

小論文學術寫作倫理教學資源分享

周 倩

國立陽明交通大學
教育研究所／師資培育中心

潘璿安

國立陽明交通大學
人文與社會科學研究中心

110 年度新制小論文寫作暨學術倫理研習

2021/04/28, 5/3, 5/17

簡報大綱

學術倫理教學資源

教育部臺灣學術倫理教育資源中心 (AREE)

臺灣學術倫理教育學會 (TAAEE)

資訊素養與倫理教學資源

教育部中小學網路素養與認知網站 (eTeacher)



教育部臺灣學術倫理教育資源中心

 <https://ethics.moe.edu.tw>

從交大到全臺灣的學術倫理線上課程

100

- 交通大學自 100 年起實施研究生學術研究倫理線上課程

101-103

- 台灣聯合大學系統（交通、中央、陽明、清華）推動研究生課程

103-106

- 教育部推動「校園學術倫理教育與機制發展計畫」成立臺灣學術倫理教育資源中心平臺，共研發 122 個中英數位教材、題庫 1,500 多題

106~

- 教育部、科技部發布學術研究倫理相關政策
- 全臺灣至少 118 校規範學生上課、253 個學研機構規範研究人員上課

高中職學生未來進入大學或研究所，學術倫理幾乎是必備課程！

資源中心介紹

- 教育部於 103 年起推動「**校園學術倫理教育與機制發展計畫**」，希冀全面完善我國學術倫理教育課程，現已完備中/英文版學術研究倫理核心課程及部份進階領域課程。
- 本計畫建立之臺灣學術倫理教育資源中心，為全國第一個服務不同學校 / 機構之線上學習平台。



臺灣學術倫理教育資源中心
Center for Taiwan Academic Research Ethics Education



<https://ethics.moe.edu.tw>

主管機關

- 103-107 年：教育部資訊及科技教育司（中程個案計畫）
- 107 年至今：教育部高等教育司（業務型計畫）



AREE 服務對象與使用人數

9,782 人

103年總人數



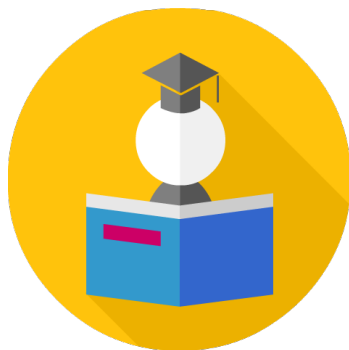
75 萬人

至109年10月總人數



資源中心服務

臺灣學術倫理教育資源中心提供以下服務



數位課程



線上檢核



資源分享



研習/訂閱

服務一：數位課程

學術研究倫理教育課程

97個

中文單元

25個

英文單元



服務一：數位課程

情境問答

Q2: 若你所研發的藥物，需要進行人體研究，去記錄人體對這項藥物的反應，你是否會親自食用這些藥物？



親自食用藥物

我的研究成果或許可以使人類在醫療的認知上有長足的進步，我覺得可以試試！

不輕易嘗試藥物

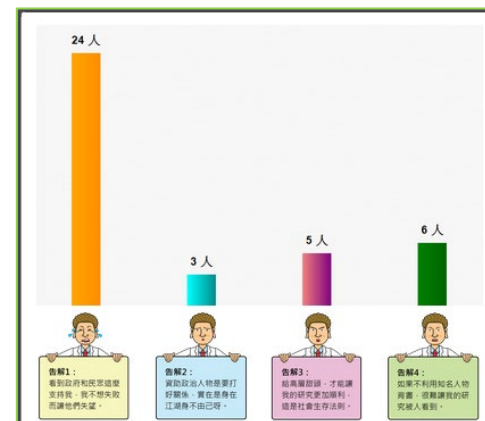
我可能因為食用這些藥物而死於研究中，我覺得絕對不能冒險嘗試！

作答完成，看看他人的想法

資訊圖表

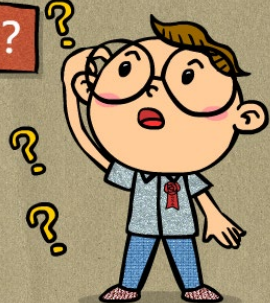


互動設計



情境動畫

為什麼？



為什麼需要學學位論文寫作

案例漫畫

情況一：研究者據實告知研究目的



進行觀察研究前

我已經將研究目的告知您，您是否願意參加研究？

情況二：研究者沒有據實告知研究目的



進行觀察研究前

我只有做個問卷調查，您是否願意參加研究？

進行觀察研究錄影中



我已經將研究目的告知您，您是否願意參加研究？

進行觀察研究錄影中



我只有做個問卷調查，您是否願意參加研究？

想一想，是否告知研究目的，對於研究結果的影響真的很大嗎？

案例探討



王先生的例子，實在是很特別，剛好他的檢體還沒被銷毀，也許可以發現些什麼！

實驗室中，醫師靈機一動...

服務二：線上檢核

中 / 英總測驗

AREE 臺灣學術倫理教育資源中心
Center for Taiwan Academic Research Ethics Education

[回首頁](#)
[最新消息](#)
[中心簡介](#)
[課程專區](#)
[學習歷程](#)
[資源分享](#)
[新手上路](#)

首頁 / 課程專區

總測驗

- 研究者若故意忽視研究倫理，可能衍伸的後果不包括下列何者？
 - ①(1)透過個人高度的學術聲望，使大眾忽略其違反研究倫理的行為
 - ②(2)對研究的參與者造成心理上的傷害
 - ③(3)因違反專業規範或政策，而必須接受相關的處置
 - ④(4)因傷害社會大眾對科學研究的信任，而影響個人的科學研究聲譽
- 下列何者是符合一般研究倫理規範的行為？
 - ①(1)為了增加論文內容的說服性，而美化研究圖表或過度詮釋研究結果
 - ②(2)在撰寫論文時，誠實且精確地呈現和報告研究資料
 - ③(3)因研究設計不周延，而耗費許多研究資源和社會成本
 - ④(4)將該研究缺乏實質貢獻的人，納為論文的共同作者
- 就讀他校的好友小楠向你借帳號密碼，欲登入你所就讀之學校所購買的電子資料庫，你該如何回應他？
 - ①(1)同意他的請求，因為他是為了學術研究，有正當、合理的使用意圖
 - ②(2)同意他的請求，因為學校所購買的電子資料庫本來就開放給各界民眾使用
 - ③(3)拒絕他的請求，建議他使用全文文獻傳遞服務系統，用更合宜的方式取得需要的論文
 - ④(4)提供帳號密碼，但要求他將自己的帳號密碼，若其帳號密碼需要時可以修改

學習歷程

AREE 臺灣學術倫理教育資源中心
Center for Taiwan Academic Research Ethics Education

[回首頁](#)
[最新消息](#)
[中心簡介](#)
[課程專區](#)
[學習歷程](#)
[資源分享](#)
[新手上路](#)

首頁 / 學習歷程

學習歷程

18

X

20

=

6小時0分鐘

已通過測驗單元

每單元分鐘數

累積修課時數

測驗紀錄
 最近一次測驗時間: 2019/07/26 11:19:56
 最近一次測驗結果: 85.71
 最近一次測驗結果: 前往查看
 今日測驗總次數: 5次

修課證明
 修課時間: 2019/07/26 11:19:56
 通過測驗後可立即下載修課證明，需再次通過測驗或他人資料再自動下載。


點擊電話按鈕給予我們評價，讓我們更加茁壯！

[填寫滿意度問卷](#)

中 / 英文修課證明 (含時數)

臺灣學術倫理教育資源中心
修課證明

證書第 S108 號

大學
廖 廖 LIAO 君

茲證明 已修畢臺灣學術倫理教育資源中心之「學術研究倫理教育課程」，並通過課程總測驗，修課時數累積共 6 小時 0 分鐘。

修課課程單元 (20 分鐘/單元)	測驗通過日期
C101_研究倫理與學術規範	109/06/10
C102_研究倫理與學術規範個人參照	109/06/10
C103_研究倫理與學術規範個人參照	109/06/10
C104_學術研究行為：定義與類型	109/06/10
C105_學術研究行為：定義與類型	109/06/10
C106_學術研究行為：定義與類型	109/06/10
C107_學術研究行為：定義與類型	109/06/10
C108_學術研究行為：定義與類型	109/06/10
C109_學術研究行為：定義與類型	109/06/10
C110_學術研究行為：定義與類型	109/06/10
C111_學術研究行為：定義與類型	109/06/10
C112_學術研究行為：定義與類型	109/06/10
C113_學術研究行為：定義與類型	109/06/10
C114_學術研究行為：定義與類型	109/06/10
C115_學術研究行為：定義與類型	109/06/10
C201_研究中的數位倫理	109/06/10
C110_學術研究行為：定義與類型	109/06/10
C116_學術研究行為：定義與類型	109/06/10
C117_學術研究行為：定義與類型	109/06/10

此證

AREE 臺灣學術倫理教育資源中心
Center for Taiwan Academic Research Ethics Education

中華民國 109 年 6 月 10 日

資料修課：0 下載日期：109/06/10 09:18:11

? 我要看課程，該如何申請帳號？

請到 AREE 首頁右上角點「註冊帳號」
再依照網頁指示操作即可

註冊帳號 | English | 回首頁 | 意見回饋



登入時，身分請選「個人註冊」
登入成功即可開始選課與學習

? 我不會操作怎麼辦？

1. 請到 AREE 網站點「新手上路」



2. 到新手上路點「個人註冊」



3. 線上使用說明提供影片與圖文版



服務三：資源分享

蒐集世界主要大學研究倫理資訊、相關網站與書籍介紹
學術倫理文宣海報、案例探討、教學與講座資源、政府政策等



教學資源

收錄各大專校院教師開設學術研究倫理課程之教學素材
 類型包含課堂簡報、教案、學習單、創意影片等


AREE 臺灣學術倫理教育資源中心
 Center for Taiwan Academic Research Ethics Education

[註冊帳號](#) | [English](#) | [回首頁](#) | [意見回饋](#)

[最新消息](#)
[中心簡介](#)
[課程列表](#)
[課程試閱](#)
[資源分享](#)
[新手上路](#)
[訂閱服務](#)

[首頁](#) / [學習支援](#) / [資源分享](#) / [教學資源](#)

教學資源

教學資源為「教育部學術倫理課程發展計畫徵件」製作，如需使用資料，請註明作者（例如：授課教師、學生姓名等）及出處為「教育部臺灣學術倫理教育資源中心」，如對內容有疑義，請逕向該開課教師洽詢。

課程名稱	學術論文寫作與研究倫理
開課學校	國立高雄師範大學
開課單位	教育學系
授課教師	吳美瑤副教授
課程類別	學術倫理課程
開課時間	104.2
授課對象	博士班、碩士班
授課人數	9
關鍵字	學術倫理, 研究倫理, 論文寫作, 教育
相關檔案	1. 兩難情境案例 2. 學術倫理特色課程

實施方式

（一）捏造與篡改的兩難情境

案例：邀請學生設想，自己目前正面臨畢業論文繳交的期限，但研究結果尚未實際統計出來（舉例說明），在這種不得已的情境下，你是否會「捏造」或「竄改資料」？

議題教材包

以各項學術倫理議題為主軸

針對特定議題彙整 AREE 線上資源以及國內外相關資料而成



臺灣學術倫理教育資源中心
Center for Taiwan Academic Research Ethics Education

[註冊帳號](#) | [English](#) | [回首頁](#) | [意見回饋](#)

[最新消息](#) | [中心簡介](#) | [課程列表](#) | [課程試閱](#) | [資源分享](#) | [新手上路](#) | [訂閱服務](#)

[首頁](#) / [資源分享](#) / 議題教材包

議題教材包

議題教材包為本中心以各項學術倫理議題為主軸，針對特定議題彙整AREE線上資源以及國內外相關資料而成，資料均是以線上開放內容為主（部分可能需要註冊帳號或付費），若針對資源內容有任何問題，請逕洽各版權單位。

搜尋: [查詢](#)

2020-09-08 **【02】作者列名原則與實務**

2020-09-08 **【01】掠奪性期刊與出版**

【02】作者列名原則與實務
2020/09/08

「作者列名」是每一位學術工作者都會碰到的議題，臺灣學術倫理教育資源中心特別推出教材包，彙整本中心及國內外相關的資料，包含：線上課程、教學文章、電子報、案例探討、海報、列名規範及適用原則等，希望幫助學術工作者瞭解作者列名原則與實務上如何操作，歡迎各界多加利用。

線上課程

AREE中文單元

- 0111_論文作者定義與排名原則（周傳教授撰）
- 0402_由法達維點論作者歸屬之認定（陳曉芸教授撰）
- 1701_學位論文相關的著作權問題（周傳教授、潘瑞安博士、薛興猛博士撰）

AREE英文單元

- 0111_Definition and Principles of Authorship（翻譯自中文單元「論文作者定義與排名原則」）

（課程需要登入才能閱讀，欲申請帳號請[點此前往註冊](#)。）

教學文章：AREE學術倫理小知識

- 作者定義及排名原則（周傳教授、潘瑞安博士撰）
- 學位論文相關的著作權問題（周傳教授、潘瑞安博士、薛興猛博士撰）
- 外國學術倫理資料研析－將學位論文發表成期刊論文時之作法（周傳教授、潘瑞安博士撰）

教學文章：電子報

科技部研究誠信電子報

- 國際專業社群因應新冠肺炎研究之研究倫理指引與品質管理政策（第四十一期，潘瑞安博士撰）
- 外國學術倫理資料研析－將學位論文發表成期刊論文時之作法（第十九期，周傳教授、潘瑞安博士撰）

教育部學術倫理專案辦公室電子報

- CRediT (Contributor Roles Taxonomy) - 貢獻者角色分類法（第三期，王秀華博士撰）

案例探討

AREE中文案例（文字版）

- 案例8-1 列名作者責任
- 案例8-2 研究成果的分享及分配

案例探討

整理或改寫之違反學術倫理真實案例

教師可於課堂帶領學生瞭解可能違反學術倫理的情境，並反思對應方式

註冊帳號 | English | 回首頁 | 意見回饋

ARREE 臺灣學術倫理教育資源中心
Center for Taiwan Academic Research Ethics Education

最新消息 中心簡介 課程列表 課程試閱 資源分享 新手上路 訂閱服務

首頁 / 學習支援 / 資源分享 / 案例探討

案例探討

「案例探討」為本中心整理或改寫之違反學術倫理真實案例。若需引用，請依照本中心規定註明出處，詳細說明請參考ARREE引用格式說明。

一、捏造 (fabrication)、篡改 (falsification)

- 案例1-1 期刊論文與博士論文的資料造假
- 案例1-2 美國哈佛Dr. Darsee的造假事件
- 案例1-3 日本理化研究所小保方晴子的幹細胞研究事件
- 案例1-4 瑞典Karolinska Institute的氣管手術風暴
- 案例1-5 美國Dr. Summerlin的假移植研究

二、抄襲 (plagiarism)

- 案例2-1 碩士論文抄襲他人的著作
- 案例2-2 碩士論文被他人抄襲
- 案例2-3 升等論文抄襲致資格撤銷
- 案例2-4 抄襲與列名作者責任
- 案例2-5 抄襲與組織倫理
- 案例2-6 未正確引用他人著作

註冊帳號 | English | 回首頁 | 意見回饋

ARREE 臺灣學術倫理教育資源中心
Center for Taiwan Academic Research Ethics Education

最新消息 中心簡介 課程列表 課程試閱 資源分享 新手上路 訂閱服務

首頁 / 學習支援 / 資源分享 / 案例探討 / 內容

案例探討

案例2-6 未正確引用他人著作

分類：二、抄襲 (plagiarism)
時間：未註明
國家：未註明
人物：David

事件內容

David是剛被錄取的博士生，他和多數博士生一樣，抽空將自己的碩士論文精簡後，投稿成為期刊論文。不過，他沒想到，當自己的論文被刊出後，竟會引發如此大的波瀾，那些在自己論文註腳裡的多位國內權威學者，竟然成為現在公開投書要求自己道歉的聯署人，學者們批評，David的論文裡多處直接將他人文獻裡的字句整段複製貼上，卻沒有使用正確的「引用」格式，嚴重違反學術倫理。

David覺得很委屈，他認為自己已經在每段文字末尾加上註腳了；既然已經加上註腳，不就表示這段文字是來自他人文獻裡的？為何這樣有違反學術倫理？

想一想問題

- 說說看，什麼是引註 (citation) 與參考文獻 (reference) ？可找一篇期刊論文當作範例，實際指出這兩者出現在論文的何處，以及其代表的意義。
- 本案例中，David將他人文獻字句整段放到自己論文裡的方法，一般稱為「引述 (quoting) 」，你知道如何正確「引述」他人文獻嗎？舉實例演練看看。
- 除了引述之外，當需要在論文中提到其他人的研究時，還有哪些方法可以避免抄襲的疑慮？分別舉實例演練看看。（提示：改寫、摘寫）

相關書籍

專家推薦閱讀之中英文學術倫理書刊，可做為教師授課或推薦學生閱讀參考

註冊帳號 | English | 回首頁 | 意見回饋

最新消息 中心簡介 課程列表 課程試閱 資源分享 新手上路 訂閱服務

首頁 / 學習支援 / 資源分享 / 相關書籍

相關書籍

相關書籍為本中心推薦閱讀書刊，除列出網路書店或出版社網站供各界參考，並無商業或廣告行為。本資源中心的內容，為作者個人觀點，相關學術倫理規範請以主管機關（教育部、科技部等）之公告資訊為主。

分類: 語言: 搜尋: 查詢



學術工作者的必修學分：學術倫理及研究誠信
分類：一般



臺灣研究誠信守則
分類：一般



圖說科研誠信
分類：一般



學術誠信自律的應用模式：芬兰學術誠信準則之演義 (A...)
分類：一般



學術論文寫作指引
分類：一般



我倫理 人類研究倫理審審
分類：一般



危險與花蜜——研究倫理
分類：一般



科學欺騙研究
分類：一般

註冊帳號 | English | 回首頁 | 意見回饋

最新消息 中心簡介 課程列表 課程試閱 資源分享 新手上路 訂閱服務

首頁 / 學習支援 / 資源分享 / 相關書籍 / 內容

相關書籍



學術工作者的必修學分：學術倫理及研究誠信
作者：周傳、蔡甫昌、陳曉芸、朱家誠、薛美蓮、潘潘安、陳國星
出版社：高等教育文化事業有限公司
ISBN：978-986-266-207-6
出版日期：2020年8月

簡介

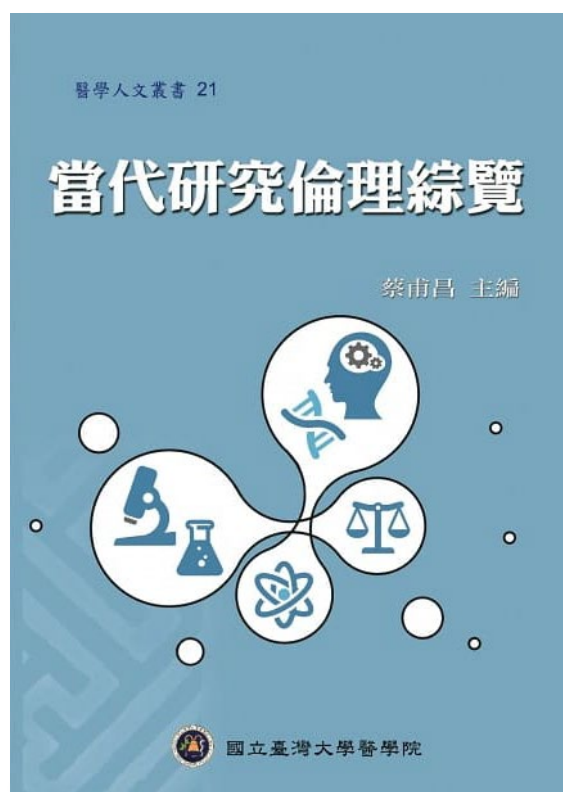
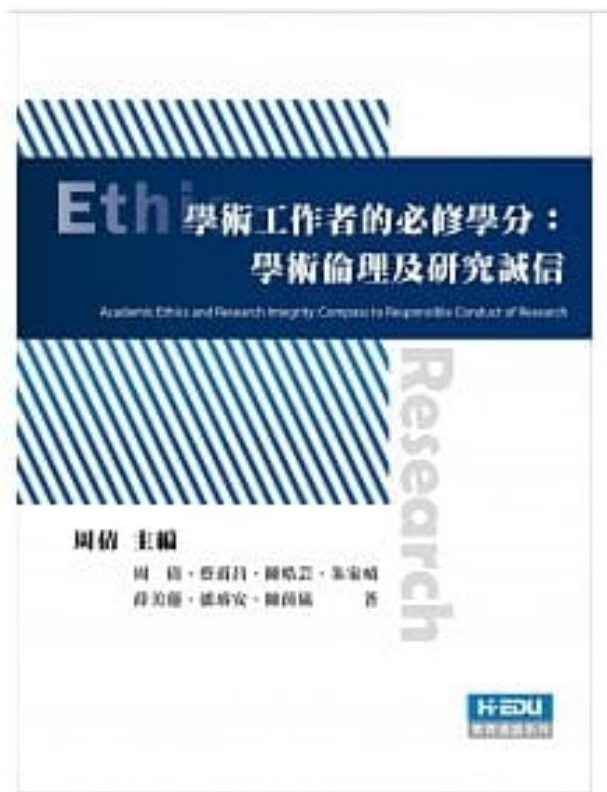
學術研究是一段漫長且需集結眾人之力量的歷程，學術工作者承接了前人所發展的知識架構，加以創新並傳承給下一代。除了學識、技術方法、科學思維，當前社會更加重視學術誠信、社會責任、受試者保護等學術倫理的精神。本書即闡釋了基礎概念介紹、臺灣學術倫理機構及政策法令、研究流程中的注意事項等議題，為欲初入學術探究領域的研究新手提供入門指引，也為當刻正為學術圈奉獻己力的學術界人士提供更更新的學術倫理趨勢和推薦教材。

本書歷時九年，集結臺灣各專家學者能量共同編纂而成，書中共分18個章節，涵蓋10大主題，包括「研究倫理的定義」、「臺灣相關法令與政策」、「不當研究行為之定義、類型與說明」、「學術寫作技巧」、「論文作者定義」、「研究資料管理」、「著作權、隱私權、個人資料保護法之基本介紹」、「利益衝突」、「受試者保護」以及「研究倫理委員會 (IRB/REC) 介紹」，內容先以廣泛面向談起，結合現實生活中的實例，各章節緊扣「學術倫理」與「研究誠信」之核心主軸，書中除了對各種相關學術名詞加以定義並舉例說明外，亦輔以示意圖、架構表、範例或案例思考等不同素材，讓讀者能夠在閱讀的過程中同步思考，各章節最後也完整提供該內容所使用的參考文獻，以利於讀者延伸閱讀或做為搜尋的關鍵字指引。

隨著資訊流通的速度日益增長，各國對科學謹慎性與學術倫理的要求也普遍往上提升，本書不僅可作為學術從業人員的參考，亦可幫助每一位探求知識、分享知識、學習知識的人深入理解並掌握誠信與倫理意義，由於各個學科領域的細項規範可能仍有差異，此書作為入門，能夠讓讀者依循著基礎概念加深加廣，在探求良好知識的價值路途中能夠「從心所欲不逾矩」。

相關書籍

(由 AREE 內容改寫並出版)



文宣海報

AREE 製作或取得授權多款中文文宣海報，可供教師宣導使用

接受訓練的研究者：

你應該了解學術研究不當行為

- 學術研究不當行為不限於已發表的研究**
研究不當行為是廣泛的，包括未發表的研究、預印本、論文、書籍、會議摘要、研討會報告、以及未發表的研究數據。
- 研究不當行為將影響每個人**
每項研究都可能影響到社會的個人、較大的研究計畫、甚至公眾對科學的信任及未來影響。
- 有個你可聯繫的專業人士**
大多數機構都有人協助ORI（研究誠信辦公室成員），如果你懷疑的行為，可以與ORI聯繫。
- 每個機構都有保護牽涉在不當研究案件中所所有人的政策**
每個機構都有政策去保護其成員的權益，以保護研究不當行為的人或受到影響的計畫。
- 你可以匿名舉發研究不當行為**
每個人可以匿名舉發不當行為，並附上ORI以解決問題。
240-453-0800
AsaORI@hhs.gov

在ORI的案例中

- 12% 有12%的案例由接受訓練的研究者舉發
- 40% 有40%的案例是由訓練中的研究者造成

Learn more about responsible research at: ori.hhs.gov

Permission to Reproduce by HHS ORI

符合倫理的寫作

從開始 準備 到結束

準備

- 使用一級文獻**
二手資料可能會誤解資訊
- 充分理解資料來源**
準確傳達作者的想法及字彙用語

寫作

避免

- 選擇性評述**
呈現衝突的證據及不同的解釋，以呈現沒有偏見的資訊。

引用您的來源

不要抄襲

使用您自己的辭彙及句子結構 & 維持資料來源中的意涵 OR 逐字引用（直接引述）

發表

- 確保您與作者身分是不合倫理的**
論文作者列中，應只能包括對論文有重大貢獻者。
- 拒絕幽靈作者**
對論文有貢獻者，給予作者之名或註記感謝之意。

更多倫理寫作訊息：ori.hhs.gov/ethical_writing

Permission to Reproduce by HHS ORI

需要警戒注意的學術研究不當行為

時間

- 在期限最後一刻前產出可用的數據、實驗比往常更快完成

結果

- 數據完美得很不真實
- 實驗室的其他成員無法複製研究結果

缺乏透明化

- 面臨質疑時，無法產生原始數據、隱藏研究材料和實驗程序、通常在無他人在場的情況下完成工作

如果你發現學術研究不當行為，請與你機構裡負責研究倫理的人員聯繫，或是寄信到ORI電子信箱ORI@hhs.gov

Permission to Reproduce by HHS ORI

學術倫理小知識

以各項學術倫理議題為主軸，所編輯之初探性讀物


AREE 臺灣學術倫理教育資源中心
 Center for Taiwan Academic Research Ethics Education

註冊帳號 | English | 回首頁 | 意見回饋

最新消息 | 中心簡介 | 課程列表 | 課程試閱 | 資源分享 | 新手上路 | 訂閱服務

首頁 / 學習支援 / 資源分享 / 學術倫理小知識

學術倫理小知識

「學術倫理小知識」為本中心以各項學術倫理議題為主軸，編輯之初探性讀物，若需引用，請依照本中心規定註明出處，詳細說明請參考AREE引用格式說明，本資源中心的內容，為作者個人觀點，相關學術倫理規範請以主管機關（教育部、科技部等）之公告資訊為主。

搜尋: 查詢

名稱	作者	修訂版本日期	閱讀
作者定義及排序原則	國立交通大學教育研究所周傳教授、潘璿安博士後研究員	20201021版	前往閱讀
掠夺性出版的簡介及防範之道	國立交通大學教育研究所周傳教授、潘璿安博士	20201021版	前往閱讀
學位論文相關的著作權問題	國立交通大學教育研究所周傳教授、潘璿安博士後研究員、薛美蓮博士後研究員	20201021版	前往閱讀
作者列名爭議及掠夺性期刊—出版倫理委員會（COPE）之觀點	國立交通大學教育研究所、潘璿安博士後研究員	20201021版	前往閱讀
外國學術倫理資料研析—將學位論文發表成期刊論文時之作法（20191029版）	國立交通大學教育研究所周傳教授、潘璿安博士後研究員	20201021版	前往閱讀



第六屆世界研究誠信大會 作者列名爭議及掠夺性期刊—出版倫理委員會（COPE）之觀點

作者 / 國立交通大學教育研究所 潘璿安博士後研究員

第六屆世界研究誠信大會（6th World Conference on Research Integrity 2019，簡稱 6th WCRI 2019）於 2019 年 6 月 2 日到 6 月 5 日在香港大學舉辦，與會者包含 700 多位來自世界各地之人士，包含領域內的學者、學術出版商、學術及研究機構內管理研究誠信事務的人員，以及在國際間致力於推動研究誠信的專業學會與社群團體之代表。

今年會議的主題為「研究誠信的新挑戰」（New Challenges for Research Integrity）。大會因此邀請具高度學術聲望的英國組織「出版倫理委員會」（Committee on Publication Ethics, COPE），共同規劃了多場座談及專題演講，以期與與會者一起研析近年科學研究界所面臨的新興挑戰，其中包含日漸嚴重之作者列名爭議（authorship disputes）及掠夺性出版（predatory publishing）等問題。

一、作者列名爭議

在一場「Responsible Authorship」的座談中，Charon Pierson（COPE 諮詢委員）與 Tracey Bretag 博士（COPE 諮詢委員；University of South Australia 副教授）分別分享了他們在實務工作中的經驗及省思。

Pierson 首先分享了自 COPE 成立以來所蒐集到共 134 起作者列名爭議案件的分析報告；這些案件的來源是過去全球各地之學術期刊或研究機構，曾提供給 COPE 並向他們尋求諮詢的具爭議性事件，不過 COPE 本身僅提供專業見解上的協助，並沒有實質參與事件的處理或調解。Pierson 表示，涉入違反作者列名規範（即不當署名）之研究人員的動機，大致可分為無意和蓄意的意圖；無意者的肇因通常是研究者本身對作者列名的正確認知有誤、投稿經驗不足（通常是新手研究人員），或因文化因素所造成的違反行為；蓄意者的動機則包含維護個人的學術聲望、爭奪研究成果、造假投稿或出版文件上的作者資訊，以及牽涉研究活動中的霸凌或威脅等行為。Pierson 也提到，過去研究人員在面臨作者列名的爭議時，通常是尋求 COPE 或研究機構的諮詢或調解，但現在有越來越多的人會尋求法律人員（律師）去介入處理，甚至主張要訴諸媒體以向機構或期刊施壓，而這些作法都使得作者列名爭議的處理越來越棘手。

Bretag 博士接續分享了西澳大學在面對作者列名爭議時的調解程序與指導方針，包括：

- 研究團隊（尤其是管理者，如：計畫主持人）應善盡研究活動中的監督之責，這是最能預防爭議產生的根本之道（direct supervisor）；


 臺灣學術倫理教育資源中心
 Center for Taiwan Academic Research Ethics Education

1

學術倫理小知識 004

服務四：研習活動與訂閱服務

彙整各大學舉辦之學術倫理研習，亦提供 AREE 訂閱服務

歡迎師生參與研習及線上訂閱，以獲得更完整的學術倫理資訊



臺灣學術倫理教育資源中心
Center for Taiwan Academic Research Ethics Education

最新消息 中心簡介 課程列表 課程試閱 資源分享 訂閱服務

首頁 / 學習支援 / 訂閱服務

訂閱服務

歡迎訂閱教育部臺灣學術倫理教育資源中心電子報及活動通知服務，請填寫資料並送出即可。若要取消訂閱，亦請填寫資料並送出。（送出資料表示您已授權本中心使用個資）*必

*訂閱服務：☒訂閱 ☐取消訂閱

*姓名：

*身分：

*所在地：

*電子信箱：

☐ 我不是機器人

reCAPTCHA
隱私權 - 條款

臺灣學術倫理教育資源中心
Center for Taiwan Academic Research Ethics Education

[最新消息](#)

[中心簡介](#)

[課程列表](#)

[課程試閱](#)

[資源分享](#)

[新手上路](#)

[訂閱服務](#)

[首頁](#) / [教育訓練](#) / [研習活動](#)

研習活動

研習活動為本中心彙整各大專校院、科研機構、學會或組織舉辦之學術研究倫理活動，類型為「轉知」的活動，為本中心基於教育目的而分享之資訊，若有關於內容或研習證明問題，請逕洽各主辦單位。各場活動核發之研習證明，效力各不相同，若有認證需求者，請向您的服務單位或欲認證單位詢問，本中心合作單位聯絡方式請見[查詢身分與聯絡窗口](#)。

類型： 地點： 搜尋： [查詢](#)

類型	名稱	起迄日期	地點
轉知	國立臺灣大學研究倫理中心109年度研究倫理專題講座(3)大數據資料庫與演算法的研究倫理	2020-12-28 ~ 2020-12-28	臺北市
轉知	國立成功大學學術誠信推動辦公室【109/12/24學術誠信系列講座】科學研究與學術倫理-論文掛名議題	2020-12-24 ~ 2020-12-24	臺南市
轉知	國立成功大學109年第10場研究倫理課程-國立臺東大學場次	2020-12-18 ~ 2020-12-24	線上
轉知	國立清華大學研究倫理教育訓練：人類學研究倫理議題	2020-12-15 ~ 2020-12-15	新竹市
轉知	國立陽明大學人體研究暨倫理教育訓練：12/11體研究法及其相關法規	2020-12-11 ~ 2020-12-11	臺北市
轉知	國立交通大學109年研究參與者保護倫理講習會(IX)-人文社會科學常見研究方法相關研究倫理議題及案例分享	2020-12-11 ~ 2020-12-11	新竹市

教學內容上較適合高中生的課程

—— 核心單元 ——

此為基礎課程，適合學生、新進研究者學習，並依照身分別配有多套建議主題課程（共21個單元）

單元名稱	大學與專科 核心課程	研究所 核心課程	教研人員 推薦課程	IRB / REC 相關課程	英文版	行動版 (中文版)
0117_認識學術誠信	○	○	○		○	○
0101_研究倫理定義與內涵 (★完整試閱： 電腦版 、 行動版)	○	○	○	○	○	○
0102_研究倫理專業規範與個人責任		○	○	○	○	○
0103_研究倫理的政府規範與政策		○	○	○	○	○
0104_不當研究行為：定義與類型	○	○	○		○	○
0105_不當研究行為：捏造與篡改資料	○	○	○		○	○
0106_不當研究行為：抄襲與剽竊	○	○	○		○	○
0107_不當研究行為：自我抄襲	○	○	○		○	○
0108_學術寫作技巧：引述	○	○	○		○	○
0109_學術寫作技巧：改寫與摘寫	○	○	○		○	○
0110_學術寫作技巧：引用著作 (★完整試閱： 電腦版 、 行動版)	○	○	○		○	○

與高中生小論文寫作最相關之單元

單元名稱	大學與專科 核心課程
0117_認識學術誠信	○
0101_研究倫理定義與內涵 (★完整試閱： 電腦版 、 行動版)	○
0102_研究倫理專業規範與個人責任	
0103_研究倫理的政府規範與政策	
0104_不當研究行為：定義與類型	○
0105_不當研究行為：捏造與篡改資料	○
0106_不當研究行為：抄襲與剽竊	○
0107_不當研究行為：自我抄襲	○
0108_學術寫作技巧：引述	○
0109_學術寫作技巧：改寫與摘寫	○
0110_學術寫作技巧：引用著作 (★完整試閱： 電腦版 、 行動版)	○
0111_論文作者定義與掛名原則	○

0112_著作權基本概念	○
0113_個人資料保護法基本概念	○
0114_隱私權基本概念	○
0115_受試者保護原則與實務	○
0116_研究資料管理概述	○
0201_研究中的利益衝突	
0118_為什麼不能作弊？	○
0119_不當研究行為及學術寫作技巧	○
0120_網路著作權	○

清單請見「課程列表」：

https://ethics.moe.edu.tw/courses_intro/

給教師備課上的建議

方法一：請教師註冊，並利用網頁畫面進行授課。

方法二：請教師註冊，並以網頁中的課程文字、圖表、動畫等為素材，準備授課簡報/講義。

■ 貼心提醒：

- ✓ 教學內容都是內容專家（以大學教授居多）為本網站所撰寫的著作，若需引用，請務必使用正確的引用格式，格式請參考：

<https://ethics.moe.edu.tw/files/downloadfile/引用格式.pdf>

- ✓ 由於修課成績涉及學生學業門檻與教研人員時數認列問題，基於維護學員考試公平性，請老師不要將課程測驗題印出或放置於公開網路平臺。

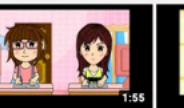
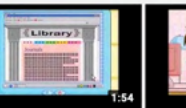
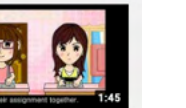
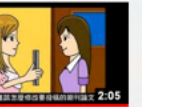
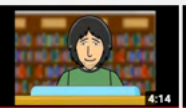
給教師備課上的建議

教材內的所有影片都已上傳至 YouTube，可搜尋「臺灣學術倫理教育資源中心」進行閱覽。


臺灣學術倫理教育資源中心
 948 subscribers

HOME VIDEOS PLAYLISTS CHANNELS DISCUSSION ABOUT



 01 I Want To Graduate! EN 72 views • 5 years ago	 02 It Should Be All Right CH 45 views • 5 years ago	 03 I Want To Graduate! CH 79 views • 5 years ago	 04 It Is My Idea! EN 67 views • 5 years ago	 03 I Also Have Some Contribution! EN 63 views • 5 years ago	 04 It Is My Idea! CH 61 views • 5 years ago
 01 I Am a Great Scientist! EN 48 views • 5 years ago	 03 I Also Have Some Contribution! CH 8.4K views • 5 years ago	 0105 不當研究行為：捏造與篡改資料 - 假的真不了 55K views • 5 years ago	 研究資料蒐尋嘉年華 1.9K views • 6 years ago	 0111 學術寫作技巧：作者定義與署名原則 - 我也有貢獻吧 32K views • 6 years ago	 0102 研究倫理的專業規範與個人責任 - 研究規範知多少 57K views • 6 years ago
 偉大科學家 2.3K views • 6 years ago CC	 偉大科學家 167 views • 6 years ago	 滿漢大拼盤 37K views • 6 years ago	 這是我的idea 4.8K views • 6 years ago CC	 應該沒關係 36K views • 6 years ago	 這是誰說的 46K views • 6 years ago
 0103 研究倫理的政府規範與政策 - 我的資料很真實 67K views • 6 years ago	 0104 研究倫理的政府規範與政策 - 研究生了沒 64K views • 6 years ago CC	 0101 研究倫理定義與內涵 - 我是摩登研究僧 135K views • 6 years ago CC	 0106 不當研究行為：抄襲與剽竊 - 我不是故意的 60K views • 6 years ago		



教育部臺灣學術倫理教育資源中心

若老師在 AREE 系統使用上有任何問題，請洽計畫管理師
姜先生：ctw14161@nycu.edu.tw、03-571-2121 #52491

教育部臺灣學術倫理教育資源中心客服專線

信箱：ethics_service@nctu.edu.tw

電話：03-571-5751



臺灣學術倫理教育學會

TAIWAN ASSOCIATION FOR ACADEMIC ETHICS EDUCATION

 <https://www.taaee.org.tw>



攜手各級教師、學生與學校管理者，共同深化學術倫理。

成立時間：2020 年八月

榮譽理事長：曾志朗校長（台灣聯合大學系統）

理事長：周倩教授（國立交通大學教育研究所）

宗旨：

- 一、提供本會會員及認同本會宗旨之人士，有關本會服務之相關資訊。
- 二、舉辦國內外學術倫理教育推廣課程、論壇與研討會。
- 三、籌募基金支持臺灣學術倫理教育師資人才之培育。
- 四、提供各方對於學術倫理教育推廣與實務工作之諮詢。
- 五、出版學術倫理相關書籍及出版品。
- 六、其他與章程所訂宗旨及任務相關事宜。



臺灣學術倫理教育學會
TAIWAN ASSOCIATION FOR ACADEMIC ETHICS EDUCATION

官方網站 (<https://www.taaee.org.tw>)



臺灣學術倫理教育學會
TAIWAN ASSOCIATION FOR ACADEMIC ETHICS EDUCATION

中文 | ENGLISH



首頁
Home

學會簡介
Introduction

最新消息
News

入會申請
Application

學會資源
Resources

聯絡我們
Contact



以實際行動支持學術倫理教育，共同提升我國研究能量及品質。

未來相關的活動資訊和教學資源，都會放置於網站中。歡迎各界閱覽、參考與使用！



臺灣學術倫理教育學會

TAIWAN ASSOCIATION FOR ACADEMIC ETHICS EDUCATION

學會宗旨

臺灣學術倫理教育學會為依法設立、非以營利為目的之社會團體，以推展臺灣學術倫理觀念教育及發展研究為宗旨。

本會主要任務

1. 提供本會會員及認同本會宗旨之人士，有關本會服務之相關資訊。
2. 舉辦國內外學術倫理教育推廣課程、論壇與研討會。
3. 籌募基金支持臺灣學術倫理教育師資人才之培育。
4. 提供各方對於學術倫理教育推廣與實務工作之諮詢。
5. 出版學術倫理相關書籍及出版品。
6. 其他與章程所訂宗旨及任務相關事宜。



學術倫理是什麼？

學術倫理是所有學術研究的基石，參與研究的人員都應該恪守之。

學術倫理是為了確保研究過程與結果的品質，並增進研究的價值與效益，以達到學術研究卓越的目標。

本會推動學術倫理的二項核心理念

1. 提昇國內師生與研究人員對個人專業行為的自律。
2. 強化教學與研究機構對於學術倫理之管理與課責。

本會欲從教育著手，深化學術倫理至教學與研究環境中的每個角落，並攜手各級師生、研究人員，以及教學與研究機構的管理人員，共創一個具備高品質、高責任感與高倫理意識的學術文化。



會員會費收費標準

	個人會員	學生會員	團體會員
入會費	500 元 (僅繳一次)	250 元 (僅繳一次)	5,000 元 (僅繳一次)
常年會費	1,000 元 (年繳)	500 元 (年繳)	10,000 元 (年繳)

入會申請及繳費方式

入會申請步驟

1. 下載會員入會申請表，填寫完整資料。
2. 繳納入會費及當年會費。

郵局代碼：700
戶名：臺灣學術倫理教育學會周倩
帳號：0061251-0183560

備註1：

請將完成匯款畫面截圖，並以電子郵件寄至本會信箱，以確認完成入會程序。

備註2：

會員有效期限以整年度計算，無法跨年度(即110年度是指110.1.1-110.12.31，無法跨到111年)。

高中生寫小論文 及早培養學術倫理

2020-12-10 05:21

聯合報 / 周倩／台灣學術倫理教育學會理事長、交大教育所教授（新竹市）

+ 教育部 ▼



報載高中生瘋寫小論文創新高，但因學術倫理概念薄弱，乃至有抄襲情事發生。的確，因應一〇八課綱，小論文寫作成為高中生生涯的重要事件。大學端可透過小論文評斷學生是否具備對議題的敏感度（研究題目）、研究的實踐度（研究方法及研究過程）及研究的詮釋度（研究結論），進而轉化成大學選才的資料之一。

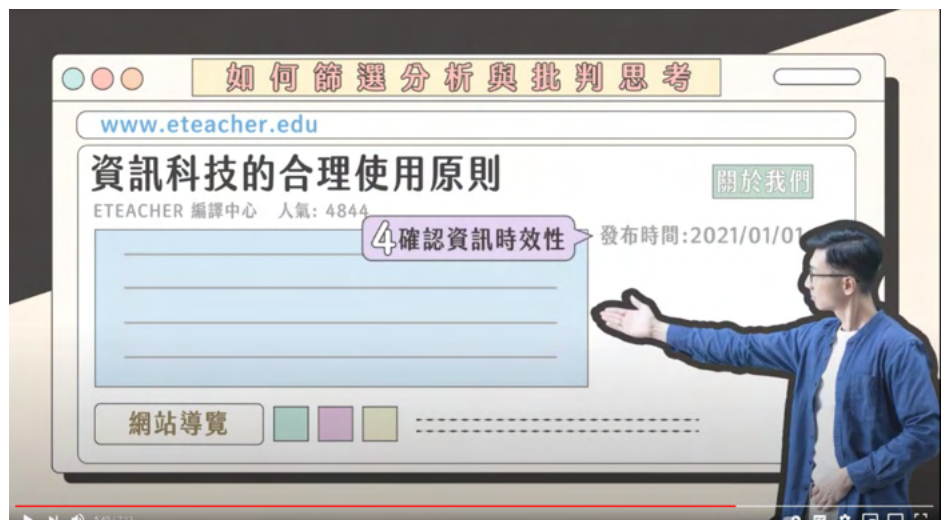
然而，高中端因小論文寫作並非單純文學創作，即便高中教師有心指導，但可能因未受過相關的科學研究及學術寫作訓練，或是平日教學行政繁忙，往往心有餘而力不足，導致原本設計的美意變成少數學生搜尋網路資料後的文字堆砌及剪貼的作品。

我國學術倫理教育早從高等教育開始實施，現在正可考慮向下延伸。教育部二〇一四年委託台大、交大、清大建置維運之「台灣學術倫理教育資源中心」(<https://ethics.moe.edu.tw/>)提供完整線上華語文學術倫理教育數位課程，也蒐集國內外學術倫理教育資源（如案例、書籍、組織、文宣等），成為我國推動學術倫理的主要管道及與世界接軌的窗口。

此線上課程二〇一七年後使用量大幅成長，現在修習過的大學師生與研究機構之研究者多達數十萬人次，當然也歡迎有興趣的高中教師上網學習。然而，台灣學術倫理教育資源中心的服務對象，以高等教育及研究機構為主，因此，本學會認為學術倫理向下扎根是當務之急，應該從前端建立足夠的教育資源及培訓師資著手，也就是從高中生的學術倫理教育開始。



高中生小論文寫作影片 <https://youtu.be/5J3h8MIYI1w>



教育部 中小學網路素養與認知網站



eTeacher網站設立目的

中小學網路素養與認知網站(eteacher.edu.tw)，於2001年成立
是我國最重要的網路素養教育資源網站

- 以強化第一線**教師**資訊素養知能為目標
- 提供教師網路素養相關**教學資源**：多媒體教案、教材包、專文、電子報
- 舉辦各式**教師培訓**工作：實體 / 線上數位教師研習與培訓
- 期許教師善用網站資源將資訊素養融入教學與推廣

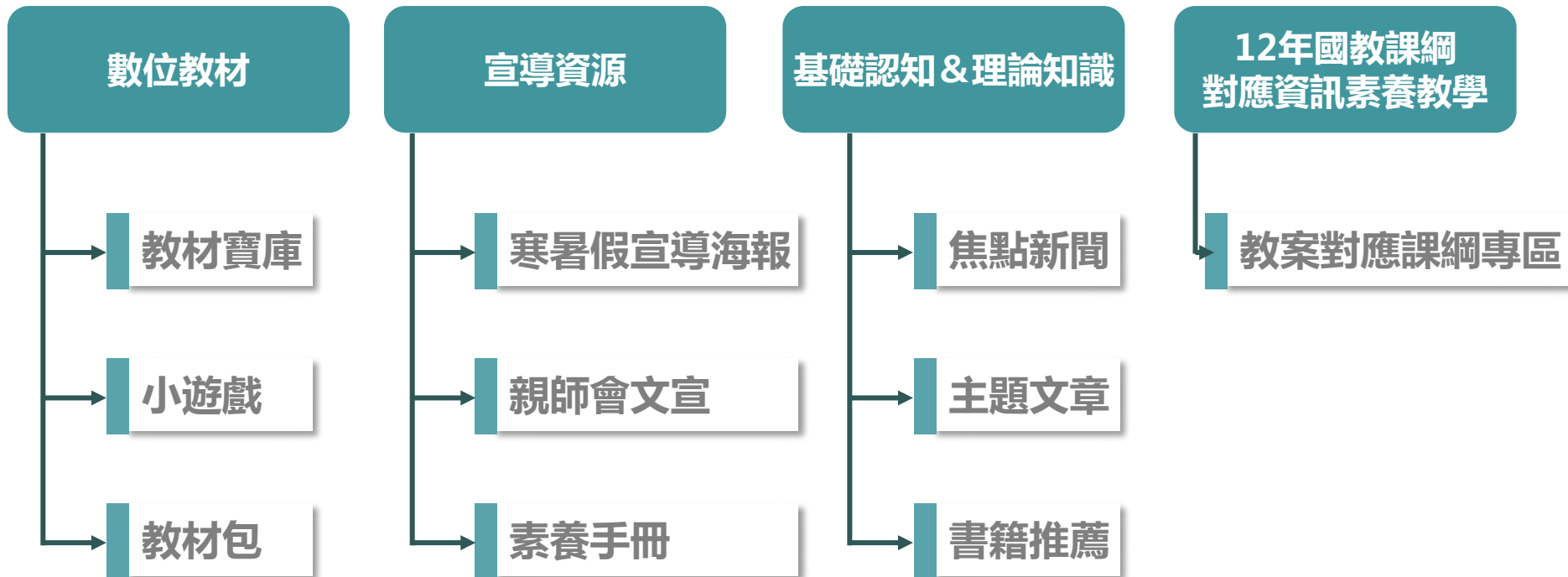


eTeacher
中小學網路素養與認知網站
<https://eteacher.edu.tw>

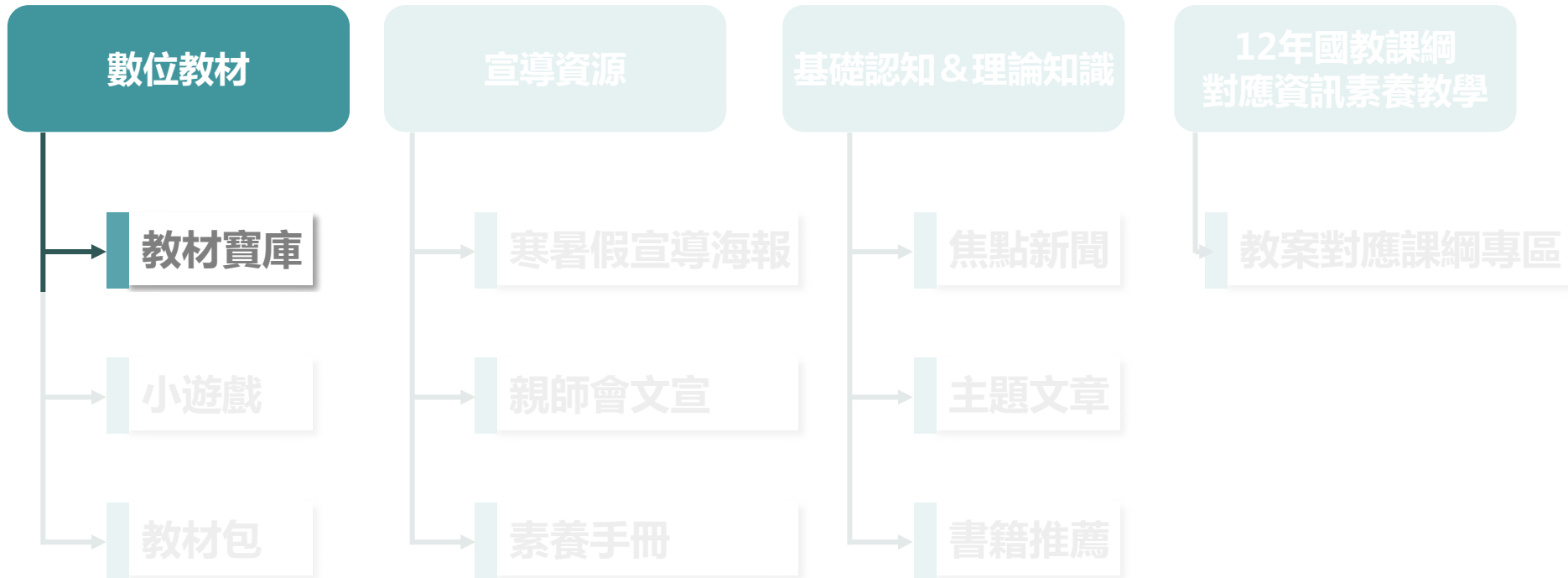


培養學生
善用數位科技、區辨資訊、
批判思考、問題解決
優質世界公民

eTeacher網站資源簡介



eTeacher網站資源簡介



數位教材 | 教材寶庫

- 數位作品的合理引用與編輯原則。
- 數位作品的授權與使用。



每則數位教材皆包含：

教學媒體



教學指引



學習單



數位教材 | 教材寶庫

- 數位作品的合理引用與編輯原則。
- 數位作品的授權與使用。

網路著作權



影片故事大綱：

老師以「我的家鄉」為題，希望讓學生透過搜尋資料能進一步瞭解自己的家鄉，影片中三位同學用不同的做法完成了作業，如果是你，你會怎麼完成你的作業呢？

網路著作權

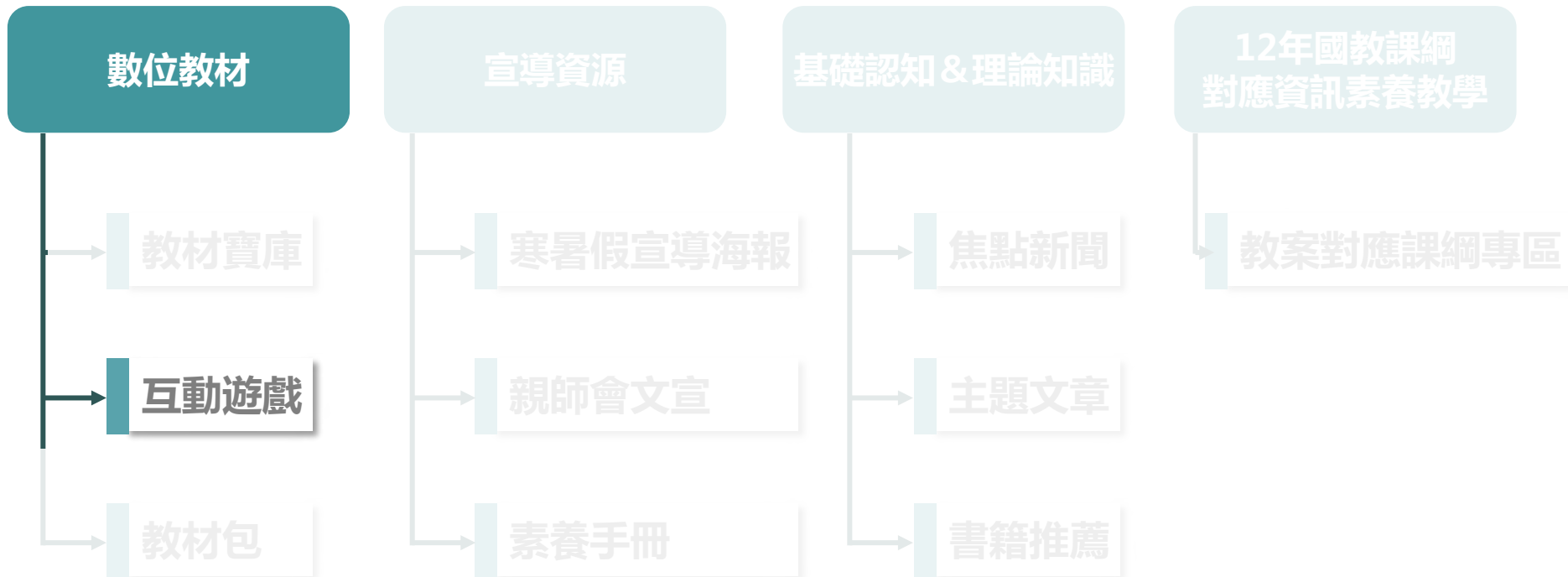


影片故事大綱：

好朋友提議回家作業上網抄抄寫寫就好？如果是你，你會這樣做嗎？

將偶像劇剪輯成十分鐘精華放在網路上，真的可以這樣做嗎？

eTeacher網站資源簡介



數位教材 | 互動遊戲



數位大公民擂台



網路世界安全大冒險



我是網路蜘蛛人



《創用CC》你認識多少



什麼可以賣?



網路沉迷檢測

數位教材 | 互動遊戲



創用CC的 四個授權要素



姓名標示表示：

您必須按照著作人或
授權人所指定的方式，
表彰其姓名



禁止改作表示：

您僅可重製作品不得
變更、變形或修改



相同方式分享表示：

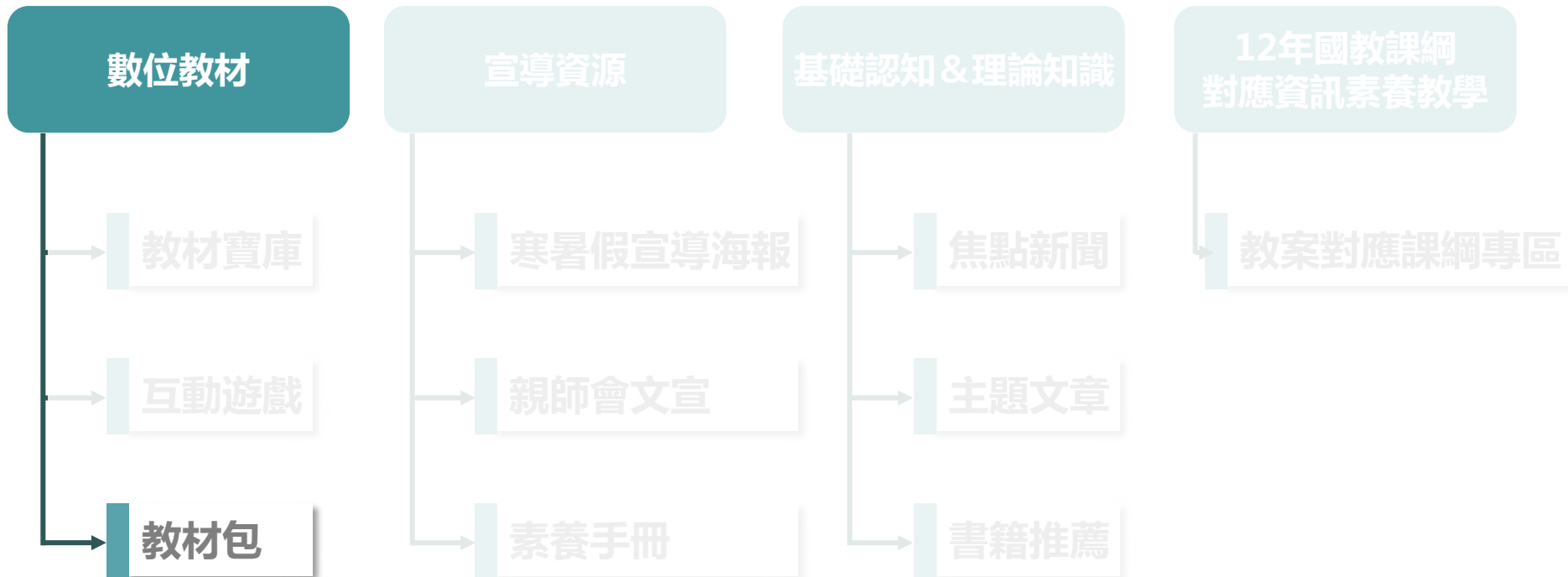
若您變更、變形或修
改本著作，則僅能依
同樣的授權條款來散
布該衍生作品



非商業性表示：

您不得因獲取商業利
益或私人金錢報酬為
主要目的來利用作品

eTeacher網站資源簡介



數位教材 | 教材包



教材包

以「懶人包」的概念出發，
將資訊素養與倫理相關議題，透過專家學者的知識轉譯，
把複雜概念變的**簡單好懂**，**內容簡要**的教材包。

數位教材 | 教材包



學生每天接觸大量數位資訊，
如何正確傳播資訊、如何辨別網路資訊的正確性，
身為老師您可以怎麼做呢？

網路識讀 – 辨別網路資訊的策略與方法
– 5W思考法
– CRAAP test

Q & A：
我如何教導學生有關網路資訊的產製過程？
怎麼引導學生學習辨別網路訊息的真偽？

教學教案
(包含教學影音、教學指引、學習單)

eTeacher網站資源簡介

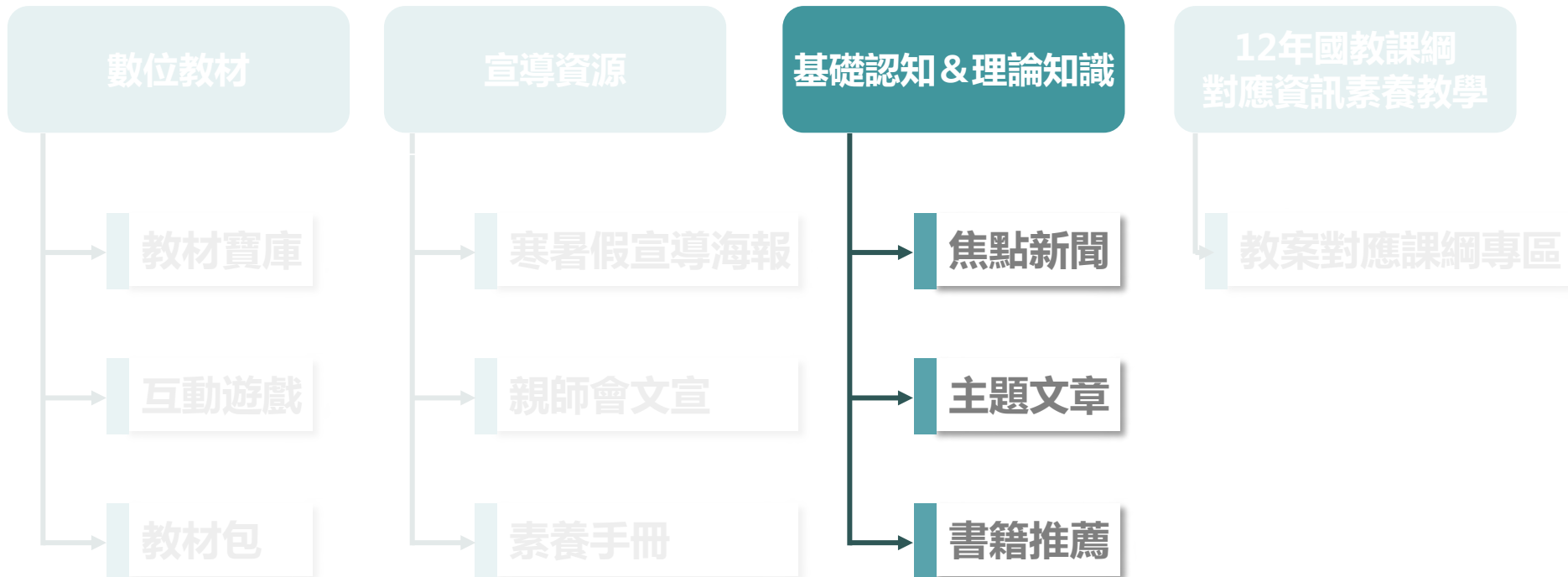


宣導資源

寒暑假宣導海報 (每學期更新)



eTeacher網站資源簡介



「資訊素養」基礎認知 & 理論知識



焦點新聞

每周定期更新
網路素養相關議題新聞

新聞來源皆合法授權自
「聯合新聞網udn」



主題文章

邀請專家學者撰寫
網路素養相關議題文章

「網路世代的個資與隱私」
「為什麼資訊需要驗證？」

.....



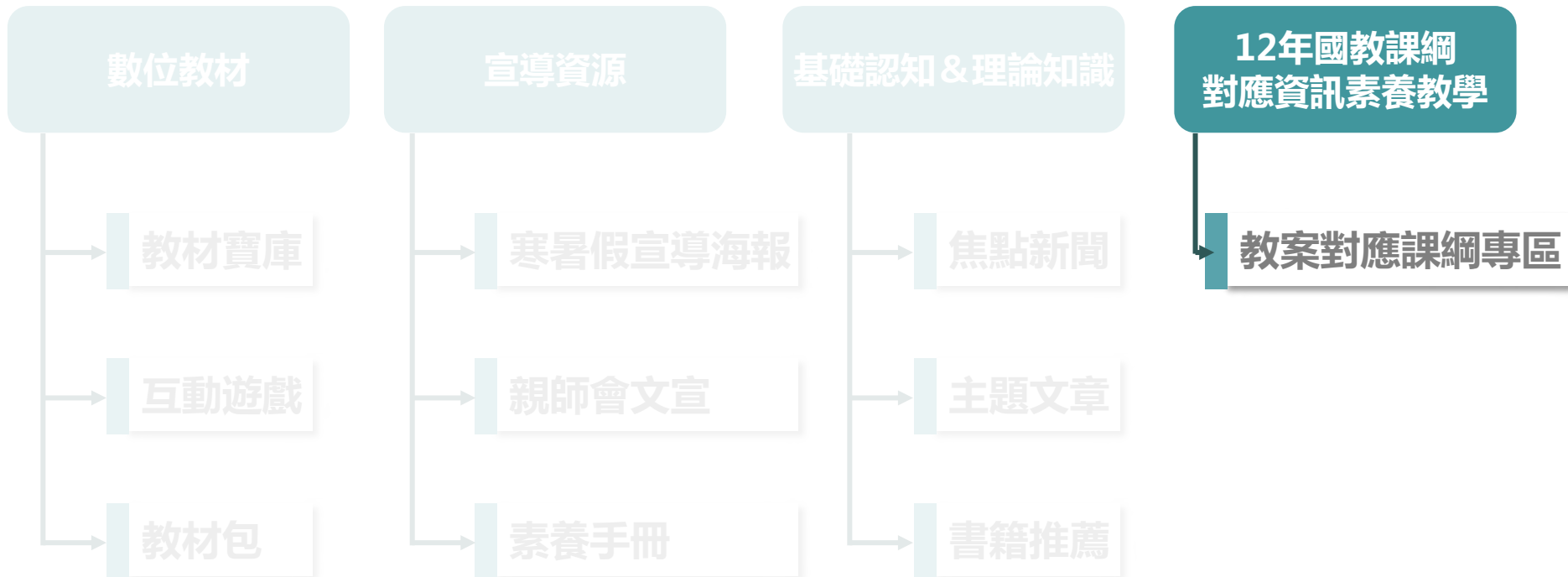
書籍推薦

推薦「網路素養」議題
相關之書籍

「你被孩子3C勒索嗎」
「後真相時代」

.....

eTeacher網站資源簡介



國小

資訊教育 | 議題融入式課程

資訊科技的使用態度

資E10

了解資訊科技於日常生活之重要性

資E11

建立康健的數位使用習慣與態度

資E12

了解並遵守資訊倫理與資訊科技的相關規範

資E13

具備學習資訊科技的興趣

國、高中

科技領域 | 資訊科技與人類社會

國中階段

資H-IV-1 個人資料保護

資H-IV-2 資訊科技合理使用原則

資H-IV-3 資訊安全

資H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題

資H-IV-5 資訊倫理與法律

資H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響

資H-IV-7 常見資訊產業的特性與種類

高中階段

資H-V-1 資訊科技的合理使用原則

資H-V-2 個人資料的保護

資H-V-3 資訊科技對人與社會的影響與衝擊

國小

資訊教育 | 議題融入式課程

資訊科技的使用態度

資E10

了解資訊科技於日常生活之重要性



資E11

建立康健的數位使用習慣與態度

資E12

了解並遵守資訊倫理與資訊科技的相關規範

資E13

具備學習資訊科技的興趣

提供與課綱內容對應之網站內數位教材

網路安全 | 國小適用



網路識讀 | 國小適用



數位教材 | 教材寶庫

網站提供之數位教材皆與
「12年國教課綱」之科技領域相對應



B2科技資訊與媒體素養

(H)資訊科技與人類社會

H-V-1 資訊科技的合理使用原則

- 數位作品的合理引用與編輯原則。
- 數位作品的授權與使用。

國中課綱專區 / CURRICULUM GUIDELINES

國小	國中	高中職
學習內容	說明	教案名稱
七年級 資H-IV-1 個人資料保護	網路與檔案資料的隱私權保護（如帳號管理、權限管理等）。	按讚，小心個人資料洩漏了！ 凱凱國王的新衣 誰用了我的帳號 小玲的網友 阿駿的網友 娜娜的網友
資H-IV-2 資訊科技合理使用原則	數位作品之合理重製、公開播送或公開傳輸原則（範例說明原則，非僅列舉法條）。	凱凱國王的新衣 我的飛炫阿嬤 網路上不是什麼都可以賣 我也是大導演
資H-IV-2 資訊科技合理使用原則	創用CC。	創用CC，你
資H-IV-3 資訊安全	資料安全防護。	驚爆危機
資H-IV-3 資訊安全	通訊安全防護。	購物衝衝衝 按讚，小心個 凱凱國王的新 我是超級名模
八年級 資H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題	網路成癮。	Good Game 你也是藍光人 嘿！你瞞了嗎 我的第二人生 搶救小晨大作
資H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題	網路交友。	我可能不是真 叮咛！你好嗎 浪漫小屋 穿越時空來看 小玲的網友 娜娜的網友 阿駿的網友

高中職課綱專區 / CURRICULUM GUIDELINES

國小	國中	高中職
學習內容	說明	教案名稱
資H-V-1 資訊科技的合理使用原則	數位作品的合理引用與編輯原則。	歡迎光臨我的家鄉
資H-V-1 資訊科技的合理使用原則	數位作品的授權。	
資H-V-2 個人資料的保護	資訊科技（如網路、社交媒體、巨量資料、行動裝置、網路銀行與政府等）對個人隱私之影響。	【微電影：70分女孩】 ep1：我想成為100分的老師 【微電影：70分女孩】 ep2：謝謝你，鍵盤偵探 【微電影：70分女孩】 ep3：70分的過去，沒有秘密 【微電影：70分女孩】 ep6：沒有人是100分的 幫個忙！！手機號碼借一下 你今天打卡了嗎？ 我買了什麼？
資H-V-2 個人資料的保護	資訊科技對個人隱私的保護方法。	購物社團便宜又好康？！ 幫個忙！！手機號碼借一下
資H-V-3 資訊科技對人與社會的影響與衝擊	資訊科技對各種行業、人類文明、社會變遷之影響與可能的衝擊。	打怪的異想世界 你今天打卡了嗎？ 【微電影：70分女孩】 ep1：我想成為100分的老師 【微電影：70分女孩】 ep2：謝謝你，鍵盤偵探 【微電影：70分女孩】 ep3：70分的過去，沒有秘密 【微電影：70分女孩】 ep4：尋找100分男孩 【微電影：70分女孩】

教育部「中小學資訊素養與倫理推廣計畫」



中小學網路素養與認知

提供推廣演講活動申請

歡迎全國中小學、高中職及大專校院來信申請校園宣導推廣演講活動。

詳情請洽eTeacher 網站 & 計畫承辦人

魏小姐：chienh@nycu.edu.tw、03-571-2121#58067。



保護個人資料、慎用網路社群、遵守網路禮儀、遠離網路沉迷、重視資訊安全



教育部「中小學資訊素養與倫理推廣計畫」

Q & A

教育部臺灣學術倫理教育資源中心 (AREE)

<https://ethics.moe.edu.tw>

臺灣學術倫理教育學會 (TAAEE)

<https://www.taaee.org.tw>

教育部中小學網路素養與認知網站 (eTeacher)

<https://eteacher.edu.tw>