學生社團、國際交流等計畫與鄰近高中及多所大專院校合作，建立水平與垂直跨校聯盟，形成夥伴學習社群，進行各項交流。本計畫執行配合均質化、優質精進、教師協同翻轉教學等計畫，加上校本預算及校友會、家長會及社區資源、策略聯盟等相關資源，共同運作實施。針對本校三個子計畫 A. 課程總體發展計畫：以提升學生學習與素養為核心，考量 12 年國民教育課綱之精神與時效性，發展學校本位或特色課程與教學之創新，與虎尾高中國文科學習社群進行交流，透過教師學習社群規劃研發一系列階段性帶狀課程，提升教學技巧與創新能力，增進教學效能。B. 教師課程協作與教學增能計畫：學生學習適性與多元——學力養成深耕計畫以提升學生表達能力，增進多元閱讀之深度與廣度，養成學生之思辨寫作能力，促進學生自我學習，適應各種文化環境的語文能力與態度。與溪湖高中、曉明女中進行交流，以增進學生對於當代品德之核心價值及其行為準則，使學生具有思辨、選擇與反省，進而認同、欣賞與實踐之能力。C. 課綱核心小組計畫：參與雲嘉組區域結盟，透過前導學校與校際間的交流分享，進行長期緊密的陪伴與合作，彼此針對各校的問題進行分享回饋，並可進行課程共備、觀議課之交流合作。有關細節與計畫對應參見下表。

表 3-3 揚子高中優質化計畫之校際交流活動一覽表

交流學校	主題	地點	人員
虎尾高中	學校發展特色：TEAL 教室概念及參觀國文科學習社群交流	虎尾高中	行政人員 6 人 教師 28 人
正心中學	學校發展特色：國際交流、品德教育學習	正心中學	行政人員 15 人 教師 10 人
溪湖高中	學校發展特色：多元課程學習與、優質化經驗交流	溪湖高中	行政人員 15 人 教師 8 人
曉明女中	學校發展特色：行動閱讀經驗 務經驗交流品德教育意見交流	曉明女中	行政人員 10 人 教師 12 人
協同中學	學校發展特色：英文教學學習、日文暨應外科學習	協同中學	行政人員 8 人 教師 12 人
土庫商工	學校行政組織運作、校園空間配置、教師教學等交流	揚子高中	行政人員 8 人 教師 10 人
虎尾科技大學	學校發展亮點：應用外語類科課程指導	虎尾科技大學	行政人員 11 人 教師 12 人
文藻科技大學	應用外語類科課程交流指導	文藻科技大學	行政人員 5 人 教師 12 人
雲林科技大學	學校發展亮點：應用外語類科課程指導	雲林科技大學	行政人員 11 人 教師 12 人
大崙腳文教工作學會	學校發展亮點：在地文化及文創學習	虎尾驛	行政人員 12 人 教師 20 人

伍、結論

本校歷經八年優質化輔助方案的淬鍊，無論是第一期程築底固基、第二期程聚焦亮點到第三期程特色課程規劃，全校師生無不全力以赴，以學校創新卓越的願景目標努力。而透過本校參加十年的教師專業發展評鑑及八年優質化計畫，各科教師專業社群課程之協作模式已具穩定基礎，107學年優質化計畫，以教師學習社群模式，透過新課綱跨領域主題工作坊，結合行政團隊與校內外社群資源，全力透過共備與成果發表，各領域間觀摩回饋，必能觸發更多創新並精緻化特色課程。

除了優質化與均質化經費挹注外，董事會全力支持及籌措資金，致力美化綠化校園景觀，打造虎尾溪畔最美的校園，三年來學校產生質與量的改變。而改變的背後，學校最寶貴的資產——教師們理念契合、情意相挺、完成目標，才是學生高效能學習的動力。教師自主精進與社群的特色課程研發，讓老師更清楚自己的定位，也使同仁更團結，以積極正向的態度迎接新課綱，期盼帶給學生未來更多可能性，培養揚中人的品格素養以及自主多元學習的能力。

學校將持續教學創新、教學翻轉、深化學校特色課程，以子計畫A啟程新課綱，透過系統化教師社群共備與討論，聚焦課程規劃及評鑑的能力，以培養學生的核心素養。而子計畫B提升教師四大面向專業知能：「課程設計」、「社群發展」、「共備觀課」、「教學創新」，並且改善各項教學軟硬體設備，使教學更為精緻，透過語文表達素養提升計畫、數理能力素養提升計畫、社會人文素養提升計畫及品格力素養提升計畫，允允理、采風本土、深化生命教育、擴展國際視野，眺望未來。而子計畫C課程核心小組針對108課綱提出可行構想和策略，辦理跨學科課程發展工作坊，教師能具備課程設計能力，使總體計畫完整周延，課程願景、課程目標、能力指標、課程模組、個別課程之縱向與橫向之間具有高度關聯性，學校各式課程規劃更能符應課綱理念和學校願景目標。

揚子高中教師透過教學協作與創新、課程盤整、學生適性與多元、學力養成深耕，學生得以適性發展。迎向陽光的未來，造就揚子高中的美好，達成「敦品勵學、創新卓越揚中人」的學校願景。

本校在高優計畫輔導下，無論是課程精進、學生學習、學校特色發展、行政動能變革都有優異的表現，更深獲家長及社區一致的好評。未來我們期待透過高中優質化計畫能更加提升課綱核心小組的課程領導能力；透過教師學習社群進行課程規劃、研發、修訂與執行之能力；期望教師能發展更多元評量及課程評鑑工具。如此才能提供學生更多適性學習課程，達到培養多元素養能力的目標。與區域內夥伴學校合作，由點、線連結到面，共學互學增進，共同促進區域夥伴學校教育品質的提升。



教育是生命影響生命的歷程

以終為始 看見未來 一起建立教育的夢想
實踐揚子敦品勵學 創新卓越的願景



雲林縣私立揚子高級中學

<http://www.ytjh.ylc.edu.tw/>

雲林縣虎尾鎮穎川里林森路 2 段 541 號

電話：(05)6330181 傳真：(05)6325952

附件

■學校概要（表 x-1-1）

學年	校名 全銜	私立揚子高級中學																
106	校長	鍾月娥			電話	05-6330181*110			E-mail	julie3220@gmail.com								
	業務 主任	邱世宏			電話	05-6330181*113			E-mail	csh0219@gmail.com								
	承辦人	呂艾淇			電話	05-6330181*115			E-mail	home1012@ms25.hinet.net								
	學校 規模	部別	普通科				職業類科				附設進修學校				附設國中部			
		(科別)	(含綜高學術學程 及特殊班)				(含綜高職業學程)											
			高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	高三	高二	高一	合計	國三	國二	國一	合計
		班級數	6	6	4	16	1	1	1	3	0	0	0	0	5	5	5	15
		學生 總數	260	255	189	704	48	39	31	118	0	0	0	0	228	217	214	659
		男性	156	158	112	426	20	11	15	46	0	0	0	0	152	143	134	429
		女性	104	97	77	278	28	28	16	72	0	0	0	0	76	74	80	230
		總計	1481															
特殊班 級設班 情形	班別	無																
	班級數	0																
	學生數	0																

■教師學歷及服務

年資（x-1-2）

學年	全校教師總 人數	合格教師	學士學位	碩士學位	博士學位	教師平 均服務 年資	10 年(含) 年資以 下%	11 年(含) 年資以 上%	教師流動
		人數	人數	人數	人數				人數
		百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)				百分比(%)
106	64	62	39	25	0	14	42.00%	58.00%	15
		96%	60%	39%	0				25.42%
107									

■行政教師與學科召集人年資（表 x-1-3）

學年	行政人員 總人數	新任行政教師 (初任教師第一年)人數	擔任行政教師未 滿兩年人數	所有學 科召集 人總人 數	學科召集人已 任教3年以上人 數	初任教師擔任 學科召集人一 年以上未滿3 年人數	初任教師擔任 學科召集人未滿1年 人數
			佔行政人數百分比(%)		百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)
106	10	0	5	10	12	2	0
			50%		86	14	0
107							

說明：1. 行政教師百分比 = 行政教師年資人數 / 行政人員總人數。

7. 學科召集人百分比= 科召年資人數/總科召人數。 如某科1位教師年資2年，學校共8位科召則 $1/8=0.125=12.5\%$

■其他計畫補助

學年	專案計畫名稱	主辦處室	行政教師參與計畫人數	專任教師參與計畫人數
105	105-5 自然科技 任我行均質化	設備組	20	20
106	自然教育成創 課均質化	設備組	20	20
107				
學年度學校收入預算		萬元	單位成本 萬/人	
105		11300	7.271557272	
106		12000	7.471557272	
107			#DIV/0!	

二、新生入學情形(表-2)

■新生入學情形(表 X-2-1)

學年	國中畢業生進入本校學生人數			舉辦國中學生學術與性 向探索之活動
	免試入學人數	就近入學人數 (KPI)	低收入戶人數	次數
	百分比%	百分比%	百分比%	
104	261	225	2	3
	81.82	70.53	0.63%	
105	298	225	0	3
	93%	70.5%	0%	
106	180/219	166/219	2	3
	82.70%	75.87%	0.9%	

說明：

- 1.學區國中由各校依就近入學之概念已高中職社區之適性學習社區為主,各校自行界定範圍（依高中職社區化、交通時間、社區選擇習慣、地理區位）
- 2.免試入學人數不含特殊類科。
- 3.免試入學百分比：免試入學人數/高一新生入學總數。
- 4.就近入學百分比：適性學習社區高一新生入學人數/高一新生入學總數。
- 5.低收入戶百分比：低收入戶人數/高一新生入學總數。
- 6.完中的進入本校學生人數請算入至近進入學人數內。

■會考(表 x-2-2)

學年	級分 5A 人數	4A1B 人數	3A2B 人數	2A3B 人數	1A4B 人數	5C 人數	其他
	百分比%	百分比%	百分比%	百分比%	百分比%	百分比%	百分比%
104	6	1	7	13	18	0	172
	2.78	1	3.22	6	8.3	0	79.26
105	12	18	17	12	34	0	172
	4%	6%	5.70%	4%	11.4%	0	79.26
106	28	11	23	10	23	4	127
	11.9%	4.7%	9.7%	4.2%	9.7%	1.7%	58.17%

■特招(表 X-2-3)

學年	145-150 分	140-144 分	130-139 分	120-129 分	110-119 分	109 分以下
	人數	人數	人數	人數	人數	人數
104	0	0	0	0	0	0
105	0	0	0	0	0	0
106	0	0	0	0	0	0

說明：1.百分比=該校各級分錄取學生數/錄取人數。

2.不含已上分數者,請算入其他。

■特招(表 X-2-3)

學年	245-250 分	240-244 分	230-239 分	220-229 分	210-219 分	209 分以下
	人數	人數	人數	人數	人數	人數
104	0	0	0	0	0	0
105	0	0	0	0	0	0
106	0	0	0	0	0	0

說明：

1.無辦理特招學校則免填。

2.依照各縣市分數比例,擇一填寫。如分數間距不符,請依照比例調整分數。

3.依照加權分數填寫人數。

組織學習與績效(表 x-3)

■教師專業成長情形(表 x-3-1)(KPI)

學年	教師研習情形		教師專業發展成果		教師高中優質化研習時數		公開觀課				行政人員
	全學 年每 人平 均研 習時 數	全學 年未 參加 研習 人數	已參加本部 試辦教師專 業發展評鑑 計畫(人數)	百 分 比	研習總時數	總人數 (不重複計算 人數)	校外(次數)	觀課教師 (行政人 員)人數	校內(次 數)	觀課 教師 (行政人 員)人 數	平均組織學習次數
105	41	0	初階	53	26	68	6	4	31	18	16
			進階	30							
			教學輔導教師 人數	4							
106	41	0	初階	8	26	68	6	18	64	18	16
			進階	10							
			教學輔導教師 人數	2							

說明：

1. 「教師專業發展」分成兩項，若學校已正式參與試辦教師專業發展評鑑計畫，請在「已參加本部試辦評鑑計畫」欄中填入參與人數。
2. 教師專業評鑑百分比 = (初階+進階+教學輔導教師人數) / 全校教師總人數。
3. 高中優質化研習時數：包含總分召辦理的研習、各校自行辦理的優質化研習，及校際交流的時數。
4. 研習總時數：各場次研習時數相加。
5. 人數指本校教師參與該研習的人數。
6. 公開觀課：以開放幾堂課為次數(不同門課)。「校外」代表開放給校外人員參與之公開授課，「校內」則代表只開放給校內人員參與公開授課。校外次數至少 1 次、校內次數至少 3 次。
7. 教師高中優質化研習總人數計算，若教師為參加一場以上之研習，請以 1 人計，勿累加計算。
8. 行政人員組織學習次數：參與研習或工作坊的次數。

■ 全校教師任教科目總表 (表 x-3-2)

學年	總人數	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目	任教科目
		人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數	人數
104	69	國文	英文	數學	歷史	地理	公民	物理	化學	生物	體育	音樂	美術	電腦	生涯規劃
		13	13	12	4	4	4	3	2	4	4	1	1	3	1
105	72	國文	英文	數學	歷史	地理	公民	物理	化學	生物	體育	音樂	美術	電腦	生涯規劃
		13	13	13	4	4	4	4	3	2	4	4	1	1	3
106	69	國文	英文	數學	歷史	地理	公民	物理	化學	生物	體育	音樂	美術	電腦	生涯規劃
		12	12	12	4	4	3	4	3	3	4	4	1	1	2

說明：

1. 自行填具任教科目，欄數不足時請自行添加。
2. 職業類科請填科名，例如汽車科、電機科，不需分項載明專業科目名稱。
3. 如教師有任教兩科以上，請以一個專業科目為主。

四、學校評鑑結果與等第 (表x-4) (KPI)			
是否有校務評鑑？ ☐ 是 ☐ 否			
評鑑年度：			
編號	項目	等第(或分數)	未達一等項目(請扼要說明未達一等之原因，並明列改善該項目之優質化子計畫編號)
一	校長領導(學校領導)	一等	
二	行政管理	一等	
三	課程(新北市版)		
	課程教學(國教署版)	二等	改善意見：有呈現歷年執行紀錄，宜加強各項課程與教學重點方案執行績效彙整，並致力於現行方案的檢討、改進與後續追蹤。學校說明：1.第二期程優質化改善加強2.第三期程特色領航，聚焦於A計畫課程活化盤整計畫，規劃107新課綱規劃、課程協作創新及課程核心小組等畫以學生學習，適性揚才，差異化教學及多元評量做特色課程設計。A-2、B-1、C-1做學生個別學習歷程或班級整體紀錄。
	課程發展與評鑑運用(台北市版)		
四	教學與評量		
五	教師專業發展(師資質量)		
六	學生學習與成效表現		
七	學務輔導(學生輔導、學生輔導與特殊教育)	一等	
八	學生事務(學生事務與公民素養)		
九	環境設備(校園營造與資源運用)	一等	
十	社群互動(社群關係)	一等	
十一	實習輔導(實習輔導與產業合作)(設有職業類科學校適用)	二等	改善意見：第一年辦理應外科，對於定下的科目標宜明確，提供學生職業實習與技能檢定指導。
十二	績效表現	一等	
十三	專業類科評鑑(設有職業類科學校適用)		
十四	董事會設置與經營(私立學校適用)		
總成績			
是否需要追蹤輔導？		☐ 是 ☐ 否	

註：1. 國教署與各縣市評鑑指標，請依據項目填入學校評鑑結果。(不是該縣市之學校評鑑項目，則不需填寫。)

2. 請填寫最近一次的校務評鑑。

3. 配合高中優質化KPI之政策，學校評鑑未達1等之項目需列入子計畫進行改善，請於經費核定後於經費總表(y-1)填入其子計畫經費總額所佔優高計畫年度經費之百分比。

4. 90分以上=優等=一等、80-89分=甲等=二等、70-79分=乙等=三等… 以此類推。

5. 重要：請勿單輸入數值1-5，請加"等"字，例如1等、2等或3等，或是輸入國字的一等、二等或三等，避免公式重複加總數值。(也可填入分數不影響公式)

■ 畢業學生畢業進 (表 x-5-3)

畢業學生畢業進路		(普通科含綜高學術學程學生)					(職業類科含綜高職業學程學生)					(所有畢業學生)				
學年	畢業學生數	升公立大學人數	升私立大學人數	升國外大學人數	就業人數	其他	升公立大學人數	升私立大學人數	升國外大學人數	就業人數	其他	升公立大學人數	升私立大學人數	升國外大學人數	就業人數	其他
		百分比 (%)	百分比 (%)	百分比 (%)	百分比 (%)	百分比 (%)	百分比 (%)	百分比 (%)	百分比 (%)	百分比 (%)	百分比 (%)	百分比 (%)	百分比 (%)	百分比 (%)	百分比 (%)	百分比 (%)
103	250	39	182	3	2	24	0	0	0	0	0	39	182	3	2	24
		15.6	72.8	1.2	0.8	9.6	0	0	0	0	0	15.6	72.8	1.2	0.8	9.6
104	295	48	153	2	5	52	1	34	0	0	0	49	187	2	5	52
		18.5	48.9	0.8	1.7	17.6	0.2	12.7	0	0	0	18.9	71.5	0.8	1.7	17.6
105	248	48	153	2	5	52	1	34	0	0	0	49	187	2	5	52
		18.5	48.9	0.8	1.7	17.6	0.2	12.7	0	0	0	18.9	71.5	0.8	1.7	17.6

說明：

百分比的算法皆除以總畢業人數。

升公立大學百分比= 升公立大學人數 / 畢業學生數。

升國外大學百分比= 升國外大學人數 / 畢業學生數。

升私立大學百分比= 升私立大學人數 / 畢業學生數。

就業人數百分比= 就業人數 / 畢業學生數。

其他：(例如待業、服役等)。

■ 繁星計畫和低收入戶畢業生升大學之人數和百分比 (表 x-5-4)

學年	(普通科含綜高學術學程學生)				(職業類科含綜高職業學程學生)				(所有學生)			
	繁星計畫升大學人數	低收入戶學生升大學人數	錄取國立人數	錄取私立人數	繁星計畫升大學人數	低收入戶學生升大學人數	錄取國立人數	錄取私立人數	繁星計畫升大學人數	低收入戶學生升大學人數	錄取國立人數	錄取私立人數
	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)
103	41	2	18	23	0	0	0	0	41	2	18	23
	16.4	0.8	7.2	9.2					16.4	0.8	7.2	9.2
104	47	3	21	26	1	0	1	0	48	3	22	26
	15.9	1.02	7.12	8.01	0.08		0.08		16.27	1.02	7.46	8.01
105	46	3	21	26	1	0	1	0	48	3	22	26
	23.83	1.02	7.12	8.01	0.08		0.08		16.27	1.02	7.46	8.01
106	59											
	22.7											

說明：

繁星計畫升大學百分比= 繁星計畫升大學人數 / 畢業學生數。

低收入戶學生升大學百分比= 低收入戶學生升大學人數 / 畢業學生數。

錄取國立百分比 = 錄取國立人數 / 畢業學生數。

錄取私立百分比 = 錄取私立人數 / 畢業學生數。

■大學申請和大學指考入學之人數和百分比（表 x-5-5）

學年	大學申請入學錄取學校						大學指考入學錄取學校					
	所有學生		普通科含綜高學術學程學生		職業類科含綜高職業學程學生		所有學生		普通科含綜高學術學程學生		職業類科含綜高職業學程學生	
	錄取國立人數	錄取私立人數	錄取國立人數	錄取私立人數	錄取國立人數	錄取私立人數	錄取國立人數	錄取私立人數	錄取國立人數	錄取私立人數	錄取國立人數	錄取私立人數
	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)	百分比(%)
103	2	141	2	141	0	0	13	53	13	53	0	0
	0.8	56.4	0.8	56.4			5.2	21.2	5.2	21.2		
104	2	173	2	139	0	34	9	56	9	56	0	0
	0.68	58.64	0.68	47.12		11.53	3.05	10.98	3.05	10.98		
105	2	173	2	139	0	34	9	56	9	56	0	0
	0.68	58.64	0.68	47.12		11.53	3.05	10.98	3.05	10.98		

六、校際交流（表 x-6）(優質化自我檢核)

■本表單請學校利用

	交流主題	其他	交流單位(學校或機構組織)	人次
104 學年	行政研習		正心中學	5
	教師交流		虎尾高中	20
	教師交流		協同中學	18
	行政研習		曉明女中	16
	學生學習		環球科大	35
	學生學習		明道大學	238
	學生學習		文藻科大	64
105 學年	行政研習		虎尾高中	18
	教師交流		北港高中	10
	教師交流		斗南高中	12
	學生學習		虎尾高中	45
106 年	行政研習		虎尾高中	22
	教師交流		北港高中	12
	教師交流		斗南高中	11
	學生學習		虎尾高中	45

說明：交流主題選擇「其他」，請自行填入其他欄。

七、KPI (表 X-7) 此表黃底部分皆為公式，不需填寫，但需確認欄位數值是否正確。

學校名稱：	雲林縣私立揚子高級中學
-------	-------------

■ KPI x-1 評鑑成績

評鑑年度	總項次	優等		未達甲等	
		項次	百分比	項次	百分比
102	8	6	0.75	0	0

■ KPI x-2 教師專業發展

學年	教師研習情形	教師專業發展評鑑計畫	全校教師專業發展社群	公開觀課	
	每人平均研習時數	百分比	百分比	校外(次數)	校內(次數)
104	41	100	100	6	31
105	45	80	100	6	64
106					

■ KPI x-3 學生就近入學

學年	國中畢業生進入本校	舉辦國中學生學術與性向探索之活動
	就近入學百分比	次數
104	70.53	3
105	75.25	5
106	78.34	6

■ KPI x-4 學生適性揚才

學年	完成 12 年國民基本教育課程計畫與總體架構		學年	學生全年級或全校成果發表次數			英檢初級	英檢中級	英檢中高級	英檢高級	英檢優級	學生參加服務學習時數
				一年級	二年級	三年級						平均時數
	是	否		次數	次數	次數	百分比	百分比	百分比	百分比	百分比	
104	■	□	103	1	2	0	0.14	0.05	0.02	0.01	0	12

105	■	□	104	2	3	1	0.16	0.05	0.02	0.01	0	18
106	■	□	105	3	4	1	0.18	0.09	0.02	0	0	20

■KPI x-5 課程特色發展

學年	必修及選修課程內容與時數是否符合 107 課綱之規定		校本特色作品用於招生宣導	辦理社區或國中特色宣導
	是	否	件數	場次
104	■	□	3	12
105	■	□	4	25
106	■	□	4	30

■KPI x-6 行政效能提升

學年	行政人員
	組織學校次數
104	16
105	21
106	25

新課綱三年課程學分表

類別		領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						備註	
				名稱		學分	第一學年		第二學年		第三學年
		一	二				一	二	一		二
部定必修	一般科目	語文	國語文	20	4	4	4	4	2	2	1.各領域/科目授課年段與學分配置參考領域綱要，由學校課程發展委員會決定。 2.國語文部定必修含中華文化基本教材 2 學分。 3.數學部定必修課程於第二學年設計兩類課程，學生依適性發展之需要，應選擇一類修習。 4.自然科學領域每科至少須修習 2 學分。 5.藝術領域每科至少須修習 2 學分。 6.單一學期部定必修科目以不超過 12 科為原則。
			英語文	18	4	4	4	4	2	0	
		數學	數學	16	4	4	4	4			
							分流課程				
		社會	歷史	18	3	3					
			地理		3	3					
			公民與社會				3	3			
		自然科學	物理	12	2						
			化學			2					
			生物		2						
			地球科學			2					
			自然科學探究與實作				2	2			
		藝術	音樂	10		2		2			
			美術				2		2		
			藝術生活							2	
		綜合活動	生命教育	4			1				
			生涯規劃					1			
			家政							2	
		科技	生活科技	4				2			
			資訊科技		2						
		健康與體育	健康與護理	14					2		
			體育		2	2	2	2	2	2	
		全民國防教育		2			2				
小計		118	26	26	24	24	10	8			
校訂必修	一般科目	跨領域	專題製作	4			2	2			校訂必修課程係延伸各領域/科目之學習，以一般科目的統整性、專題探究或跨領域/科目專題、實作（實驗）、探索體驗或為特殊需求者設計等課程類型為主。
		小計		4	0	0	2	2	0	0	
選修	多元	多元選修		8	4	4					高一應開設各類選修課程合計 2-10 學分。總綱規範三年至少修習 6 學分。
	加深加廣										

類別	領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						備註
	名稱	學分	第一學年		第二學年		第三學年		
			一	二	一	二	一	二	
校訂必修及選修學分 上限合計		62	4	4					
學生應修習學分總計 (每週節數)		180 (30)	30 (30)	30 (30)	30 (30)	30 (30)	30 (30)	30 (30)	1.部定必修、校訂必修及選修課程可修習學分上限 180 學分。 2.學生需修習「跨領域/科目專題」、「實作(實驗)」或「探索體驗」等課程類型之相關課程至少合計 4 學分。若學生於校訂必修修習同類課程則可合併計算。
每週團體活動時間(節數)		12	2	2	2	2	2	2	六學期總計需 12 節。
每週彈性學習時間(節數)		18	3	3	3	3	3	3	六學期總計需 18 節。
每週總上課節數		210	35	35	35	35	35	35	

各學科加深加廣選修科目

類別		領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						備註	
		名稱	學分	第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
選修科目	一般科目	語文	國語文 國學常識 2	2					1	1	1.選修包括加深加廣、補強性、多元選修課程。 2.職涯試探係提供學生試探機會，可於選修課程開設，或融入各領域/科目之各類型課程設計中。 3.國語文選修至少須 4 學分。 4.英語文選修(加第二外國語文選修)至少須 6 學分
			國語文 語文表達 2	2					1	1	
			國語文 文學選讀 2	2					1	1	
			英語文 英文閱讀 2	2			1	1			
			英語文 英文寫作 2	2			1	1			
			英語文 英文文法 2	2			1	1			
			英語文 英語聽力 1	1	1						
			第二外國語文 日語 2	2	1	1					
	數學	數學甲 8	8					4	4		
		數學乙 8	8					4	4		
	社會	歷史 文化史一 4	4					2	2		
		歷史 文化史二 4	4					2	2		
		地理 空間資訊 3	3					2	1		
		地理 環境變遷與永續發展 2	2					1	1		

類別		領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						備註	
		名稱	學分	第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
		地理 地景與觀光 2	2					1	1		
		公民 現代社會與法律 4	4					2	2		
		公民 民主政治與經濟 4	4					2	2		
	自然科學	選修物理 10	10				2	4	4		
		選修化學 10	10				2	4	4		
		選修生物 8	8					4	4		
		選修地科 4	4			2	2				
		新媒體藝術 2-4	2					1	1		
		多媒體音樂 2-4	2					1	1		
		基本設計 2-4	2			1	1				
	綜合活動 (家政、生命、生涯 跨科)	生命教育 2	2	1	1						
		創意與行銷 2	2					1	1		
		生涯進路 2	2			1	1				
		創意生活 2	2					1	1		
	科技	C 語言 2	2	1	1						
		3D 列印 2	2	1	1						
		進階程式設計 2-4	2					1	1		
		機器人程式設計 2	2			1	1				
	健康 與體育 (跨科)	安全教育 2	2	1	1						
		運動與健康 2	2	1	1						
		健康與休閒 2	2					1	1		
	跨領域/科目專題			2	2	2	2	2	2		
	實作(實驗)及探索體驗		2	1	1						
	職涯試探							1	1		
	選修學分數小計		54-58	2-10							高一應開設各類選修課程合計 2-10 學分。

■表 y-1 揚子高中優質化年度經費編列總表【107 學年度】

單位：仟元

計畫代碼	經費配置來源					優質化 整體經費分析			優質化 整體經費		執行情形 (107 年-9 月底 前填寫)			
	優質化 專案 教育部 補助款	優質化專 案直轄 市、 縣(市)立 學校主管 機關配合 款	自籌款	其他 補助款	合計數	經常門	資本門	合計數	初審 申請 金額	核定 金額	經常 門	資本 門	經常 門 執行 率	資本 門 執行 率
A	1798	0	0	0	1798	916	882	1798	658.3	1798			#DIV/0! /0!	#DIV/0! !
B	1316	0	0	0	1316	666	650	1316	3625	1316			#DIV/0! /0!	#DIV/0! !
C	386	0	0	0	386	229	157	386	398.8	386			#DIV/0! /0!	#DIV/0! !
小計	3500	0	0	0	3500	1811	1689	3500	4682.1	3500	0.0	0.0	#DIV/0! /0!	#DIV/0! !

■表 y-2 揚子高中優質化年度經費編列檢核表【107 學年度】

單位：仟元

年度	子計畫 代碼	子計畫 項目名稱	經費配置來源								優質化整體經費 A+B+C+D		
			優質化專案 教育部補助 A		縣(市)立學校主管 機關配合款(B)		自籌款(C)		其他補助款(D)				
			經常門	資本門	經常 門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門	合計數
107 會計年度 （ 107 學年 上學期 ）	107-A	108 課程總體發展計畫	522	650							522	650	1172
	107-B-1	語文表達素養提升計畫	93.2	323							93.2	323	416.2
	107-B-2	數理能力素養提升計畫	150	10							150	10	160
	107-B-3	社會人文素養提升計畫	70.8	125							70.8	125	195.8
	107-C	108 課綱核心小組計畫	111	102							111	102	213
107 會計年度合計			947	1210					0.000	0.000	947	1210	2157
108 會計年度 （ 107 學年 下學期 ）	107-A	108 課程總體發展計畫	394	232							394	232	626
	107-B-1	語文表達素養提升計畫	116.6	50							116.6	50	166.6
	107-B-2	數理能力素養提升計畫	118	72							118	72	190
	107-B-3	社會人文素養提升計畫	117.4	70							117.4	70	187.4
	107-C	187 課綱核心小組計畫	118	55							118	55	173
108 會計年度合計			864	479					0.00	0.00	864	479	1343
107 全學年合計			1811	1689					0.00	0.00	1811	1689	3500
經資門比例											51.74%	48.26%	

