

綜合活動領域性別平等教學活動設計教案

壹、教學計畫

單元主題 (本課主題)	認識自己	教師:吳冠瑩 楊翔婷
	時間:4~5 節	國中部各班學生
教學對象 分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依照自己對自己的想法完成我的真心話學習單。 2. 透過小卡片活動認識自己在他人眼中是怎樣的人。 3. 我的周哈里窗~認識公開我, 祕密我, 盲目我, 潛能我。 4. 探索自我潛能、跨越性別限制。 	
教學總目標	認識自我, 了解人格特質背後的潛在能力進而發展自我	
教學方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學習單設計和導入遊戲活動去發展。 2. 綜合同學的回饋可以看到更多面向的自己 3. 課程進行中予以適當引導與鼓勵。更多認識自己可以發展自我特質不被性別刻板印象侷限。 	
對應能力指 標	綜 1-3-2 3-3-3	
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1 網路教學資源分享平台 2 綜合活動課本教材 	

貳、教學研究

教材內容分析與設計理念

中學的青少年身心的發展正值人生第一大的轉變期，因此希望透過共同的活動與問題討論，更多探索自己的多面向,以正面的態度看待自我,發現自己生命本質,選擇自己的人生方向。

核心概念:兩性關係、兩性互動。學會在二性的不同特質中，互相欣賞與尊重。

具體 目標	教學活動	備註
	<p>[準備活動]</p> <p>一、引發動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 猜猜周哈里窗是什麼？老師以 PPT 放映的方式（如附件 PPT），讓學生由空白聯想，並請同學發揮創意及想像力。 2. 請同學述說自己所看到的「周哈里窗」應該是什麼。 	

二、發展活動

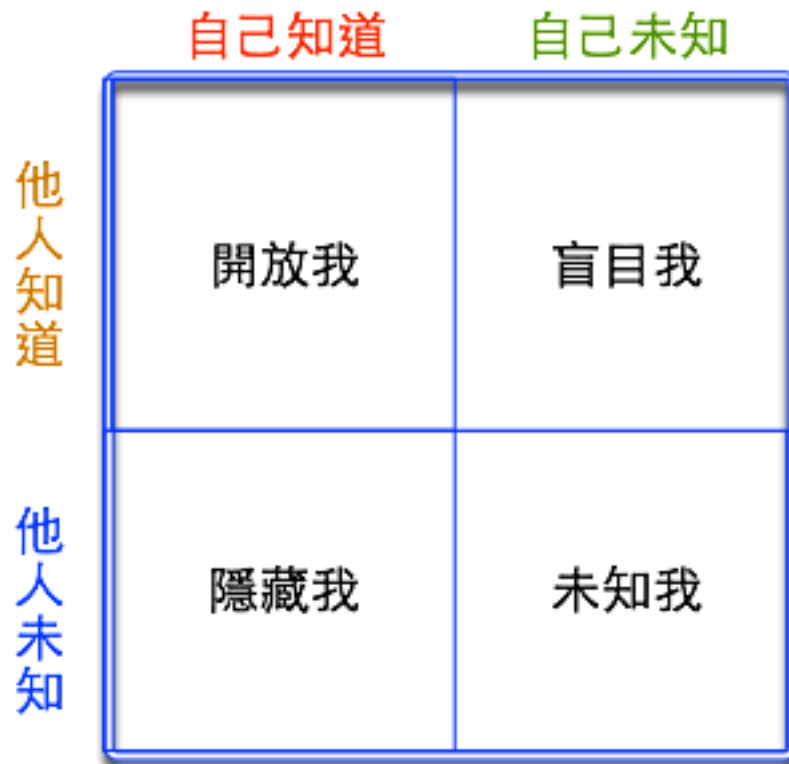
1. 老師說明何謂「周哈里窗」，並發給同學一人一張附件圖。
 2. 「周哈里窗」(Johari window) 模型 (如附件圖所示)。圖中 4 個區域空白空表 4 種不同層次：
 - (1) 開放自我 (public self): 在「我」這個人的所有資訊中，自己知道、別人也知道的部份。例如：名字、系級、興趣.....等。
 - (2) 盲目自我 (blind self): 指別人知道，但自己不知道的部份。例如：別人可能已注意到我們某些行為模式或說話習慣，但我們自己卻不知道。因此，透過他人的意見回饋，我們才能更加了解自己。
 - (3) 隱藏自我 (hidden self): 此表示自己知道，但別人卻不知道的部份。唯有主動向他人自我揭露 (self-disclosure)，才能讓別人更認識、瞭解我們自己。
 - (4) 未知自我 (unknown self): 指的是包括我們自己和別人，大家全都不知道的部份，這也許是我們未被發掘的潛能等。
- 隨著自我人際關係的進展，「開放自我」的區域會愈來愈擴大，「盲目自我」與「隱藏自我」的部份會愈來愈小。
3. 請老師視實際狀況，將學生分為 6-8 人為一組的小團體。
 4. 老師可帶領同學，大家先個別寫下自己的「周哈里窗」，並在標題處寫自己的姓名。
 5. 同學於各組小團體內，輪流傳遞他人的「周哈里窗」每個人皆在表格內填下自己所看見他人的特點或優點。
 6. 當自己的「周哈里窗」傳回自己手上時，請整理自己的特點，並發揮意，寫下這些特點未來可能的發展性。例如：「聲音好聽」的這個特點，可以在後面加寫上「適合做廣播」。

三、活動分享

1. 寫完後，老師可請同學們檢視自己的「周哈里窗」，並請同學們於各組團體內，彼此相互分享，從大家寫下的不同回饋與特點，重新看見自

己的好。是否也能從此步驟發現性別之間的差異？

- 請大家於小組內，針對每個人寫下的「這些特點未來可能的發展性」，給予回饋。例如：「聲音好聽」的這個特點，不只是可以「適合做廣播」還可以給予其他意見回饋，比如：當歌星、配音、演講...等等。大家在選擇工作時，是否會有性別刻板印象？
- 老師可邀請自願同學，上台於大團體中，分享自己在這活動中的收穫



開放自我：
細心、友善的、有責任心的
謹慎而實在的，做事認真
較務實、實際的
較不會有太大的情緒反應
不易說出自己的內心感受
與熟的朋友在一起可以盡情的自我表現

盲目自我：
穩重、有氣質的
固執、堅守原則
真誠不要心機
悶騷

隱藏自我：
面對不同的人，表現的行為和態度也不一樣
容易記得別人的面貌和姓名
不喜歡受約束
有時候願意成為領導者
在表達的時候，不會太直接，較婉轉，避免傷到別人，心思較細膩，有時可以很隨性，不拘束，有時較沒有自信

未知自我：
與某位朋友雖表面還不錯，但心裡是不太喜歡的，仍然維持著朋友關係

綜合活動

教師歸納本單元重點，
帶出性別平等相互接納彼此差異
尊重個人天賦，打破性別刻板印象的議題。